МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Утверждаю
Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»
_____В.А. Страшко
«_____»_____20___

Интегрированная модель обеспечения доступности дополнительного образования мотивированным детям из сельской местности муниципального образования Тимашевский район через реализацию сетевого формата дополнительных общеобразовательных программ МАУДО «Центр творчества «Пирамида»

2021-2024 годы

Аннотация

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования Краснодарского края предусматривает разработку и внедрение моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности. Возможность получения качественного и доступного дополнительного образования, равного возможностям учащихся из городских поселений, позволяющего обучаться по дополнительным общеобразовательным программам, поможет ребятам в дальнейшем жизненном самоопределении, а также положительно повлияет на социализацию детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В современных условиях требуется построение такого образовательного процесса, при котором у учащихся, особенно из сельской местности, появится возможность приобрести необходимые дополнительные умения и навыки определенной трудовой деятельности, самоопределиться, а обучающимся в СПО получить дополнительную компетенцию к их профессиональной деятельности и определиться с дальнейшим выбором рода деятельности.

Исходя из потребностей детей и их родителей, а также особенностей и потребностей социально – экономического развития муниципального образования Тимашевский район, предусматривается разработка и реализация Интегративных моделей технической, туристско – краеведческой, художественной направленностей. Каждая модель представляет собой самостоятельный сегмент, позволяющий ребятам из сельской местности обучаться по дополнительным общеобразовательным программам.

Интегративные модели доступности дополнительного образования для мотивированных детей, проживающих в сельской местности на территории МО Тимашевского района, реализуется в формате сетевого взаимодействия по дополнительным общеобразовательным программам и разработаны в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

3.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

4.Методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России № 09-2299 от 14.11.2017 г. «О направлении методических рекомендаций»);

5.Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2028 г. № 298и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);
6.Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7.Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8.Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно – экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
9.Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;
10.Рыбалева И.А., Зуев В.А. Методические рекомендации по разработке и внедрению интегрированных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности. – Краснодар: РМЦ, 2020.

1. Общие положения

Актуальность разработки Моделей

В настоящее время наряду с основным образованием развивается и дополнительное.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Несмотря на быстрое развитие системы дополнительного образования детей, в частности в Тимашевском районе, сохраняется ряд проблем, требующих решения: социальное и территориальное неравенство в доступе к качественным дополнительным общеобразовательным программам; недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей; дефицит современных инфраструктурных и материально-технических и кадровых ресурсов, ограниченные возможности развития социальной инфраструктуры детства на муниципальном уровне.

Муниципальное образование Тимашевский район включает **Тимашевское** городское **поселение** и девять **сельских** (Медведовское, Новокорсунское, Незаймановское, Новоленинское, Роговское, Днепровское, Поселковое, Дербентское и Кубанец).

Тимашевский район – крупный, **экономически** развитый агропромышленный **район** края. Численность населения района достигла 108 тысяч человек или 2,1% от населения Краснодарского края. При этом 49% населения

проживает в сельской местности. В трудоспособном возрасте находится 63,4 тыс. человек (59,2%), моложе трудоспособного – 12,4 тыс. человек (11,7%), старше трудоспособного - 31,2 тыс. человек (29,1%). В Тимашевском районе проживает ребят и подростков в возрасте от 5 до 18 лет - 14049 чел.; насчитывается 19 общеобразовательных школ, из них 12 общеобразовательные школы, функционирующих в сельских поселениях. Всего обучающихся 12438 чел., из них городских – 6761 чел., из сельских поселений 5677 чел., получают среднее профессиональное образование (Тимашевский техникум кадровых ресурсов) 627 чел.

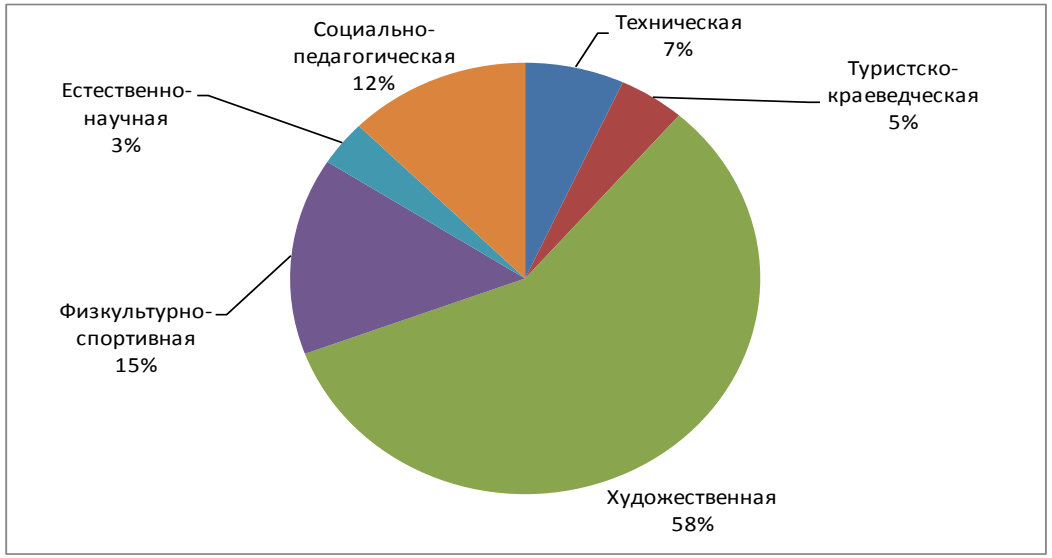
Численный состав учащихся сельских общеобразовательных школ Тимашевского района, ГБПОУ КК Тимашевского техникума кадровых ресурсов и Центров творчества

Сельские поселения	СОШ	Численность учащихся	Тимашевский техникум кадровых ресурсов	Организации дополнительного образования
Роговское с\п	№ 15 №21	821 180	всего 627 чел. учащихся .	МАУДО ЦТ "Пирамида"г.Тимашевск кол - во учащихся: 1475 чел.
Новокорсунское с\п	№ 3	521		
Незаймановское с\п	№ 9	233		
Новоленинское с\п	№ 12	336		
Днепровское с\п	№ 7	516		
Дербентское и Кубанец с\п	№ 8	274		
Медведовское с\п	№ 2 № 10 № 13	809 701 606		
Поселковое сельское поселение (п.Советский)	№ 14	336		
Всего				
		5677	627	

В результате проведенного анализа по направлениям деятельности учащихся, охваченных дополнительным образованием, выявилось, что большая часть ребят занимается в объединениях художественной направленности

(58 %), далее идут физкультурно – спортивная (15%), социально – гуманитарная (12 %), техническая (7%), естественнонаучная (3%).

Рисунок 1. Занятость учащихся по направленностям деятельности.

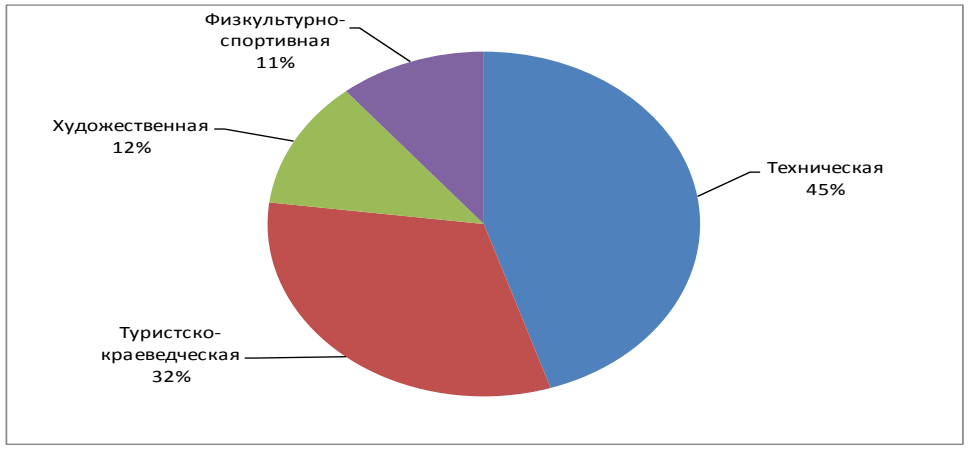


Анализ качества и доступности дополнительного образования детей показал, что по сей день остаются проблемы получения услуг дополнительного образования детьми, проживающими в сельской местности. Полностью же обеспечить равный доступ дополнительного образования детям с разными потребностями и возможностями независимо от места их жительства пока не удалось.

Реализация Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающей доступность дополнительного образования для детей из сельской местности (это половина учащихся от общего количества), возможна посредством внедрения сетевых программ. Проведенный среди студентов ГБПОУ КК «Тимашевского техникума кадровых ресурсов» и учащихся сельских общеобразовательных школ опрос показал, что у большей части обучающихся наблюдается потребность расширить диапазон не только своей профессиональной деятельности (техникум), но и освоить азы определенного вида деятельности для дальнейшего творческого самоопределения, развития личностных компетенций: учебно –

познавательных, ценностно – смысловых, информационных и т.д. И действительно, получение дополнительной профессиональной компетенции для учащихся, проживающих в сельской местности, особенно важно, т.к. это сможет расширить их возможности для дальнейшего построения своего жизненного пути, будет мотивировать ставить цели и определять этапы их достижения, оптимально используя при этом имеющиеся ресурсы. Анализ опроса показал, что учащиеся проявляют интерес к дисциплинам технической направленности (45%), туристско – краеведческой (32%), художественной (12%), физкультурно – спортивной (11%).

Рисунок 2. Потребности учащихся по направленностям



Исходя из запросов учащихся, определилось 3 интегративных модели по обеспечению доступности дополнительного образования для детей из сельской местности. Правда, материально – техническая оснащенность организаций дополнительного образования не соответствует запросам учащихся на обучение по программам технической, туристско-краеведческой, физкультурно – спортивной, художественной направленности (Приложение 1, 2, 3). Поэтому МАУДО ЦТ «Пирамида» заключил договора сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами района, Тимашевским техникумом кадровых ресурсов, ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус», обладающими соответственными как материально – техническими возможностями, так и профессиональными кадрами, способными расширить познания и умения учащихся по тому или иному профилю деятельности.

Материально - техническое обеспечение образовательных учреждений

СОШ № 3: спортивный зал,
инвентарь для настольного тенниса
СОШ № 11: кабинет «Черчение», чертежные принадлежности, плакаты, специальная литература
СОШ № 15:видеооборудование, кабинет информатики, школьный музей, специальная литература, Книга памяти, кабинет «Краеведение», видеофильмы
СОШ № 7: актовый зал, компьютер
СОШ № 10,СОШ № 13,
СОШ № 2: спортивный зал, кабинеты, туристское снаряжение, видеофильмы, карты местности и т.д. мешок спальный -10шт.,
веревка ВСС «Альпекс»8.5мм. 2м.-10шт.,
веревка страховочно – спасательная -2шт.,
палатка IMPALA 3-4шт.,
рюкзак «Ориентир 65»-4шт.
Палатка Fox -3шт.,
Палатка Pamir -2шт.
СОШ № 18: кабинет «Информатика», видеооборудование, специальная литература по журналистике

МАУДО ЦТ «Пирамида»:
Компьютер
видеокамера

Тимашевский техникум кадровых ресурсов
3Д ручки
компьютерная система
3Д принтер
микрофоны (радиопроводные)
музыкальный центр
микшерный пульт
мультимедийный проектор
коммуникационные провода
внешняя

Таким образом, определились 3Интегративных модели по сетевому взаимодействию по увеличению охвата ребят из сельской местности: технической направленности, туристско – краеведческой и художественной.

2.Основные содержательные положения Моделей.
Цели и задачи разработки и внедрения Моделей, новизна.

Цель: повышение доступности дополнительного образования для детей из сельской местности через концентрацию образовательных, материально - технических и кадровых ресурсов участников образовательного процесса при совместной реализации сетевых программ на территории МО Тимашевский район.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие основные задачи:

1 Разработка нормативно - правовых документов.

2.Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по направленностям (технической, туристско – краеведческой, художественной).

3.Создание условий для предоставления общедоступного и бесплатного дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, посредством внедрения сетевых программ на территории МО Тимашевский район.

4.Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, культурно – досуговыми организациями.

5.Социализация учащихся.

Сроки реализации: 2020-2024 гг.

Новизна Моделей состоит в:

-формировании у сельских школьников ключевых современных компетенций, базовых образовательных результатов;

-реализации организациями дополнительного образования детей модульных, сетевых дополнительных общеобразовательных программ для мотивированных детей, проживающих на всей территории МО Тимашевский район;

-формирование у мотивированных детей, проживающих в сельской местности МО Тимашевский район, проектного отношения к собственной жизненной стратегии

3.Основные актуальные содержательно – тематические направления 3 Интегративных моделей.

Диагностика образовательных потребностей детей, проживающих в сельской местности МО Тимашевский район, выявила 3 приоритетных направления деятельности, по которым учащиеся хотели бы заниматься: техническая, туристко – краеведческая, художественная, хотя перечень образовательных направлений деятельности организациями дополнительного образования намного шире.

Интегративная модель технической направленности включает следующие образовательные направления, определяющие содержание образовательной деятельности:

- создание рекламы;
- основы черчения и дизайна;
- техно – радио (радиожурналистика);
-техно-медио (тележурналистика);
-тележурналистика.

Интегративная модель туристко – краеведческой направленности включает:

-онлайн – экскурсии по родному краю;
-кинопоказы,
-проекты по туристическим маршрутам края;
-образовательный туризм;
-пешеходный туризм и спортивное ориентирование;
-достопримечательности города и села.

В соответствии с педагогическими задачами и для расширения знаний и умений учащихся содержание Модели может комбинироваться с такими образовательными направленностями как

-природоохрана и экология;
-экология и экомониторинг;
-реклама туристических маршрутов края.

Интегративная модель художественной направленности вмещает такие направления деятельности как

- хореографическое искусство;
-сольное пение;
- театральное искусство.

По каждому направлению разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы различного уровня в сетевой форме взаимодействия, что, с одной стороны, позволяет использовать материально – техническую базу и кадровые ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с другой стороны, предоставляет равный доступ каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным

программам различной направленности на всей территории муниципального образования. Организация образовательной деятельности регламентируется Приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Интегративные модели различных направленностей создаются с целью:

-расширения возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата учащихся и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ технической, туристко – краеведческой, художественной направленностей;

-создания стимулирующей образовательной среды, которая позволяет проявлять учащимся самостоятельность, заинтересованность в учебе, поиск неадекватных решений и т.д. через активное практическое обучение и творческую деятельность в выбранной области деятельности.

Назначение Моделей – создание условий и новых возможностей:

- формирования и развития творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей;
- построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры;

-выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Деятельность в рамках Интегративных моделей осуществляется посредством:

-реализации дополнительных общеобразовательных программ (модульных, сетевых);

-проведения образовательных, социокультурных мероприятий;

-организации практической подготовки и профессиональных проб.

Построение Интегративных моделей базируется на принципе открытости, что позволяет конструировать их содержание под реальные условия и локальные задачи, комбинируя его с другими направленностями.

Во – первых, типовая модель строго регламентирована: имеет рамку масштаба, требования к содержанию и результатам, кадровому и инфраструктурному обеспечению, соответствие средств обучения и воспитания тематике и педагогическим задачам дополнительных общеобразовательных программ.

Во – вторых, предусмотрена гибкая регламентация состава образовательных направлений и тематик дополнительных общеобразовательных программ, штатного расписания, перечня необходимого оборудования, привлечения партнеров и участников образовательной деятельности.

Реализация представленных моделей возможна как на базе МАУДО ЦТ «Пирамида», так и на базе других образовательных (школа, техникум) и культурно-просветительских учреждений (Дом культуры). К работе могут привлекаться необразовательные организации, но только с условием получения лицензии на образовательную деятельность или без таковой как ресурсный партнер в сетевой форме реализации программы.

Работа по разработанным моделям проводится в течение всего учебного года по дополнительным общеобразовательным программам. Во время реализации программ обязательным условием является использование современных технологий, новых форм и методов обучения.

4.Описание методологии и принципов реализации Интегративных моделей, этапов, механизмов, инструментов реализации, механизмов и инструментов организационно – управленческого обеспечения.

Для успешного и качественного образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, создания условий для самостоятельной работы учащихся, оказания им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой проектной и коммуникативной деятельности разрабатывается программно-методический комплекс, что необходимо для обновления содержания дополнительного образования детей в контексте реализации «Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования», утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467.

Программно – методический комплекс (ПМК) – это совокупность нормативной, программной и учебно – методической документации, дидактических и оценочных материалов, необходимых для качественной реализации дополнительной общеобразовательной программы.

ПМК позволяет педагогу более результативно решать следующие вопросы организации своей деятельности:

-организовать педагогический процесс в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры, социальной сферы;

-повысить педагогическое мастерство, осуществляя анализ и самоанализ своей деятельности;

-систематизировать опыт, накапливаемый педагогом как специалистом, и проявлять творческую активность и осознанное профессиональное развитие;

-создавать благоприятные условия для самореализации учащихся на занятиях, стимулировать индивидуальный выбор.

Программно – методический комплекс должен:

-предусматривать логически последовательное изложение материала программы;

-предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих учащимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;

-соответствовать современным научным представлениям в области деятельности.

Разработчик программы самостоятельно решает, какие методические, дидактические и оценочные материалы будут сопровождать программу.

Рекомендуемые подходы при проектировании УМК типовой Модели:

-средовый подход – формирование и развитие личности учащегося в специально формируемой и управляемой образовательной среде, которая поддерживает его самостоятельные учебные усилия;

-программный подход – содержит общие требования к порядку обновления и содержания дополнительных общеобразовательных программ;

-компетентностный подход – ориентация содержания образовательной деятельности на формирование универсальных компетентностей: познания, взаимодействия с другими людьми, взаимодействия с собой;

деятельностный подход - способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.

При разработке содержания образования в Интегрированных моделях соблюдаются принципы открытости, научности, наглядности, доступности, сетевой распределенности. В построении программ важнейшим требованием является преобладание практических часов.

Инструменты реализации

В соответствии с направлениями образовательной деятельности наиболее актуальными для детей сельской местности являются педагогические инструменты обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг, которые представлены в таблице.

№	Тема мероприятия	Инструменты	Ожидаемые результаты
1	Реклама учреждения дополнительного образования	-серия роликов о деятельности МАУДО ЦТ «Пирамида» на сайте учреждения и в Инстаграм; -буклеты и листовки, содержащие информацию о деятельности учреждения дополнительного образования; -оформление банеров для наружной рекламы, пропагандирующих важность сферы дополнительного образования для	Создание и распространение социальной рекламы, которая демонстрирует важность и ценность получения ребенком дополнительного образования

		самовыражения и развития ребенка	
2	Тематические дни открытых дверей	-театрализованное представление для детей из сельской местности «Подари себе праздник»; -театрализованное представление с интерактивным вовлечением зрителей «Делу-время, а потехи –час»; -игровая программа «И снова в школу»; -мастер – классы по изобразительному и декоративно – прикладному творчеству (бисероплетение, работа с соломой, ИЗО); -открытые занятия по вокалу, рекламе, дизайну одежды, пешеходному туризму)	Обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые дополнительные общеобразовательные программы
3	Диагностика	-тестирование учащихся по выявлению их возможностей и перспектив при обучении по дополнительным общеобразовательным программам	Определение потребностей и возможностей учащихся, проживающих в сельской местности
4	Реализация дополнительных общеобразовательных программ для мотивированных учащихся из сельской местности Тимашевского района	-реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности «Создаем рекламу», «Юный чертежник», «Техно-медио», «Техно-радио», «Я – тележурналист»; реализация дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности «Зеркало», «Балетный шаг», «Сольное пение»; -реализация дополнительной общеобразовательной программы туристско – краеведческой направленности «Туризм»	Приобретение учащимися Тимашевского техникума кадровых ресурсов дополнительной компетенции к основным профессиональным умениям и навыкам.
5	Профориентация	-организованные профессиональные пробы в сферах, выбранного вида деятельности; -мастер – классы от мастера в данной	Сформированность у обучающихся общеобразовательных школ

		профессиональной сфере	интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности. Выстраивание новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.
6	Организация и проведение конкурсов, смотров, соревнований для детей из сельской местности	-соревнования по туризму; --шахматные соревнования; -соревнования по настольному теннису; -конкурсы хореографического искусства; -вокальные конкурсы; -конкурсы декоративно – прикладного искусства и ИЗО; -конкурс чтецов; -конкурс на лучшую рекламу	Создание перечня современных конкурсных форм образовательной деятельности, создающих возможность продемонстрировать учащимся свои достижения.
7	Летние досуговые мероприятия для детей из сельской местности	-организация работы тематических площадок «ДПС», «Здоровое поколение», «Юный спасатель», «Зеленый патруль»; -проведение акций «Бодрое утро», «Завтрак на траве», «Против мусора», «Твори добро», «»Я буду помнить вечно», «Просто о ДПС», «В глазах животных – целый мир», «Волшебный мир кино»; -проведение флешмоба «У нас все эко-мясо и	Организация досуга в летний период детей из сельской местности.

		молоко»; -организация поездок и экскурсий: ГКУ КК ККАСС «Кубань – СПАС», ГБПОУ КК ТТКР, ООО «Экопроект», Абинский район, поход ст.Шапсугская, вируальные экскурссии ООО»Ин Энерджи» и завод пло сборке электрокаров г.Москва; -мероприятия воспитательного характера: Концертно – игровая программа «Лето открыто!», игровая программа «Быть здоровым – здорово!», тематическая программа «Все начинается с семьи», экологический квест «Защитники природы».	
8	Мониторинг	-анализ потребностей и запросов учащихся разного возраста, проживающих в сельской местности, а также их родителей на образовательные услуги дополнительного образования	Разработка и реализация наиболее востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей из сельской местности
9	Повышение профессионального уровня педагогов , работающих с детьми из сельской местности	-подбор специалистов, работающих с детьми из сельской местности; -материальное стимулирование педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей их сельской местности	Повышение профессионального уровня педагогических работников для Качественного обучения детей из сельской местности

5.Комплекс мероприятий реализации Моделей в муниципальном образовании Тимашевский район

Дорожная карта реализации Моделей

№	Этапы и их содержание	Дата
1.	*Подготовительный этап:*	2 месяца

	-создание инициативной группы по разработке Интегративной модели; определение ответственного за разработку и реализацию данной модели; -изучение запроса учащихся и их родителей на различные виды деятельности, реализуемые в дополнительном образовании; -формулирование целей и задач Интегративной модели; выделение приоритетных направлений деятельности	
2.	*Этап проектирования:* -определение основных компонентов и ведущих связей Интегративной модели по направленностям; выделение этапов реализации моделей; определение средств, форм и методов для осуществления моделей, перспективное планирование	2 месяца
3.	*Внедренческий этап:* -принятие и утверждение Интегративной модели; разработка поэтапного плана	3 года
4.	*Контрольно – коррекционный этап:* -разработка и внедрение системы мониторинга результатов реализации Интегративной модели	В течение года
5.	*Аналитико – рефлексивный этап:* -анализ и оценка результатов внедрения Интегративной модели; определение перспектив дальнейшей работы по Интегрированной модели	4 месяца

Цикл взаимодействия организаций дополнительного образования при реализации Модели
Разработка системы информирования потенциальных потребителей услуг о деятельности учреждения дополнительного образования, в том числе в сельской местности
Анализ численного состава учащихся сельских общеобразовательных школ Тимашевского района, ГБПОУ КК Тимашевского техникума кадровых ресурсов и Центра творчества
Организация реализации ДОП в учреждении дополнительного образования и по месту жительства
Создание модульных, разноуровневых образовательных программ, программ сетевой формы реализации, ориентированных на мотивированных детей, проживающих в сельской местности
Реализация индивидуальных образовательных траекторий и новых образовательных программ, в соответствии с современными требованиями и запросами мотивированных детей, проживающих в сельской местности

Тимашевского района
Постоянное проведение чествования индивидуальных и командных достижений мотивированных детей, в том числе проживающих в сельской местности
Создание открытых цифровых ресурсов в Интернете, обеспечивающих для мотивированных детей полезную информацию о возможностях дополнительного образования и способствующих дальнейшему их самоопределению

6.Поддержка специалистов и руководителей организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании Моделей

Система профессиональных конкурсов для педагогических работников, показывающий высокий потенциал в работе, в том числе готовность к включению в работу по педагогическому сопровождению мотивированных детей , проживающих в сельской местности.

Система зональных и муниципальных конкурсов, позволяющих:

-успешно решать задачи работы с мотивированными детьми, проживающими в сельской местности;

-включать лучшие разработки занятий, опыта работы, методические рекомендации в систему работы Центра творчества.

7. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию Моделей

Специалисты организации дополнительного образования

Функция: непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной Моделью определенного направления, разработка новых общеобразовательных программ, конкретных методов и технологий работы.

Специалисты организаций общего и среднего специального образования, культурно – просветительских организаций.

Функция: совместное осуществление деятельности вместе с Центром творчества «Пирамида», предусмотренной Моделью определенного направления, разработка новых общеобразовательных программ, конкретных методов и технологий работы.

Специалисты управленческого звена Центра творчества, среднего специального образования, культурно – просветительских организаций.

Функция: организационно – управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей образовательного процесса мотивированных детей, проживающих в сельской местности; обеспечение решения задач повышения профессиональной квалификации педагогических работников.

Специалисты сферы повышения квалификации.

Функция: проведение мероприятий повышения квалификации для специалистов организаций из разных сфер образования и разного уровня подчинения, являющихся основными исполнителями функций в рамках реализации Моделей.

Законные представители мотивированных детей, проживающих в сельской местности.

Функция: оформление образовательного заказа, действия по управлению образовательной сетью.

8.Система взаимодействия участников программы

Организационно – управленческий сегмент

Основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования Интегративных моделей в соответствии со всеми направлениями деятельности осуществляет РМЦ: осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по разработке и внедрению Интегративных моделей, подготавливает необходимые нормативные документы (положения, регламенты и т.д.), организует и проводит мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия.

Специалисты управления образования муниципального образования Тимашевский район осуществляют формирование организационно – управленческих и нормативно – правовых условий для пробно – практических действий обучающихся.

Основную организацию деятельности по разработке и внедрению Интегративных моделей в соответствии с направлениями деятельности осуществляет МАУДО «Центр творчества «Пирамида».

Специалисты образовательных и культурно – просветительских организаций создают возможности для участников модульно организованных образовательных программ реализовать свои намерения, предварительно реализованные в процессе модульно организованных образовательных программ.

Методический и образовательный сегменты

Педагоги образовательных организаций, а также организаций культуры оформляют образовательные намерения своих обучающихся и представляют их в качестве оснований: а)для построения индивидуальных образовательных траекторий, б) для корректировки общезначимых образовательных планов и программ.

Специалисты дополнительного образования способствуют:

- формированию у обучающихся мотивации к участию в более сложных формах дополнительного образования (профессиональных пробах, модулях);
-получению дополнительной компетенции (для учащихся СПО помимо профессиональной), позволяющей в будущем определиться с выбором деятельности и не потеряться на рынке труда в дальнейшем.

Специалисты Регионального модельного центра осуществляют содержательно - педагогические действия рамках региональных образовательных организаций: деятельностно – методологическое консультирование обучающихся их наставниками, управление практическим использованием первичных образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Сегмент работы с родителями

Современный родитель занимает свою позицию по отношению к образовательной программе: поэтому педагогу приходится выстраивать определенную линию взаимодействия с родителями (заказчиками). Родитель, являясь заказчиком образовательной услуги для своего ребенка, может полноправно включаться в процесс постановки целей, которым будет соответствовать образовательный процесс. Родитель не только контролирует достижение формальных результатов учебного процесса, но и выполняет роль посредника для своего ребенка, способствует его включению в те или иные деятельности и т.д. Поэтому необходимо способствовать повышению уровня педагогической грамотности у родителей с целью обустройства конструктивного диалога с субъектами рынка образовательных услуг. Если родитель является заказчиком образовательных услуг то он
- имеет возможность и право устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания (режима, темпа и формата обучения);
-имеет возможность получать дополнительные консультации на предмет индивидуальной образовательной стратегии ребенка, развития его интересов и т.д.

Программа должна иметь широкий спектр оценочных и диагностических материалов, которые необходимо оформлять в соответствующий вид для использования результатов оценки родителями.

Обоснование ресурсного обеспечения

Реализация Моделей возможна при сетевом взаимодействии с образовательными организациями, культурно – просветительными:
-муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» МО Тимашевский район,
-государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Тимашевский техникум кадровых ресурсов»,

-государственное казенное общеобразовательное учреждение кадетская школа – интернат «Тимашевский казачий кадетский корпус»,
-муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 7 Тимашевского района,
-муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 11 Тимашевского района,
-муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 18 Тимашевского района,
-муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр культурно – спортивного досуга «Кубанец».
Каждое образовательное учреждение Интегративных моделей располагает своими ресурсными возможностями, что служит основой для разработки дополнительных общеобразовательных программ.
Финансирование образовательных организаций муниципального образования Тимашевский район осуществляется из бюджетных средств.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ Интегративных моделей осуществляется только при условии использования материально – технических и кадровых ресурсов организаций – партнеров.

9.Планируемый образовательный результат

Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования: выявление мотивированных детей из сельской местности; увеличение доступности услуг дополнительного образования мотивированных детей из сельской местности посредством внедрения сетевых программ обучения на территории МО Тимашевский район.

Формирование у мотивированных обучающихся из сельской местности чувства личностной значимости своего дела, достижение значимого для них результата, успеха в выбранной области деятельности (участие или победа в конкурсе, фестивале, смотре или впервые самостоятельно выполненная работа творческого характера).

Подготовка обучающихся из сельской местности к жизни, к труду, сознательному и ответственному планированию выбора профессионального пути и дальнейшего обучения в профильных профессиональных образовательных организациях.

Обеспечение тесного межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, культурно – досуговыми организациями.

Увеличение посещаемости регионального информационного портала «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Качественное достижение установленных плановых показателей по внедрению Целевой модели развития дополнительного образования детей из сельской местности, проживающих в МО Тимашевский район.

10.Система продвижения и популяризации Моделей повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для мотивированных детей, проживающих в сельской местности МО Тимашевский район

Для продвижения Интегративных моделей доступности дополнительного образования для мотивированных детей, проживающих в сельской местности муниципального образования Тимашевский район, через сетевые форматы дополнительных общеобразовательных программ продуктивно проводить популяризацию творческих объединений и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых учреждением дополнительного образования.

Для этого предусмотрен ряд мероприятий:

-культурно – массовые мероприятия,

-концерты в сельских парках,

-раздача рекламных буклетов на родительских собраниях и днях открытых дверей;

-размещение рекламы в средствах массовой информации;

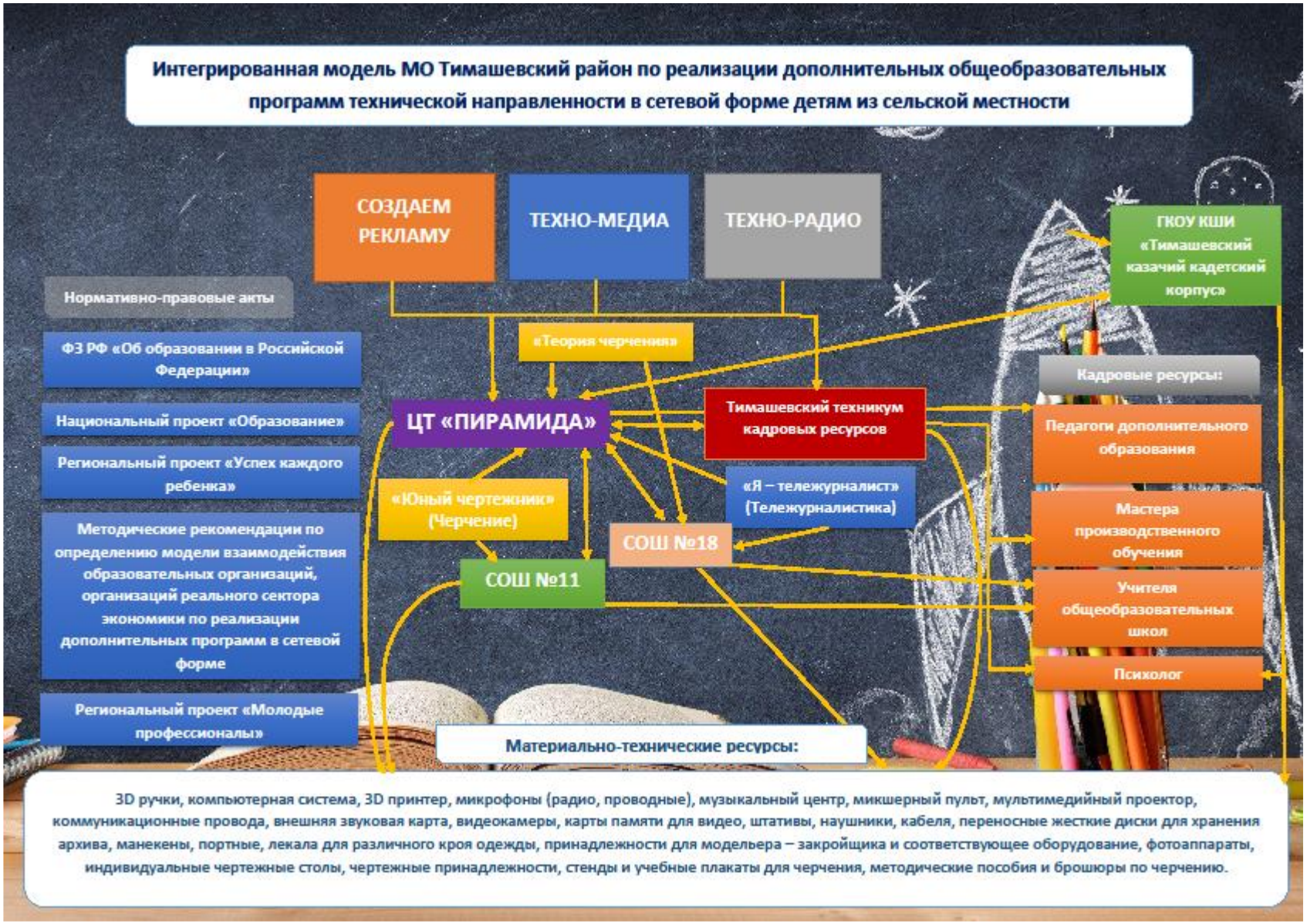
-сайт учреждения, АИС НАВИГАТОР,

-размещение информации о ходе реализации Моделей на сайтах управления образования, учреждений дополнительного образования и сайтах социальных партнерах.

Для продвижения Моделей целесообразно использовать возможности сети интернет совместно с другими мероприятиями. Только комплекс мероприятий принесет желаемые результаты и поможет повысить доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ для мотивированных детей из сельской местности.

Приложение 1

Интегрированная модель технической направленности обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности



Процесс реализации национального проекта «Образование» предполагает увеличение охвата учащихся дополнительным образованием через сетевое взаимодействие образовательных организаций. Во – первых, необходимость получения услуг обучающимися, особенно учащимися учреждений СПО, напрямую связана с запросами рынка труда на кадры, имеющими в своем послужном списке несколько профессий, позволяющих в одной и той же организации выполнять различные трудовые действия, имеющими техническую направленность. Во – вторых, такая форма взаимодействия обусловлена повышением вариативности дополнительных общеобразовательных программ технической направленности и повышением качества обучения за счет использования ресурсов СПО, приобретением практических умений и навыков во время производственной практики на предприятии.

Педагоги МАУДО «Центр творчества «Пирамида» совместно с преподавателями и мастерами производственного обучения Тимашевского техникума кадровых ресурсов разработали программы «Техно – медиа», «Техно – радио», «Создаем рекламу», с учителями СОШ №11 и СОШ № 18 подготовили программы «Юный чертежник», «Теория черчения» и «Я-тележурналист».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Создаем рекламу" нацелена на формирование творческой индивидуальности, приобретение учащимися основ профессии по созданию рекламы. Программа призвана выработать у юношей и девушек умение увидеть вокруг себя свежую тему, предложить интересную идею, найти ее оригинальное воплощение, презентовать себя или свою деятельность на рынке труда. Кроме того, учащиеся усвоят первоначальные основы морально-этических норм рекламных профессий: копирайтера, криэйтора, промоутера, дизайнера в сфере маркетинга и т.д. Интернет, СМИ и телевидение – средство массовой коммуникации, которое затрагивает интересы многих людей, и старший подросток должен научиться, сохраняя собственную точку зрения, не нарушать права другого человека, не оскорблять его честь и достоинство. Необходимо знание существующих документов в области СМИ и владение минимумом юридических законов. Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 152 часа.

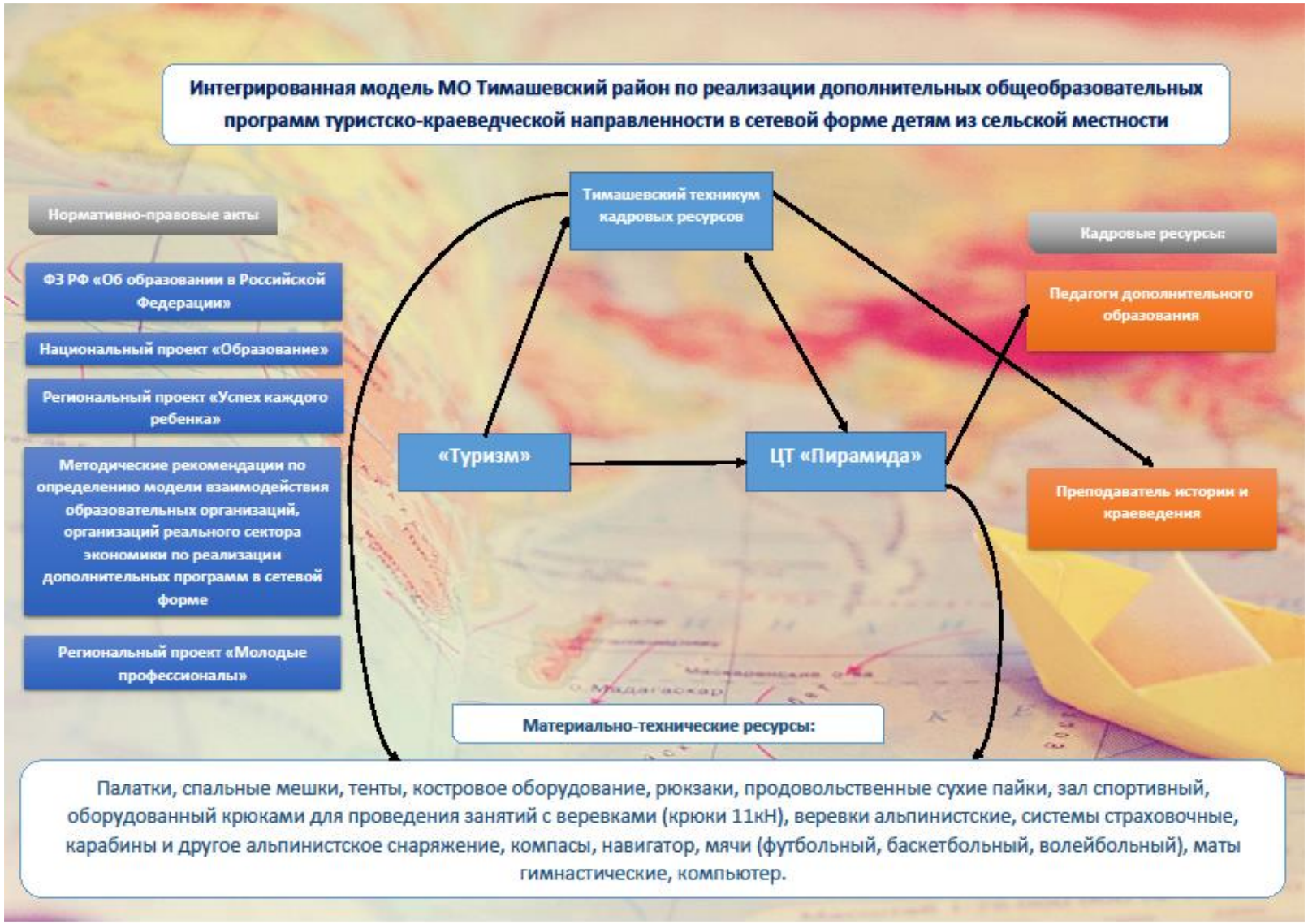
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техно-радио» позволяет заинтересованным учащимся получить знания по специфике современного радио, работе в радиоэфире и овладеть умениями использовать жанровое разнообразие и выразительные возможности радио для популяризации своих профессиональных умений и навыков как специалистов того или иного профиля деятельности. Программа реализуется 1 год в объеме 144 ч. Основные учебные задачи, стоящие пере педагогом ДО, обучить ребят самостоятельно составлять сценарии для радиопрограмм; овладеть основными функциями звуковой программы;
выступать на публике, соблюдая речевую культуру журналиста; самостоятельно готовить сюжеты для радио; работать в прямом эфире; совершенствовать технические навыки для самостоятельного создания

радиопрограмм; продуктивно использовать приемы аттракции, определять поведение окружающих и составлять алгоритм поведения.

Все ребята, занимающиеся по программам данной модели мотивированные. Форма взаимодействия: контактная, комбинированная, дистанционная.

Приложение 2

Интегрированная модель туристско - краеведческой направленности доступности дополнительного образования для детей из сельской местности



В настоящее время остро встает вопрос оздоровления населения страны. Сейчас большинство детей рождаются со всевозможными болезнями и отклонениями в развитии организма. Многие лекарственные препараты малоэффективные, а то и просто поддельные. Поэтому, возрастает роль спорта и физических упражнений.

Одним из самых эффективных, увлекательных, полезных видов спорта является туризм. Юношескому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе учащиеся раскрываются совсем с другой стороны, чем в учебном учреждении. В походе подростки учатся преодолевать трудности. Ради общего блага члены группы могут преодолевать собственную усталость и слабости, игнорировать личные симпатии и антипатии, они становятся лучше как личности. Участники похода помогают друг другу и следят за соблюдением порядка. Это развивает дисциплину и самосознание, настойчивость и силу воли. Перечисленные выше качества помогут учащимся школ и студентам СПО после окончания обучения стать полноценными членами коллектива, способными слаженно работать в команде ради общего блага, а развитие такого качества, как ответственность и дисциплинированность повысит ценность «будущих работников» перед начальством и работодателем. Регулярные занятия пешеходным туризмом позволят сохранить хорошую физическую форму и укрепить здоровье.

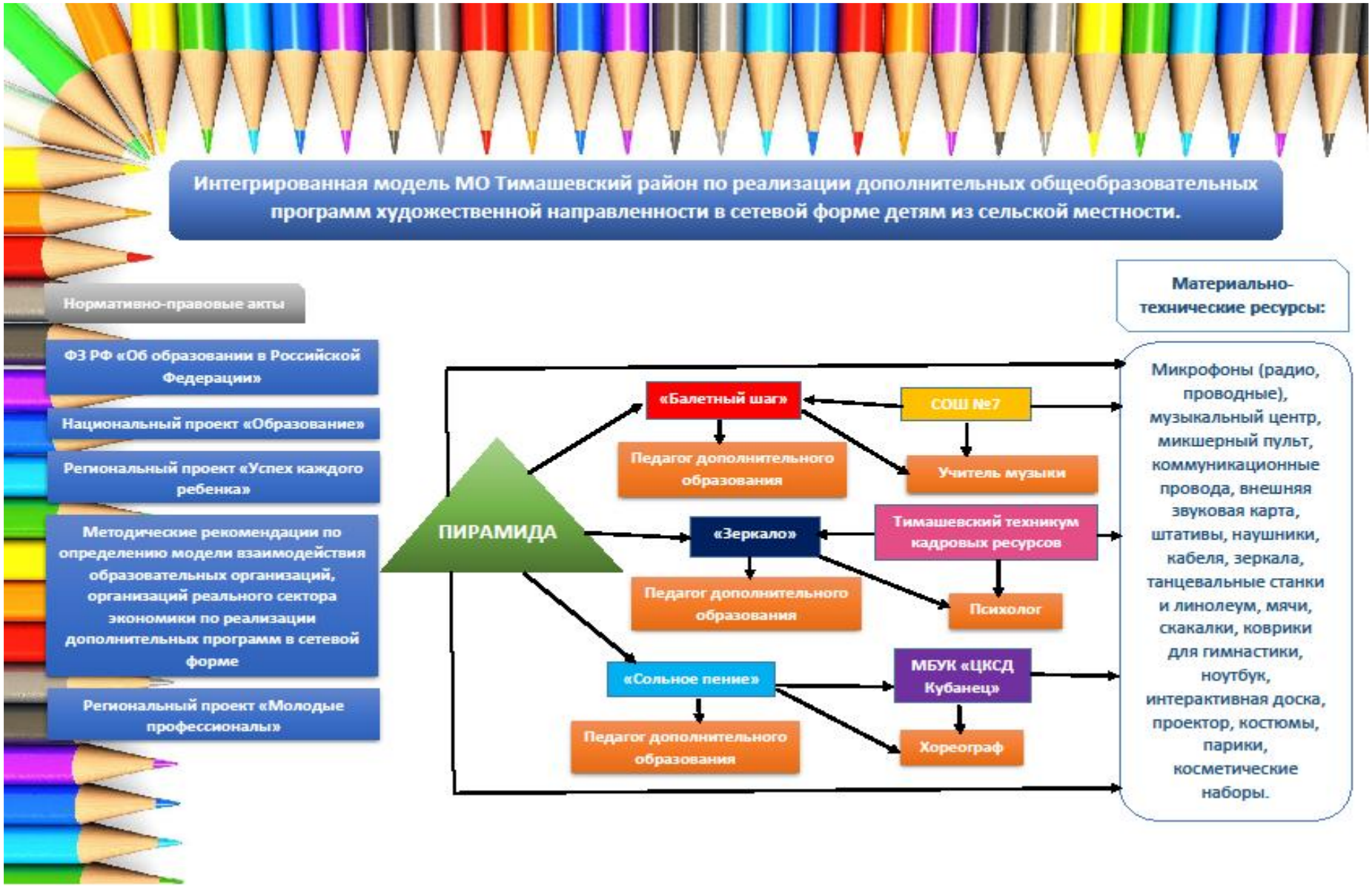
Для реализации программы данного направления необходимо иметь крепкую материальную базу, что зачастую не соответствует действительности. Поэтому организация дополнительного образования заключила договор о сетевом взаимодействии с Тимашевским техникумом кадровых ресурсов и разработала совместно дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Туризм». В программе предусматривается проведение походов разного уровня сложности, экскурсии, туристические слеты и т.д. Все обучающиеся по программе данного направления мотивированные. Форма взаимодействия участников образовательного процесса контактная, комбинированная. .

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм» МАУДО ЦТ «Пирамида» и Тимашевского техникума кадровых ресурсов направлена на развитие познавательных навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края; укреплению здоровья через активные средства передвижения –пешие походы, путешествия. Кроме этого, получив основы знаний и умений по пешеходному туризму, учащийся сможет продолжить обучение по данному направлению и в дальнейшем приобрести профессию инструктора по туризму, гида – экскурсовода, гида – проводника, туроператора и т.д. Представленная программа модульная, состоящая из двух взаимосвязанных модулей, освоение которых происходит последовательно: модуль № 1- изучение тем по краеведению (преподаватель СПО) и модуль № 2 – изучение основ пешеходного туризма (педагог дополнительного образования ЦТ «Пирамида»). Введение учебного материала по краеведению помогут учащимся узнать больше о природе Кубани, культуре и традициях кубанского народа. Процесс обучения проводится под

контролем педагога дополнительного образования. Такая организация образовательного процесса позволит обучающимся получить услуги, напрямую связанные с запросами рынка труда на кадры, имеющими в своем послужном списке несколько профессий, позволяющих в одной и той же организации выполнять различные трудовые действия (профессиональные и организовывать однодневные и многодневные походы). Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 152 ч.

Приложение 3

Интегрированная модель художественной направленности доступности дополнительного образования для детей из сельской местности



Доступность дополнительного образования для сельских школьников ограничена, большинство детей, проживающих в сельской местности, не имеют возможности посещать спортивную, художественную или музыкальную школу, в то время как вовлеченность городских детей в программы дополнительного образования гораздо выше, чем в селах. В сельской местности у школьников преобладают занятия спортом, военно-патриотической деятельностью и туризмом, но наблюдается недостаток в занятиях хореографическим творчеством, наукой, исследовательской деятельностью, театральным творчеством. Неравенство в доступности сельских детей к дополнительному образованию объясняется не только транспортными и материальными барьерами, но может быть связано и с низким уровнем мотивации родителей сельских населенных пунктов в дополнительном образовании своих детей, недостаточной информированностью об имеющихся возможностях и отсутствием желания их использовать. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников затруднено в связи с ограничением возможности выбора программ дополнительного образования, творческих объединений, кружков и секций, что препятствует получению полноценного образования, успешной социализации, самореализации и профессиональному самоопределению сельских детей.

Интегрированная модель художественной направленности по охвату учащихся из сельской местности разработана в соответствии с частью 1 статьи 13 и статьи 15 Федерального закона от 29декабря 2012 г. № 1273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК – 2563\05 «О Методических рекомендациях», приложения к письму «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» и договора о сетевом взаимодействии между МАУДО ЦТ «Пирамида», МБОУ СОШ № 7 Тимашевского района, Тимашевским техникумом кадровых ресурсов, МБУК «ЦК СД Кубанец». Разработанные программы реализуются на базе МБОУ СОШ № 7, Тимашевского техникума кадровых ресурсов, МБУК «ЦК СД Кубанец», материально – техническое оснащение и кадровый потенциал (учитель музыки, хореограф, психолог) которых позволяют реализовать их в полном объеме

Дополнительная общеобразовательная программа «Балетный шаг» (базовый уровень, 152 ч.) разработана для учащихся из сельской местности (Днепровское с\п) и предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских бальных, народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации, создание творческого танцевального коллектива. Главная её цель создание условий для формирования танцевальных умений и навыков у учащихся для осуществления концертной деятельности; приобщение детей к миру танца, воспитание интереса и любви к искусству.

Представленная программа состоит из двух взаимосвязанных модулей, освоение которых проходит последовательно под контролем педагога дополнительного образования. Последовательность реализации

осуществляется через первоначальное изучение музыкальной грамотности (модуль № 1 «Музыкальная феерия ») и познание основ хореографии (модуль № 2 «Волшебный мир танца») Сотрудничество с МБОУ СОШ № 7 способствует также приобретению учащимися музыкальных навыков, ритма, слуха, эстетического воспитания, позволяет познакомиться с основами хореографии, т.е. предоставляет возможность получать целый спектр услуг: занятия ритмопластикой, классическим и народным танцем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеркало» (базовая, 152 ч.) разработана для учащихся СПО по профессиям «официант – бармен», «парикмахер», большая часть из которых проживает в сельской местности. Данная программа появилась не случайно, т.к. именно люди этих профессий должны быть «художниками, людьми творческими», «мастерами художественного слова», коммуникабельными, интересными, умеющими выстраивать и создавать хорошее настроение клиентам. Без эстетического воспитания, творческого начала, неких актерских способностей такое невозможно. Поэтому представленная программа является неким диалогом художественного слова и музыки, она не предполагает углубленности только в театр или вокальное мастерство. Учитывая неподготовленность и отсутствие ярко выраженной одарённости у учащихся техникума в этих направлениях, «некую закомплексованность, зажатость, неуверенность в себе» старших подростков, программа не претендует на сверхвысокий результат. Главная её цель способствовать раскрепощению, формированию личности, имеющей художественный вкус, умеющей применять полученные знания и умения основ актерского мастерства в основной профессиональной деятельности. Кроме этого, данная программа дает представления об основном законе аттракции – искусстве нравиться людям, что позволяет при правильном применении избежать конфликта и продуктивно общаться с собеседником.

Данная программа обеспечивает активизацию изобразительной деятельности через развитие творческих способностей, воображения, креативности, зрительной памяти, объемно пространственного мышления, волевых и личностных качеств ребёнка. Она позволит будущим официантам – барменам и парикмахерам планировать свою профессиональную деятельность, занять активную позицию в социуме, успешно решать жизненные задачи и «не потеряться» на рынке труда. Кроме этого, у них будут необходимые знания и умения, позволяющие расположить и заинтересовать клиентов, что благоприятно скажется на материальном благосостоянии предприятия или самого предпринимателя.

Представленная программа состоит из двух взаимосвязанных модулей, освоение которых проходит последовательно: модуль № 1 - с психологом Тимашевского техникума кадровых ресурсов и модуль № 2 – с педагогом дополнительного образования. Кроме этого, мастер производственного обучения будущих «барменов» и «парикмахеров» может проследить во время производственной практики качество освоения умений и навыков учащихся по профессии и дополнительной компетенции. Такая организация образовательного процесса позволит

обучающимся СПО по профессиям «официант – бармен» и «парикмахер» получить дополнительную компетенцию, позволяющую повысить уровень их профессионализма, что благоприятно скажется при «отборе» в ту или иную организацию на рынке труда или при организации собственного дела.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "ПИРАМИДА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, Страшко Валентина Александровна
03.02.2022 08:49 (MSK), Простая подпись