

Пресс — релиз

о проведении обучающих семинаров с методистами и педагогами центров творчества, ДЮСШ Тимашевского района в рамках работы муниципального опорного центра МО Тимашевский район

16.11.2023 года прошёл практический семинар по теме: «Наставничество. От теории к практике»

Цель семинара: представление опыта работы по наставничеству через использование различных форматов в образовательных учреждениях.
Присутствовали: методисты центров творчества, педагоги (15 человек).

На семинаре педагоги Центров творчества представили следующие мастер – классы:

1. Мастер – класс «Разработка воспитательного мероприятия по теме: «Учитесь делать добро».

О.А.Куриленко, педагог – организатор МАУДО ЦТ «Пирамида»

2. Мастер – класс «Культурно – просветительское мероприятие «Дом Матушки – России».

Л.П.Четвертных, педагог МАУДО ЦТ «Пирамида»

3. «Мастер – классы, как форма наставничества у детей»

Т.С.Чекалина, педагог МБУДО ЦТ «Калейдоскоп».

4. «От мастерства Учителя - к мастерству учащегося»

К.Г.Сорокина, педагог МБУДО ЦТ «Солнечный город».

5. Мастер – класс по теме: «Продуктивность усвоения английского алфавита с использованием элементов творчества»

С.Г.Мухаметзянова, педагог МАУДО ЦТ «Пирамида»

6. Мастер – класс «Мотивация - путь к успеху».

В.И.Ханина, педагог МАУДО ЦТ «Пирамида»

7. Мастер – класс «Через творчество к успеху»

Ю.Ю.Кропачева, педагог МБУДО ЦТ «Калейдоскоп».

8. «Развитие коммуникативных, творческих, лидерских навыков учащегося через ролевую модель наставничества формы «ученик – ученик».

Е.В.Окопная, педагог МБУДО ЦТ «Солнечный город».

В ходе семинара методисты и педагоги познакомились с представленными моделями «педагог – педагог», «педагог – родитель», педагог – обучающийся», «обучающийся – обучающийся».

Подводя итог семинара, руководитель МОЦ подчеркнул, что многоуровневая модель наставничества обеспечивает не только реализацию образовательной программы, но и развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. Интеграция различных форм наставничества в единый механизм позволяет выработать оптимальный подход, как к процессу самоопределения учащихся, так и к совершенствованию воспитательного процесса.