

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 05 2025 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»
А.И. Колодий
м.п. «28» 05 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНАРМИЯ. Патриотизм»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год: 144ч.
Возрастная категория: от 12 до 17 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 62478

Автор – составитель:
Лазаренко Юрий Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Тимашевск, 2025

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	16
2.1.	Календарный учебный график программы	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	18
3.	Раздел 3. «Воспитательная деятельность»	24
3.1.	Цель, задачи, основные целевые ориентиры воспитания детей	24
3.2.	Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе	24
3.3.	Формы и методы воспитания	25
3.4.	Условия воспитания, анализ результатов	26
3.5.	Календарный план воспитательной работы ЦТ	26
4.	Список литературы	28
5.	Приложения	30

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии, связанной с защитой своего Отечества, спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Основой данной программы является военно-патриотическое воспитание подростков. Патриотизм складывается из многих составляющих – это и знание, и уважение истории своей семьи, школы, города, региона, страны, знание и уважение символики своей страны и малой родины. Но патриотизм означает и желание, и, главное, умение защищать всё то, что дорого! Наиболее ярко патриотизм проявляется при защите Родины во время службы в армии или других государственных силовых структурах. Очень часто мы слышим, что служба в армии – дело настоящих мужчин. Но настоящих мужчин надо воспитывать и готовить. Чтобы улучшить подготовку подростков к военной службе, прежде всего надо перестроить сознание призывника, вызвать интерес, стремление и положительное отношение к ней. Без патриотического воспитания молодежи у страны нет благополучного будущего. Как воспитать в себе все необходимые для службы в армии качества, как научиться включать все свои резервные возможности в случае необходимости?

Практические и теоретические знания, полученные на занятиях, способствуют четкому пониманию, что означает истинный патриот, который подразумевает бескорыстную любовь к своей Родине, желание «отдать ей долг», отслужив в рядах Вооружённых сил Российской Федерации. Учащийся будет гордиться и знать историю своей Родины, станет достойным гражданином Российской Федерации. Практические занятия помогут физическому развитию подростков, ребята получат первоначальные навыки военной службы. Кроме этого, будут ориентировать учащихся на выбор дальнейшей профессии военного, в рядах МЧС, МВД.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования. Так, в «Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Тимашевский район до 2030 года», утверждённой решением Совета муниципального образования Тимашевский район от 26 февраля 2020 г. № 497 (с изменениями от 25 ноября 2020 г. № 22, 30 марта 2022 г. № 172, 24 августа 2022 г. № 210), подчёркивается, что «Ориентир – Тимашевский район – территория с современной системой образования и условиями, обеспечивающими доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания, исторических и

национально-культурных традиций района с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и государства».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ. Патриотизм» имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;
9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие

критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

17. Указ президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

18. Устав, локальные акты учреждения и на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармейцы» О.А. Тарасова, 2019 г.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮНАРМИЯ. Патриотизм» базируется на патриотическом воспитании подрастающего поколения, формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении традиций нашей страны.

Нет универсального рецепта, как воспитать ребенка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа, который будет ею гордиться.

Сегодня главное состоит в том, чтобы в российском обществе чувство истинного патриотизма имело важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, чтобы у молодежи формировались такие социально-значимые качества, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества.

Актуальность программы обусловлена тем, что:

во-первых, принятием руководством страны решения о построении федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, в рамках которой задача патриотического воспитания молодежи является основополагающей;

во-вторых, необходимостью организации военно-патриотического воспитания молодежи в целях формирования у нее социальной ответственности, высокой мотивации к защите Отечества и военной службе;

в-третьих, воспитания у подрастающего поколения духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма, других важнейших ценностей и качеств, которые отвечали бы интересам общества, соответствовали бы духу времени и являлись основой новой системы военно-патриотического воспитания различных категорий молодежи.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮНАРМИЯ. Патриотизм» от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармейцы» О.А. Тарасова состоит в изменении разделов учебного плана, введения таких как: «Армия России и основы военного дела», «Военная история России», «Запомни их имена» - работа над проектами, «Экскурсия в музей». Кроме этого, в программу введен профориентационный компонент, позволяющий учащимся познакомиться с профессиями разных сфер деятельности: медицинские работники, специалисты МЧС, МВД, военкомата, и т.д.; а также раздел «Воспитательная деятельность». Воспитательная работа по программе направлена на формирование у обучаемых патриотизма, чувства гордости за свою родину, родного края, ответственности за выполнение конституционного долга по защите Отечества, позволит сформировать у подрастающего поколения положительные личностные качества.

Педагогическая целесообразность заключается в сочетании теоретических и практических методов и форм обучения. Программа направлена на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ. Патриотизм» разработана для учащихся в возрасте 12-17 лет в количестве от 12 до 15 человек, не имеющие предварительной подготовки.

Психолого-педагогические особенности детей среднего и старшего школьного возраста.

Подростковый возраст (12-14 лет) – период количественного и качественного изменения психики и личности молодого человека. Он является этапом формирования самосознания и собственного мировоззрения, принятия значимых решений. Характерным новообразованием подростка является «чувство взрослости», а также развитие самооценки, осознание себя личностью, раскрытие своих возможностей. Завершается подготовка

подростка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности, осознание самого себя и переоценка своих качеств. На формирование лидерских качеств оказывают большое влияние семья, сверстники, школа, СМИ и другие многие факторы. Также в подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание не быть как все. Это накладывает, определяет отпечаток на развитие лидерских качеств. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Старший подростковый (15-17 лет) - характеризуется следующими признаками:

- имеют привлекательную, повзрослевшую внешность, формируются привычки, обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития;
- мышление достигает новых высот;
- характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы;
- любят дебаты и споры;
- их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений;
- их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик;
- хотят социального утверждения;
- более способны контролировать свои эмоции;
- устремленность в будущее, построение жизненных планов;
- растет желание помогать другим;
- в общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах;
- потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми, устанавливаются эмоциональные контакты с ними на более высоком сознательном уровне.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ. Патриотизм» - базового уровня. Срок реализации программы – 1 год, 144 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – по каждому году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В соответствии с содержанием программы могут использоваться различные виды занятий: практические, игры, беседы, круглый стол, разбор проблемных ситуаций, презентация, просмотр видеофильма, мероприятие. Методы обучения словесный, наглядный, игровой, практический. Формы контроля за деятельностью детей, анализ результатов занятий: текущий контроль, наблюдение, опрос, обсуждение, самоанализ, разбор ситуационных задач. Используемые приемы и методы воспитания способствуют формированию гражданского сознания и материально – этических норм поведения, воспитание патриотизма, толерантного отношения к людям их культуре, традициям.

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности. Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств подростка.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учёт объема и степени разнообразия материала.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приёме в объединение одарённых детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы,

психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение №7).

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в таких жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью доступных интернет мессенджеров, имеет следующие формы занятий: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для воспитания подростков с активной жизненной позицией, патриотов Родины, готовых к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных **задач:**

Образовательные:

Знание:

- государственной и военной символики;
- истории Краснодарского края;
- предназначение, основные функции и задачи Вооружённых сил РФ;
- о боевых свойствах и устройствах огнестрельного оружия;
- основ здорового образа жизни;
- топографических условных знаков;
- требований безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий.

Умение:

- выполнять строевые приёмы;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- снаряжать магазин;
- стрелять из положения сидя с упора, стоя, с колена;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- организовать туристический быт;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия.

Личностные:

- развитие у учащихся чувства патриотизма;
- формирование четкой гражданской позиции;
- развитие чувств личной ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к осознанному выбору профессии для служения Родине на военном или гражданском поприще;
- мотивация к ведению здорового образа жизни и физического самосовершенствования;
- знакомство с памятными датами истории Кубани;
- овладение навыками по сбору материала об исторических личностях российской истории;
- способствовать развитию личности, ее социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Метапредметные:

- сохранение верности традициям старших поколений и идеалам служения Отечеству;

- достижение общекультурного уровня образования по истории армии, истории родного края;
- развитие морально-психологических качеств таких как: решительность, смелость, выносливость, способность переносить физические и психологические нагрузки, воля к победе, чувство товарищества, необходимых будущему защитнику Отечества;
- освоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, способами самообороны и самосохранения;
- выявление способностей и интересов социального и профессионального самоопределения, направленные на осознанный выбор профессии.

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Собеседование
2.	«Армия России и основы военного дела».	8	4	4	Опрос, наблюдение
3.	«Физическая подготовка».	24	1	23	Наблюдение, обсуждение
4.	«Строевая подготовка»	20	1	19	Наблюдение, обсуждение
5.	«Медико-санитарная подготовка»	12	1	11	Наблюдение, обсуждение
6.	«Огневая подготовка»	20	3	17	Наблюдение, обсуждение
7.	«Тактическая подготовка»	20	2	18	Наблюдение, обсуждение
8.	«Туристская подготовка»	10	1	9	Наблюдение, обсуждение
9.	«Военная история России».	8	2	6	Опрос, наблюдение
10.	«Запомним их имена» - работа над проектами	16	1	15	Наблюдение, обсуждение
11.	«Экскурсия в музей».	2	-	2	Наблюдение, обсуждение
12.	«Итоговое занятие».	2	-	2	Тестирование
	Итого:	144	18	126	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ (2 ч.).

Теория. Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Раздел 2. Армия России и основы военного дела (8 ч.).

Теория. История вооруженных сил России в 18-19 вв. Вооруженные силы СССР и РФ. История создания ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Устав внутренней и караульной службы ВС. Ордена, медали, знаки отличия, почетные звания РФ.

История создания Военной присяги в России, её роль в воинской службе. Требование Военной присяги.

Практика. Устав и клятва юнармейца. Знамя части - символ воинской чести. Обязанности дежурного по роте.

Воспитание: «Последний поход» (в память о погибшем экипаже АПРК «Курск»).

Раздел 3. Физическая подготовка (24 ч.).

Теория. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.

Практика. Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья юнармейца. Комплексы утренней гимнастики. Тренировочные упражнения для различных частей тела. Упражнения на растяжку и гибкость. Игровые упражнения. Упражнения на выносливость. Силовые упражнения. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции. Азы рукопашного боя. Техника выполнения ударов. Техника выполнения защитных действий. Прохождения полосы препятствий. Преодоление естественных препятствий. Соревнование по прохождению полосы препятствий.

Раздел 4. Строевая подготовка (20 ч.).

Теория. Основы строевой подготовки. Команды и правила их выполнения.

Практика. Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой шаг. Повороты в движении. Строевые приёмы и движение с оружием (макет). Разучивание походного и строевого шагов. Перестроение в одну, две шеренги. Отдание воинской чести на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием в движении. Выход из строя и поход к начальнику, возвращение в строй. Управление строем. Зачёт по строевой подготовке (движение с песней).

Воспитание: «Горжусь тобой, моя Россия!»

Раздел 5. Медико-санитарная подготовка (12 ч.)

Теория. Медицинские термины. Лекарственные растения и грибы. Гигиена, профилактика заболеваний.

Практика. Первая помощь при отравлениях. Правила оказания первой медицинской помощи при механических повреждениях. Виды ран. Виды перевязок. Кровотечение и его виды. Подручные средства для перевязок. Виды шин. Транспортировка раненого. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Способы искусственного дыхания сердца и непрямого массажа сердца. Зачёт по медико-санитарной подготовке. Промежуточная аттестация.

Раздел 6. Огневая подготовка (20 ч.).

Теория. Виды огнестрельного боевого оружия. Основы теории стрельбы из боевого оружия. Устройство и назначение пневматической винтовки.

Практика. Ручные осколочные гранаты. Сборка, разборка автомата. Зачётное занятие по разборке и сборке автомата. Выполнение стрельб. Правила удержания и прицеливания винтовки. Номера мишеней и расстояние до них. Корректировка стрельбы. Стрельба стоя. Стрельба из пневматической винтовки из положения, стоя с упором. Стрельба из пневматической винтовки из положения лежа. Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя, с колена. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

Воспитание: День памяти оружейника Михаила Калашникова. «Афганистан – наша память и боль». Встреча с ветеранами Афганистана. Афганские эпизоды. Короткие рассказы о войне.

Раздел 7. Тактическая подготовка (20 ч.).

Теория. Общие сведения о ядерном, химическом, биологическом оружии. Средства защиты кожи. Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Практика. Действия при подготовке к наступлению и порядок движения в атаку. Выбор и занятие огневой позиции (места для стрельбы), оборудование и маскировка окопа для стрельбы лежа (самоокапывание). Уничтожение противника перед передним краем обороны огнем и гранатой. Выскакивание из траншеи. Движение в атаку в боевом порядке отделения. Действие на местности, зараженной отравляющими веществами. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Надевание противогаса на раненого. Подбор, проверка и подготовка к использованию. Выполнение норматива по РХБЗ №1 и №2.

Воспитание: «День освобождения Тимашевска от немецко – фашистских захватчиков». «Надо учиться любить и учиться ненавидеть. Б. Васильев. Повесть «В списках не значился».

Раздел 8. Туристская подготовка (10 ч.).

Теория. Туристическое снаряжение: индивидуальное и групповое.

Практика. Туристические узлы, их значение и применение. Техника вязания туристских узлов. Ориентирование на местности без карты. Ориентирование на местности по карте. Техническая подготовка снаряжения. Укладка рюкзака. Сборка снаряжения.

Раздел 9. Военная история России (8 ч.).

Теория. Выдающиеся полководцы России. Тимашевский район в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Земляки на защите Родины. Проект «Цена Победы». Подготовка докладов и презентаций.

Воспитание: «Этих дней не смолкнет слава!» Прославленные, выдающиеся военачальники. «Фронтовая ласточка» Л.П. Вардиж – незаметные герои ВОВ

Раздел 10. «Запомним их имена» - работа над проектами (16 ч.).

Теория. Этапы работы над исследовательским проектом.

Практика. Разработка проекта «Мальчишка из кубанской станицы». Разработка проекта «Орденосцы». Подготовка докладов и презентаций. Разработка проекта о Д. Мозговом. Разработка проекта о Д. Мухине. Подготовка докладов и презентаций. Запомни их имена.

Воспитание: «Мы помним!» Орденосцы Кубани. Об участии моей семьи в Великой Отечественной войне.

Раздел 11. Экскурсия в музей (2 ч.).

Практика. Экскурсия в музей семьи Степановых.

Раздел 12. Итоговое занятие (2 ч.).

Практика. Итоговая аттестация.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

По окончании обучения учащиеся будут:

знать:

- государственную и военную символику;
- историю Краснодарского края;
- предназначение, основные функции и задачи Вооруженных сил РФ;
- о боевых свойствах и устройствах огнестрельного оружия;
- основы здорового образа жизни;
- топографические условные знаки;
- требования безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий;

уметь:

- выполнять строевые приёмы;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- снаряжать магазин;
- стрелять из положения сидя с упора, стоя, с колена;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- организовать туристический быт;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия.

Личностные:

- у учащихся начнет формироваться чувство патриотизма;
- начнет формироваться четкая гражданская позиция;
- развиваться чувств личной ответственности за судьбу своей страны;
- формироваться стремление к осознанному выбору профессии для служения Родине на военном или гражданском поприще;
- развиваться мотивация к ведению здорового образа жизни и физическому самосовершенствованию;
- начнет формироваться личность на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Метапредметные:

- появится стремление сохранять верность традициям старших поколений и идеалам служения Отечеству;
- появится желание больше узнать об истории армии, истории родного края;
- начнут развиваться морально-психологические качества, необходимые будущему защитнику Отечества: решительность, смелость, выносливость, способность переносить физические и психологические нагрузки, воля к победе, чувство товарищества;
- учащиеся освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, экстремальных условиях, способы самообороны и самосохранения.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Начало обучения по программе: 1 сентября

Окончание - 31 мая

Учебный год – 36 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Дни занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

Продолжительность занятия - 40 минут (1 академический час).

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком (Приложение 1) и утвержденным расписанием.

Срок проведения промежуточной аттестации (декабрь), итоговой аттестации для учащихся по окончанию освоения Программы.

2.2. Условия реализации программы

Для получения наилучшего образовательного результата при реализации программы творческого объединения «ЮНАРМИЯ. Патриотизм» необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. № 2, оборудовано письменными столами, стульями, классной доской, мультимедийной аппаратурой, методическим материалом и оргтехникой;

- учебная литература;
- учебные плакаты (строевой подготовки, правильная изготовка при стрельбе с пневматического оружия, автомата, пистолета.);
- учебные видеофильмы (документальные и художественные фильмы о ВОВ, фильмы о спецназе, работы спецподразделений, исторические и архивные видеоматериалы об истории государства) и аппаратура для их просмотра;

Спортивная база:

- спортивный зал, спортивная площадка.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники, компьютер.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика», знающий специфику ОДО.

Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать

поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, имеющий практические навыки в организации детей исследовательской работой.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная (декабрь), **итоговая** (май).

Итоговая - в конце изучения программы, **промежуточная** аттестация – в первом полугодии.

Формы проведения аттестации:

при промежуточной аттестации – выполнение нормативов;

при итоговой аттестации – зачёт.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, диагностика результативности освоения программы (проводится в форме наблюдения за исполнением).

Форма демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, участие в слетах, смотрах и конкурсах различных уровней, сдача зачётов и нормативов.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно проводить видеозанятия с использованием контроля в виде фото и видеоотчётов.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания.

1. Критериями оценивания является:

- осознанное, гордое отношение к символам государства и Российской армии;
- воспитание нравственности и развитие эстетического чувства, их физических и трудовых навыков;
- искоренение негативных проявлений, вредных привычек;
- заинтересованность учащихся в выбранном виде деятельности;
- приобретение навыков безопасного и здорового образа жизни;
- положительное отношение к социально-значимой деятельности, появление потребности работать в коллективе.

2. Критерием оценки развития индивидуальных способностей является положительная динамика участия в смотрах и конкурсах.

3. Итоговой оценкой деятельности обучающегося является демонстрация

сформированных умений и навыков при участии в играх и конкурсах; участии в мероприятиях на уровне образовательной организации.

Диагностика развития творческих способностей учащихся

Уровень оценивания: высокий, средний, низкий

Высокий: учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с темой; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.

Средний: учащийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью педагога; выполняет в основном задания на основе образца.

Низкий: учащийся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой; как правило, избегает употребления специальных терминов; не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Таблица 2

Ф.И. учащегося	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Сформированность навыков строевой и огневой подготовки	Сформированность личностных качеств	Итоговый балл

Показатели освоения программы

Критерии оценки:

Теоретические знания. Знание истории и традиций Вооружённых сил России, символов воинской чести, общих положений о воинской службе.

Сформированность навыков строевой и огневой подготовки. Оказания первой доврачебной помощи, ориентирование на местности; тактических навыков разведывательных - поисковых работ, необходимых знаний, умений и навыков по военно-прикладным дисциплинам и военно-инженерным специальностям, психологической устойчивости.

Сформированность личностных качеств. Уровень активности и организаторских способностей; коммуникативных навыков и коллективизма; ответственности, самостоятельности и дисциплинированности; проявление патриотизма и преданности своему Отечеству.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение учащихся определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, диагностика которых проводится в течение всего периода обучения. В течение учебного года в качестве методов диагностики результатов обучения

используется анкетирование, опросы и т. п. В качестве методов диагностики личностных изменений учащегося используется наблюдение, опрос, беседа.

Во время всего периода обучения по программе, ведется учет достижений учащихся объединения «ЮНАРМИЯ. Патриотизм», оценка результатов их деятельности, физической и интеллектуальной подготовки, фиксируется накопленный опыт и оценки индивидуальных достижений за определенный период. Проводится психолого-педагогическая диагностика обучающихся, направленная на исследование уровня развития познавательной сферы, сферы интересов и социально-психологическую адаптацию в коллективе.

2.5. Методические материалы

В рамках программы предусматривается проведение экскурсий, походов, тактическая подготовка, проведение и участие в массовых мероприятиях. Для походов, экскурсий, тренировочных занятий на местности используются выходные дни и каникулярное время. Обучение по программе будет осуществляться как через традиционные, так и не традиционные формы занятий: лекции, экскурсии, беседы, походы, экскурсии в музей, поисковые экспедиции, полевые занятия, интеллектуальные игры, исследовательские работы, встречи с родственниками ветеранов Великой Отечественной войны и войн современности, социально-значимые акции, викторины и др.

Формы организации деятельности:

- групповые;
- индивидуально-групповые;
- индивидуальные.

Формы проведения занятий:

- сочетание обзорных бесед и лекций;
- занятия-презентации, круглые столы;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- практические занятия в тире;
- экскурсии, походы, экспедиции;
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
- занятия по спортивно-прикладному туризму.

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой:

- частично-поисковый метод (реализация через решение поставленных задач);
- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);
- наглядный метод (использование в процессе обучения ТСО, наглядной литературы);

-творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.).

Программа базируется на следующих принципах:

- принцип гуманитаризации (формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных патриотических традиций);
- принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода);
- принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизации и самоопределение в выборе вариантов обучения);
- принцип развивающего военно-патриотического воспитания (целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, постановка новых целей);
- принцип осознания (осознание своего места и психического состояния, возникающего из особенностей военной подготовки);
- принцип соблюдения армейской субординации;
- принцип экологического подхода к воспитанию (целостное видение мира, видение себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом, государством, армией);
- принцип добровольности (добровольное зачисление в объединение);
- принцип взаимоуважения.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

Алгоритм учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), организация и проведение игр, конкурсных программ, КТД, встреч и т.д.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Дидактические материалы: папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

Практическое занятие

1. Организационный момент. Целеполагание (2 мин.)

2. Повторение знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения практических заданий. (5 мин.)

3. Организация самостоятельной работы учащихся (20 мин.)

4. Организация проверки работы (10 мин)

5. Обсуждение допущенных ошибок (3 мин.)

Педагогические технологии, используемые на занятиях

Таблица 3

Технология, методы, приёмы	Действия учащихся	Результат
1. Технология личностно-ориентированного обучения. Практические методы обучения, методы наглядной передачи и зрительского восприятия, методы степени учебной самостоятельности, методы формирования познавательного интереса. Наглядные приемы обучения.	Участие в смотрах, тренировочные занятия на местности	Способность выразить свое видение ситуации, способность реализовать себя на практике
2. Игровые технологии. Методы формирования интереса к учению (создание ситуации успеха, познавательные игры), анализ реальных проблемных ситуаций, практические задания, метод инсценировки, метод воображения ситуации в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим оборудованием. Приемы: введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, инсценировка боевой ситуации	Выполнение заданий, разыгрывание боевой ситуации	Решение проблемы профессионального обучения и общего социального развития.
3. Технологии проектного обучения. Методы и приемы работы: определение цели, наблюдение над изученным материалом, самостоятельная работа учащихся, анализ и синтез изученного материала.	Сбор, анализ материала и создание мини проекта о воинах – орденоносцах СВО	Способность поиска информации, отбора необходимого материала, создание собственной проекта.
4. Здоровьесберегающие технологии. Методы обучения: словесные и наглядные, использование технических средств, практические задания и упражнения по технике саморегулирования), разбор ситуации морального выбора Приемы: демонстративно-тренировочный.	Участие в физкультминутках и релаксирующих паузах, выработка морально-этических норм поведения.	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье Ощущение себя как социума Самооценка Формирование общечеловеческих ценностей

Работа с родителями

Залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество педагога с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача педагога. Решение данной

задачи представляется возможным, если в плане работы найдут отражение такие направления деятельности педагога с родителями: изучение семей учащихся; индивидуальная работа с родителями; педагогическое просвещение родителей; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении смотров (соревнований), коллективных дел в отряде; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития занимающихся.

Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в образовательно-воспитательном процессе. Родители присутствуют на некоторых занятиях, участвуют вместе с детьми в праздниках, походах. Для родителей учащихся в процессе обучения проводятся встречи, соревнования, показы умений и навыков обучающихся освоенных практических навыков на плацу.

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, основные целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, традиционных духовно-нравственных ценностей, традиций России и Кубани;
- формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, сохранения памяти предков, готовности сохранять и защищать историческую правду;
- формирование готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства;
- информирование учащихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания: традиционных духовно – нравственных ценностях народов России с учетом личного мировоззренческого самоопределения, уважения к старшим, к людям труда и военнослужащим, на основе семейных ценностей;
- приобретение обучающимися опыта нравственного поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания учащихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации.

3.2. Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Дополнительные целевые ориентиры воспитания связаны с направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего города (поселения);
- национального, этнокультурного самосознания;

- ценностного отношения к отечественной истории, культуре, к памяти прославленным, выдающимся военачальникам прошлого и настоящим героям Отечества современности;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности,
- выполнение социально значимой деятельности.

Реализация целевых ориентиров проходит в течение всего учебного процесса на занятиях данной программы. При изучении учебного материала учащиеся получают дополнительные знания (умения) по историческим событиям, по темам, формирующим морально – нравственные качества личности, о семейных ценностях, узнают о видных полководцах и военных в соответствии с содержанием разделов учебного плана:

Воспитательный компонент, реализуемый на учебных занятиях

Таблица 4

№	Дата проведения	Название раздела Программы	Тема воспитательного компонента	Время проведения	Форма проведения
1	Сентябрь	Раздел 2 «Армия России и основы военного дела»	«Последний поход» (в память о погибшем экипаже АПРК «Курск».	10 мин.	Беседа, презентация
2	Ноябрь	Раздел 4 Строевая подготовка	«Горжусь тобой, моя Россия!»	10 мин.	Рассказ Обсуждение
3	Январь	Раздел 6 Огневая подготовка	День памяти оружейника Михаила Калашникова	15 мин.	Беседа, презентация
4	Февраль	Раздел 6 Огневая подготовка	«Афганистан – наша память и боль». Встреча с ветеранами Афганистана. Афганские эпизоды. Короткие рассказы о войне.	15 мин. 10 мин.	Беседа, рассказ. Чтение эпизодов произведения. Обмен мнениями.
5	Февраль	Раздел 7 Тактическая подготовка	«День освобождения Тимашевска от немецко – фашистских захватчиков» «Надо учиться любить и учиться ненавидеть. Б. Васильев. Повесть «В списках не значился».	10 мин. 15 мин.	Беседа Просмотр эпизодов фильма.
6	Апрель	Раздел 9 Военная история России, Кубани	«Этих дней не смолкнет слава!» Прославленные, выдающиеся военачальники. «Фронтовая ласточка» Л.П. Вардиж – незаметные герои ВОВ	20 мин. 10 мин.	Беседа, рассказ. Чтение отрывков из летописи о героях Тимашевского района. Обсуждение.

7	Май	Раздел 10 «Запомним их имена» - работа над проектами	«Мы помним!» Орденосцы Кубани.	20 мин.	Беседа, презентация
			Об участии моей семьи в Великой Отечественной войне	15 мин.	Рассказы учащихся

3.3. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер, педагог имеет право на свободный выбор форм и методов воспитания, которые способствуют достижению целевых ориентиров воспитания по программе.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из **учебных занятий**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя, способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации; об исторических событиях в годы Великой Отечественной войны, защитниках Отечества, о духовно – нравственных ценностях нашего народа (патриотизме, добре и справедливости, исторической памяти, крепкой семье, гражданственности, милосердии, добре и зле). В процессе воспитательной работы у обучающихся формируются и развиваются положительные личностные качества: целеустремленность, надежность, отзывчивость, ответственность, благородство, правдивость, преданность, честность, дисциплинированность, добросовестность, умение быть и выполнять что – либо в команде, умение делиться, способность к сопереживанию, уважение к старшим, к семье.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебных занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организации активностей (акции), проведение мероприятий и выступление на мероприятии «Связь поколений».

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и

самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы на учебной базе СОШ № 7 в соответствии с нормами и правилами работы учреждения. Одним из условий эффективности воспитательной работы в коллективе объединения является налаженный контакт с родителями и взаимодействие с ними в течение учебного года, что позволяет лучше узнать учащегося, исходя из его возрастных особенностей и характера, установить продуктивную взаимосвязь с ребенком и привлечь родителей для участия в учебном процессе. Такое сотрудничество влияет на формирование и у обучающихся, и у родителей позитивных духовно-нравственных традиционных семейных ценностей, способствует демонстрации положительного опыта воспитания в семье.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур-опросов используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.5. Календарный план воспитательной работы ЦТ

Таблица 5

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей	Сентябрь	Мастер – классы Концерт-экскурсия	Фото- и видеоматериалы о проведении мастер-класса, статья в ВК, на сайте ЦТ
2.	Посвящение в кружковцы	Ноябрь	Концерт-церемония уровень центра,	Фото- и видеоматериалы о проведении
3.	День матери	Ноябрь	Чествование на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы о проведении

4.	Рождественские традиции	Январь	Музыкальные посиделки уровень объединения	Фото- и видеоматериалы о проведении
5.	Акция, посвященная 80 – летию Победы	Февраль	Акция на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы о проведении
6.	Творческий отчет ЦТ	Апрель - май	Театрализованное представление уровень центра	Фото- и видеоматериалы о проведении

Список литературы

Литература для педагога:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 29 ноября 2010 г.)
4. Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. №1133/14 – 12
5. Аверин А.И. и др. Начальная военная подготовка.-М.: просвещение,1987, 256 с.
6. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. - М.: Айрис-пресс, 2002, 224 с.
7. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. - Волгоград, 2001, 47 с.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы». – М.: 2005
9. Зеленин А.А. и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004, 162 с.
10. Иванова И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра - Военные знания, 2003. №2. С.32-33.
11. Кульков Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В. Кульков - Физическая культура в школе. – М.: 2003г. №1. С.52-54.
12. Купчинов Р.И. Физическое воспитание. Учебное пособие для вузов. - Минск: Т.С. Системс, 2013, 352 с.
13. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности.– Внешкольник, 200, №5, С.5-8.
14. Салихова Р. Воспитание гражданина - Воспитание школьников: Теоретический и научно- методический журнал. – М.: 2003 №, С.2-8.
15. Федоровская Г. О. критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности - Воспитание школьников. – 2002, №10, С.25-29.
16. Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста. – М.: профиздат, 1982, 224 с.
17. Военная география и военная статистика в отечественной науке: историографические аспекты режим доступа:

<http://history.milportal.ru/voennaya-geografiya-i-voennaya-statistika-v-otechestvennoj-nauke-istoriograficheskie-aspekty/>

Литература для обучающихся:

1. Бонингтон К. В поисках приключений. – М.: Прогресс, 1987, 400 с.
2. Военно-спортивная игра «Победа-60» // Патриот Отечества.- 2003.№5, 25-28 с.
3. Глинский М.И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2007, 95 с.
4. Глинский М.И., Николаев А.И. Огневая подготовка. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008, 111 с.
5. Горбылёв М.И. Боевые традиции Вооружённых Сил. Символы воинской чести. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008, 120 с.
6. Горбылёв М.И. Вооружённые Силы России. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008, 120 с.
7. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития // Воспитание школьников.2002.-№7.- С.8-10.
8. Коструб, А.А. Медицинский справочник. – М.:Профиздат, 1986. –180 с.
9. Крайнева, И.Н. Узлы. – СПб.: Кристалл,1997, 240 с.
10. Маркеленко А.В. Военная топография. Учебное пособие. – М.: Феникс
- Маркин А.В. Основы тактической подготовки современного солдата. – М.: АСТ, 2006, 122 с.
11. Никитин, Н. Биография патриотизма // Патриот.-2003.- №34.-С.8-9.
12. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо. 2011, 624 с.
13. Огневая подготовка: учебник /под ред. В.Н. Миронченко. – М.: Воениздат, 2011, 414 с.
14. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону.- М. Физкультура и спорт,1983,80 с.
15. Тамма Е.И. Энциклопедия туриста.–М.: Большая Российская энциклопедия, 1983, 608 с.
16. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008, 230 с.
17. Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые. - М.: Физкультура и спорт, 1983, 144 с.

Информационные ресурсы:

Сайт Юнармия [электронный ресурс]/режим доступа: <https://yunarmy.ru/>
 Сайт Центральный спортивный клуб армии [электронный ресурс] / режим доступа: <http://cska.ru/>
 Сайт Военная разведка [электронный ресурс] режим доступа: <http://www.vrazvedka.ru/>
 Сайт общероссийская федерация рукопашного боя [электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.ofrb.ru/>
 Сайт Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) [электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.sc.mil.ru/>

Календарный учебный график программы

Таблица 6

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, темы	Кол-во часов			Примечание
	план	факт		всего	теория	практика	
1.			Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ	2	2	-	
2.			«Армия России и основы военного дела»	8	4	4	
2.1			История вооруженных сил. История создания ВВПОД «Юнармия». Устав и клятва юнармейца.	2	1	1	
2.2			Устав внутренней и караульной службы ВС	2	1	1	
2.3			Знамя части – символ воинской чести. Ордена, медали, знаки отличия, почетные звания РФ	2	1	1	
2.4			История создания Военной присяги в России, её роль в воинской службе. Требования Военной присяги. Обязанности дежурного по роте	2	1	1	
3.			Физическая подготовка	24	1	23	
3.1			Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья юнармейца	2	-	2	
3.2			Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке	2	1	1	
3.3			Комплексы утренней гимнастики	2	-	2	
3.4			Тренировочные упражнения для различных частей тела	2	-	2	
3.5			Упражнения на растяжку и гибкость	2	-	2	
3.6			Игровые упражнения.	2	-	2	
3.7			Упражнения на выносливость Силовые упражнения	2	-	2	
3.8			Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные	2	-	2	

			дистанции.				
3.9			Азы рукопашного боя. Техника выполнения ударов	2	-	2	
3.10			Техника выполнения защитных действий. Прохождения полосы препятствий	2	-	2	
3.11			Преодоление естественных препятствий	2	-	2	
3.12			Соревнование по прохождению полосы препятствий	2	-	2	
4.			Строевая подготовка	20	1	19	
4.1			Основы строевой подготовки. Команды и правила их выполнения	2	1	1	
4.2			Строевая стойка. Повороты на месте	2	-	2	
4.3			Строевой шаг. Повороты в движении.	2	-	2	
4.4			Строевые приёмы и движение с оружием (макет)	2	-	2	
4.5			Разучивание походного и строевого шагов	2	-	2	
4.6			Перестроение в одну, две шеренги	2	-	2	
4.7			Отдание воинской чести на месте и в движении.	2	-	2	
4.8			Выполнение воинского приветствия с оружием в движении	2	-	2	
4.9			Выход из строя и поход к начальнику, возвращение в строй. Управление строем	2	-	2	
4.10			Зачёт по строевой подготовке (движение с песней).	2	-	2	
5.			Медико-санитарная подготовка	12	1	11	
5.1			Медицинские термины. Лекарственные растения и грибы. Гигиена, профилактика заболеваний. Первая помощь при отравлениях.	2	1	1	
5.2			Правила оказания первой медицинской помощи при механических повреждениях. Виды ран. Виды перевязок	2	-	2	
5.3			Кровотечение и его виды.	2	-	2	

			Подручные средства для перевязок. Виды шин. Транспортировка раненого				
5.4			Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза	2	-	2	
5.5			Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Способы искусственного дыхания сердца и непрямого массажа сердца	2	-	2	
5.6			Зачёт по медико-санитарной подготовке. Промежуточная аттестация.	2	-	2	
6.			Огневая подготовка	20	3	17	
6.1			Виды огнестрельного боевого оружия. Ручные осколочные гранаты.	2	1	1	
6.2			Основы теории стрельбы из боевого оружия	2	1	1	
6.3			Сборка, разборка автомата	2	-	2	
			Зачётное занятие по разборке и сборке автомата	2	-	2	
6.4			Выполнение стрельб.	2	-	2	
6.5			Устройство и назначение Пневматической винтовки. Правила удержания и прицеливания винтовки	2	1	1	
6.6			Номера мишеней и расстояние до них. Корректировка стрельбы. Стрельба стоя.	2	-	2	
6.7			Стрельба из пневматической винтовки из положения, стоя с упором	2	-	2	
6.8			Стрельба из пневматической винтовки из положения лежа.	2	-	2	
6.9			Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя, с колена	2	-	2	
6.10			Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.	2	-	2	
7.			Тактическая подготовка	20	2	18	
7.1			Действия при подготовке к наступлению и порядок	2	-	2	

			движения в атаку				
7.2			Выбор и занятие огневой позиции (места для стрельбы), оборудование и маскировка окопа для стрельбы лежа (самоокапывание).	2	-	2	
7.3			Уничтожение противника перед передним краем обороны огнем и гранатой.	2	-	2	
7.4			Выскакивание из траншеи. Движение в атаку в боевом порядке отделения.	2	-	2	
7.5			Общие сведения о ядерном, химическом, биологическом оружии	2	1	1	
7.6			Действие на местности, зараженной отравляющими веществами.	2	-	2	
7.7			Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Надевание противогаза на раненого	2	-	2	
7.8			Средства защиты кожи. Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Подбор, проверка и подготовка к использованию.	2	1	1	
7.10			Выполнение норматива по РХБЗ №1 и №2	2	-	2	
8.			Туристская подготовка	10	1	9	
8.1			Туристическое снаряжение: индивидуальное и групповое	2	1	1	
8.2			Туристические узлы, их значение и применение. Техника вязания туристских узлов	2	-	2	
8.3			Ориентирование на местности без карты.	2	-	2	
8.4			Ориентирование на местности по карте	2	-	2	
8.5			Техническая подготовка снаряжения. Укладка рюкзака. Сборка снаряжения	2	-	2	
9.			Военная история России	8	2	6	

		Выдающиеся полководцы России	2	1	1	
		Земляки на защите Родины. Тимашевский район в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1	
		Проект «Цена Победы»	2	-	2	
		Подготовка докладов и презентаций	2	-	2	
10.		«Запомним их имена» - работа над проектами	16	1	15	
		Этапы работы над исследовательским проектом	2	1	1	
		Разработка проекта «Мальчишка из кубанской станицы».	2	-	2	
		Разработка проекта «Орденосцы».	2	-	2	
		Подготовка докладов и презентаций	2	-	2	
		Разработка проекта о Д. Мозговом	2	-	2	
		Разработка проекта о Д. Мухине	2	-	2	
		Подготовка докладов и презентаций	2	-	2	
		Запомни их имена.	2	-	2	
11.		Экскурсии в музеи	2	-	2	
		Экскурсия в музей семьи Степановых	2	-	2	
12.		Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2	-	2	
		Итого:	144	18	126	

Приложение 2

Оценка уровня воспитанности юнармейцев
(определяется руководителем по наблюдениям за учащимися на занятиях)

Таблица 7

№ п/п	Показатели воспитанности	4-высокий	3-средний	2-низкий	1-очень низкий
ВОСПИТАННОСТЬ					
1	Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	Чётко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендация	Профессиональные намерения не определены, к дальнейшему обучению не готов

				м семьи	
2	Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности настойчиво работает над собой	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны педагогов, родителей	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера
3	Гуманность	Пресекает грубость, не доброе отношение к людям	Принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим по поручению учителя или коллектива	Недоброжелателен, груб
4	Трудолюбие	Проявляет творчество в труде	Исполнитель в труде	Трудится при наличии контроля	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования
5	Любознательность	Осознаёт личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность	Осознаёт личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в деятельности в школе и классе	Не осознаёт значения знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем	Учится плохо, интереса к занятиям не проявляет.
6	Гражданская ответственность	Хорошо знает права человека и законы. Проявляет инициативу и самостоятельность	Знает Конституционные законы, соблюдает их, поддерживает борьбу нарушениям и	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения взрослых	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного

			дисциплины и правопорядк а		контроля
7	Бережливость	Показывает пример бережного отношения к имуществу и природе	Бережёт государственное имущество, принимает участие в защите природы	Принимает участие в акциях экологии бережливости только при условии побуждения со стороны старших	Расточителен, причиняет ущерб школьному имуществу
ПАТРИОТИЗМ					
8	Отношение к родной природе	Любит и бережёт природу, Побуждает к бережному отношению других.	Любит и бережёт природу.	Участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя.	Природу не ценит и не бережёт.
9	Гордость за Свою страну	Интересуется и гордится Историческим прошлым Отечества, Рассказывает об этом другим.	Интересуется историческим прошлым.	Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших.	Не интересуется историческим прошлым.
10	Служение своими силами	Находит дела на пользу малому Отечеству и организует других.	Находит дела на пользу малой родине	Участвует в делах на пользу малой родины при организации и поддержке учителей.	Не принимает участия в делах на пользу малой родины
11	Забота о своем движении	Участвует в делах движения и привлекает к этому других.	Испытывает гордость за юнармию, участвует в ее делах.	В делах участвует при побуждении.	В делах движения не участвует, гордость не испытывает.
САМОДИСЦИПЛИНА					
12	Развитая добрая воля	Проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявления доброй и осуждает проявления злой воли сверстников	Проявляет добрую волю и стремится развивать её.	Развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других.	Силой воли не обладает и не стремится её развивать.
13	Самоуважение, соблюдение правил культуры	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует	Добровольно соблюдает правила культуры	Нормы, правила соблюдает при наличии	Нормы и правила поведения не

	поведения	этого от других.	поведения, не заботится о других.	контроля.	соблюдает.
14	Организованность, пунктуальность	Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других	Своевременно и качественно выполняет свои дела	При выполнении дел и заданий нуждается в контроле	Начатые дела не выполняет
15	Требовательность к себе	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках	Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках	К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках

Приложение 3

Учебные нормативы

Таблица 8

Контрольные упражнения	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Подтягивание на перекладине	8	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	7	5	4
Подъём с переворотом	3	2	1
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	30	25	20
Бег 100 метров	15,4	16,0	17
Бег 1000 метров	4,40	4,50	5,05
Бег 3000 метров	11,55	12,10	11,35
Бег 10х10 метров	29	30	31
Полоса препятствий (сек.)	2,15	2,20	2,30
Метание гранаты 700 гр.	30	25	20
Прыжки в высоту	125	115	110
Прыжки в длину	410	360	310

Приложение 4

Тестовые задания по теоретическому материалу

Билет №1

1. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, выбудете:

- а) освободившись от мокрой одежды прыгать, пока не согреетесь;
 - б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
 - в) прыгать в мокрой одежде.
2. Как называется процесс наложения повязки на рану:
- а) повязка;
 - б) перевязка;
 - в) забинтовка;
 - г) обвязка.
3. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания являются эффективными как по полноте защиты, так и по её длительности:
- а) респираторы;
 - б) противопыльные тканевые маски;
 - в) ватно-марлевые повязки;
 - г) противогазы.
4. Как называется возникший при ядерном взрыве поток энергии, включающий инфракрасные, видимые и ультрафиолетовые лучи:
- а) ударная волна;
 - б) световое излучение;
 - в) проникающая радиация;
 - г) радиационное заражение местности;
 - д) электромагнитный импульс.
5. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ:
- а) министр обороны;
 - б) Президент РФ;
 - в) генерал армии;
 - г) министр внутренних дел.
6. Какое воинское звание соответствует старшему офицеру:
- а) капитан;
 - б) старший лейтенант;
 - в) капитан третьего ранга;
 - г) генерал-майор.
7. Назовите род войск, являющихся основной ударной силой Сухопутных войск РФ:
- а) танковые войска; б) артиллерия; в) кавалерия;
 - г) инженерные войска.
8. Назовите военачальников Красной Армии времён Гражданской войны:
- а) Фрунзе;
 - б) Блюхер;
 - в) Колчак;
 - г) Жуков;
 - д) Ворошилов.
9. День снятия блокады Ленинграда:
- а) 27 января 1943 г.;

- б) 2 февраля 1943 г.;
- в) 5 декабря 1941 г.;
- г) 23 августа 1943 г.

10. День первой морской победы русского флота над шведами у мыса Гангут:

- а) 7 ноября 1612 г.;
- б) 9 августа 1714 г.;
- в) 8 сентября 1812 г.;
- г) 23 февраля 1918 г.

Билет №2

1. При движении по пустыне вы попали в зыбучие пески. Как вы поступите:
 - а) упадёте навзничь, постараетесь избавиться от лишнего груза, перевернётесь на живот и медленно поползёте на твёрдую поверхность;
 - б) будете активно сопротивляться, стараясь выбраться на твёрдую поверхность;
 - в) будете кататься по песку.
2. Как называются ожоги, вызванные воздействием светового излучения, пламени, кипятка и горячего пара:
 - а) химическими;
 - б) физическими;
 - в) радиационными;
 - г) термическими.
3. Защиту от двуокиси азота, метила хлористого, окиси углерода, окиси этилена обеспечивает:
 - а) противогаз ГП-7;
 - б) ДПП-3 в комплекте с противогазом ГП-5;
 - в) противогаз ПДФ-7;
 - г) ДПП-1 в комплекте с противогазом ГП-7;
 - д) респиратор У-2К.
4. Как называется оружие массового поражения, действие которого основано на воздействии на организм человека токсических, ядовитых веществ:
 - а) ядерное оружие;
 - б) химическое оружие;
 - в) биологическое оружие;
 - г) высокоточное инфекционное оружие.
5. Какое воинское звание соответствует младшему офицеру:
 - а) капитан;
 - б) старший сержант;
 - в) капитан третьего ранга;
 - г) генерал-лейтенант.
6. Какова масса АКМ со снаряженным магазином:
 - а) 3,6 кг; б) 2,5 кг; в) 3,2 кг; г) 4,5 кг.

7. Назовите вид ВС РФ, обеспечивающий все другие их виды материальными средствами и поддержанием запаса этих средств:
а) Тыл ВС РФ; б) ВВСРФ; в) ВМФРФ; г) завхоз ВСРФ.
8. Назовите высший орден воинской славы царской России:
а) Св. Анны;
б) Св. Андрея Первозванного;
в) Св. Владимира.
9. День разгрома немецко-фашистских войск советскими войсками под Сталинградом:
а) 23 августа 1943 г.;
б) 2 февраля 1943 г.;
в) 5 декабря 1941г.;
г) 23 февраля 1918 г.
10. Дата Куликовской битвы:
а) 18 апреля 1242 г.;
б) 11 сентября 1790 г.;
в) 21 сентября 1380 г.;
г) 1 декабря 1853 г.

Билет №3

1. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта вы обнаружили потёртости на ногах. Как вы поступите:
а) протрёте подошву обуви бензином;
б) намочите носки водой и наденете обувь;
в) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, выворачивая носки наизнанку;
г) наденете обувь на босую ногу.
2. Как называется смещение суставных поверхностей костей, сопровождающееся нарушением целостности суставной сумки, а иногда и разрывом связок:
а) перелом; б) вывих; в) ушиб; г) ссадина.
3. Назовите часть противогаза, в которой происходит очистка воздуха, поступающего в органы дыхания:
а) лицевая часть;
б) «маска»;
в) фильтрующе-поглощающая коробка;
г) соединительная трубка.
4. Как называется оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер?
а) ядерное оружие; б) химическое оружие;
в) биологическое оружие; г) холодное оружие.
5. Назовите воинское звание, соответствующее высшим войсковым офицерам:

- а) генерал-лейтенант; б) полковник; в) майор; г) старший лейтенант.
- 6. Сколько времени несёт службу часовой на посту в летнее время:
 - а) 0,5 часа; б) 1 час; в) 2 часа; г) 2,5 часа; д) 3 часа.
- 7. Главной задачей каких войск считается решение стратегических задач в ядерной войне?
 - а) СВ – сухопутных войск;
 - б) ВВС – военно-воздушные силы;
 - в) ВДВ – воздушно-десантные войска;
 - г) РВСН – ракетные войска стратегического назначения.
- 8. Наименование ракетных установок «Катюша»:
 - а) БМ
 - б) СХ10;
 - в) ТУ34;
 - г) Т34.
- 9. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве:
 - а) 27 января 1944 г.;
 - б) 23 августа 1943 г.;
 - в) 18 апреля 1242 г.;
 - г) 8 сентября 1812 г.
- 10. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на о. Чудском:
 - а) 18 апреля 1242 г.;
 - б) 18 апреля 1380 г.;
 - в) 9 августа 1714 г.;
 - г) 11 сентября 1790 г.

Билет №4

- 1. Передвигаясь по засушливой местности, вы хотите воды. У вас полная фляга воды. Как следует поступить:
 - а) беречь воду и пить примерно по чашке в день;
 - б) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды;
 - в) пить часто, но по одному глотку;
 - г) пить только при сильной жажде, смачивая рот одним–двумя глотками.
- 2. Назовите результат воздействия на человека низких температур:
 - а) обморожение; б) заморозка; в) тепловой удар; г) солнечный удар.
- 3. Как называется способность твёрдого или жидкого вещества поглощать на своей поверхности газообразные или растворённые вещества:
 - а) сорбция;
 - б) адсорбция;
 - в) абсорбция;
 - г) десорбция.
- 4. Как называются зажигательные смеси на основе нефтепродуктов,

представляющие собой легковоспламеняющиеся жидкости и гели?

- а) напалм;
- б) белый фосфор;
- в) термиты;
- г) боеприпасы объемного взрыва.

5. Назовите воинское звание, соответствующее младшим корабельным офицерам:

- а) младший лейтенант;
- б) капитан;
- в) адмирал;
- г) мичман.

6. Какова предельная дальность полёта пули АКМ:

- а) 2 км;
- б) 3 км;
- в) 4 км;
- г) 5 км.

7. Назовите войска, осуществляющие защиту правопорядка конституционного строя Российской Федерации:

- а) войска МВД;
- б) войска ФПС;
- в) строительные войска;
- г) хим. войска.

8. Назовите главный день воинской славы России:

- а) День Победы (9мая);
- б) День защитников Отечества;
- в) День победы русских войск в Куликовской битве;
- г) День победы при Бородино.

9. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой:

- а) 23 августа 1943 г.;
- б) 2 февраля 1943 г.;
- в) 5 декабря 1941 г.;
- г) 23 февраля 1918 г.

10. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении:

- а) 10 июля 1709 г.; б) 10 июня 1709 г.;
- в) 23 августа 1943 г.; г) 9 августа 1714 г.

Приложение 5

Тестовые материалы

ТЕСТ № 1

1. Когда солдат и матросов, прибывших на пополнение, приводят к военной присяге?

А) По прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца;

Б) После закрепления личного оружия и боевой техники;

В) После двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

2. Военнослужащий, получив приказ, отвечает:

А) «Честь имею»;

Б) «Есть»;

В) «Служу Отечеству».

3. Какое правовое значение имеет приведение к военной присяге?

А) До приведения к военной присяге военнослужащий не может получать оружие;

Б) До приведения к присяге военнослужащий не может выходить за территорию воинской части;

В) До приведения к присяге военнослужащий не может проводить военную подготовку;

Г) До приведения к присяге военнослужащий не может привлекаться к выполнению боевых задач и задач при введении режима чрезвычайного положения и в условиях вооруженных конфликтов.

4. АК-74 автомат Калашникова является индивидуальным оружием Вооруженных Сил Российской Федерации, каков его калибр?

А) Основной калибр 7,62 мм;

Б) Основной калибр 5,45 мм;

В) Основной калибр 5,56 мм.

5. Что такое строй?

А) Установленное уставом размещение военнослужащих для их совместных действий в пешем порядке;

Б) Установленное уставом размещение подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на боевой технике;

В) Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;

Г) Установленное приказом размещение военнослужащих для их совместных действий на машинах.

ТЕСТ № 2

1. Рода войск входящие в структуру ВС:

А) Мотострелковые войска, танковые войска, войска ПВО;

Б) Ракетные войска стратегического назначения, войска воздушно-космической обороны, воздушно-десантные войска;

В) Ракетные войска и артиллерия, специальные войска, соединения, части и учреждения тыла.

2. В обязанности солдата (матроса) входит:

- А) Занятие рукопашным боем;
 - Б) Выполнение спортивных нормативов по военно-прикладным видам спорта;
 - В) Постоянные тренировки в преодолении полосы препятствий, предназначенной для данного рода войск;
 - Г) Забота о сохранении своего здоровья, повседневное закаливание, совершенствование своей физической подготовки, соблюдение правил личной и общественной гигиены.
- 3. До приведения к военной присяге военнослужащий:**
- А) Может привлекаться к несению боевого дежурства;
 - Б) Может назначаться на воинские должности;
 - В) Может подвергаться дисциплинарным взысканиям, за исключением ареста.
- 4. Каков темп стрельбы (выстрелов в минуту) у автомата АКМ?**
- А) Около 500 выстрелов;
 - Б) Около 600 выстрелов;
 - В) Около 700 выстрелов;
 - Г) Около 1000 выстрелов.
- 5. В каких случаях строевая стойка на месте принимается без команды?**
- А) Приобщении военнослужащих друг с другом;
 - Б) При отдавании получении приказа, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия;
 - В) Дневальным по роте при разговоре по телефону с командиром роты;
 - Г) При получении оружия во время подготовки к несению службы в составе караула.

ТЕСТ № 3

- 1. Руководство ВС осуществляет:**
- А) Начальник генерального штаба ВС РФ;
 - Б) Президент Российской Федерации;
 - В) Главнокомандующие видами ВС РФ.
- 2. В обязанности солдата (матроса) входит:**
- А) Уметь применять любое оружие своей армии;
 - Б) Уметь применять любое оружие своей армии и армии потенциального противника;
 - В) В совершенстве знать и иметь всегда исправные и готовые к бою оружие и военную технику;
 - Г) Следить за состоянием оружия и военной техники своего подразделения и поддерживать его в боеспособном состоянии.
- 3. Правовой основой воинской обязанности и военной службы являются: Конституция РФ, Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», другие федеральные законы и иные**

нормативные правовые акты РФ в области обороны, воинской обязанности военной службы. Подтвердите или уточните этот список.

- А) Все перечисленное;
- Б) Все перечисленное и Федеральный закон «Об образовании»;
- В) Все перечисленное и международные договоры РФ;
- Г) Все перечисленное, кроме других федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ.

4. В настоящее время Вооруженные Силы РФ структурно включают в себя:

- А) 3 вида и 2 рода войск;
- Б) 2 вида и 3 рода войск;
- В) 3 вида и 3 рода войск.

5. Какой военнослужащий называется часовым?

- А) Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста;
- Б) Вооруженный солдат, выполняющий боевую задачу по охране порученного ему объекта;
- В) Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране боевой техники и оружия;
- Г) Вооруженный военнослужащий, выполняющий боевую задачу по охране складов с военным имуществом.

ТЕСТ № 4

1. В структуру сухопутных войск входят:

- А) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, специальные войска;
- Б) Надводные силы. Подводные силы и береговые войска;
- В) Радиотехнические войска, зенитно-ракетные войска и авиация.

2. В суточный наряд роты назначаются:

- А) Дежурный по роте, дневальный по роте и патрульные;
- Б) Дежурный по роте, дневальный по роте и часовые;
- В) Дежурный по роте, дневальные по роте;
- Г) Начальник караула, дежурный по роте, дневальный по роте.

3. Когда может быть принято решение о призыве граждан на военную службу?

- А) По достижении гражданами 14 лет;
- Б) По достижении гражданами 16 лет;
- В) По достижении гражданами 17 лет;
- Г) По достижении гражданами 18 лет.

4. Какое время для личных потребностей военнослужащих должно быть предусмотрено в распорядке дня?

- А) Не менее 1 часа;
- Б) Не менее 1,5 часа;
- В) Не менее двух часов;

Г) В зависимости от времени проведения занятий.

5. Что проверяется на утренних осмотрах?

А) Количество личного состава;

Б) Качество заправки постелей;

В) Наличие личных документов;

Г) Наличие личного состава, внешний вид военнослужащих и соблюдение ими правил личной гигиены.

ТЕСТ № 5

1. Какие войска являются одним из видов ВС?

А) Инженерные войска;

Б) Войска гражданской обороны;

В) Войска связи;

Г) Сухопутные войска.

2. Какой отличительный знак должен иметь дежурный по роте?

А) Специальный штык-нож и головной убор;

Б) Специальную форму одежды (камуфляжного цвета);

В) Наручную повязку из белой ткани и нагрудный знак;

Г) На левой стороне груди (левом рукаве) нагрудный знак (на ручную повязку из красной ткани) с соответствующей надписью.

3. Какие категории граждан подлежат призыву на военную службу?

А) Все граждане мужского пола, годные по состоянию здоровья;

Б) Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;

В) Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе.

4. Кто назначается в суточный наряд роты?

А) Дежурный и дневальные по роте;

Б) Дежурный, дневальные и уборщики по роте;

В) Дежурный, дневальные по роте и территории;

Г) Дежурный, уборщики по роте и уборщики территории.

5. Что означает обязанность всех лиц беспрекословно выполнять требования часового, определяемые его службой?

А) Неприкосновенность часового;

Б) Особые полномочия часового;

В) Особые права часового;

Г) Наличие специальных обязанностей часового.

ТЕСТ № 6

1. В настоящее время Вооруженные Силы РФ структурно включают в себя:

А) 3 вида и 3 рода войск;

Б) 3 вида и 2 рода войск;

В) 2 вида и 3 рода войск.

2. Кому подчиняется солдат (матрос)?

А) Офицерам своей войсковой части;

Б) Командиру отделения;

В) Всем старшим по званию.

3. Военная обязанность граждан предусматривает: воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, прохождение военной службы по призыву, призыв на военные сборы. Подтвердите или уточните этот список.

А) Все перечисленное;

Б) Все перечисленное и пребывание в запасе;

В) Все перечисленное, кроме призыва на военные сборы;

Г) Все перечисленное и прохождение военной службы по контракту.

4. Кто имеет право сменить или снять часового с поста?

А) Только разводящий, которому часовой подчинен;

Б) Помощник начальника караула и разводящие караула;

В) Начальник караула, помощник начальника караула и свой разводящий;

Г) Начальник караула, командир роты (взвода).

5. Что проверяется на утренних осмотрах?

А) Количество личного состава;

Б) Качество заправки постелей;

В) Наличие личных документов;

Г) Наличие личного состава, внешний вид военнослужащих и соблюдение ими правил личной гигиены.

ТЕСТ № 7

1. Какие войска являются одним из видов Вооруженных Сил?

А) Воздушно-десантные войска;

Б) Военно-воздушные силы;

В) Войска связи;

Г) Пограничные войска.

2. Дисциплинарный устав ВСРФ определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению, а также:

А) Порядок прохождения воинской службы;

Б) Порядок обращения с оружием и боевой техникой;

В) Порядок решения, возникающих в процессе военной службы правовых вопросов;

Г) Порядок подачи рассмотрения обращений (предложений, заявлений и жалоб).

3. Подготовка граждан к военной службе включает:

- А) Обязательную подготовку;
- Б) Добровольную подготовку;
- В) Обязательную и добровольную подготовку.

4. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг, воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС – это:

- А) Военный штандарт, вручаемый воинской части министром обороны;
- Б) Государственная награда воинской части за боевые заслуги;
- В) Боевое знамя воинской части.

5. Что запрещается в караульном помещении согласно требованиям Устава гарнизонной и караульной службы?

- А) Смотреть телевизор, слушать радиотрансляцию через головные телефоны;
- Б) Петь и играть на музыкальных инструментах;
- В) Оформлять памятный альбом о службе и рисовать;
- Г) Играть в шахматы, шашки и нарды.

ТЕСТ № 8

1. Что составляет основу вооруженной защиты России?

- А) Комитет по обороне Государственной Думы Российской Федерации;
- Б) Конституция Российской Федерации;
- В) Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска. Воинские формирования и органы.

2. Что может хранить в прикроватной тумбочке военнослужащий?

А) Туалетные бритвенные принадлежности, принадлежности для чистки одежды и обуви, носовые платки, подворотнички, книги, уставы, фотоальбомы, тетради и другие письменные принадлежности, банные принадлежности и другие мелкие предметы личного пользования;

Б) Туалетные бритвенные принадлежности, подворотнички, книги, тетради, запасной комплект обмундирования и другие предметы личного пользования;

В) Туалетные бритвенные принадлежности, носовые платки, запасной комплект постельного белья, сапожные и одежные щетки, книги, набор продуктов питания на сутки.

3. Как называется сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом?

- А) Передовая;
- Б) Фронт;
- В) Линия;
- Г) Фланг.

4. На какую высоту нужно выносить ногу с оттянутым вперед носком при движении строевым шагом?

- А) На высоту 10-15 см от земли;
- Б) На высоту 10-20 см от земли;
- В) На высоту 15-20 см от земли;
- Г) На высоту 15-25 см от земли.

5. Укажите дальность прямого выстрела по грудной фигуре из автомата АКМ.

- А) 300 метров;
- Б) 500 метров;
- В) 400 метров;
- Г) 350 метров.

ТЕСТ № 9

1. Для чего предназначены Вооруженные Силы РФ?

- А) Для поддержания внутреннего порядка в РФ;
- Б) Для отражения агрессии, направленной против РФ;
- В) Для борьбы с терроризмом.

2. Если посту у боевого знамени угрожает опасность (пожар или другая чрезвычайная ситуация природного и техногенного характера), часовой:

- А) Выносит Боевое знамя в безопасное место;
- Б) Сообщает об этом начальнику караула и выносит Боевое знамя в безопасное место;
- В) Сообщает начальнику караула о ситуации и ждет приказа.

3. Какой срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, если контракт заключен впервые с воинским званием солдат, сержант, матрос?

- А) 2 года;
- Б) 3 года;
- В) 5 лет.

4. Укажите дальность, на которой сохраняется убойное действие пули из автомата АКМ.

- А) 1300 метров;
- Б) 2100 метров;
- В) До 1500 метров;
- Г) 3000 метров.

5. Какие основные формы тактических действий вы можете назвать?

- А) Оборона, наступление;
- Б) Передвижение, марш;
- В) Удар, маневр и бой;
- Г) Отход, действие в тактическом воздушном десанте, разведка.

ТЕСТ № 10

1. Какие войска являются одним из видов Вооруженных Сил?

- А) Воздушно-десантные войска;
- Б) Военно-воздушные силы;
- В) Пограничные войска.

2. Что такое приказ?

А) Документ, в котором указаны обязанности военнослужащего на данный период времени;

Б) Устное обращение к личному составу подразделения, информирующее о дальнейших мероприятиях;

В) Распоряжение командира (начальника), обращенное к подчиненным и требующее обязательного выполнения определенных действий, соблюдения тех или иных правил или устанавливающее какой-либо порядок, положение.

3. Когда проводится первоначальная постановка граждан мужского пола на воинский учет?

- А) С 1 января в год достижения ими 17 лет;
- Б) С 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет;
- В) С 1 января по 31 ноября в год достижения ими 16 лет.

4. Когда подвергаются медицинским осмотрам солдаты и сержанты?

- А) Не реже одного раза в месяц;
- Б) Не реже одного раза в квартал;
- В) В бане перед помывкой;
- Г) Не реже одного раза в полугодие.

5. Кто из военнослужащих может назначаться дежурным по роте?

- А) Из числа сержантов;
- Б) Из числа солдат первого года службы;
- В) Из числа солдат второго года службы;
- Г) Из числа сержантов и, как исключение, из числа наиболее подготовленных солдат.

ТЕСТ № 11

1. В структуру Сухопутных войск входят:

- А) Радиотехнические войска, зенитно-ракетные войска и авиация;
- Б) Надводные силы. Подводные силы и береговые войска;
- В) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, специальные войска.

2. С какой периодичностью происходит смена часовых при температуре воздуха выше -20 С и до +30 С?

- А) 30 мин;

- Б) 1 час;
- В) 2 часа.

3. Военная обязанность граждан предусматривает: воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, призыв на военные сборы. Подтвердите или уточните этот список.

- А) Все перечисленное;
- Б) Все перечисленное и пребывание в запасе;
- В) Все перечисленное, кроме призыва на военные сборы;
- Г) Все перечисленное и прохождение военной службы по контракту.

4. Как называется строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии?

- А) Ряд;
- Б) Шеренга;
- В) Колонна;
- Г) Фронт.

5. Какова максимальная дальность полета осколков при взрывегранатыФ-1?

- А) Около 100 метров;
- Б) Около 200 метров;
- В) Около 150 метров;
- Г) Около 250 метров.

ТЕСТ № 12

1. Какое время для личных потребностей военнослужащих должно быть предусмотрено в распорядке дня?

- А) Не менее 1 часа;
- Б) Не менее 1,5 часа;
- В) Не менее двух часов;
- Г) В зависимости от времени проведения занятий.

2. Что понимают под обороноспособностью государства.

- А) Степень подготовленности государства к защите от агрессора;
- Б) Наличие новейшего вооружения.

3. Военная обязанность граждан предусматривает: воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, призыв на военные сборы. Подтвердите или уточните этот список.

- А) Все перечисленное;
- Б) Все перечисленное и пребывание в запасе;
- В) Все перечисленное, кроме призыва на военные сборы;
- Г) Все перечисленное и прохождение военной службы по контракту.

4. Войска, входящие в состав Вооружённых Сил РФ.

А) Пограничные войска, железнодорожные войска, войска гражданской обороны;

Б) Войска гражданской обороны, воздушно-десантные войска, пограничные войска;

В) Мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска стратегического назначения.

5. Какие виды строевых команд вы можете назвать?

А) Предварительная и обязательная;

Б) Исполнительная и громкая;

В) Прямая и исполнительная;

Г) Предварительная и исполнительная.

ТЕСТ № 13

1. Какие войска являются одним из видов ВС?

А) Сухопутные войска;

Б) Войска гражданской обороны;

В) Войска связи;

Г) Инженерные войска.

2. Кому подчиняется солдат (матрос)?

А) Сержантам и офицерам;

Б) Всем старшим по званию;

В) Офицерам своей войсковой части;

Г) Командиру отделения.

3. Правовой основой воинской обязанности и военной службы являются: Конституция РФ, федеральный закон «о воинской обязанности военной службе», другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ в области обороны, воинской обязанности и военной службы и статуса военнослужащих, международные договоры Российской Федерации. Подтвердите или уточните этот список.

А) Все перечисленное;

Б) Все перечисленное и Федеральный закон «Об образовании»;

В) Все перечисленное, кроме других федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ.

4. Что называется воинским коллективом?

А) Группа военнослужащих объединенная совместным воинским трудом и общим и интересам и в воинском деле;

Б) Формирование, созданное для ведения боевых действий и выполнения боевого приказа.

5. По прибытии в роту, каких начальников дежурный по роте подает команду «Смирно»?

А) Прямых начальников от командира роты и выше, дежурного по полку, а также инспектирующих (проверяющих) лиц;

Б) Командира взвода и выше;

В) Всех старших офицеров;

Г) Только генералов и адмиралов.

ТЕСТ № 14

1. Руководство ВС осуществляет:

- А) Президент Российской Федерации;
- Б) Начальник Генерального штаба ВС РФ;
- В) Главнокомандующие видами ВС РФ.

2. В обязанности солдата (матроса) входит:

- А) Личное знакомство со своими прямыми начальниками до командира дивизии включительно;
- Б) Знание должностей, воинских званий и фамилий своих прямых начальников до командира дивизии включительно;
- В) Знание воинских званий от солдата до маршала, умение определить звание по погонам.

3. Когда может быть принято решение о призыве граждан на военную службу?

- А) По достижении гражданами 14 лет;
- Б) По достижении гражданами 16 лет;
- В) По достижении гражданами 18 лет.

4. До приведения к военной присяге военнослужащий:

- А) Может привлекаться к несению боевого дежурства;
- Б) Может назначаться на воинские должности;
- В) Может подвергаться дисциплинарным взысканиям, за исключением ареста.

5. Какой отличительный знак должен иметь дежурный по роте?

- А) Специальный штык-нож и головной убор;
- Б) Специальную форму одежды (камуфляжного цвета);
- В) Наручную повязку из белой ткани и нагрудный знак;
- Г) На левой стороне груди (левом рукаве) нагрудный знак (наручную повязку из красной ткани) с соответствующей надписью.

ТЕСТ № 15

1. Когда солдат и матросов, прибывших на пополнение, приводят к военной присяге?

- А) По прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца;
- Б) После закрепления личного оружия и боевой техники;
- В) После двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

2. С какой периодичностью происходит смена часовых при температуре воздуха выше -20 С и до +30 С?

- А) 30 мин;
- Б) 1 час;

В) 2 часа.

3. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б) По призыву, по достижении определенного возраста;

В) По контракту, после прохождения ими воинской службы по призыву.

4. Что такое строй?

А) Установленное уставом размещение военнослужащих для их совместных действий в пешем порядке;

Б) Установленное уставом размещение подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на боевой технике;

В) Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;

Г) Установленное приказом размещение военнослужащих для их совместных действий на машинах.

5. Что такое начальная скорость движения пули?

А) Это скорость движения пули в начале ствола;

Б) Это скорость движения пули в середине ствола;

В) Это скорость движения пули у дульного среза ствола;

Г) Это скорость пули на расстоянии 1 метра от дульного среза ствола.

Приложение 6

Карта фиксации личных индивидуальных достижений учащегося

Таблица 9

Дата	Мероприятие	Достижения

Приложение 7

Индивидуальный образовательный маршрут на _____ учебный год

Название объединения _____

Педагог _____

Ф.И.О. учащегося _____

Основание для создания индивидуального образовательного маршрута _____

Таблица 10

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____

		3. _____ 4. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____