

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 05 2025 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»
А.И. Колодий
М.П. «28» 05 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УЧУ АНГЛИЙСКИЙ» (английский язык)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года (288 ч.: 1 год – 144 ч., 2 год – 144 ч.)
Возрастная категория: от 7 до 12 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 56167

Автор – составитель:
Мухаметзянова София Гамильевна,
педагог дополнительного образования

г. Тимашевск, 2025

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	14
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	17
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	21
3.	Раздел 3. «Воспитательная деятельность»	26
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	25
3.2.	Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе	25
3.3.	Формы и методы воспитания	29
3.4.	Условия воспитания, анализ результатов	30
3.5.	Календарный план воспитательной работы	30
4.	Список литературы	31
5.	Приложения	33

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением английский язык формирует коммуникативную культуру ребенка, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка способствует формированию представлений у обучающихся о диалоге культур, осознанию ими себя, как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Воспитание личности невозможно без предоставления учащимся свободы размышления и творчества. Программный курс предполагает заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах деятельности: слушании и говорении, чтении и пении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учу английский» имеет **социально – гуманитарную направленность** и нацелена на приобщение детей с помощью иностранного языка к иной культуре, позволяющей им осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой - воспитывает в них уважение и терпимость к людям другой культуры.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования. Так, в «Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Тимашевский район до 2030 года», утверждённой решением Совета муниципального образования Тимашевский район от 26 февраля 2020 г. № 497 (с изменениями от 25 ноября 2020 г. № 22, 30 марта 2022 г. № 172, 24 августа 2022 г. № 210), подчёркивается, что «Ориентир – Тимашевский район – территория с современной системой образования и условиями, обеспечивающими доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания, исторических и национально-культурных традиций района с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и государства».

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

4. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

7. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;

9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

17. Указ президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

18. Устав, локальные акты учреждения и федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования, внеурочной деятельности школьника.

Ведущая педагогическая идея этой программы заключается в разработке комплекса педагогических условий, обеспечивающего эффективное развитие познавательной компетенции школьников и совокупности коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию творческих способностей личности, способной к продуктивному общению и успешной самореализации.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому изучение английского языка способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Включение в содержание данной программы воспитательного компонента, направленного на формирование у подростков патриотизма, чувства гордости за историю России, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю, духовно – нравственных ценностей, позволит сформировать у них положительные личностные качества. Этим обусловлена **актуальность и практическая значимость** данной программы.

Кроме этого, она способствует развитию коммуникативных способностей учащихся, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учу английский» основана на комплексном подходе к изучению языка, позволяющем учащимся лучше усвоить фонетику, грамматику, лексику иностранного языка и создать фундамент для последующего

обучения. Данная программа - система использования английского языка в развитии индивидуальности ребенка, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка. Кроме этого, в программу введен профориентационный компонент, позволяющий ребятам познакомиться с профессиями «учитель иностранного языка», «переводчик», «экскурсовод».

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития учащегося. Данная программа не повторяет курс изучения английского языка в школе, а способствует расширению умений и навыков коммуникативного общения, формирует, фонетическую, грамматическую и стилистическую грамотность.

Отличительной особенностью данной программы от школьной программы состоит в особенностях организации обучения иностранному языку в рамках дополнительного образования.

Учитывая психофизиологические особенности учащихся, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Программа носит выраженный деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения детей в сферу предметной деятельности на уровне изучения программного материала, что потребует создание развивающей тематической среды.

В программу введен раздел «Воспитательная деятельность», основные целевые ориентиры которого направлены на воспитание готовности ребят к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего города, края; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам и т.д.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учу английский» адресована детям в возрасте 7-9 лет, в количестве от 10 до 12 человек, не имеющим предварительной подготовки (первого года обучения), а также обучающимся 10-12 лет с первоначальными знаниями (второго года обучения).

Возраст 7-12 лет соответствует младшей школе. Много для ребенка меняется, мир вокруг становится сложнее. Этот период связан с активной работой психики. Предстоит многому научиться, ведь школьная жизнь,

новые друзья стимулируют развитие личности. Теперь у ребенка есть возможность увидеть себя со стороны – это сформирует социальную составляющую его «я». Появляются новые стремления: например, всем детям хочется получить похвалы, поощрения. Для этого нужно стать «лучше всех», и такое стремление мотивирует активную работу мозга. А еще в этом возрасте начинается второй этап волевого развития. Теперь деятельность детей носит направленный характер: они знают, чего хотят и как этого добиться. Но, конечно, хоть взросление очень заметно, это все еще маленький ребенок, который нуждается в поддержке.

Дети взрослеют - это нормальный процесс. Конечно же, вместе с этим будет меняться и их взгляд на жизнь. Раньше общение малыша на первом году обучения в школе зачастую сводилось к игровой методике. Теперь же появились другие социальные возможности:

- дружба;
- совместное решение проблем;
- соперничество;
- желание быть самым лучшим;
- появляются даже первые симпатии к противоположному полу;
- выстраиваются новые отношения с взрослыми.

Все это дает ему возможность взглянуть на себя уже с точки зрения общества. Он может переосмыслить свое поведение, когда увидит, что товарищи не принимают его в игры. В этот момент появляются два желания:

- быть как все, принадлежать к большинству;
- быть лучшим, получать похвалы, награды.

Все это вполне можно совмещать, но этому придется научиться. Теперь школьник уже совсем не хочет быть ребенком – он стремится к своему психологическому взрослению. Это тоже хорошо. Учебная деятельность, развитие логики, мышления подталкивают его к психологическому росту.

Учащиеся должны иметь средний и высокий уровень внимания, эмоционально-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, активность, оптимизм, общительность, отзывчивость, доброжелательность, трудоспособность, умение оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.

Учащиеся, поступившие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. В объединения второго года обучения могут быть зачислены дети, не занимающиеся в группе первого года, но успешно прошедшие собеседование (входное тестирование).

Состав группы – постоянный.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учу английский» -

программа базового уровня. Срок реализации программы 2 года, 288 часов (1 год – 144 часа, 2 год – 144 часа).

Форма обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 45 минут, перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся. Форма организации деятельности обучающихся - групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Формы проведения занятий: развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, театрализация, ролевые и деловые игры. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приёме в объединение одарённых детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение №8).

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в таких жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью доступных интернет мессенджеров, имеет следующие формы занятий: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к изучению иностранного языка, освоение базовых знаний, умений и навыков по этому виду деятельности.

Цель 1 года обучения: содействие развитию у обучающегося деятельностной коммуникативной компетенции через погружение в языковой материал и создание ситуации прямого диалогового общения.

Цель 2 года обучения: создание условий для развития у обучающегося коммуникативной компетенции посредством расширения грамматического материала и списка тем, а также развитие ключевых языковых компетенций (аудирования, говорения и письма).

Задачи 1 года обучения:*Образовательные:*

- изучать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- изучить основные правила чтения и орфографии,
- обучить интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных,
- формировать элементарный этикет: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию,
- составлять краткое описание предмета (картинки) по образцу.

Личностные:

- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать речь, мышление, память, воображение; воспитывать чувство толерантности, уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- способствовать развитию личности, ее социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общественно активной гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- способствовать формированию мотивации к изучению английского языка;
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности; развивать умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;
- формировать способность извлекать сведения из разных источников, систематизировать и анализировать их.

Задачи 2 года обучения:*Образовательные:*

- соотносить содержание аудиотекста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»;
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;
- вести беседу, задавая собеседнику общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous);
- знать названия и особенности английских праздников и время их проведения;

- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность,
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале,
- составлять краткое монологическое высказывание по изученной теме,
- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры,
- соотносить содержание аудиотекста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами)

Личностные:

- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать речь, мышление, память, воображение; воспитывать чувство толерантности, уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- способствовать развитию личности, ее социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общественно активной гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- способствовать формированию мотивации к изучению английского языка;
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности; развивать умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;
- формировать способность извлекать сведения из разных источников, систематизировать и анализировать их.

1.3. Содержание программы Учебный план

Деление часов на теорию и практику не предусмотрено, т.к. теоретические понятия осваиваются в процессе деятельности.

1 год обучения

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации, контроля
		Всего	Практика	
1.	Введение.	4	4	Обсуждение
2.	Знакомство.	4	4	Наблюдение
3.	Мир вокруг нас. Мир профессий.	20	20	Защита работ
4.	Мы танцуем и поем.	24	24	Собеседование
5.	Цвета.	8	8	Тестирование
6.	Навыки и умения.	14	14	Показ работ
7.	Животные.	24	24	Обсуждение

8.	Школа.	24	24	Наблюдение
9.	Погода. Времена года.	18	18	Наблюдение
10.	Подведение итогов.	4	4	Контрольное чтение
	Итого:	144	144	

2 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации, контроля
		Всего	Практика	
1.	Введение.	4	4	Обсуждение
2.	Внешность.	24	24	Собеседование
3.	Еда.	18	18	Тестирование
4.	Увлечения. Хобби. Мир профессий.	24	24	Обсуждение
5.	Повседневная жизнь.	16	16	Собеседование
6.	Моя семья.	16	16	Защита работ
7.	Мой дом.	20	20	Наблюдение
8.	Праздники. Каникулы.	18	18	Собеседование
9.	Итоговое занятие.	4	4	Контрольное чтение
	Итого:	144	144	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Введение - 4 часа.

Практика. Знакомство с символами, историей страны изучаемого языка. Повторение лексического, грамматического материала. Фонетическая зарядка, повторение монологов и диалогов, правил чтения.

Воспитание. «Из истории центра творчества...»

Памятные даты «День Бородинского сражения»

Раздел 2. Знакомство - 4 часа.

Практика. Обработка произносительных навыков. Ввод новых лексических единиц. Разыгрывание различных диалогов.

Воспитание. «Дорогие мои старики» по рассказу В. Осеевой «Бабка».

Поговорим о добре и милосердии по рассказу Ю.И. Ермолаева «Дом отважных трусишек» и сказке «Добрый юноша».

Раздел 3. Мир вокруг нас. Мир профессий - 20 часов.

Практика. Введение согласных букв. Правила чтения гласных букв Аа и Ее. Повелительные наклонения. Работа с транскрипцией. Развитие навыков говорения.

Воспитание. Разговоры о важном.

«Спасение России: князь Пожарский и купец Минин»

Чуткое уважение к пожилым людям. Рассказ В. Осеевой «Бабка».

Раздел 4. Мы танцуем и поём - 24 часа.

Практика. Множественное число существительных. Знакомство с глаголом-связкой *to be*. Закрепление правил чтения, развитие навыков диалогической речи. Игра «Я умею...».

Воспитание. «Память бессмертна: История Неизвестного солдата» по книге Б. Васильева «В списках не значился».

Орденосцы Кубани. (мини-проект).

«SOS, Дед Мороз! Или новые приключения Деда Мороза и Снегурочки».

История возникновения и особенности празднования Нового Года на Кубани.

Раздел 5. Цвета - 8 часов.

Практика. Ввод лексических единиц: цвета. Правила чтения буквы *Ee* в открытом и закрытом слоге. 3 лицо, единственное число глаголов. Описание предметов. Разучивание стихотворения «White and blue...».

Воспитание. История возникновения и особенности празднования Рождества на Кубани.

Тематическая беседа «Почитай старого, да возлюби малого: о семейных традициях на Кубани»

Раздел 6. Навыки и умения - 14 часов.

Практика. Отработка глагола *мочь, уметь* в утвердительных и вопросительных предложениях. Введение глагола *давайте*. Развитие навыков монологической речи. Практика в составлении вопросов и ответов на них. Разучивание песен и стихов.

Воспитание. «Уроки безопасности от тетушки Совы».

Повторение основных правил безопасности.

«Образ добра и зла в произведениях русской литературы» по пьесам А. Шварца «Два клена», Н. Ершова «Конек – горбунок».

Раздел 7. Животные - 24 часа.

Практика. Лексические единицы - названия животных. Указательные местоимения. Счет. Описание животных. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Воспитание. «Ишь ты, масленица».

«Маленькие герои большой войны».

Можно ли научиться быть добрым и милосердным? Рассказ Л. Кассиля «Держись, капитан!»

Разговоры о важном. Вспоминая ветеранов ВОВ в своей семье. Ч.1

Раздел 8. Школа - 24 часа.

Практика. Вопросительные предложения с глаголом *to be*. Правила чтения. Притяжательный падеж существительных. Стихотворение «I am a pupil». Развитие навыков чтения. Письмо.

Воспитание. Просветители славян: Кирилл и Мифодий.

Разговоры о важном. Вспоминая ветеранов ВОВ в своей семье. Ч.2

Раздел 9. Погода. Времена года - 18 часов.

Практика. Введение новой лексики. Отрицательные предложения с глаголом *to be*. Глагол *have got*. Существительные во множественном числе. Неопределенный артикль. Развитие навыков чтения. Тренировка в

составлении вопросов. Творческая работа «Моё любимое время года». Промежуточная аттестация.

Воспитание. Традиции нашей семьи. Делимся и знакомимся. Ч.1

Что такое патриотизм? По повести В. Быкова «Обелиск».

Раздел 10. Подведение итогов - 4 часа.

Практика. Итоговый тест, повторение изученного. Развитие навыков письма. Тренировка в прохождении тестирований.

Воспитание. Традиции нашей семьи. Делимся и знакомимся. Ч.2

2 год обучения

Раздел 1. Введение - 4 часа.

Практика. Знакомство с символами, историей страны изучаемого языка.

Повторение лексического, грамматического материала. Фонетическая зарядка, повторение монологов и диалогов, правил чтения.

Воспитание. «Знакомство с известным человеком»

Раздел 2. Внешность - 24 часа.

Практика. Лексические единицы: части тела, одежда. Отрицательная форма повелительных предложений. Правила чтения. Местоимение *ты, вы*. Развитие навыков пересказа. Песенка «Has Kate got a red hat?».

Воспитание. Разговоры о важном.

«Дорогие мои старики» по рассказу В. Осеевой «Бабка».

Поговорим о добре и милосердии по рассказу Ю.И. Ермолаева «Дом отважных трусишек» и сказке «Добрый юноша».

«Я живу в России», посвященное Дню независимости России.

«Почитай старого, да возлюби малого: о семейных традициях на Кубани».

Друг – это иная жизнь к Дню инвалидов.

Раздел 3. Еда - 18 часов.

Практика. Лексические единицы: названия овощей и фруктов, продуктов; столовые приборы. Монолог «Я люблю...». Составление меню.

Воспитание. «Спасение России: князь Пожарский и купец Минин». Бессмертный полк. Героями наша Отчизна сильна.

О патриотизме, горячей и бескорыстной любви к Родине.

«Мы этой памяти верны».

Раздел 4. Увлечения. Хобби. Мир профессий - 24 часа.

Практика. Введение новой лексики. Глагол *мочь, уметь* в отрицательных предложениях. Повторение счета. Профессиональное самоопределение. Мир профессий: профессия «учитель английского языка», «переводчик». Монолог «Моё хобби». Составление диалога «Планы на выходные». Проектная работа «Мой выходной день. Моё хобби».

Воспитание. Кубанские традиции в каждой семье.

Раздел 5. Повседневная жизнь - 16 часов.

Практика. Введение новой лексики. Указательные местоимения во множественном числе. Рассказ о распорядке дня с опорой на иллюстрацию. Развитие навыков аудирования.

Воспитание. Традиции и праздники нашей семьи. Делимся и знакомимся. Ч.1

Раздел 6. Моя семья - 16 часов.

Практика. Лексические единицы: названия членов семьи, родственников. Сокращенные формы глагола *to be* в настоящем длительном времени. Построение Семейного Дерева. Развитие навыков диалогической речи. Разучивание песенки «Мы вместе». Монолог «Моя семья».

Воспитание. Традиции и праздники нашей семьи. Делимся и знакомимся. Ч.2
Проект «Орденосцы Кубани» ко Дню защитника Отечества.

Раздел 7. Мой дом - 20 часов.

Практика. Введение новой лексики. Употребление конструкции *there is/there are*. Предлоги места. Описание картинки. Развитие навыков аудирования, чтения.

Воспитание. «Маленькие герои большой войны».

Раздел 8. Праздники. Каникулы - 18 часов.

Практика. История праздников. Праздники нашей страны и страны изучаемого языка. Утвердительные предложения в настоящем длительном времени. Разучивание рифмовок. Монологическое высказывание по теме «Мой любимый праздник».

Воспитание. Прогулка по памятным местам Кубани и России.

Человек на войне по произведениям В. Быкова.

Раздел 9. Подведение итогов - 4 часа.

Практика. Итоговые занятия. Повторение изученного грамматического материала. Игра - путешествие «В стране Funny Land». Игра-соревнование «Английский-страна удивительного».

Воспитание. «Уроки безопасности от тетушки Совы».

1.4. Планируемые результаты

Предметные 1 года:

- изучат алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- изучат основные правила чтения и орфографии,
- начнет формироваться интонация основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных,
- начнет формироваться элементарный этикет: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию,
- научатся составлять краткое описание предмета (картинки) по образцу.

Личностные:

- начнет развиваться речь, мышление, память, воображение; появятся чувства толерантности, уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- начнет расширяться кругозор учащихся;
- начнет формироваться мотивация к познанию и творчеству;

- начнет формироваться личность на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- начнет формироваться общественно активная личность, гражданская позиция, культура общения, навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- появится мотивация к изучению английского языка;

- появится потребность в саморазвитии, самостоятельности;

- начнут формироваться умения вести самонаблюдение, давать самооценку, осуществлять самоконтроль в ходе деятельности.

Предметные 2 года:

по окончании обучения учащийся будет знать:

- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;

- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- формы глагола to be.

будет уметь:

- отвечать на простые вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;

- составлять краткое описание предмета (картинки) по образцу.

Личностные:

- начнет развиваться речь, мышление, память, воображение; появятся чувства толерантности, уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

- начнет расширяться кругозор учащихся;

- начнет формироваться мотивация к познанию и творчеству;

- начнет формироваться личность на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- начнет формироваться общественно активная личность, гражданская позиция, культура общения, навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- появится мотивация к изучению английского языка;

- появится потребность в саморазвитии, самостоятельности;

- начнут формироваться умения вести самонаблюдение, давать самооценку, осуществлять самоконтроль в ходе деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

Начало обучения по программе: 1 сентября

Окончание - 31 мая

Учебный год – 36 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Дни занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

Продолжительность занятия - 45 минут (1 академический час).

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком (Приложение 1) и утвержденным расписанием.

Срок проведения для учащихся промежуточной аттестации (декабрь), итоговой аттестации по окончанию освоения программы.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования: компьютер, мультимедийная установка.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием по направлению подготовки «Иностранный язык», квалификация «учитель английского языка», знающий специфику ОДО, имеющий первую квалификационную категорию.

Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

2.3. Формы аттестации

Виды аттестации: промежуточная (декабрь), итоговая (май).

- 1) Формы отслеживания и фиксации результативности:
 - журнал аттестации;
 - диагностика результативности освоения программы;
- 2) Формы демонстрации образовательных результатов:
 - открытое занятие;
 - тестирование;
- 3) Формы проведения: опрос-тестирование.

Дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, поэтому опрос-тестирование — это наиболее объективная форма подведения итогов.

В изучении английского языка большую роль имеют четыре вида деятельности: аудирование, письмо, чтение и говорение, поэтому и тестирование проходит с учетом всех видов деятельности. Многие задания имеют комплексный характер и проверяют сразу несколько умений одновременно.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно проводить видеозанятия с использованием контроля в виде фото и видеоотчётов.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки

Уровень оценивания: высокий, средний, низкий

При прохождении промежуточной и итоговой аттестации оценивание знаний и умений учащихся проводится по следующим критериям:

Критерии оценки чтения

Таблица 3

№ п/п	Проверяемые навыки и умения	Уровень (баллы)		
		Высокий (2)	Средний (1)	Низкий (0)
1.	Умение читать транскрипционные значки.			
2.	Знание значений изученных слов и орфографические умения их написания.			
3.	Умение понимать значение изученных слов по контексту.			
4.	Умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях.			
5.	Умение грамматически верно составить вопросительные предложения из предложенных слов.			
6.	Умение понимать текст и выбирать нужное по смыслу слово из предложенных.			
7.	Знание значений слов и умение их правильно употреблять в предложении с соблюдением лексико - грамматических норм.			
8.	Умение читать связный текст и находить в нем ответы на поставленные вопросы.			

9.	Умение написать личное письмо с опорой на образец.			
10.	Умение правильно подобрать ответную реплику для мини- диалога из ряда предложенных.			

Критерии оценки личного письма

Таблица 4

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	Высокий 2 балла	Средний 1 балл	Низкий 0 баллов
Содержание текста (максимально 2 балла)	В письме отражены все пять единиц заданной информации.	В письме отражено не менее трех единиц заданной информации.	В письме отражено две и менее единиц заданной информации.
Структура текста (максимально 1 балл)	-	Структура письма выдержана с учетом заданного образца.	Есть отклонения от заданной структуры письма.
Языковая грамотность текста (максимально 2 балла)	Грамматических ошибок нет. В тексте может встречаться не более одной орфографической или лексической ошибки.	В тексте может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух орфографических или лексических ошибок.	В тексте встречается две и более грамматические ошибки, а также более двух орфографических или лексических ошибок.

Критерии оценки аудирования

Таблица 5

№ п/п	Проверяемые навыки и умения	Высокий 2 балла	Средний 1 балл	Низкий 0 баллов
1	Умение понимать на слух основное содержание небольших диалогических текстов.			
2	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию в небольших диалогических текстах.			

Критерии оценки диалогической речи

Таблица 6

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	Высокий 2 балла	Средний 1 балл	Низкий 0 баллов
Содержание диалога (максимально 2 балла)	В диалоге отражены все единицы заданной в задании информации, как на уровне ответа на вопросы, так и на уровне запрашивания искомой информации.	В диалоге отражены практически все единицы заданной в задании информации. При ответе на вопросы или при постановке вопросов есть	В диалоге отражены лишь отдельные единицы заданной в задании информации. Есть явные затруднения в ответе на поставленные собеседником вопросы

		отдельные нарушения заданной ситуации.	и в формулировке вопросов по заданной ситуации.
Языковая грамотность (максимально 2 балла)	В ходе беседы допущена одна грамматическая и одна лексическая или фонематическая ошибка.	В ходе беседы допущены не более двух грамматических и двух лексических или фонематических ошибок.	В ходе беседы допущены множественные языковые ошибки препятствуют общему пониманию смысла высказывания.

Критерии оценки монолога-описания

Таблица 7

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание монолога (максимально 2 балла)	В монологе отражены все единицы заданной информации.	В монологе отражены не более двух единиц заданной информации.	В монологе присутствует всего лишь одна единица заданной информации/ заданная информация отсутствует полностью.
Логичность высказывания (Максимально 2 балла)	Монолог логичен, в нем четко прослеживаются три составные части: - вводное предложение, называющее описываемый предмет/ человека/ ситуацию; - основная часть, включающая использование предложенных в опорах речевых моделей; -завершающее предложение, констатирующее собственное отношение к описываемому предмету/ человеку/ ситуации;	В монологе есть отдельные нарушения логики изложения: отсутствует одна из трех частей.	Монолог не логичен, отсутствуют, как минимум, две структурные части монолога.
Лексический репертуар (Максимально 2 балла)	Использует различные речевые структуры в начале предложений (три и более) и языковые средства выразительности (лексические и фонетические) для выражения собственного отношения к увиденному.	Использует одну и ту же вводную речевую модель, не демонстрирует разнообразия языковых (лексических, фонетических) средств выразительности речи.	Не использует вводные речевые модели и языковые средства выразительности речи.
Языковая грамотность	В ходе монолога может быть допущена одна	В ходе монолога могут быть	В ходе монолога могут быть

ответа (максимально 2 балла)	грамматическая и одна лексическая или фонематическая ошибка.	допущены не более двух грамматических и двух лексических или фонематических ошибок.	допущены не более трех грамматических и не более трех лексических или фонематических ошибок.
---------------------------------	--	---	--

Диагностическая карта контроля умений и навыков по итогам обучения

Таблица 8

Ф.И. Уч-ся	Знание слов по пройденным темам: расширение словарного запаса, согласно изученной тем	Владение на практике различными устойчивыми диалоговыми выражениями: умение понимать на слух основное содержание небольших диалогических текстов.	Навык использования словаря, таблиц и других доп. материалов: использование устойчивых выражений и формул при закреплении изученного материала и составлении диалогов	Проявление фантазии, образного мышления и воображения: умение понимать на слух запрашиваемую информацию в небольших диалогических текстах	Личностные качества: ответственность, доброжелательность, чувство доверия и способность к пониманию и сопереживанию: Формирование общественно-активной личности, гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни	Оценочный балл

Показатели освоения программы

При прохождении промежуточной и итоговой аттестации оценивание выполненных работ учащихся проводится по следующим критериям:

1. Умение решать поставленные задачи, согласно четкой формулировке задания, пользуясь схемами, таблицами, словарями и др. дополнительными материалами.
2. Владение техникой составления и сопоставления слов, понятий, словосочетаний и предложений в контексте, согласно изученным темам.
3. Наличие творческой инициативы (при подборе подходящей картинки), понимание смысловой нагрузки небольших тематических текстов.
4. Общее впечатление от процесса работы.
5. Эмоциональная стабильность и уверенность при выполнении заданий, уверенность в своих знаниях.

Коммуникативные способности:

1. Умение слышать друг друга, составлять и обыгрывать диалоговые ситуации.
2. Умение работать в группе, в команде на общий результат.
3. Сохраняет уверенность в себе в присутствии незнакомых и посторонних людей.

Личностные качества:

- 1.Проявляет доброжелательность, чувство товарищества, чувство доверия.
- 2.Способность к пониманию и сопереживанию по отношению к окружающим, дисциплинированность.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение учащихся определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, диагностика которых проводится в течение всего периода обучения. В течение учебного года в качестве методов диагностики результатов обучения используется анкетирование, опросы и т. п. В качестве методов диагностики личностных изменений учащегося используется наблюдение, опрос, беседа.

2.5. Методические материалы

При обучении иностранному языку очень важно правильно организовать учебный процесс, отобрать учебный материал и использовать методические стратегии, учитывая особенности возрастного, когнитивного и языкового развития детей.

Чтобы говорить и понимать речь, читать и писать на каком-либо языке, необходимо владеть грамматикой данного языка. Этого можно добиться при помощи специальных учебных упражнений, а также путем практики в общении—разговоре, чтении, письме на данном языке. Можно пользоваться грамматическими средствами языка, не зная о них: так, многие говорят на своем родном языке, ничего не зная о его грамматике.

При изучении иностранного языка полезно не только систематически упражняться в разговорной речи, чтении и письме, но и приобретать некоторые познания по грамматике. Опыт показывает, что таким путем язык усваивается быстрее. Нужно, однако, помнить, что знание грамматики не равносильно знанию языка (точнее, владению языком) и что главное место в усвоении иностранного языка должны занимать практические упражнения в общении на языке. Изучение правил грамматики полезно, но само по себе недостаточно, чтобы практически овладеть языком.

Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи:

- 1.Ознакомление и первичное закрепление;
- 2.Тренировка;
- 3.Закрепление и применение.

Методические рекомендации по работе над коммуникативными умениями (устная и письменная речь) и по формированию языковых навыков:

- 1.Процесс усвоения английского языка детьми 7-10 лет должен протекать произвольно, в положительной эмоциональной обстановке.
- 2.Как можно больше должно использоваться игр, так как они обеспечивают произвольное запоминание материала.

3. На занятии следует широко использовать разнообразную наглядность, которая является не только средством семантизации, но и опорой для лучшего запоминания материала.

4. Использование игр, игрушек, наглядности, разучивание стихотворений, рифмовок, песен, танцев обеспечивает эмоциональный подъем, что в свою очередь интенсифицирует процесс изучения иностранного языка.

5. Чтобы стимулировать умственную активность, необходимо давать на занятии выход двигательной энергии детей, что достигается с помощью подвижных игр, физкультминуток, танцев.

6. Следует обеспечивать повторяемость всего учебного материала. Автоматизация тех или иных грамматических явлений занимает, как правило, несколько занятий подряд.

7. Большую роль играет индивидуальный подход к учащимся в группе, необходимо учитывать их способности и интересы.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, «эффект инверсии», «коммуникативной атаки», использование ресурсов. Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе используются задания, систематизирующие знания, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи. Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение. Наглядные методы обучения: показ презентаций, иллюстрирование, наблюдение. Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Дополнительная общеобразовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения) и современных (технология проектного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие, информационные).

Педагогические технологии, используемые на занятиях

Таблица 9

Технология, методы, приёмы	Действия учащихся	Результат
1. Технология личностно-ориентированного обучения. Практические методы обучения, методы наглядной передачи и зрительского восприятия, методы степени творческой самостоятельности, методы формирования познавательного интереса. Наглядные приемы обучения.	Участие в конкурсах	Способность выразить себя
2. Игровые технологии. Методы формирования интереса к учению (создание ситуации успеха, познавательные игры), анализ реальных диалоговых ситуаций, практические задания, метод инсценировки, метод воображения ситуации в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями. Приемы: загадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, инсценировка бытовой (производственной сценки)	Разработка тематических карточек, проведение тематических игр.	Решение проблемы профессионального обучения и общего социального развития.
3. Технологии проектного обучения. Методы и приемы работы: определение цели, наблюдение над изученным материалом, самостоятельная работа учащихся, анализ и синтез изученного материала.	Разработка проекта на выбранную тему	Способность поиска информации, отбора необходимого материала, создание собственного проекта
4. Здоровьесберегающие технологии. Методы обучения: словесные и наглядные, использование технических средств, практические задания и упражнения по технике саморегулирования), разбор ситуации морального выбора Приемы: демонстративно-тренировочный, инсценировка коротких рассказов, элементов драматизации.	Участие в физкультминутках и релаксирующих паузах, выработка морально-этических норм поведения.	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье Ощущение себя как социума Самооценка Формирование общечеловеческих ценностей

На занятиях могут быть использованы несколько технологий. Например, личностно - ориентированная со здоровьесберегающей и информационными технологиями.

Дополнительная образовательная программа реализуется через следующие формы занятий:

Традиционное занятие по алгоритму:

- вступление: 2 мин;
- объяснение темы: 10 мин;
- практическая часть: 15 мин;

- закрепление: 15 мин;
- подведение итогов: 3 мин;

Занятие - конкурс

- вступление: 2 мин;
- деление группы на команды: 3 мин;
- выполнение теоретических и практических заданий: 35 мин;
- подведение итогов: 5 мин;

Занятие - игра

- цель игры: 2 мин;
- подготовительный этап: 3 мин;
- основная часть: 35 мин;
- подведение итогов: 5 мин;

Методическое сопровождение: методика контроля усвоения обучающимися учебного материала; теория и практика обучения английскому языку в начальных классах.

Виды методической продукции: Конспекты занятий по темам «Введение. Знакомство», «Мир вокруг нас», «Мы танцуем и поем», «Цвета», «Навыки и умения», «Животные», «Школа», «Погода. Времена года»

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, традиционных духовно-нравственных ценностей, традиций культуры России и Кубани;
- формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, сохранения памяти предков, готовности сохранять и защищать историческую правду;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта нравственного поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей;
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, кино, театра, традиций, праздников, памятников, России и Кубани;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- уважение к художественной культуре и сохранению национальных традиций России и Кубани (принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, святынь);
- формирование интереса к истории своей страны, жизни и деятельности великих людей – патриотов, как России, так и Кубани;
- актуализация своих знаний, умений и навыков, участие в защите тематических проектов, в олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- представление традиционных российских духовно-нравственных ценностей в проектных работах, их сравнительный анализ с иноязычной культурой и ее ценностями;
- осознание своих знаний и умений как социально-значимой деятельности;
- формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей, ответственности, воли и дисциплинированности в познавательной деятельности.

Реализация целевых ориентиров проходит в течение всего учебного процесса на занятиях данной программы. При изучении учебного материала учащиеся получают дополнительные знания (умения) по историческим событиям, по темам, формирующим морально – нравственные качества личности, о семейных ценностях, узнают о гражданах-патриотах в соответствии с содержанием разделов учебного плана и т.д.

Воспитательный компонент, реализуемый на учебных занятиях

1 год обучения

Таблица 10

№ п/п	Дата проведения	Название раздела программы	Тема воспитательного компонента	Время проведения	Форма проведения/уровень
1.	Сентябрь	<u>Введение</u>	«Из истории центра творчества...»	10 мин.	Беседа, экскурсия
			Памятные даты «День Бородинского сражения»	10 мин.	Просмотр видеоролика. Беседа
2.	Октябрь	<u>Знакомство</u>	«Дорогие мои старики» по рассказу В. Осеевой «Бабка» Поговорим о добре и милосердии по рассказу Ю.И. Ермолаева «Дом отважных трусишек» и сказке «Добрый юноша».	10 мин.	Беседа, обсуждение, презентация
3.	Ноябрь	<u>Мир вокруг нас. Мир</u>	Разговоры о важном.	10 мин.	Презентация

		<u>профессий.</u>	«Спасение России: князь Пожарский и купец Минин»	10 мин.	Просмотр видеоролика. Беседа
			Чуткое уважение к пожилым людям. Рассказ В. Осеевой «Бабка».	10 мин.	Беседа Презентация Обсуждение
4.	Декабрь	<u>Мы танцуем и поем</u>	«SOS, Дед Мороз! Или новые приключения Деда Мороза и Снегурочки»;	10 мин.	Конкурс- квест
5.	Январь	<u>Цвета</u>	«Память бессмертна: История Неизвестного Солдата».	10 мин.	Обсуждение, презентация
			Орденосцы Кубани	10 мин.	Рассказ по книге Б. Васильева «В списках не значился»
			История возникновения и особенности празднования Рождества на Кубани	10 мин.	Мини - проект.
6.	Февраль		«Почитай старого, да возлюби малого: о семейных традициях на Кубани»	10 мин.	Тематическая беседа
			Разговор о важном – День героев Отечества.	10 мин.	Презентация. Обсуждение
			История возникновения и особенности празднования Рождества на Кубани	10 мин.	Беседа
		<u>Навыки и умения</u>	«Уроки безопасности от тетюшки Совы» Повторение основных правил безопасности	10 мин.	Просмотр мультфильма от МЧС
			«Образ добра и зла в произведениях русской литературы» по пьесам А. Шварца «Два клена», Н. Ершова «Конек – горбунок».	10 мин.	Обсуждение
7.	Март	<u>Животные</u>	«Маленькие герои большой войны» Можно ли научиться быть добрым и милосердным?	10 мин. 10 мин.	Тематическая беседа Беседа по рассказу Л. Кассиля «Держись,

			Разговоры о важном. Вспоминая ветеранов ВОВ в своей семье. Ч.1 «Ишь ты, масленица»	10 мин. 10 мин.	капитан!» Беседа Обмен мнениями Просмотр мультфильма. Беседа
8.	Апрель	<u>Школа</u>	Разговоры о важном. Вспоминая ветеранов ВОВ в своей семье. Ч.2 Просветители славян: Кирилл и Мифодий.	10 мин. 10 мин.	Тематическая беседа Просмотр мультфильма. Рассказ
9.	Май	<u>Погода.</u> <u>Времена</u> <u>год.</u>	Что такое патриотизм? По повести В. Быкова «Обелиск». Традиции нашей семьи. Делимся и знакомимся. Ч.1	10 мин. 10 мин.	Рассказ Обмен мнениями Тематическая беседа, обсуждение
10.		<u>Подведение</u> <u>итогов</u>	Традиции нашей семьи. Делимся и знакомимся. Ч.2	10 мин.	Тематическая беседа, обсуждение

2 года обучения

Таблица 11

№ п/п	Дата проведения	Название раздела программы	Тема воспитательного компонента	Время провед ения	Форма проведения/уро вень
1.	Сентябрь	<u>Введение.</u>	«Знакомство с известным человеком»	10 мин.	Тематическая беседа, фото- презентация
2. 3. 4.	Октябрь Ноябрь Декабрь	<u>Внешность.</u> <u>Еда.</u>	Разговоры о важном. Бессмертный полк. «Я живу в России», посвященное Дню независимости России. «Почитай старого, да возлюби малого: о семейных традициях на Кубани» Друг – это иная жизнь к Дню инвалидов	10 мин. 10 мин 10 мин. 10 мин.	Обсуждение, фото- презентация Беседа Тематическая беседа Беседа по рассказу В. Крапивина «Самолет по

5.	Январь		Героями наша Отчизна сильна. О патриотизме, горячей и бескорыстной любви к Родине.	10 мин.	имени Сережа» Экскурс по Книге Памяти о Героях Российской Федерации
			«Мы этой памяти верны».	10 мин.	Выступление учащихся
		<u>Увлечения и хобби.</u> <u>Мир профессий.</u>	Кубанские традиции в каждой семье	10 мин.	Тематическая беседа
		<u>Повседневная жизнь</u>	Традиции и праздники нашей семьи. Делимся и знакомимся. Ч.1	10 мин.	Фото-презентация
6.	Февраль	<u>Моя семья</u>	Традиции и праздники нашей семьи. Делимся и знакомимся. Ч.2	10 мин.	Тематическая беседа
7.	Март	<u>Мой дом.</u>	Проект «Орденосцы Кубани» ко Дню защитника Отечества	10 мин.	Мини - проект
			«Маленькие герои большой войны».	10 мин.	Обсуждение
8.	Апрель	<u>Праздники. Каникулы.</u>	Прогулка по памятным местам Кубани и России	10 мин.	Фото-презентация
9.	Май	<u>Подведение итогов</u>	Человек на войне по произведениям В. Быкова	10 мин.	Тематическая беседа
			«Уроки безопасности от тетушки Софы»	10 мин.	Беседа - инструктаж

3.3. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер, педагог имеет право на свободный выбор форм и методов воспитания, которые способствуют достижению целевых ориентиров воспитания по программе.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебных занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных

представителей), организации активностей (акции), проведение мероприятий.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы учреждения.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год заносится в оценочную карту.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.5. Календарный план воспитательной работы ЦТ

Таблица 12

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых	Сентябрь	Мастер – классы	Фото- и видеоматериалы о

	дверей		Концерт – Экскурсия	проведении мастер-класса, статья в ВК, на сайте Центра творчества
2.	Посвящение в кружковцы	Ноябрь	Концерт - церемония уровень центра,	Фото- и видеоматериалы о проведении
3.	День матери	Ноябрь	Чествование на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы о проведении
4.	Рождественские традиции	Январь	Музыкальные посиделки уровень объединения	Фото- и видеоматериалы о проведении
5.	Акция, посвященная 80 – летию Победы	Февраль	Акция на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы о проведении
6.	Творческий отчет ЦТ	Апрель - май	Театрализованное представление уровень центра	Фото- и видеоматериалы о проведении

Список литературы

Литература для педагога:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников (под руководством Н.А. Бонк): Учебник. Часть 1. - М.: РОСМЭН, 2014, 208 с.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников (под руководством Н.А. Бонк): Учебник. Часть 2. - М.: РОСМЭН, 2014, 208 с.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников (под руководством Н.А. Бонк)-руководство для преподавателей и родителей. - М.: РОСМЭН, 2014, 208 с.

Литература для учащихся:

1. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 3000 английских слов. Обязательный лексический минимум – М.: «Просвещение», 2016, 34 с.
2. Хацкевич М.А. Наглядный английский язык М. «Просвещение» 2021, 98 с.

Литература для родителей:

1. Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах Саратов: Ай Пи Эр медиа, 2018, 151 с.
2. Соловова Е.Н., Година А., Пореченкова Е.А. Английский язык итоговая аттестация за курс начальной школы- М.: Центр изучения английского языка, 2014, 120 с.

Календарный учебный график программы

1 год обучения

Таблица 13

№ п/п	Дата проведения		Название раздела и темы	Количество часов		Примечание
	План	Факт		Всего	Практика	
1.			Введение.	4	4	
1.1			Знакомство с англоязычными странами	2	2	
1.2			Язык мира	2	2	
2.			Знакомство.	4	4	
2.1			Повторение первичных диалогов	2	2	
2.2			Закрепление изученного материала	2	2	
3.			Мир вокруг нас. Мир профессий	20	20	
3.1			Согласные буквы Bb, Cc, Pp	2	2	
3.2			Согласные буквы Tt, Gg и гласная Aa	2	2	
3.3			Отработка новой лексики	2	2	
3.4			Закрепление изученного материала	2	2	
3.5			Согласные буквы Nn, Mm, Kk	2	2	
3.6			Согласные буквы Jj, Ll и гласная Ee	2	2	
3.7			Повелительное наклонение глаголов	2	2	
3.8			Диалог. В мире профессий (дипломат)	2	2	
3.9			Повторение новой лексики	2	2	
3.10			Закрепление изученного материала	2	2	
4.			Мы танцуем и поем.	24	24	
4.1			Множественное число	2	2	
4.2			Отработка полученных знаний	2	2	
4.3			Развитие диалогической речи	2	2	
4.4			Отработка полученных навыков	2	2	
4.5			Буква Іі в закрытом слоге	2	2	
4.6			Буква Іі в открытом слоге	2	2	
4.7			Местоимения, первичное знакомство	2	2	
4.8			Местоимение It, применение в речи	2	2	

4.9			Согласная буква Хх	2	2	
4.10			Буквы- друзья sh	2	2	
4.11			Повторение пройденного материала	2	2	
4.12			Отработка практических навыков	2	2	
5.			Цвета.	8	8	
5.1			Буква Ее в открытом слоге	2	2	
5.2			Буква Ее в закрытом слоге	2	2	
5.3			Глагол like в 3-м лице	2	2	
5.4			Тест «Цвета»	2	2	
6.			Навыки и умения.	14	14	
6.1			Выражение «Я могу...»	2	2	
6.2			Рассказ о себе с «Я могу...»	2	2	
6.3			Глагол «Let's»	2	2	
6.4			Промежуточная аттестация	2	2	
6.5			Глагол «Let's» в речи	2	2	
6.6			Составление вопросов	2	2	
6.7			Составление ответов	2	2	
7.			Животные.	24	24	
7.1			Введение лексики по теме	2	2	
7.2			Чтение буквосочетаний th	2	2	
7.3			Местоимения и их виды	2	2	
7.4			Указательные местоимения	2	2	
7.5			Неопределенный артикль	2	2	
7.6			Применение артикля в речи	2	2	
7.7			Чтение буквосочетаний ee	2	2	
7.8			Чтение буквосочетаний ea	2	2	
7.9			Глагол see	2	2	
7.10			Буквы - подружки wt	2	2	
7.11			Культура англоязычных стран	2	2	
7.12			Знакомство с праздниками	2	2	
8.			Школа.	24	24	
8.1			Буква Уу и ее особенности	2	2	
8.2			Навыки монологической речи	2	2	
8.3			Повторение темы «Приветствие»	2	2	
8.4			Повторение темы «Прощание»	2	2	
8.5			Глагол to be в единственном числе	2	2	
8.6			Глагол to be во множественном числе	2	2	
8.7			Притяжательный падеж	2	2	
8.8			Применение и отработка навыков	2	2	
8.9			Буква Оо и ее особенности	2	2	
8.10			Несогласие на вопрос	2	2	

8.11			Буквы-подружки ау	2	2	
8.12			Закрепление пройденного материала	2	2	
9.			Погода. Времена года.	18	18	
9.1			Введение новой лексики	2	2	
9.2			Закрепление полученных знаний	2	2	
9.3			Буквы-подружки ng	2	2	
9.4			Отработка новых слов в речи	2	2	
9.5			Отрицательные предложения	2	2	
9.6			Построение отрицательных предложений	2	2	
9.7			Монологическое высказывание	2	2	
9.8			Выражение «У меня есть...» в речи	2	2	
9.9			Выражение «У меня есть...» на письме	2	2	
10.			Подведение итогов.	4	4	
10.1			Контроль знаний и умений	2	2	
10.2			Итоговая аттестация	2	2	
			Итого:	144	144	

2 год обучения

Таблица 14

№ п/п	Дата проведения		Название раздела и темы	Количество часов		Примечание
	План	Факт		Всего	Практика	
1.			Введение.	4	4	
1.1			Англоязычные страны и их культура	2	2	
1.2			Особенности англоязычных стран	2	2	
2.			Внешность.	24	24	
2.1			Вопрос: «Что это?»	2	2	
2.2			Закрепление изученного материала	2	2	
2.3			Описание себя и друга	2	2	
2.4			Отработка полученных навыков	2	2	
2.5			Буквы-подружки oa, ou, oi	2	2	
2.6			Отрицательные повелительные предложения	2	2	
2.7			Выражение «У меня нет...»	2	2	
2.8			Закрепление полученных навыков	2	2	
2.9			Буква Uu и ее особенности	2	2	
2.10			Лексика по теме: «Одежда»	2	2	
2.11			Местоимения ты, вы.	2	2	
2.12			Отработка полученных	2	2	

			навыков			
3.			Еда.	18	18	
3.1			Введение лексики по теме	2	2	
3.2			Вопрос: «Что это?»	2	2	
3.3			Вопрос: «Кто это?»	2	2	
3.4			Отработка полученных навыков	2	2	
3.5			Закрепление новой лексики	2	2	
3.6			Согласная буква Zz	2	2	
3.7			Развитие навыков чтения	2	2	
3.8			Повторение изученного материала	2	2	
3.9			Тест по теме: «Еда»	2	2	
4.			Увлечения. Хобби. Мир профессий.	24	24	
4.1			Введение лексики по теме	2	2	
4.2			Глагол мочь, уметь в отрицаниях	2	2	
4.3			Глагол мочь, уметь в вопросах	2	2	
4.4			Профессиональное самоопределение	2	2	
4.5			Буквы-подружки ou	2	2	
4.6			Буква Qq и ее особенности	2	2	
4.7			Глагол to be в единственном числе	2	2	
4.8			Глагол to be во множественном числе	2	2	
4.9			Монолог: «Мое хобби»	2	2	
4.10			Закрепление новой лексики	2	2	
4.11			Промежуточная аттестация	2	2	
4.12			Мир профессий (переводчик, учитель).	2	2	
5.			Повседневная жизнь.	16	16	
5.1			Введение лексики по теме	2	2	
5.2			Рассказ о распорядке дня	2	2	
5.3			Инфинитив в предложениях	2	2	
5.4			Отработка полученных навыков	2	2	
5.5			Указательное местоимение these	2	2	
5.6			Указательное местоимение those	2	2	
5.7			Монолог «Мой рабочий день»	2	2	
5.8			Отработка полученных навыков	2	2	
6.			Моя семья.	16	16	
6.1			Введение лексики по теме	2	2	
6.2			Названия членов семьи	2	2	

6.3			Описание семейной фотографии	2	2	
6.4			Закрепление изученного материала	2	2	
6.5			Монолог «Моя семья»	2	2	
6.6			Отработка полученных навыков	2	2	
6.7			Диалог «Знакомство с семьей друга»	2	2	
6.8			Развитие диалогической речи	2	2	
7.			Мой дом.	20	20	
7.1			Введение лексики по теме	2	2	
7.2			Дом и все в нем	2	2	
7.3			Описание картинки	2	2	
7.4			Закрепление изученного материала	2	2	
7.5			Предлоги места	2	2	
7.6			Отработка полученных навыков	2	2	
7.7			Вопрос «Где?»	2	2	
7.8			Развитие навыков аудирования	2	2	
7.9			Закрепление полученных навыков	2	2	
7.10			Тест «Дом и все в нем»	2	2	
8.			Праздники. Каникулы.	18	18	
8.1			Введение новой лексики	2	2	
8.2			Традиции и праздники других стран	2	2	
8.3			Утвердительные предложения	2	2	
8.4			Закрепление изученного материала	2	2	
8.5			Времена английского глагола	2	2	
8.6			Отработка полученных навыков	2	2	
8.7			Развитие навыков аудирования	2	2	
8.8			Рассказ с опорой на картинку	2	2	
8.9			Монолог «Мой любимый праздник»	2	2	
9.			Подведение итогов.	4	4	
9.1			Контроль знаний и умений	2	2	
9.2			Итоговая аттестация	2	2	
			Итого:	144	144	

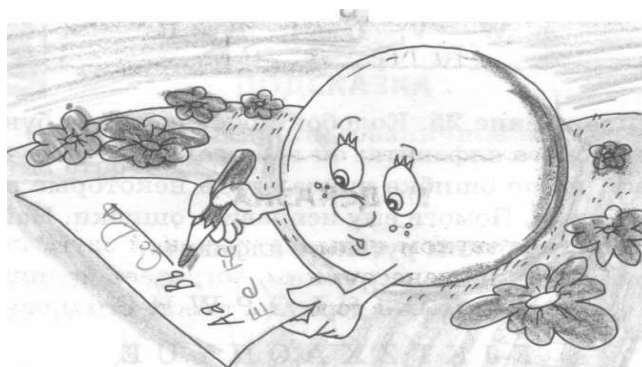
Входное тестирование 1 года обучения

1. Найди и подчеркни буквы, похожие на русские. Обведи в кружок буквы, которые не похожи на русские.

1 A a	2 B b	3 C c	4 D d
5 E e	6 F f	7 G g	8 H h
9 I i	10 J j	11 K k	1 L l
13 M m	14 N n	15 O o	1 P p
17 Q q	18 R r	19 S s	2 T t
21 U u	22 V v	23 W w	24 X x
25 Y y	26 Z z		

2. Помоги Колобку вписать пропущенные буквы

Aa, Bb, _ Dd, _ _ , Gg, _ Ii, _ , _ , Mm, Nn, _ , _ , Qq, _ Ss, Tt, _ , Vv, Ww, _ , _ , Zz.



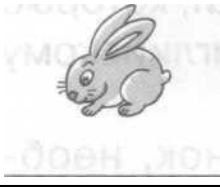
3. Соедини цифру и слово стрелкой.

one two three four five six seven eight nine ten

5 7 3 9 10 1 2 6 4 8

4. Подбери подписи к рисункам.

1) a dog, a cat, a fox, a wolf, a crocodile, an elephant, a lion, a tiger, a bear, a hare, a monkey, a mouse

















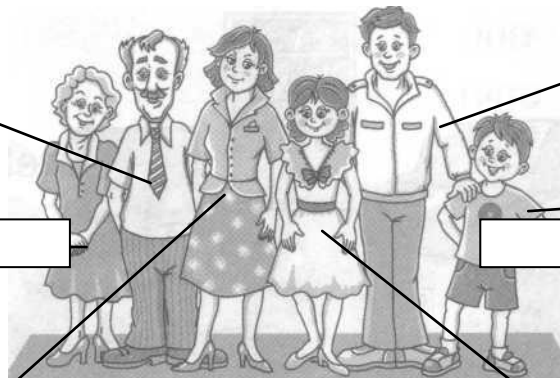






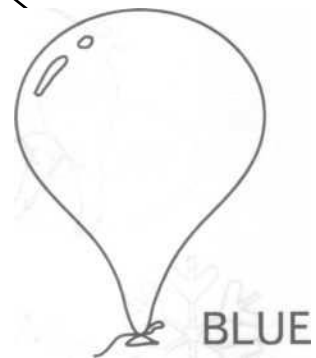


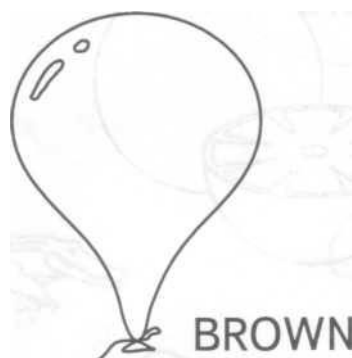
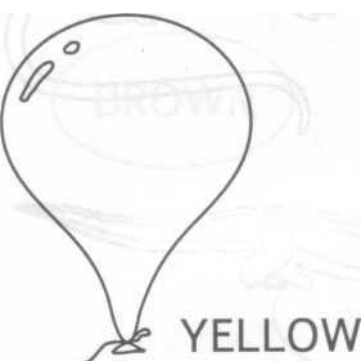
a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather



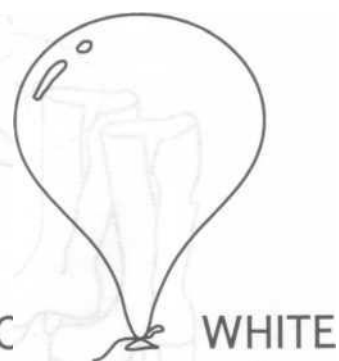
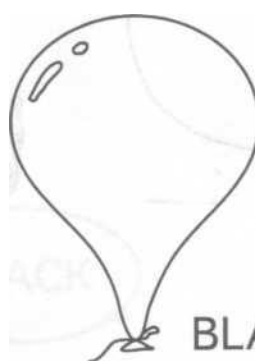
5. Раскрась

шарики в нужные цвета.





6. Посмотри на номера букв в задании № 1 и расшифруй сообщение для Винни-Пуха.



25	15	21		1	18	5		23	5	12	3	15	13	5
----	----	----	--	---	----	---	--	----	---	----	---	----	----	---

Входное тестирование 2 года обучения

1. Допишите недостающие буквы английского алфавита:

Большие буквы алфавита.

A _ _ D E F _ H _ J K _ _ N O P _ R _ T U V _ X Y _

2. Вставь глагол-связку “Am”, “Is”, или “Are”?

1) A cat black.

2) I happy.

- 3) Clowns sad.
- 4) Lulu 5.
- 5) Larry 8.
- 6) Bananas yellow.

3. Подчеркни нужное слово.

- 1) A fish can.....(swim/run).
- 2) A horse can.....(dance/run).
- 3) A bird can.....(sing/climb).
- 4) A frog can(fly/ jump).
- 5) A chimp can.....(fly/dance)

4.Переведите на русский язык следующие слова:

- 1. tree house-
- 2. chair-
- 3. green-
- 4. yellow-
- 5. bedroom-
- 6. living room-
- 7. sad-
- 8. party-
- 9. chips-
- 10. orange juice

5.Выпишите правильный ответ на вопрос:

- 1. Where's Mummy?
 - a) The kitchen.
 - b) In the kitchen.
 - c) It's a kitchen.

- 2. What's this?
 - a) The radio.
 - b) It a radio.
 - c) It's a radio.

- 3. How old are you?
 - a) The five.
 - b) I five.
 - c) I'm five.

6. Сопоставьте цифры и их буквенный эквивалент:

1. Five
2. nine
3. eight
4. three
5. six

- a. 6
- b. 8
- c. 5
- d. 3
- e. 9

7. Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, ballerina, under, apple, sandwich, mouse.

8. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1) like / don't / I / sandwiches.

2) eight / I'm.

3) got / I've / eyes / green.

4) can / He / swim.

5) name / is / My / Jim.

9. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.

2. two, three, four, five, he.

3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.

4. yellow, white, sad, brown, orange.

5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

Приложение 3

**Задания промежуточной аттестации учащихся
творческого объединения «Учу английский»
1 года обучения**

1. Переведи данные предложения:

My jeans are blue.
 His cap is red.
 Your rucksack is black.
 His shirt (рубашка) is grey.
 Their sweaters are green.
 The dress is yellow.
 His eyes (глаза) are brown.
 Her skirt (юбка) is pink.
 His T-shirt (футболка) is orange.

2. Поставь в предложения соответствующие названия цветов:

The snow is
 The grass is
 The sun is
 A cat is
 The sky is ... in summer.
 A strawberry (клубника) is
 The coffee is
 A pig is
 The asphalt (асфальт) is
 Oranges are

3. Выбери правильный вариант и запиши предложение:

- 1) The Russian flag is ...
 Blue, white and green
 Blue, red and yellow
 Blue, red and white
 Red, black and white
- 2) The Sun, an ear of corn, a banana is...
 Red
 Yellow
 Green
 Black
- 3) Traffic lights are yellow, green and ...
 Red
 Blue
 Grey
 Brown

**Задания промежуточной аттестации учащихся
 творческого объединения «Учу английский»
 2 года обучения**

1. Вставь пропущенные буквы:
 s_as_n, s_m_er, w_nt_r, a_t_mn, s_r_ng, y_a_.
2. Расшифруй слова:

raey –
 remmus –
 retniw –
 nmutua –
 gnirps –
 posaes –

3. Переведи слова на английский язык:

времена года –
 год –
 зима –
 весна –
 лето –
 осень –

4. Соедини соответствия стрелочками:

summer	год
seasons	зима
year	весна
winter	лето
spring	осень
autumn	времена года

5. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова (*year, seasons, winter, summer, spring, autumn*):

He likes ... because he likes to swim.

There are four ... in a

... comes after winter.

September, October and November are ... months.

We can ski and skate in ...

6. Напиши кто, что умеет делать.

A bee, a dolphin, a dog, a frog, a bat, a fish

7. Заполни пропуски словами *these* или *those*

1) This cat is red. ...cats are red.

2) That hen is grey. ...hens are grey.

3) This kite is white. ... kites are white.

4) This pen is green. ... pens are green.

8. Переделайте предложения по образцу, используя притяжательный падеж существительного:

1) The boy has got a book. – It is the boy's book.

2) My mother has got a dress.

3) Her dad has got two hats.

4) This little girl has got a cat.

9. Вставьте подходящий глагол (*be, can, have got*)

1) Sue ...read and write very well.

2) He ... a very good pupil.

3) I ... hungry.

- 4) Tom ... a puppy.
- 5) Ben and Kate ... very good children.
10. Задайте общие вопросы к предложениям.
- 1) The wolf can catch a goat.
- 2) She has got a bike.
- 3) They are brave.
- 4) Bill goes to school every day.
- 5) Sue and Jane often help their teacher.

Приложение 4

Тест – опросник по итоговой аттестации (1 год обучения) «Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации к учебной деятельности обучающихся 1 года»

Инструкция.

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (–);
- неверно – (– –).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

- 1.Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
- 2.Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
- 3.В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
- 4.Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
- 5.Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
- 6.При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
- 7.Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
- 8.Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Таблица 15

Да	1, 2, 5, 6, 8
Нет	3, 4, 7, 9, 10

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов.

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

- 0–5 баллов – внешняя мотивация;
- 6–10 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

- 0–2 баллов – низкий уровень внутренней мотивации;
- 3–7 баллов – средний уровень внутренней мотивации;
- 8–10 баллов – высокий уровень внутренней мотивации

Тест – опросник по итоговой аттестации (2 год обучения)

«Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации к учебной деятельности обучающихся 2 года»

Инструкция.

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (–);
- неверно – (– –).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

- 1.Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
- 2.Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
- 3.По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
- 4.Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
- 5.Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
- 6.Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
- 7.Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
- 8.Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
- 9.Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
- 10.Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Таблица 16

Да	1,2, 4, 7, 9
Нет	3, 5, 6, 8, 10

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов.

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

- 0–5 баллов – внешняя мотивация;
- 6–10 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

- 0–2 баллов – низкий уровень внутренней мотивации;
- 3–7 баллов – средний уровень внутренней мотивации;
- 8–10 баллов – высокий уровень внутренней мотивации

Методика выявления уровней коммуникативных компетентностей учащихся

Адаптированный вариант составлен на основе методики Р.В. Овчаровой и выявляет уровень коммуникативных склонностей обучающихся.

Цель: выявление уровня коммуникативных компетентностей обучающихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицателен, то знак «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить важное дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе школы (класса)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания ваших товарищей?

20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

Таблица 17

1 – «да»	6	11	16
2 – «нет»	7	12	17
3 – ...	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности уровней коммуникативных компетентностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных компетентностей ребенка:

- низкий уровень – 0,1-0,55;
- средний уровень -0,56-0,75;
- высокий уровень – 0,76-1.

Приложение 6

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе обучения по программе

ФИО _____

Возраст _____

Название объединения _____

Таблица 18

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное Кол-во баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: - терпение, - воля, - самоконтроль	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность побуждать себя к практическим	-терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия,	5	Наблюдение, тестирование
		-терпения хватает больше чем на 1\2 занятия,	1	
		-терпения хватает на все занятие.	0	
		-волевые усилия учащегося побуждаются извне,	5	
		-иногда самим учащимся,	1	
		-всегда самим учащимся;	0	
		-учащийся находится под	5	

роль	действиям. Умение контролировать свои поступки	контролем педагога, -периодически контролирует сам себя, - постоянно контролирует себя.	1 0	
II.Ориентационные качества: -самооценка -интерес к занятиям в творческом объединении	Способность оценивать себя адекватно Осознанное участие подростка в освоении программы	-завышенная, -заниженная, -нормальная; -интерес к занятиям продиктован извне, -интерес периодически проявляется, -постоянный интерес к занятиям	1 5 10 1 5 10	Анкетирование, наблюдение
III.Поведенческие качества: конфликтность в процессе взаимодействия, сотрудничество	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела (при издании газеты как свои).	-периодически провоцирует конфликты -сам в конфликтах не участвует, -пытается уладить конфликт; -избегает участия в общих делах, -участвует, если попросят, -инициативен в общих делах	0 5 10 0 5 10	Наблюдение, тестирование

Приложение 7

Тест к теме «Животные»

1. Выберите правильный вариант:

1. ... live in water.

A) zebras C) crocodiles

B) lions D) kangaroos

2. ... likes milk.

A) a kitten C) a hamster

B) a fish D) a mouse

3. ... can't fly.

A) parrots C) pelicans

B) penguins D) birds

4. What do bears do in winter?

A) play C) watch TV

B) eat D) sleep

5. Lions ... four legs.

A) have got C) are

B) like D) has got

6) ... is a man's best friend

A) A frog C) A cat

B) A lion D) A dog

2. Отгадай загадку:

1) It is a wild animal. It is black or brown. It is funny. It talks with its face and hands.

A) a tiger C) a kangaroo

B) a monkey D) a lion

2) It lives in the river. It is green. What is it?

A) a bear C) a tiger

B) a kangaroo D) a crocodile

3) It likes bones. It is dog's baby. What is it?

A) a hamster C) a mouse

B) a puppy D) a kitten

3. Выбери верное утверждение.

A) Dolphins have got legs, but they haven't got tails.

B) Legs haven't got dolphins, but tails they have got.

C) Dolphins have got tails, but they haven't got legs.

D) Legs have got dolphins, but tails they haven't got.

Приложение 8

Индивидуальный образовательный маршрут на _____ учебный год

Название объединения _____

Педагог _____

Ф.И.О. учащегося _____

Основание для создания индивидуального образовательного маршрута _____

Таблица 18

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____

		4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____