

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 05 2025 г
Протокол № 5

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 05 2025 г
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»
А.И. Колодий
мп «28» 05 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
А.С. Денисенко
мп «30» 05 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год: 152 часа (модуль № 1 - 8 часов, модуль № 2 - 144 часа)
Возрастная категория: от 7 до 17 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 56158

Авторы – составители:
Подгайченко Наталия Антоновна,
педагог дополнительного образования
Фоменко Алёна Николаевна,
учитель физической культуры

г. Тимашевск, 2025

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	10
1.5.	Модуль № 1 «Физическая подготовка»	11
1.6.	Цель и задачи модуля	11
1.7.	Учебный план программы модуля № 1 «Физическая подготовка»	11
1.8.	Содержание учебного плана модуля № 1 «Физическая подготовка»	11
1.9.	Планируемые результаты модуля	11
1.10.	Модуль № 2 «Юный шахматист»	12
1.11.	Цель и задачи модуля	12
1.12.	Учебный план программы модуля № 2 «Юный шахматист»	13
1.13.	Содержание учебного плана модуля № 2 «Юный шахматист»	13
1.14.	Планируемые результаты модуля	17
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	20
2.1.	Календарный учебный график программы	20
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации	21
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы	22
3.	Раздел 3. «Воспитательная деятельность»	27
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	27
3.2.	Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе	28
3.3.	Формы и методы воспитания	28
3.4.	Условия воспитания, анализ результатов	29
3.5.	Календарный план воспитательной работы	29
4.	Список литературы	31
5.	Приложения	32

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

*«Благодарю тебя, душа моя, за то,
что в шахматы учишься.
Это непременно нужно во всяком
благоустроенном семействе».*

А. С. Пушкин

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования. Так, в «Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Тимашевский район до 2030 года», утверждённой решением Совета муниципального образования Тимашевский район от 26 февраля 2020 г. № 497 (с изменениями от 25 ноября 2020 г. № 22, 30 марта 2022 г. № 172, 24 августа 2022 г. № 210), подчёркивается, что «Ориентир – Тимашевский район – территория с современной системой образования и условиями, обеспечивающими доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания, исторических и национально-культурных традиций района с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и государства».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» относится к **физкультурно-спортивной направленности** и нацелена на развитие внешней и внутренней речи, комбинаторного и логического мышления, воли, жизненной активности, критичности, способности к самоанализу и самооценке, самообразованию.

Уровень усвоения программы общекультурный. Форма организации – групповая. Время реализации – один год. Программа модифицированная.

Представленная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678–р;
8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;
9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

15. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

18. Указ президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

20. Договор о сетевом взаимодействии между МАУДО ЦТ «Пирамида» и МБОУ СОШ № 3.

21. Устав, локальные акты учреждения и на основе авторской программы Сазонова Н.С. «Шахматы».

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Представленная программа направлена на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие детей, обеспечивает активизацию мыслительной деятельности через развитие интеллектуальных способностей, воображения, зрительной памяти, объемно пространственного мышления, волевых и личностных качеств ребёнка. Включение в содержание данной программы воспитательного компонента, направленного на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за историю России, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю, позволит сформировать у них положительные личностные качества. Соединение

учебных и воспитательных задач делают программу **актуальной и востребованной**.

Кроме этого, данная программа реализуется в сетевой форме взаимодействия в соответствии с частью 1 статьи 13 и статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 1273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК – 2563\05 «О Методических рекомендациях», приложения к письму «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» и договора между МАУДО «Центром творчества «Пирамида» и МБОУ СОШ № 3, что способствует укреплению методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и интеграции с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист» реализуется на базе МБОУ СОШ № 3 г. Тимашевск, материально – техническое оснащение и кадровый потенциал (учитель физической культуры) которого позволяют реализовать программу в полном объеме.

Представленная программа состоит из двух взаимосвязанных модулей, освоение которых проходит последовательно под контролем педагога дополнительного образования. Модуль № 1 реализует учитель МБОУ СОШ № 3. Модуль № 2 реализует педагог дополнительного образования.

Новизна программы опирается на понимание необходимости поэтапного освоения обучающимися предлагаемого учебного материала, что даёт возможность обучающимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям, а введение профориентационного компонента позволяет ребятам познакомиться с профессиями, связанными с физической культурой и спортом.

Содержанием программы предусматривается воспитание личности на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, личности социально активной, адаптированной в коллективе, проявляющей индивидуальные склонности и интерес к выбранной деятельности и последующий выбор профессии.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает

наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Отличительные особенности представленной программы от программы Сазонова Н.С. «Шахматы» состоят в особенности формы реализации (сетевое взаимодействие); введении раздела «Воспитательная деятельность» и профориентационного компонента, что позволяет уже со стадии начальной школы постепенно знакомиться с миром профессий; в продуктивном использовании игровой деятельности (использование приема обыгрывания учебных заданий, создании игровых ситуаций, различных дидактических игр и заданий, шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками).

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» адресована детям в возрасте 7-17 лет, в количестве 10 человек.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

По возрастнo–психологическим особенностям учащихся объединения можно разделить на несколько групп: 7-8 лет, 9-12 лет, 13-17 лет.

Занятия шахматами для детей от 7 до 8 лет способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шахматное образование включает в себя общую образованность, теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры, создание интеллектуального потенциала, раннее развитие у детей навыков волевой регуляции.

Особенности поведения детей 7—8 лет:

- высокий уровень активности;
- стремление к общению вне семьи;
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо;
- понимание различий пола;
- стремление получить время на самостоятельные занятия;

-ребенок может быть, как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

Дети старшего возраста от 9 до 12 лет должны обладать интуитивными и аналитическими способностями. Интуиция является важнейшим качеством, поскольку она ограничивает возможности перебора: очевидно, что все рассчитать шахматист не может. В некоторых случаях интуитивное решение бывает обусловлено трудностью аналитического подхода к выбору хода. Очень важно, чтобы шахматист обладал способностью видеть игру со стороны. Чтобы он мог оценивать, как свои способности, так и способности противника вести борьбу.

Особенности поведения детей 9—12 лет:

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек;
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности;
- стремятся к большой мускульной активности;
- любят коллективные игры;
- шумны, спорят;
- боятся поражения, чувствительны к критике;
- интересы постоянно меняются;
- мальчики играют с девочками, стремятся к соперничеству;
- начинают осознавать нравственные нормы;
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг.

Возрастные особенности учащихся с 13 до 17 лет.

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность. Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Участниками программы являются дети школьного возраста 7-17 лет, посещающие общеобразовательную школу.

Состав группы – постоянный.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» - программа ознакомительного уровня.

Срок реализации программы: 1 год: 152 часа: модуль № 1 (учитель СОШ № 3) - 8 часов, модуль № 2 (педагог дополнительного образования) – 144 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 40 минут, перерыв – 10 минут.

После окончания обучения по данной программе по запросам потребителей образовательной услуги возможно продолжение обучение по индивидуальному образовательному маршруту обучающегося, представив родителям и ребенку перспективу углубленного изучения по данному виду деятельности.

Особенности организации образовательного процесса. В учебном процессе используется индивидуальная форма организации деятельности учащихся, базирующаяся на личностно-ориентированном подходе к ребёнку при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Занятия проводятся в форме беседы, практического занятия, конкурса, игры, турнира.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приёме в объединение одарённых детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение №12).

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в таких жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью доступных интернет мессенджеров, имеет следующие формы занятий: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание активной мотивирующей образовательной среды для развития общефизической подготовки, формирования познавательного интереса учащегося и овладения им элементарной грамотности в игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- развитие интеллектуальных способностей и повышение спортивной работоспособности;
- расширение кругозора и творческого мышления ребенка.

Личностные:

- способствовать развитию фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости, воли, терпения, самоконтроля, поведенческих качеств;
- способствовать развитию способности анализировать результат своих действий;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать способности прочитывать действия, находить нестандартное решение ситуации;
- формировать Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной и т.д.);
- способствовать развитию личности, ее социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Метапредметные:

- способствовать развитию мотивации к занятиям шахматами, потребности в саморазвитии, самообразовании и самоопределении учащегося;
- способствовать овладению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлению осознанного выбора в учебной, познавательной деятельности.

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Модуль программы	Количество часов			Место проведения	Формы контроля\ аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	Модуль 1 «Физическая подготовка».	8	-	8	МБОУ СОШ № 3	наблюдение
2.	Модуль 2 «Юный шахматист».	144	70	74	МБОУ СОШ № 3	наблюдение, опрос, беседа, анализ, турнир
	Итого:	152	70	82		

Содержание программы

Содержание модуля № 1 представлено в модуле № 1 «Физическая подготовка».

Содержание модуля № 2 представлено в модуле № 2 «Юный шахматист».

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся овладеют основными знаниями и умениями игры в шахматы и улучшат общефизическую подготовку.

Личностные:

- проявят волю, смелость, настойчивость, дисциплинированность, чувства дружбы и товарищества, коллективизма;
- начнет формироваться личность на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- начнут формироваться основы гражданской идентичности (гордость за свою Родине, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, его культуре, традициям).

Метапредметные:

- разовьется мотивация к занятиям в шахматы и потребность к продолжению изучения данного вида спорта;
- сумеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.5. Модуль № 1 «Физическая подготовка»

1.6. Цель и задачи модуля

Цель: создание активной мотивирующей образовательной среды для развития общефизической подготовки

Задачи:

Образовательные:

обучающиеся должны знать:

-разновидности видов спорта;

должны уметь:

-выполнять легкоатлетические и акробатические упражнения.

Личностные:

-общие понятия основных физических качеств;

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.

Метапредметные:

-правила ведения здорового образа жизни;

-сохранять свою индивидуальность.

1.7. Учебный план модуля № 1 «Физическая подготовка»

Таблица 2

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Место проведение	Формы аттестации\ контроля
		Всего	Тео рия	Прак тика		
1.	Общая и специальная физическая подготовка.	8	-	8	СОШ № 3	наблюдение
	Итого:	8	-	8		

1.8. Содержание учебного плана модуля № 1 «Физическая подготовка»

Раздел 1. Общая и специальная физическая подготовка (8ч.).

Практика. Тема 1.1. Игры на местности, эстафеты, встречные и круговые.
В мире профессий: профессия «учитель физической культуры».

Тема 1.2. Игра в футбол.

Тема 1.3. Бег с ускорением, эстафеты встречные и круговые.

Тема 1.4. Сдача нормативов по общей физической подготовке.

1.9. Планируемые результаты модуля

Предметные:

к концу обучения, обучающиеся *будут знать*:

-разновидности видов спорта;

будут уметь:

-выполнять легкоатлетические и акробатические упражнения.

Личностные:

-общие понятия основных физических качеств;

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.

Метапредметные:

-будут владеть информацией о здоровом образе жизни;

-будут сохранять свою индивидуальность.

1.10. Модуль № 2 «Юный шахматист».

1.11. Цель и задачи модуля

Цель: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса учащегося и овладения им элементарной грамотности в игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

учащиеся должны знать:

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат;

-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

-правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку, нападения и взятия, взятия на проходе;

-цель игры: мат, пат, ничья;

-шахматную нотацию;

-абсолютную и относительную ценность фигур;

-приёмы и способы матования одинокого короля;

-историю возникновения шахматной игры;

-правила игры;

должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию до 10-го хода.

Личностные:

- начнет развиваться фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость, воля, терпение, самоконтроль, поведенческие качества;
- начнет развиваться способность анализировать результат своих действий;
- начнет развиваться творческая активность; способность прочитывать действия, находить нестандартное решение ситуации;
- начнет формироваться Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной и т.д.);

Метапредметные:

- начнет развиваться мотивация к занятиям шахматами, потребность в саморазвитии, самообразовании и самоопределении учащегося;
- овладеет основами самоконтроля, самооценки и осуществит осознанный выбор в дальнейшей учебной, познавательной деятельности.

1.12. Учебный план модуля № 2 «Юный шахматист».

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Опрос
2.	Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение.	6	2	4	Наблюдение
3.	Защита.	8	2	6	Наблюдение
4.	Создание угрозы мата.	6	6	-	Наблюдение
5.	Эндшпиль.	18	-	18	Обмен мнениями
6.	Дебют.	8	-	8	Наблюдение
7.	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства.	6	-	6	Опрос
8.	Блиц-турниры.	12	-	12	Зачет
9.	Третий уровень мастерства. Тактика.	48	-	48	Наблюдение
10.	Турниры.	20	-	20	Наблюдение
11.	Итоговое занятие.	10	-	10	Наблюдение

	Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства.				Обсуждение партий Турнир
	Итого:	144	12	132	

1.13. Содержание учебного плана модуля № 2 «Юный шахматист»

Раздел 1. Вводное занятие. История развития шахмат. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по шахматам (2 ч.).

Теория. Знакомство с группой. Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по шахматам. (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Воспитание. «Выдающиеся шахматисты современности. Сергей Карякин».

Раздел 2. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение. (6ч.)

Практика. Тема №2.1. Сочетание простого и вскрытого нападения на несколько фигур.

Теория. Тема №2.2. Игровая практика.

Практика. Тема №2.3. Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур.

Воспитание. «Шахматисты в годы ВОВ».

Раздел 3. Защита. (8ч.)

Практика. Тема №3.1. Создание удара, направленного на фигуру.

Тема №3.2. Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.

Тема №3.3. Защита от нападения на несколько фигур.

Теория. Тема №3.4. Решение шахматных задач.

Воспитание. Символы Российской Федерации.

Раздел 4. Создание угрозы мата. (6ч.)

Теория. Тема №4.1. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Тема №4.2. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя.

Тема №4.3. Противодействие угрозы мата в один ход.

Воспитание. «Вредные привычки».

Раздел 5. Эндшпиль. (18ч.)

Практика. Тема №5.1. Мат одинокому королю.

Тема №5.2. Правило квадрата.

Тема №5.3. Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.

Тема №5.4. Типичные ситуации пешечного эндшпиля.

Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определившейся пешечной структурой.

Тема №5.5. Король и ферзь против короля и пешки.

Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.

Тема №5.6. О разнообразии средств и позиционной ничьей.

Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

Тема №5.7. Легкофигурный эндшпиль. Основные вопросы: Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Тема №5.8. Дебюты гроссмейстеров.

Тема №5.9. Примеры дебютов различных партий.

Воспитание. Беседы в объединениях, посвященные празднованию Дня народного единства

Раздел 6. Дебют. (8ч.)

Практика. Тема №6.1. О преждевременных ходах ферзём.

Тема №6.2. О препятствии фигуре своими же фигурами.

Тема №6.3. О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля.

Тема №6.4. О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат.

Основные вопросы: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цугцванг.

Воспитание. Лекция «Уважительное отношение к родителям и старшему поколению».

Раздел 7. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства. (6ч.)

Практика. Тема №7.1. Практические занятия.

Тема №7.2. Обобщающий контроль ЗУН.

Тема №7.3. Шахматный турнир.

Воспитание. Шахматный турнир, посвященный дню воинской славы.

Раздел 8. Блиц - турниры. (12ч.)

Практика. Тема №8.1. 5 минут до окончания партии, то есть на все ходы.

Тема №8.2. 5 минут с добавлением времени. Как правило, 2 или 3 или 5 секунд на ход.

Тема №8.3. 3 минуты на все ходы.

Тема №8.4. 3 минуты с добавлением. Как правило, 2 секунды.

Тема №8.5. 1 минута с добавлением. Обычно одна секунда.

Тема №8.6. 5 минут до окончания партии, то есть на все ходы.

Воспитание. «Край любимый, край родной»

Раздел 9. Третий уровень мастерства. Тактика. (48ч.)

Практика. Тема №9.1. Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Основные вопросы: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Тема №9.2. Решение шахматных задач.

Тема №9.3. Игровая практика.

Тема №9.4. Порядок занятия этого пункта атакующими фигурами. Будут уметь: добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт.

Тема №9.5. Одновременное нападение на несколько объектов.

Основные вопросы: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой.

Тема №9.6. Сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки.

Практика. Тема №9.7. Создание двойной связки.

Тема №9.8. Операции по освобождению поля или линии.

Тема №9.9. Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Тема №9.10. Операции по завлечению фигуры.

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Тема №9.11. Игровая практика.

Осуществлять рациональные жертвы для завлечения и уничтожения фигуры противника.

Тема №9.12. Операции по отвлечению защищающей фигуры.

Основные вопросы: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Тема №9.13. Решение шахматных задач.

Тема №9.14. Игровая практика.

Тема №9.15. Операции по развязыванию нападающей фигуры.

Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Тема №9.16. Уничтожение или связывание защищающей фигуры (4ч.)

Основные вопросы: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Тема №9.17. Рассмотрение ситуаций.

Тема №9.18. Операции по привлечению фигуры.

Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Тема №9.19. Операции, основанные на промежуточном ходе.

Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Тема №9.20. Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали. Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.

Тема №9.21. Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Создание угрозы мата с предпоследней

горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

Тема №9.22. Операции по разрушению пешечного прикрытия короля. Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Тема №9.23. Операции, основанные на возможности превращения пешки. Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

Тема №9.24. Операции, основанные на возможности возникновения пата. Создание патовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.

Воспитание. «Выдающиеся шахматисты современности. Непобежденный чемпион мира Александр Алехин: «Посредством шахмат я воспитал свой характер».

Раздел 10. Турниры. (20ч.)

Практика. Тема №10.1. Блиц.

Тема №10.2. Быстрые шахматы.

Тема №10.3. Классические шахматы.

Тема №10.4. Нарушения.

Тема №10.5. Запись ходов.

Тема №10.6. Шахматная аннотация.

Тема №10.7. Рокировка короткая.

Тема №10.8. Длинная рокировка.

Тема №10.9. Круговая система.

Тема №10.10. Олимпийская система.

Воспитание. «Уважительное отношение к инвалидам и лицами с ограниченными возможностями».

Раздел 11. Итоговое занятие. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства. (10ч.)

Практика. Тема №11.1. Обобщающий контроль ЗУН.

Тема №11.2. Решение задач.

Тема №11.3. Шахматный турнир.

Тема №11.4. Финал шахматного турнира.

Тема №11.5. Обсуждение партий.

Воспитание. Шахматный турнир, посвященный Дню защиты детей.

1.14. Планируемые результаты модуля

Предметные:

в результате освоения программы обучающиеся

-будут знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат;

-будут знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- будут знать правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку, нападения и взятия, взятия на проходе;
- будут знать цель игры: мат, пат, ничья;
- будут знать шахматную нотацию; абсолютную и относительную ценность фигур;
- будут знать историю возникновения шахматной игры;
- овладеют приёмами и способами матования одинокого короля;
- овладеют правилами игры;
- научатся записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию до 10-го хода.

Личностные:

- начнут проявлять волю, смелость, настойчивость, дисциплинированность, чувства дружбы и товарищества, коллективизма.

Метапредметные:

- разовьется мотивация к занятиям в шахматы и потребность к продолжению изучения данного вида спорта;
- сумеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Положительным результатом обучения станет участие не 50% обучающихся в общегородских мероприятиях, наличие не менее 10% победителей или призеров, переход на базовый уровень обучения не менее 25% обучающихся.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

Начало обучения по программе: 1 сентября

Окончание - 31 мая

Учебный год – 36 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Дни занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

Продолжительность занятия - 40 минут (1 академический час).

Занятия по программе проводятся в соответствии с календарным учебным графиком (Приложение 1) и утвержденным расписанием.

Срок проведения итоговой аттестации для учащихся по окончанию освоения программы.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. № 2, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- бумага для рисования.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим образованием по направлению спортивно-физкультурной подготовки, знающий специфику работы ОДО, имеющий первую квалификационную категорию. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организывает различные виды внеурочной деятельности;

игровую, культурно – досуговую, учебно–исследовательскую; регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализует современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общается с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

2.3. Формы аттестации

Виды аттестации: итоговая по окончании обучения по каждому модулю (сентябрь, май).

Формы проведения:

Модуль 1 - сдача нормативов по общей физической подготовке.

Модуль 2 - при итоговой аттестации – турнир.

Дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, поэтому участие в турнире — это наиболее объективная форма подведения итогов. Такая форма работы позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие умения и навыки, но и свои.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, диагностика результативности освоения программы (проводится в форме наблюдения за исполнением).

Форма демонстрации образовательных результатов–открытое занятие, соревнование, получение спортивного разряда.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания.

1. Одним из критериев оценивания является способность обучающихся умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.
2. Правильно разыгрывать дебют; грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; проводить элементарно анализ позиции; • составлять простейший план игры; находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания; пользоваться шахматными часами.
- 3.Итоговой оценкой деятельности обучающегося является демонстрация сформированных умений и навыков во время участия в турнирах.

Критерии оценки.

Уровень оценивания: высокий, средний, низкий

Высокий: отличное знание терминологии, уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в игре, характерна творчески преобразующая деятельность, самостоятельная работа, творческие

изменения, высокий уровень мотивации, владеет необходимыми техническими приемами.

Средний: хорошее знание терминологии и уровня выполнения требований, но допущены незначительные ошибки в игре, активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий, но недостаточно ответственно.

Низкий: уровень выполнения требований минимальный, репродуктивный, мотивированный на обучение; допущены ошибки в игре, невнимательный, занимается с интересом, но нуждается в помощи педагога.

При оценивании учащегося учитывается:

сформированность интереса к предмету, наличие исполнительской культуры, развитие образного мышления и мыслительной активности; овладение практическими умениями и навыками в исполнительской деятельности; проявление интереса к изучению различных партий, активность на занятии, успешность личностных достижений.

Форма фиксации результата: протокол, диагностическая карта

Таблица 4

Ф.И. учащегося	Знание шахматной терминологии	Знание правил игры (правил хода и взятие фигур)	Овладение приемами и способами матования одинокого короля	Умение решать простейшие задачи и записывать партию	Сформированность личностных качеств	Достижения (выступление на турнирах различного уровня)	Итоговые баллы
----------------	-------------------------------	---	---	---	-------------------------------------	--	----------------

Показатели освоения программы

Критерии оценки:

Знания в области шахмат:

- шахматная терминология, аннотация.

Выполнение элементов

Шахматное решение задач:

- расчет вариантов и методы принятия решения,
- взаимодействие и активность фигур,
- развитие инициативы;
- профилактическое мышление, борьба с замыслами соперника.

Блиц-игра:

- выигрыш за определенное время по шахматным часам;

Задачи на основные тактические приемы:

- быстрое обдумывание хода; умение владеть системой записи шахматной игры.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение учащихся определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, мониторинг которых проводится в течение года. В качестве методов

диагностики личностных изменений учащегося используется наблюдение, опрос, беседа, турнир.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно проводить видеозанятия с использованием контроля в виде фото и видеоотчётов.

2.5. Методические материалы

Обучение по данной программе предполагает использование различных методов и приемов обучения. Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса. При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;

практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;

исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

При реализации учебного материала используются следующие педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

Формы проведения занятий. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

В зависимости от типа занятия меняется и его структура проведения.

Изучение нового материала

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Повторение пройденного материала – 5 мин.
3. Изложение нового материала – 10 мин.
4. Практическая работа – 20 мин.
5. Закрепление – 3 мин.
6. Подведение итогов – 1 мин.

Демонстрация способов действий и знаний

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Повторение сформированных умений и навыков – 5 мин.
3. Демонстрация теоретических знаний – 5 мин.
4. Выполнение практических заданий – 30 мин.
5. Поведение итогов – 3 мин.

Контроль и коррекция способов действий и знаний

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Проверка знаний фактического материала, фронтальная беседа – 8 мин.
3. Применение учащимися знаний, практические задания – 30 мин.
4. Подведение итогов – 1 мин.

Совершенствование способов действий и знаний

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Организация практической работы учащихся – 35 мин. (турнир)
3. Подведение итогов – 3 мин.

Дидактические материалы:

1. Презентация «Шахматы в картинках».
 2. Портреты шахматистов.
 3. Компьютерные обучающие программы:
- «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих».

Включены следующие методические рекомендации: «Шахматы. От простого к сложному», «Шахматы-спорт или искусство?»

*Основные формы и методы,
используемые при реализации программы модуля № 1*

Таблица 5

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактичес кие материалы	Технич еское оснаще ние
1.	Общая физическая подготовка	Входное тестирование, практическая работа, контрольная работа	Беседа, практическое занятие	инструктаж, специальная литература	инвентарь

*Основные формы и методы,
используемые при реализации программы модуля № 2*

Таблица 6

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактически е материалы	Техническ ое оснащение
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	Беседа инструктаж по технике безопасности	опрос	инструктаж	
2.	Первое знакомство с шахматным королевством.	Учебная игра	беседа, игровое занятие	наглядные пособия (иллюстрации)	
3.	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	Беседа	учебная игра, опрос	шахматные доски с набором шахматных фигур	компьютер, ноутбук
4.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Беседа	анализ работы	шахматные доски с набором шахматных фигур	демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур

5.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Учебная игра	беседа, анализ работы	таблицы, схемы	магнитные доски
6.	Мат – цель игры. Техника «матования» одинокого короля. Ничья. Рокировка.	Просмотр, практическое задание	анализ работы	шахматные доски с набором шахматных фигур	ноутбук, магнитные доски
7.	Спортивно-массовые мероприятия.	Турнир	участие в турнире	шахматные доски с набором шахматных фигур	

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.2. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, традиционных духовно-нравственных ценностей, традиций культуры России и Кубани;
- формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, сохранения памяти предков, готовности сохранять и защищать историческую правду;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к культуре России и Кубани, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта нравственного поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе. Основные целевые ориентиры воспитания связаны с направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремление к соблюдению норм спортивной этики; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознание ценности физической культуры;
- интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта;

- воспитание уважения к старшим, своим наставникам;
- формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку.

Реализация целевых ориентиров проходит в течение всего учебного процесса на занятиях данной программы. При изучении учебного материала учащиеся получают дополнительные знания (умения) по историческим событиям, по темам, формирующим морально – нравственные качества личности, о семейных ценностях, узнают о выдающихся гроссмейстерах, в соответствии с содержанием разделов учебного плана.

Воспитательный компонент, реализуемый на учебных занятиях

Таблица 7

№	Дата проведения	Название раздела Программы 1 год обучения	Тема воспитательного компонента	Время проведения	Форма проведения
1	Сентябрь	Раздел 1. Вводное занятие. История развития шахмат. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по шахматам.	«Выдающиеся шахматисты современности. Сергей Карякин»	10 мин.	Беседа, мини-презентация.
2	Сентябрь	Раздел 2. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение.	«Шахматисты в годы ВОВ». Героические подвиги земляков во время СВО на Украине «Подвиг во имя жизни»	10 мин. 10мин.	Беседа Рассказ
3	Октябрь	Раздел 3. Защита.	Символы Российской Федерации. «Весь этот мир творит учитель», ко дню Учителя.	10 мин. 10 мин.	Викторина. Презентация
4	Ноябрь	Раздел 4. Создание угрозы мата.	«Вредные привычки». День добра. «Хорошая, полезная и вкусная еда – здоровью вашему поможет всегда»;	10 мин 10 мин. 10мин.	Беседа Акция. Презентация
5	Декабрь	Раздел 5. Эндшпиль.	Беседы в объединениях, посвященные	10 мин.	Беседа, презентация

			празднованию народного единства	Дня	
6	Февраль	Раздел 6. Дебют.	«В честь воинской славы». Просмотр эпизодов из фильма «В бой идут одни старики»	10 мин	Краткая беседа. Просмотр видео.
7	Март	Раздел 7. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства.	Лекция «Уважительное отношение к родителям и старшему поколению».	10 мин	Беседа.
8	Март	Раздел 8. Блиц – турниры.	«Край любимый, край родной»	10 мин	Викторина
9	Апрель	Раздел 9. Третий уровень мастерства. Тактика.	«Выдающиеся шахматисты современности. Непобежденный чемпион мира Александр Алехин: «Посредством шахмат я воспитал свой характер».	10 мин	Беседа, рассказ.
10	Апрель	Раздел 10. Турниры.	«Уважительное отношение к инвалидам и лицами с ограниченными возможностями».	10 мин	Беседа, рассказ.
11	Май	Раздел 11. Итоговое занятие. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства.	Шахматный турнир, посвященный Дню защиты детей.	10 мин	Краткая беседа. Турнир.

3.5. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер, педагог имеет право на свободный выбор форм и методов воспитания, которые способствуют достижению целевых ориентиров воспитания по программе.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из **учебных занятий**.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебных занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организации активностей (акции), проведение мероприятий.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения

поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в общеобразовательной школе в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а также на выездных базах, площадках, в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур-опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.5. Календарный план воспитательной работы ЦТ

Таблица 8

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей	Сентябрь	Мастер – классы Концерт – Экскурсия	Фото- и видеоматериалы о проведении мастер-класса, статья в ВК, на сайте Центра творчества
2.	Посвящение в кружковцы	Ноябрь	Концерт – церемония	Фото- и видеоматериалы о проведении

3.	День матери	Ноябрь	Чествование на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы о проведении
4.	Рождественские традиции	Январь	Музыкальные посиделки	Фото- и видеоматериалы о проведении
5.	Акция, посвященная 80 – летию Победы	Февраль	Акция	Фото- и видеоматериалы о проведении
6.	Творческий отчет ЦТ	Апрель – май	Театрализованное представление	Фото- и видеоматериалы о проведении

Список литературы

Литератур для педагога:

- 1.Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
- 2.Березин В.Г. Азы шахмат. – М.: «Russian CHESS House/ Русский шахматный дом»,2018. -128с. (Библиотечка шахматиста).
- 3.Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике». – Питер, 2014, 128 с.

Литература для обучающихся:

1. Битно Л.Г. Шахматы: арифметические и логические задачи. – Ростов н/Д: Феникс,2020. -24с.: ил. – (Нескучная школа).
2. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. – СПб: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

**Календарный учебный график программы
модуля № 1 «Физическая подготовка»**

Таблица 9

№ п/п	Дата проведе ния		Название раздела, тема	Кол-во часов			Приме чание
	пл ан	фа кт		Все го	Тео рия	Прак тика	
1.			Общая и специальная физическая подготовка.	8	-	8	
1.1			Игры на местности, эстафеты, встречные и круговые. В мире профессий: профессия «учитель физической культуры».	2	-	2	
1.2			Игра в футбол.	2	-	2	
1.3			Бег с ускорением, эстафеты встречные и круговые.	2	-	2	
1.4			Сдача нормативов по общей физической подготовке.	2	-	2	
			Итого:	8	-	8	

**Календарный учебный график программы
модуля № 2 «Юный шахматист»**

Таблица 10

№ п/п	Дата проведе ния		Название раздела, темы	Кол-во часов			Примеча ние
	пл ан	фа кт		Всего	Теория	Практика	
1.			Вводное занятие. История развития шахмат. Инструкция по технике безопасности.	2	2	-	
2.			Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение.	6	2	4	
2.1.			Сочетание простого и скрытого нападений на несколько фигур.	2	2	-	
2.2.			Игровая практика.	2	-	2	
2.3.			Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур.	2	-	2	
3.			Защита.	8	2	6	
3.1.			Создание удара, направленного на фигуру.	2	-	2	
3.2.			Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.	2	-	2	
3.3.			Защита от нападения от нескольких фигур.	2	-	2	

3.4.		Решение шахматных задач.	2	2	-	
4.		Создание угрозы мата.	6	6	-	
4.1.		Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, один из которых ферзь.	2	2	-	
4.2.		Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя.	2	2	-	
4.3.		Противодействие угрозы мата в один ход.	2	2	-	
5.		Эндшпиль.	18	-	18	
5.1.		Мат одинокому королю.	2	-	2	
5.2.		Правило квадрата.	2	-	2	
5.3.		Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.	2	-	2	
5.4.		Типичные ситуации пешечного эндшпиля.	2	-	2	
5.5.		Король и ферзь против короля и пешки.	2	-	2	
5.6.		О разнообразии средств и позиционной ничьей.	2	-	2	
5.7.		Легко фигурный эндшпиль.	2	-	2	
5.8.		Дебюты гроссмейстеров.	2	-	2	
5.9.		Примеры дебютов различных партий.	2	-	2	
6.		Дебют.	8	-	8	
6.1.		О преждевременных ходах ферзём.	2	-	2	
6.2.		О препятствии фигуре своими же фигурами.	2	-	2	
6.3.		О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля.	2	-	2	
6.4.		О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат.	2	-	2	
7.		Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства.	6	-	6	
7.1.		Практические занятия.	2	-	2	
7.2.		Обобщающий контроль ЗУН.	2	-	2	
7.3.		Шахматный турнир.	2	-	2	
8.		Блиц-турниры.	12	-	12	
8.1.		5 минут до окончания партии, то есть на все ходы.	2	-	2	
8.2.		5 минут с добавлением времени. Как правило 2 или 3 или 5 секунд на ход.	2	-	2	
8.3.		3 минуты на все ходы.	2	-	2	
8.4.		3 минуты с добавлением. Как правило, 2 секунды.	2	-	2	
8.5.		1 минута с добавлением. Обычно одна секунда.	2	-	2	
8.6.		5 минут до окончания партии, то есть на все ходы.	2	-	2	
9.		Третий уровень мастерства. Тактика.	48	-	48	
9.1.		Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	2	-	2	
9.2.		Решение шахматных задач.	2	-	2	
9.3.		Контрольно – игровая практика.	2	-	2	
9.4.		Порядок занятия этого пункта	2	-	2	

		атакующими фигурами.				
9.5.		Одновременное нападение на несколько объектов.	2	-	2	
9.6.		Сочетание простого и вскрытого нападения.	2	-	2	
9.7.		Создание двойной связи.	2	-	2	
9.8.		Операции по освобождению поля и линии.	2	-	2	
9.9.		Рациональные жертвы во имя освобождения критического поля.	2	-	2	
9.10.		Операции по завлечению фигуры.	2	-	2	
9.11.		Игровая практика.	2	-	2	
9.12.		Операции по отвлечению защищающей фигуры.	2	-	2	
9.13.		Решение шахматных задач.	2	-	2	
9.14.		Игровая практика.	2	-	2	
9.15.		Операции по развязыванию нападающей фигуры.	2	-	2	
9.16.		Уничтожение или связывание защищающей фигуры.	2	-	2	
9.17.		Рассмотрение ситуаций.	2	-	2	
9.18.		Операции по привлечению фигуры.	2	-	2	
9.19.		Операции, основанные на промежуточном ходе.	2	-	2	
9.20.		Операции, основанные на недостаточной защищенности крайней горизонтали.	2	-	2	
9.21.		Операции, основанные на незащищенности некоторых полей предпоследней горизонтали.	2	-	2	
9.22.		Операции по разрушению пешечного прикрытия короля.	2	-	2	
9.23.		Операции, основанные на возможности превращения пешки.	2	-	2	
9.24.		Операции, основанные на возможности возникновения пата.	2	-	2	
10.		Турниры.	20	-	20	
10.1.		Блиц.	2	-	2	
10.2.		Быстрые шахматы.	2	-	2	
10.3.		Классические шахматы.	2	-	2	
10.4.		Нарушения.	2	-	2	
10.5.		Запись ходов.	2	-	2	
10.6.		Шахматная аннотация.	2	-	2	
10.7.		Рокировка короткая.	2	-	2	
10.8.		Длинная рокировка.	2	-	2	
10.9.		Круговая система.	2	-	2	
10.10.		Олимпийская система.	2	-	2	
11.		Итоговое занятие. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства.	10	-	10	
11.1.		Обобщающий контроль ЗУН.	2	-	2	
11.2.		Решение задач.	2	-	2	

11.3.		Шахматный турнир.	2	-	2	
11.4.		Финал шахматный турнира. Итоги.	2	-	2	
11.5.		Итоги.	2	-	2	
Итого:			144	12	132	

Приложение 3

Тест при обучении игре в шахматы

Оценка по 5-ти балльной системе.

Включение дополнительных вопросов по выбору тестирования.

1. Самая главная шахматная фигура?

А) ферзь б) король в) ладья

2. За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

А) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3. Ценность фигур измеряется в ...?

А) пешках б) рублях в) слонах

4. В какую фигуру не может превратиться пешка?

А) ферзя б) короля в) слона

5. Закончи предложение

1) Король с королём не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

6. Ответь на вопросы.

А) в каком направлении ходит пешка?

Б) Ходит ли пешка по горизонтали?

В) в каком направлении бьёт пешка?

Г) Может ли пешка сделать шаг назад?

Д) Бьёт ли пешка назад?

Е) Превращается ли пешка в короля?

Ж) в какие фигуры может превратиться пешка?

З) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?

И) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?

К) как ходит король?

Приложение 4

Правила поведения на занятиях (соревнованиях) по шахматам.

Во время игры необходимо соблюдать определённые правила поведения.

При невыполнении этих правил судья имеет право присудить игроку поражение или даже не допустить его до участия в соревновании.

1. Соблюдайте тишину.

Запрещается шуметь, вести разговоры, с кем-либо советоваться о своём положении.

Запрещается мешать (в любой форме) сопернику обдумывать свои ходы.

2. Уважайте соперника.

К сопернику надо относиться уважительно.

Обязательно рукопожатие перед началом и после окончания партии.

До и после завершения партии шахматисту не подобает негативно высказываться в адрес противника. Даже очень обидные поражения нужно переносить достойно, контролировать свои эмоции.

3. Взялся — ход!

Если ваша очередь делать ход, и вы дотронулись до любой из фигур – вы обязаны ей сходить. Если же коснулись чужой фигуры, то вы должны её взять. Но если эти ходы невозможны, то данные обязательства снимаются.

Часто бывает, что какую-либо фигуру необходимо поправить, тогда, до момента касания фигуры, нужно отчётливо сказать: «Поправляю», и в этом случае вы не будете обязаны ей пойти.

4. Отпустил руку — ход сделан!

Ход считается сделанным, если после передвижения фигуры рука её отпустила. Если же игрок ещё держит фигуру, то он может совершить этой фигурой любой возможный ход.

5. Невозможный ход.

Невозможный ход – ход, сыгранный не по правилам.

Как правило, его делают начинающие шахматисты случайно. Но если игрок сделал 3 невозможных хода, то ему присуждается поражение.

6. Как обратиться к судье.

В особенных моментах партии игрок вправе позвать судью. Например, если соперник сделал невозможный ход, то нужно молча остановить часы и поднять руку. Судья подойдёт и зафиксирует нарушение соперника.

Если же игроку необходимо выйти из зала (например, в туалет), то при ходе соперника он может молча выйти и никому не сообщать.

7. Игра с часами.

Чтобы партия не продолжалась слишком долго, соперники на турнирах играют с часами.

После каждого сделанного хода игрок обязан пережать кнопку часов той же рукой, какой он передвигал фигуру.

Кнопка пережимается аккуратно, бить по часам считается дурным тоном.

1. Предложение ничьей.

Во время партии один игрок вправе предложить ничью другому игроку. Противник же имеет право принять предложение или его отклонить. В случае принятия – объявляется перемирие, партия заканчивается ничьей.

2. После партии обязательно расставьте фигуры на начальную позицию и сообщите результат судье.

Если другие партии ещё продолжаются, то необходимо по-прежнему полностью соблюдать тишину и не мешать играть другим участникам соревнования.

Приложение 5

Диагностика

Тест №1 «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

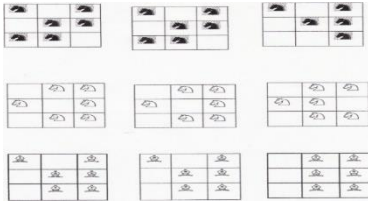
○	○	×	×	×	×
○	○	×	○	○	○
×	×	×	○	○	○
○	○	○	×	○	×
×	×	○	×	○	×
○	○	×	×	×	○

Тест № 2 «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух.

Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест №3 «Перепутанные линии»

Исследование концентрации и устойчивости внимания.

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не использовать.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4 «Разноцветные квадраты» Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера – Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Тест №5 «Строим дом»

Определения способностей ребенка действовать в уме.



Инструкция: на картинке нарисован дом, в нем 2 этажа и 3 подъезда.

Нужно нарисовать дома по заданным проектам.

1	проект	—	3	этажа	и	2	подъезда.
2	проект	—	4	этажа	и	3	подъезда.
3	проект	—	2	этажа	и	1	подъезда.

Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи). В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Это будет проявляться в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Фамилия

Имя

Внимание

Образное мышление

Утомляемость

Эмоциональный настрой

Результаты тестирования по каждому учащемуся

Средний показатель результатов тестирования

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Приложение 6

Начальная диагностика.

Диагностическая карта личностных достижений учащихся.

Цель: Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

Метод: наблюдение

Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Фамилия

Имя

Внимание

Образное мышление

Утомляемость

Эмоциональный настрой

Результаты тестирования по каждому учащемуся

Средний показатель результатов тестирования

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Приложение 7

Карточка индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название кружка _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Таблица 11

Качества	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям.			
Общая физическая подготовка			
Специальная физическая подготовка			
Технико-тактическая подготовка			
Коммуникативные умения			
Достижения			

Приложение 8

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе обучения по программе

ФИО _____

Возраст _____

Название объединения _____

Таблица 12

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное Кол-во баллов	Методы диагностики

I.Организа- ционно- волевые качества: - терпение, -воля, -самоконт роль	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки	-терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия,	5	Наблю- дение, тестир- ование
		-терпения хватает больше чем на 1\2 занятия,	1	
		-терпения хватает на все занятие.	0	
		-волевые усилия учащегося побуждаются извне,	5	
		-иногда самим учащимся,	1	
		-всегда самим учащимся;	0	
		-учащийся находится под контролем педагога,	5	
		-периодически контролирует сам себя, - постоянно контролирует себя.	1 0	
II.Ориентац- ионные качества: -самооценка -интерес к занятиям в творческом объедине- нии	Способность оценивать себя адекватно Осознанное участие подростка в освоении программы	-завышенная,	1	Анкети- ровани- е, наблю- дение
		-заниженная,	5	
		-нормальная;	10	
		-интерес к занятиям продиктован извне,	1	
III.Поведенч- еские качества: конфликтно- сть в процессе взаимодейст- вия, сотрудничес- тво	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела (при издании газеты как свои).	-интерес периодически проявляется,	5	Наблю- дение, тестир- ование
		-постоянный интерес к занятиям	10	
		-периодически провоцирует конфликты	0	
		-сам в конфликтах не участвует,	5	
		-пытается уладить конфликт;	10	
		-избегает участия в общих делах,	0	
		-участвует, если попросят,	5	
		-инициативен в общих делах	10	

Приложение 9

**Метод наблюдения для оценки волевых качеств
А.И. Высоцкого 12 –17 лет**

Цель: выявить и проранжировать качества волевой сферы студентов и обучающихся.

Данная методика может быть использована классным руководителем, социальным педагогом, педагогом – психологом для индивидуальной или групповой беседы со студентами и обучающимися подросткового и юношеского возраста.

Признаки волевых качеств обучающихся.

Признаки дисциплинированности:

- сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил в спорте);
- добровольное выполнение правил, установленных коллективом (группы, членами общественного объединения, группой товарищей по труду, спорту);
- недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка на праздник);
- соблюдение хорошего поведения при изменении обстановки.

Признаки самостоятельности:

- выполнение субъектом посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание);
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к подготовке уроков, найти способ отдохнуть);
- умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;
- умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

Признаки настойчивости:

- стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями;
- умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;
- умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда).

Признаки выдержки:

- проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (помехи, неудачи);
- умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении);
- умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании); умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

Признаки организованности:

- соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держат в порядке книги, рабочее место, предметы труда и развлечений);
- планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки; умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

Признаки решительности:

- быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или иного действия или поступка;
- выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;

- отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях и во время эмоционального возбуждения;
- проявление решительных действий в непривычной обстановке;

Признаки инициативности:

- проявление субъектом творчества, выдумки, рационализации;
- участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;
- активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;
- стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

Приложение 10

«Самоанализ личности» (Мотков О.И.)

Данная диагностика проводится с учащимися 12-17 лет.

Цель диагностики: оценить уровень проявления социально значимых качеств личности:

- активность нравственной позиции;
- коллективизм;
- гражданственность;
- трудолюбие;
- волевые качества.

Каждый фактор представлен четырьмя вопросами. Он разбит на два подфактора, по два вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору, подфактору на более высокую степень проявления, степень оценки качества в личности.

Самый высокий суммарный балл по фактору – 20, по фактору – 10, минимальный соответственно – 4 и 2.

Методика «Самоанализ личности» не только позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности учащихся, но и активизировать углублённый самоанализ качеств (при углублённом варианте предъявления). Такое самопознание является начальным этапом самовоспитания нравственных и трудовых сторон личности.

Инструкция к проведению диагностики.

На столах у учащихся текст диагностики (по 1 экземпляру на стол) и карточки, на которых учащиеся выставляют оценки.

На доске – шкала оценки:

- 1б. – неверно
- 2б. – скорее неверно
- 3б. – когда как
- 4б. – в целом верно
- 5б. – верно.

Слова педагога:

«Ребята вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашей личности. Прочитайте внимательно высказывание и в соответствии со шкалой оцените своё отношение к высказыванию. Например, на первый вопрос вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда в клеточке с цифрой «1» вы пишете цифру «2». Таким образом нужно отвечать на все вопросы.

Бланк ответов.

Таблица 13

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Текст «Самооценка личности».

Уважительно отношусь к большинству людей, одноклассникам.

Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.

Готов(а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.

Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.

Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.

Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.

В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.

Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.

Часто изобретаю свой подход к делу.

Люблю предлагать и осуществлять новые дела.

Умею длительно работать с полной отдачей сил.

Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.

Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.

Ответственно отношусь к делам класса, переживаю за общий успех.

Ответственно отношусь к делам класса, переживаю за общий успех.

Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.

Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.

Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам.

Мне присуща тщательность, доброжелательность в любом деле.

Люблю самостоятельную, трудную работу.

Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и других.

Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения и навыки.

Я привык(ла) выделять главное и не отвлекаться на постороннее.

Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Обработка результатов:

Получив результаты диагностики, педагог заносит их в таблицу в соответствии с со следующими направлениями:

Активность нравственной позиции — № 1,2,13,14.

1а – уважение к людям, совестливость – 1,13.

1б – стремление к нравственному самовоспитанию – 2,14.

2. Коллективизм — № 3,4,15,16.

2а – ответственность перед коллективом – 3,15.

2б – чуткость и взаимопомощь – 4,16.

3. Гражданственность — № 5,6,17,18.

3а – осознание значимости своего труда для общества – 5,17.

3б – бережное отношение к результатам труда, к природе – 6,18.

Приложение 11

Диагностика личностной агрессии и конфликтности (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Цель. Методика предназначена для выявления в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.

Инструкция: вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением в бланке ответов в соответствующем квадратике поставьте знак «+» («да»), при несогласии – знак «-» («нет»).

Бланк ответов

Таблица 14

№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет
1			21			41			61		
2			22			42			62		
3			23			43			63		
4			24			44			64		
5			25			45			65		
6			26			46			66		
7			27			47			67		
8			28			48			68		
9			29			49			69		
10			30			50			70		
11			31			51			71		
12			32			52			72		
13			33			53			73		
14			34			54			74		
15			35			55			75		
15			36			56			76		
17			37			57			77		
18			38			58			78		
19			39			59			79		
20			40			60			80		

Опросник

Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.

В спорах я всегда стараюсь перехватить инициативу.

Мне чаще всего не воздают должное за мои дела.

Если меня не попросят по-хорошему, я не уступлю.

Я стараюсь делать все, чтобы избежать напряженности в отношениях.

Если по отношению ко мне поступают несправедливо, то я про себя накликаю обидчику всякие несчастья.

Я часто злюсь, когда мне возражают.

Я думаю, что за моей спиной обо мне говорят плохо.

Я гораздо более раздражителен, чем кажется.

Мнение, что «нападение – лучшая защита», правильное.

Обстоятельства почти всегда благоприятнее складываются для других, чем для меня.

Если мне не нравится установленное правило, я стараюсь его не выполнять.

Я стараюсь найти такое решение спорного вопроса, которое удовлетворило бы всех.

Я считаю, что добро эффективнее мести.

Каждый человек имеет право на свое мнение.

Я верю в честность намерений большинства людей.

Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.

В споре я часто перебиваю собеседника, навязывая ему свою точку зрения.

Я часто обижаюсь на замечания других, даже если понимаю, что они справедливы.

Если кто-то изображает из себя важную персону, я всегда поступаю ему наперекор.

Я предлагаю, как правило, среднюю позицию.

Я считаю, что утверждение (из мультфильма) «Зуб за зуб, хвост за хвост» справедливо.

Если я все обдумал, то не нуждаюсь в советах других.

С людьми, которые со мной любезнее, чем я мог бы ожидать, я держусь настороженно.

Если кто-то выводит меня из себя, то я не обращаю на это внимания.

Я считаю бестактным не давать высказаться в споре другой стороне.

Меня обижает отсутствие внимания со стороны окружающих.

Я не люблю поддаваться в игре, даже с детьми.

В споре я стараюсь найти то, что устроит обе стороны.

Я уважаю людей, которые не помнят зла.

Утверждение «Ум – хорошо, а два – лучше» справедливо.

Утверждение «Не обманешь – не проживешь» справедливо.

У меня никогда не бывает вспышек гнева.

Я могу внимательно и до конца выслушать аргументы спорящего со мной.

Я всегда обижаюсь, если среди награжденных за дело, в котором я участвовал, меня нет.

Если в очереди кто-то пытается доказать, что он стоит впереди меня, я ему не уступаю.

Я стараюсь избегать обострения отношений.

Часто я воображаю те наказания, которые могли бы обрушиться на моих обидчиков.

Я не считаю, что я глупее других, поэтому их мнение мне не указ.

Я осуждаю недоверчивых людей.

Я всегда спокойно реагирую на критику, даже если она кажется мне несправедливой.

Я всегда убежденно отстаиваю свою правоту.

Я не обижаюсь на шутки друзей, даже если эти шутки злые.

Иногда я предоставляю возможность другим взять на себе ответственность за решение важного для всех вопроса.

Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

Я верю, что на зло можно ответить добром, и действую в соответствии с этим.

Я часто обращаюсь к коллегам, чтобы узнать их мнение.

Если меня хвалят, значит, этим людям от меня что-то нужно.

В конфликтной ситуации я хорошо владею собой.

Мои близкие часто обижаются на меня за то, что в разговоре с ними я им рта не даю открыть.

Меня не трогает, если при похвале за общую работу не упоминается мое имя.

Ведя переговоры со старшим по должности, я стараюсь ему не возражать.

В решении любой проблемы я предпочитаю «золотую середину».

У меня отрицательное отношение к мстительным людям.

Я не думаю, что руководитель должен считаться с мнением подчиненных, потому что отвечать за все ему.

Я часто боюсь подвохов со стороны других людей.

Меня не возмущает, когда люди толкают меня на улице или в транспорте.

Когда я разговариваю с кем-то, меня так и подмывает скорее изложить свое мнение.

Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.

Я всегда стараюсь выйти из вагона раньше других.

Вряд ли можно найти такое решение, которое бы всех удовлетворило.

Ни одно оскорбление не должно оставаться безнаказанным.

Я не люблю, когда другие лезут ко мне с советами.

Я подозреваю, что многие поддерживают знакомство со мной из корысти.

Я не умею сдерживаться, когда меня несправедливо упрекают.

При игре в шахматы или в настольный теннис я больше люблю атаковать, чем защищаться.

У меня вызывают сожаление чрезмерно обидчивые люди.

Для меня не имеет большого значения, чья точка зрения в споре кажется правильной – моя или чужая.

Компромисс не всегда является лучшим разрешением спора.

Я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу обидчику.

Я считаю, что лучше посоветоваться с другими, чем принимать решение одному.

Я сомневаюсь в искренности слов большинства людей.

Обычно меня трудно вывести из себя.

Если я вижу недостатки у других, я не стесняюсь их критиковать.

Я не вижу ничего обидного в том, что мне говорят о моих недостатках.

Будь я продавцом на базаре, я не стал бы уступать в цене за свой товар.

Пойти на компромисс – значит показать свою слабость.

Справедливо ли мнение, что если тебя ударили по одной щеке, то надо подставить другую?

Я не чувствую себя ущемленным, если мнение другого оказывается более правильным.

Я никогда не подозреваю людей в нечестности.

Обработка и интерпретация результатов. Ответы на вопросы соответствуют 8 шкалам: «вспыльчивость», «наступательность», «обидчивость», «неуступчивость», «компромиссность», «мстительность», «нетерпимость к мнению других», «подозрительность». За каждый ответ «да» или «нет» начисляется 1 балл. По каждой шкале испытуемые могут набрать от 0 до 10 баллов.

Ответы «да» по позициям 1, 9, 17, 65 и ответы «нет» по позициям 25, 33, 41, 49, 57, 73 свидетельствуют о склонности к вспыльчивости.

Ответы «да» по позициям 2, 10, 18, 42, 50, 58, 66, 74 и ответы «нет» по позициям 26, 34 свидетельствуют о склонности к наступательности, напористости.

Ответы «да» по позициям 3, 11, 19, 27, 35, 59 и ответы «нет» по позициям 43, 51, 67, 75 свидетельствуют о склонности к обидчивости.

Ответы «да» по позициям 4, 12, 20, 28, 36, 60, 76 и ответы «нет» по позициям 44, 52, 68 свидетельствуют о склонности к неуступчивости.

Ответы «да» по позициям 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53 и ответы «нет» по позициям 61, 69, 77 свидетельствуют о склонности к бескомпромиссности.

Ответы «да» по позициям 6, 22, 38, 62, 70 и «нет» по позициям 14, 30, 46 54, 78 свидетельствуют о склонности к мстительности.

Ответы «да» по позициям 7, 23, 39, 55, 63 и ответы «нет» по позициям 15, 31, 47, 71, 79 свидетельствуют о склонности к нетерпимости ко мнению других.

Ответы «да» по позициям 8, 24, 32, 48, 56, 64, 72 и ответы «нет» по позициям 16, 40, 80 свидетельствуют о склонности к нетерпимости, подозрительности.

Сумма баллов по шкалам «наступательность, напористость», «неуступчивость» дает суммарный показатель позитивной агрессивности субъекта. Сумма баллов, набранная по шкалам «нетерпимость к мнению других», «мстительность» дает показатель негативной агрессивности субъекта. Сумма баллов по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» дает общий показатель конфликтности.

Приложение 12

Индивидуальный образовательный маршрут на _____ учебный год

Название объединения _____

Педагог _____
 Ф.И.О. учащегося _____
 Основание для создания индивидуального образовательного маршрута _____

Таблица 15

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____