Результаты работы

организаций дополнительного образования за 2021-2022 г. по Интегрированной модели обеспечения доступности дополнительного образования мотивированным детям из сельской местности муниципального образования Тимашевский район через реализацию различных форматов дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разных уровней)

В современных условиях у учащихся, особенно из сельской местности, появилась возможность приобрести необходимые дополнительные умения и навыки определенной трудовой деятельности, самоопределиться, а обучающимся в СПО получить дополнительную компетенцию к их профессиональной деятельности и определиться с дальнейшим выбором рода деятельности.

Исходя из потребностей детей и их родителей, а также особенностей и потребностей социально – экономического развития муниципального образования Тимашевский район, была разработана и реализовалась Интегративная модель обеспечения доступности дополнительного образования мотивированным детям из сельской местности данного муниципального образования через реализацию различных форматов дополнительных общеобразовательных программ, рассчитанная на 3 года.

В результате проведенного анализа по направлениям деятельности учащихся, охваченных дополнительным образованием, выявилось, что большая часть ребят занимается в объединениях художественной направленности (58 %), далее идут физкультурно – спортивная (15%), социально – гуманитарная (12 %), техническая (7%). Анализ опроса показал, что учащиеся проявляют интерес к дисциплинам технической направленности (45%), туристско – краеведческой (32%), художественной (12%), физкультурно – спортивной (11%).

Исходя из запросов учащихся, определилось 3 интегративных модели по обеспечению доступности дополнительного образования для детей из сельской местности. Правда, материально – техническая оснащенность организаций дополнительного образования не соответствует запросам учащихся на обучение по программам технической, туристско-краеведческой, физкультурно – спортивной, художественной направленности. Поэтому организации ДО заключили договора сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами района, Тимашевским техникумом кадровых ресурсов, ГБУ Центром туризма и экскурсий Краснодарского края, ГБУ ДО КК Дворцом детского творчества, ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус», МБУК «ЦКСД Кубанец», обладающими соответственными как материально – техническими возможностями, так и профессиональными кадрами, способными расширить познания и умения учащихся по тому или иному профилю деятельности.

Таким образом, в Тимашевском муниципальном образовании определились 3Интегративных модели по сетевому взаимодействию по увеличению охвата ребят из сельской местности: технической направленности, туристско – краеведческой и художественной. Каждая модель представляет собой самостоятельный сегмент, позволяющий ребятам из сельской местности обучаться по дополнительным общеобразовательным программам.

Интегративная модель технической направленности включает следующие образовательные направления, определяющие содержание образовательной деятельности:

- создание рекламы;
- основы черчения и дизайна;
- работа в радиоэфире (радиожурналистика);
-техномедио (тележурналистика).

Интегративная модель туристко – краеведческой направленности включает:

-онлайн – экскурсии по родному краю;
-кинопоказы,
-проекты по туристическим маршрутам края;
-образовательный туризм;
-пешеходный туризм и спортивное ориентирование;
-достопримечательности города и села.

В соответствии с педагогическими задачами и для расширения знаний и умений учащихся содержание Модели комбинировалось с такими образовательными направленностями как

-природоохрана и экология;
-реклама туристических маршрутов края.

Интегративная модель художественной направленности вмещает такие направления деятельности как

- хореографическое искусство;
-сольное пение;
- театральное искусство.

По каждому направлению разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы различного уровня в сетевой форме взаимодействия, что, с одной стороны, позволяет использовать материально – техническую базу и кадровые ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с другой стороны, предоставляет равный доступ каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности на всей территории муниципального образования. При этом организация образовательной деятельности регламентировалась Приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Интегративные модели различных направленностей создавались с целью:

-расширения возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата учащихся и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ технической, туристко – краеведческой, художественной направленностей;
-создания стимулирующей образовательной среды, которая позволяет проявлять учащимся самостоятельность, заинтересованность в учебе, поиск неадекватных решений и т.д. через активное практическое обучение и творческую деятельность в выбранной области деятельности.

Назначение Моделей – создание условий и новых возможностей:
- формирования и развития творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей;
- построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры;
-выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Для продуктивного и целенаправленного ведения работы была разработана Дорожная карта реализации Моделей, где четко представлены этапы деятельности.

На Подготовительном этапе были созданы
-при муниципальном опорном центре дополнительного образования детей МО Тимашевский район координационный совет;
-инициативная группа по разработке Интегративной модели; определен ответственный за разработку и реализацию данной модели;
-изучены запросы учащихся и их родителей на различные виды деятельности, реализуемые в дополнительном образовании;
-сформулированы цели и задачи Интегративной модели; выделены приоритетные направления деятельности.

На Этапе проектирования:
-определены основные компоненты и ведущие связи Интегративной модели по направленностям; выделены этапы реализации моделей; определены средства, формы и методы для осуществления моделей, обозначено перспективное планирование.

На Внедренческом этапе*:*
-приняты и утверждены Интегративные модели; разработан поэтапный план

Деятельность в рамках Интегративных моделей осуществлялась посредством:
-реализации дополнительных общеобразовательных программ (модульных, сетевых, дистанционных, ознакомительного и базового уровней);
-проведения образовательных, социокультурных мероприятий;
-организации практической подготовки и профессиональных проб.

Цель Модели - повышение доступности дополнительного образования для детей из сельской местности через концентрацию образовательных, материально - технических и кадровых ресурсов участников образовательного процесса при совместной реализации сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Тимашевский район. Для достижения цели были решены следующие задачи:

1 Разработаны нормативно - правовые документы.
2.Разработаны и реализовывались дополнительные общеобразовательные программы по направленностям (технической, туристско – краеведческой, художественной и др.).
3.Созданы условия для предоставления общедоступного и бесплатного дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, посредством внедрения сетевых программ и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Центрами творчества, находящимися непосредственно на территории сельских поселений.
4.Обеспечивалось сотрудничество, сетевое взаимодействие в развитии системы дополнительного образования с образовательными, культурно – досуговыми организациями.
5.Социализация учащихся.
Так проходил процесс формирования у сельских школьников ключевых современных компетенций, базовых образовательных результатов; проектного отношения к собственной жизненной стратегии.

Для формирования вышеперечисленного были разработаны и реализовались в соответствии с направленностью дополнительные общеобразовательные программы.
Программы базовые *технической направленности*, реализуемые в сельских школах, Тимашевском техникуме кадровых ресурсов, ГКОУ КШИ “Тимашевский казачий кадетский корпус” Краснодарского края:
«Я – тележурналист», «Техно – медио», «Техно – радио», «Теория черчения», «Создаем рекламу», «IT-мир», «Цифровая фотография» - 281 чел., из них ТЖС – 53 чел. Уровень подготовки по данным программам позволил учащимся показать положительные результаты как на краевом уровне, так и Всероссийском: дипломы за 2 место и 3 место в I этапе VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» на территории Краснодарского края, дипломы лауреатов краевого конкурса «Адрес детства Кубань». Учащимися техникума отсняты и озвучены небольшие ролики на насущные темы современности и разместили свои материалы в социальных сетях, подготовлены рекламные буклеты на актуальные темы.
Программы базовые *туристско – краеведческой направленности*, реализуемые в сельских школах, Тимашевском техникуме кадровых ресурсов: «Турист», «Туризм, «Краеведы», «Я – гражданин» - 232 чел., из них 91 чел. ТЖС, 1 –ОВЗ, 1 –инвалид. Результаты учащихся: 5 победителей

краевого конкурса «Семейные экологические проекты»; 3 призера международного фестиваля-конкурса «Свершение»; призер регионального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», 1 – победитель Всероссийского конкурса "Моя малая родина: природа, культура, этнос", 2 чел. – призеры муниципального этапа Международного конкурса детского творчества
«Красота Божьего мира»:350 лет со дня рождения Петра 1»
Программы *художественной направленности*, реализуемые в сельских школах, Тимашевском техникуме кадровых ресурсов, МБУК «ЦКСД Кубанец»:
разноуровневая «Альтернатива плюс»;
базовые «Балетный шаг», «Зеркало», «Сольное пение», «Планета творчества», «Волшебные петельки»;
- 237 чел., из них многодетные семьи – 10 человек, группа риска – 1, ТЖС – 64 чел. Результаты учащихся: Региональный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета» - победители 2 чел.; муниципальный этап конкурса «Мой любимый учитель», номинация «Декоративно-прикладное творчество» - призер; муниципальный этап конкурса «Моей любимой маме» - призе; муниципальный конкурс «Эхо чеченской войны», номинация «Прикладное творчество» - дипломы за 2 место и 3 место в муниципальном этапе Большого всероссийского фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; 2 призера регионального этапа Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета».

Таким образом, по данной Модели общее количество учащихся, проживающих в сельской местности и охваченных дополнительным образованием через сетевую форму взаимодействия, составило 750 чел.

Исходя из территориальной особенности муниципального образования, два Центра творчества функционируют в больших по численности сельских поселениях. Поэтому, все ребята, занимающиеся в данных Центрах, подпадают под категорию детей, проживающих в сельской местности. В начале учебного года по запросу учащихся и их родителей расширен перечень дополнительных общеобразовательных программ технической, художественной и туристско – краеведческой направленности (как ознакомительных, так и базовых), что позволило мотивированным обучающимся выбрать наиболее привлекательный вид деятельности. Реализация данных программ способствовала формировании у сельских школьников ключевых современных компетенций, базовых образовательных результатов.

Широк и разнообразен перечень образовательных услуг по представленным программам. Так, программы *технической направленности*:
ознакомительного уровня «Юный фотограф»;
базового уровня «Мир анимации», «Графика», «Мир информатики», «Ракетомоделизм», «Авиомоделизм», «Основы технического моделирования

плюс», «Основы ракетомоделизма плюс», «Основы авиамоделизма плюс». Охват учащихся: 157 чел.
Программы *художественной направленности*:
разноуровневая «Акварелька»

углубленного уровня: «Звонкие голоса»,
базового уровня «Умелые ручки», «Радужный завиток», «Мир вязания», «Петелька за петелькой», «Обучение детей основам ДПТ», «Магия лепки», «Креативное рукоделие», «Работа с природным материалом», «Фантазеры», «Волшебный занавес», «Танцевальный калейдоскоп плюс», «Развивающая программа по эстрадному танцу плюс», «Хоровое пение», «Сольное пение», «Эстрадное пение», «Сказка в ладошках», «Казачата», «Модерато», «Домисолька», «Вдохновение», «Волшебная кисточка», «Маска», «Сувенир», «Ритм», «Пиноккио», «Карандашики»;
ознакомительного уровня «Бумажное ремесло», «Тестолепка», «Азбука квиллинга», «Город мастеров», «Золушка», «Гармония», «Дебют», «Художественное слово», «Мир творчества», «Танцевальный калейдоскоп», «Азбука эстрадного танца», «Знакомство с эстрадным танцем», «Домисолька», «Кукушечка», «Путь к успеху», «Маска». Охват учащихся: 1600 чел.
Программы *туристско – краеведческой направленности:*
ознакомительного уровня: «Мой край»
базового уровня: «Патриот», «Этнография», «Музей для детей», «Юные казачата», «Казачата», «Вертикаль». Охват учащихся: 228 чел.

Помимо перечисленных направленностей большой интерес у ребят вызывали программы *фузкультурно – спортивной* деятельности:
разноуровневая «Юный стрелок»-10 чел.;
углубленного уровня «Пулевая стрельба»-9 чел.;
базового уровня «Стрелок», «НИКА» (спортивная акробатика), «Настольный теннис», «Бадминтон», «Шахматы», «Шашки», «Юные футболисты», «Мир шахмат»;
ознакомительного уровня «Шахматная сказка».
На базах сельских школ работали и педагоги МБУДО ДЮСШ
По *дополнительным общеобразовательным прог*раммам
по гандболу (базового уровня, разноуровневые) – 164 чел.;
по гребному спорту (базового уровня, разноуровневые) –15чел.;
по настольному теннису (базового уровня, разноуровневые*)* – 41чел.;
по легкой атлетике (базового уровня, разноуровневые*)*- 242чел;
По *дополнительным предпрофессиональным программам*
по настольному теннису (базового уровня, разноуровневые) -56 чел.;
по гандболу (базового уровня) -56 чел.;
по гандболу (базового уровня) – 30 чел.
Охват учащихся: 1021 чел.

Кроме этого, заинтересовали учащихся программы *социально – гуманитарной направленности:*
ознакомительного уровня «Азбука финансов»;
базового уровня «Занимательный английский», «Юный финансист», «Книги-корабли истории», модульно – блочные «Азы управления»; «Психология и управление» - 194 чел.;
а также *естественнонаучной направленности:*
базового уровня «Юный агроном» - 50 чел.