

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 05 2025 г.
Протокол № 5

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 05 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»
А.И. Колодий
мп «28» 05 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
А.С. Денисенко
мп «30» 05 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТЕННИС - СПОРТ» (настольный теннис)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 152 ч. (модуль № 1-8 ч., модуль № 2-144 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 66860

Автор - составитель:
Подгайченко Наталия Антоновна,
педагог дополнительного образования
Фоменко Алена Николаевна,
учитель физической культуры

г. Тимашевск, 2025

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	9
1.5.	Модуль № 1 «Физическая подготовка»	9
1.6.	Цель и задачи модуля	9
1.7.	Учебный план программы модуля № 1 «Физическая подготовка»	10
1.8.	Содержание учебного плана модуля № 1 «Физическая подготовка»	10
1.9.	Планируемые результаты модуля	10
1.10.	Модуль № 2 «Настольный теннис»	11
1.11.	Цель и задачи модуля	11
1.12.	Учебный план программы модуля № 2 «Настольный теннис»	11
1.13.	Содержание учебного плана модуля № 2 «Настольный теннис»	13
1.14.	Планируемые результаты модуля	14
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	16
2.1.	Календарный учебный график программы	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	19
3.	Раздел 3. «Воспитательная деятельность»	23
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	23
3.2.	Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе	23
3.3.	Формы и методы воспитания	25
3.4.	Условия воспитания, анализ результатов	26
3.5.	Календарный план воспитательной работы ЦТ	27
4.	Список литературы	27
5.	Приложения	28

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Настольный теннис – массовый, увлекательный и зрелищный вид спорта, завоевавший популярность, как в России, так и других странах мира. Сама игра превратилась в сложный атлетический вид спорта с разнообразной техникой, тактическими вариантами, требующими высокой общефизической, специальной и психологической подготовки. Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания детей, умения управлять эмоциями, контролировать свои действия и свои эмоции.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования. Так, в «Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Тимашевский район до 2030 года», утверждённой решением Совета муниципального образования Тимашевский район от 26 февраля 2020 г. № 497 (с изменениями от 25 ноября 2020 г. № 22, 30 марта 2022 г. № 172, 24 августа 2022 г. № 210), подчёркивается, что «Ориентир – Тимашевский район – территория с современной системой образования и условиями, обеспечивающими доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания, исторических и национально-культурных традиций района с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и государства».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теннис - спорт» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и нацелена на развитие физических, морально - волевых и нравственных качеств спортсмена.

Представленная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;
9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
15. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

18. Указ президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

20. Договор о сетевом взаимодействии между МАУДО ЦТ «Пирамида» и МБОУ СОШ № 3.

21. Устав, локальные акты учреждения и на основе примерной программы спортивной подготовки «Теннис» для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, допущенной Федеральным агентством по физической культуре и спорту, нормативных требований по физической и технико-тактической подготовке, современные методические разработки по настольному теннису отечественных специалистов.

Для повышения уровня здоровья, совершенствования спортивного мастерства, самообразования и самоопределения подростков представленная программа реализуется в сетевой форме взаимодействия. Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательной организации и интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов позволит улучшить процесс обучения. Дополнительная общеобразовательная программа «Теннис - спорт» реализуется на базе МБОУ СОШ № 3 г. Тимашевск, материально – техническое оснащение и кадровый потенциал (учитель физической культуры) которой позволяют реализовать программу в полном объеме.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы основана на комплексном подходе к подготовке спортсмена через использование на занятиях различных приемов, разработанных педагогом, и практических методов обучения, что помогает формировать физически здорового, успешного подростка, усвоившего теорию и применяющего знания на практике.

Содержанием программы предусматривается воспитание личности на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, личности социально активной, адаптированной в коллективе, проявляющей индивидуальные склонности и интерес к выбранной деятельности и последующим выбором профессии.

Актуальность программы определяется запросом со стороны подростков и их родителей на дополнительные образовательные услуги,

направленные на физическое укрепление здоровья ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, профилактики асоциального поведения. Очень важно, чтобы подросток мог после занятий снять умственное и эмоциональное напряжение, был занят любимым делом.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (доступность, преемственность, результативность); формы (групповое обучение; занятие, мастер-класс, беседа, практическое занятие, соревнования) и методы обучения (игровой, практический, презентация); методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, турниров) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение); средства обучения доступные для детей (необходимое спортивное оборудование, материалы) действенны в формировании и развитии умений обучающихся оформлять документацию, выполнять самостоятельно занятия и использовать в жизнедеятельности.

Данная программа **отличается** от примерной программы спортивной подготовки «Теннис» для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва параметрами тренировок спортсмена, выработанных на основе многолетних наблюдений с учетом возрастных границ, зонами спортивных достижений в настольном теннисе. Программа создает возможность активного практического погружения учащихся в профессиональную среду настольного тенниса, во время которого у них формируются теоретические знания и практические навыки, раскрываются творческие способности личности в избранном виде спорта на уровне высоких показателей в практической деятельности, помогает определиться с дальнейшим выбором профессии и продолжением обучения в профессиональных ОО спортивной направленности: ГБПОУ Краснодарского края Ейский Полипрофильный колледж, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Гуманитарный колледж Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, училище (техникум) олимпийского резерва Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Кроме этого, представленная программа реализуется в сетевой форме взаимодействия и по своей структуре представлена в блочно - модульном формате, позволяющим двум педагогам (педагог д.о. и учитель СОШ) продуктивно проводить учебный процесс. Введен раздел «Воспитательная деятельность», способствующий формированию убеждения в необходимости ведения здорового образа жизни, дисциплинированности, трудолюбия, но и воспитанию духовно – нравственных ценностей, морально – волевых качеств у подростка.

Адресат программы. В объединение входят разнополые дети в количестве от 12 до 15 человек, состав группы разновозрастной от 7 до 12

лет. Обучая таких детей, необходимо учитывать их возрастно-психологические особенности.

От 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память. Младший школьный возраст 7-10 лет, характеризуется ростом физической выносливости, работоспособности, но этот рост весьма относительный, потому что для этого возраста нормальна повышенная утомляемость, эмоциональная чувствительность и ранимость. Потребность ребёнка во внимании, уважении, сопереживании является основной в этом возрасте. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость. Здоровье школьников в этот ответственный период вещь хрупкая, но поддающаяся усовершенствованию.

Средний школьный возраст детей 11-12 лет является подростковым периодом их развития. Это возраст, когда у детей снижается стремление к учебе. Подростковый кризис связан с переходом детей к новому этапу интеллектуального развития. Дети мыслят по-новому, у них меняется поведение, происходит переход от конкретного к логическому мышлению. Осознание своего будущего. Это возраст перехода от детства к юности, который характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. Происходят бурный рост и физическое развитие детей. Внешность подростка отличается нескладностью, непропорциональностью частей тела, угловатостью движений. Подростки больше любят общаться, чем учиться, приоритетными считают отношения со сверстниками, а не с семьей. Они начинают проявлять интерес к представителям противоположного пола, переживают. Это время проявления упрямства, своеволия, грубости по отношению к взрослым, бунт против устоев и правил, негативизм к общественному мнению. Подросток хочет все больше независимости, его раздражает внедрение кого-либо в его внутренний мир.

Поступая в объединение, учащиеся должны иметь средний и высокий уровень внимания, эмоционально-волевые качества: самостоятельность, активность, оптимизм, общительность, отзывчивость, доброжелательность, трудоспособность, дисциплинированность, ответственность. При обучении выполнять практические задания, предложенные педагогом. Желательно, чтобы в объединение входили учащиеся, проявляющие самостоятельность и инициативу. Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Состав группы – постоянный.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теннис - спорт» - программа базового уровня. Срок реализации программы 1 год: 152 часа: модуль № 1 (учитель СОШ № 3) - 8 часов, модуль № 2 (педагог дополнительного образования) – 144 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 40 минут, перерыв – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Программой предусмотрено проведение групповых занятий и индивидуальных с учетом стилевых особенностей современной игры. В соответствии с особенностями организации занятий, календаря спортивных мероприятий, а также материально-технической базы в работу по программе могут вноситься коррективы. В процессе обучения могут использоваться различные виды занятий: практические (спортивные, подвижные и развлекательные игры), гражданские патриотические акции, турниры, соревнования, встречи со спортсменами и интересными людьми.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приёме в объединение одарённых детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение №10).

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на

расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в таких жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью доступных интернет мессенджеров, имеет следующие формы занятий: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие общефизической подготовки и компетентности учащихся в игровом виде спорта и формирование навыков игры в настольном теннисе на уровне практического применения. Формирование устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению, потребности в спортивной деятельности и самореализации в рамках выбранного вида спорта.

Задачи:

Образовательные:

- обучить технике и тактике настольного тенниса;
- научить регулировать свою физическую нагрузку;
- сформировать знания о правилах безопасного поведения, выполнении базовых ударов, спортивной терминологии, игре на счёт и судействе.

Личностные:

- способствовать формированию положительных личностных качеств: воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, чувства дружбы и товарищества, коллективизма;
- способствовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), навыков здорового образа жизни;
- способствовать развитию личности, ее социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Метапредметные:

- способствовать развитию мотивации к занятиям настольным теннисом и потребности к продолжению изучения данного вида спорта;
- способствовать формированию умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название модулей	Количество часов			Место проведения	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Модуль №1 «Физическая подготовка».	8	-	8	МБОУ СОШ № 3	наблюдение ОФП
2.	Модуль №2 «Настольный теннис».	144	43	101	МБОУ СОШ № 3	наблюдение, соревнование, турнир
	Итого:	152	43	109		

Содержание программы

Содержание модуля № 1 представлено в модуле № 1 «Физическая подготовка».

Содержание модуля № 2 представлено в модуле № 2 «Настольный теннис».

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- обучатся технике и тактике настольного тенниса;
- научатся регулировать свою физическую нагрузку;
- сформируются знания о правилах безопасного поведения, выполнении базовых ударов, спортивной терминологии, игре на счёт и судействе.

Личностные:

- начнут проявляться такие личностные качества как воля, смелость, настойчивость, дисциплинированность, чувство дружбы и товарищества, коллективизма, навыки здорового образа жизни:

- на основе нравственных ценностей начнется формирование гармоничной, социально адаптированной личности.
- начнет формироваться личность на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Метапредметные:

- появится мотивация к занятиям настольным теннисом и потребность к продолжению изучения данного вида спорта;
- начнут формироваться умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.5. Модуль № 1 «Физическая подготовка»

1.6. Цель и задачи модуля

Цель: развитие общефизической подготовки для занятий «настольным теннисом».

Задачи:

Образовательные:

- обучить основным приёмам двухсторонних игр;
- помочь овладеть комплексом физических упражнений с оздоровительной направленностью.

Личностные:

- знать общие понятия основных физических качеств;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.

Метапредметные:

- обладать информацией о здоровом образе жизни;
- уметь сохранять свою индивидуальность.

1.7. Учебный план модуля № 1 «Физическая подготовка»

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Место проведение	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
1.	Общая физическая подготовка.	8	-	8	СОШ № 3	Наблюдение Сдача норм ОФП
	Итого:	8	-	8		

1.8. Содержание учебного плана модуля № 1 «Физическая подготовка»

Раздел 1. Общая и специальная физическая подготовка (8ч.)

Теория. Введение. Правила ТБ.

Практика. Тема 1.1. Игры на местности, эстафеты, встречные и круговые.

Тема 1.2. Акробатические упражнения. Кувырки, стойка на лопатках, «мост».

Тема 1.3. Бег с ускорением, эстафеты встречные и круговые.

Тема 1.4. Сдача нормативов по общей физической подготовке. В мире профессий: профессия «учитель физической культуры».

1.9. Планируемые результаты модуля

Предметные:

- обучатся основным приёмам двухсторонних игр;
- овладеют комплексом физических упражнений с оздоровительной направленностью.

Личностные:

- усвоят общие понятия основных физических качеств;
- будут активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.

Метапредметные:

- будут владеть информацией о здоровом образе жизни;
- пытаться сохранять свою индивидуальность.

1.10. Модуль № 2 «Настольный теннис»

1.11. Цель и задачи модуля

Цель: формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к настольному теннису; освоение базовых знаний, умений и навыков по этому виду спорта.

Задачи:

Образовательные:

- развивать физическое воспитание детей;
- обучить технике и тактике игры в теннис;
- сформировать высокий уровень социальной активности и ответственности;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение укрепления здоровья, профессионального самоопределения и спортивных достижений обучающихся.

Личностные:

- способствовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), навыков здорового образа жизни;
- способствовать формированию личностных качеств: воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, чувства дружбы и товарищества, коллективизма;
- способствовать развитию личности, ее социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Метапредметные:

- способствовать развитию мотивации к занятиям настольным теннисом и потребности к продолжению заниматься данным видом спорта;
- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.12. Учебный план программы модуля № 2 «Настольный теннис»

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Общее понятие о настольном теннисе. Профессиональное самоопределение.	16	16	-	Опрос
2.	Общая и специальная физическая подготовка.	32	6	26	Наблюдение
3.	Техническая подготовка.	44	11	33	Наблюдение
4.	Тактическая подготовка.	52	10	42	Наблюдение
	Итого:	144	43	101	

1.13. Содержание учебного плана модуля № 2 «Настольный теннис»

Раздел 1. Введение. Общее понятие о настольном теннисе. Профессиональное самоопределение (16 ч.)

Теория. Тема 1.1. Введение. Знакомство с группой. Ознакомление с программой обучения.

Тема 1.2 Инструктаж по технике безопасности на занятиях по настольному теннису.

Тема 1.3. Инвентарь для настольного тенниса. Стол. Сетка. Мяч.

Тема 1.4. Общие понятия (порядок игры, переигровка, розыгрыш).

Тема 1.5. Режим дня. Режим питания и питьевой режим. Гигиена сна.

Тема 1.6. Значение врачебного контроля и самоконтроля.

Тема 1.7. Понятие о травмах. Причины травм и их профилактика.

Тема 1.8. Правила игры и проведение соревнований. В мире профессий: профессия «тренер».

Воспитание. Личный пример педагога. Заслуги и успехи в спорте. Немного из истории спорта знаменитых спортсменов. Выбор профессии «тренер-преподаватель».

Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка (32 ч.)

Теория. Тема 2.1. Понятие и значение общей и специальной подготовки в спорте.

Практика. Тема 2.2. Упражнения для определения гибкости, на растягивание мышц.

- Тема 2.3. Упражнения для определения ловкости. Метание мяча в цель.
 Тема 2.4. Подводящие упражнения: Катание. Бросание. Ловля. Подбивание.
 Тема 2.5. Подвижные игры с мячом и ракеткой.
 Тема 2.6. Упражнения с ракеткой. Упражнения с предметами.
 Тема 2.7. Подводящие упражнения с применением ударов слета.
 Тема 2.8. Виды и разновидности ударов.
 Тема 2.9. Игры на внимание и быстроту реакции.
 Тема 2.10. Игра в бадминтон.
 Тема 2.11. Легкоатлетические упражнения.
 Тема 2.12. Выполнение прыжка в длину с места.
 Тема 2.13. Игра в баскетбол.
 Тема 2.14. Имитационные передвижения, прыжки, шаги и выпады по сигналу.
 Тема 2.15. Вращательные движения кистью, рисование кругов и восьмерок.
 Тема 2.16. Удары слева и справа.
Воспитание. «Спеши делать добро!», «Многое зависит от родителей: истории отцов, сделавших из детей звезд спорта», «Рассказ А. Тищенко «Моя спортивная семья».

Раздел 3. Техническая подготовка (44 ч.)

- Практика.* Тема 3.1. Способы хвата ракетки: европейская и азиатская «пером».
 Тема 3.2. Основная стойка и позиция.
 Тема 3.3. Основные виды вращения мяча.
 Тема 3.4. Обучение ударом справа без вращения мяча.
 Тема 3.5. Боковые вращения.
 Тема 3.6. Обучение ударом подрезкой слева.
 Тема 3.7. Обучение ударом подрезкой справа.
 Тема 3.8. Накаты.
 Тема 3.9. Отражение сложных подач.
 Тема 3.10. Виды ударов. Теория. Показ. Просмотр.
 Тема 3.11. подача с верхним, нижним, смешанным вращением.
 Тема 3.12. Поддачи: толчком слева без вращения мяча.
 Тема 3.13. Поддачи ударом слева (справа) с вращением мяча.
 Тема 3.14. Поддачи мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз.
 Тема 3.15. Прием поддачи «подставками».
 Тема 3.16. Удары слева без вращения мяча.
 Тема 3.17. Удары против несильной «подрезки» с вращением мяча.
 Тема 3.18. «Накат» справа против «подставки» без вращения мяча.
 Тема 3.19. «Накат» слева против несильного «наката».
 Тема 3.20. Сочетание ударов.
 Тема 3.21. «Накат» слева и справа против контратак с вращением мяча.
Теория. 3.22. В мире профессий: профессия «спортивный судья».
Воспитание. «Биография Александра Зарьянова - мирового судьи по настольному теннису», «В единстве народа» по книге В. Костылева

«Рассказы о Минине и Пожарском», День героев Отечества СВО «Мальчишка из сельской глубинки Кубани», День добровольцев в России «Кто они эти люди?» (представление мини – проекта «Казачьи кавалерийского корпуса в годы ВОВ»).

Раздел 4. Тактическая подготовка (52 ч.)

Теория. Тема 4.1. Общее понятие. Взаимосвязь техники и тактики игры.

Практика. Тема 4.2. Общая тактическая подготовка.

Тема 4.3. Выработка индивидуального тактического стиля.

Тема 4.4. Тактика одиночных встреч.

Тема 4.5. Тактика одиночной игры с противниками.

Тема 4.6. Композиции, используемые против противника.

Тема 4.7. Тактика и техника парных встреч.

Тема 4.8. Особенности техники игроков при парных встречах.

Тема 4.9. Планирование тактических действий.

Тема 4.10. Выбор темпа игры. Выбор позиции.

Тема 4.11. Игра накатами справа по диагонали.

Тема 4.12. Игра накатами слева по диагонали.

Тема 4.13. Работа над ошибками.

Тема 4.14. Передвижение теннисиста.

Тема 4.15. Тактика игры нападения.

Тема 4.16. Тактика игры защиты.

Тема 4.17. Тактические действия в парной игре.

Тема 4.18. Учебно - тренировочные игры.

Тема 4.19. Игры в парном разряде.

Тема 4.20. Набивание мяча ладонной стороной ракетки.

Тема 4.21. Набивание мяча тыльной стороной ракетки.

Тема 4.22. Игра накатами справа по диагонали.

Тема 4.23. Игра накатами слева по диагонали.

Тема 4.24. Сочетание наката справа и слева в угол стола.

Тема 4.24. Выполнение наката справа и слева в правый угол.

Тема 4.26. Соревнование.

Воспитание. День неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (эпизоды из видеофильма «Корпус генерала Шубина»), «Разговор о силе воле, силе духа», «Разговор о добре, бескорыстии к людям по рассказу А. Куприна «Чудесный доктор», «Моей маме спасибо!» (эпизоды видеофильма «20 лет спустя»), Трудовая акция «Праздник весны и труда», «Русский тот, кто Россию любит и ей служит» ко Дню России, просмотр мультфильма о Великой Отечественной войне и Великой Победе,

1.14. Планируемые результаты модуля № 2 «Настольный теннис»

Предметные:

- сформируется физическое воспитание детей;
- обучатся технике и тактике игры в теннис;

- сформируется высокий уровень социальной активности и ответственности;
- сформируется культура здорового и безопасного образа жизни;
- начнет укрепляться здоровье,
- начнет формироваться профессиональное самоопределение и спортивные достижения обучающихся.

Личностные:

- сформируется устойчивая мотивация к профильному самоопределению;
- разовьется изобретательность и логическое мышление;
- разовьются умения концентрировать внимание, совершать двигательные действия в игре в период проведения тренировочных занятий (в том числе в спортивных соревнованиях);
- сформируется культура здорового образа жизни;
- начнет формироваться личность на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Метапредметные:

- сформируются навыки по проведению самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
- сформируются метапредметные компетенции: гражданская позиция, знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать свой труд и труд коллег;
- сформируются коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки.

Результатом обучения по программе станет участие не менее 50% обучающихся в городских, районных, зональных соревнованиях и турнирах и не менее 10% обучающихся станут призерами городских, районных, зональных соревнований и различных турниров.

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы

Начало обучения по программе: 1 сентября

Окончание - 31 мая

Учебный год – 36 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Дни занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

Продолжительность занятия - 40 минут (1 академический час).

Занятия по программе проводятся в соответствии с календарным учебным графиком (Приложение 1) и утвержденным расписанием.

Срок проведения промежуточной аттестации (декабрь), итоговой аттестации для учащихся по окончанию освоения программы.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. №2. Осуществление образовательного процесса по настольному теннису проходит на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- теннисный стол - 3,
- теннисные мячики - 50,
- теннисная сетка - 3,
- ракетки -10,
- тренировочная стена,
- скакалки – 10.

Информационное обеспечение: видео, интернет источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием по направлению спортивно-физкультурной подготовки, знающий специфику работы ОДО, имеющий первую квалификационную категорию.

Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно–исследовательскую; регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализует современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели,

способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общается с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

2.3. Формы аттестации

Данная программа модульная: поэтому мониторинг усвоения программы проводится после завершения каждого модуля.

Виды аттестации: промежуточная (декабрь), итоговая (май).

Формы проведения:

Из – за малого количества часов итоговый контроль по модулю № 1 предусматривается только в форме сдачи нормативов по общей физической подготовке.

Мониторинг роста уровня обученности учащегося по модулю № 2 проводится два раза в год – в середине учебного года (промежуточная аттестация) и по прохождении программы (итоговая аттестация):

при промежуточной аттестации для модуля № 2 - сдача нормативов по физической и специальной подготовке (максимальное кол-во набивания мяча на ладонной и тыльной стороне и поочередно, прыжки в длину, прыжки одинарные на скакалке за 45 секунд, отжимание от стола, дальность отскока, максимальное кол-во ударов в левой и правой диагонали стола);

при итоговой аттестации для модуля № 2 – соревнование и судейство турнира (рейтинг в таблице, участие в судействе, оформление документов), анализ соревнований.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, диагностика результативности освоения программы (проводится в форме наблюдения за исполнением).

Форма демонстрации образовательных результатов—открытое занятие, соревнование, получение спортивного разряда.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно проводить видеозанятия с использованием контроля в виде фото и видеоотчётов.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания.

- 1.Знание о физической культуре. Глубокое понимание сущности материала.
- 2.Владение двигательными умениями и навыками.
- 3.Владение способами и умениями осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность.

Критерии оценки

Уровень оценивания: высокий, средний, низкий.

Высокий: отличное знание терминологии, правил игры, высокая ответственность при выполнении подач и приемов в игре, отсутствие ошибок в работе, высокая физическая работоспособность, высокий показатель скоростных возможностей и координации.

Средний: хорошее знание терминологии и уровня выполнения требований, но допущены незначительные ошибки в работе, активная физическая деятельность, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий, владение необходимыми техническими и тактическими приемами.

Низкий: уровень выполнения требований достаточный, минимальный, репродуктивный, мотивированный на обучение; допущены ошибки в работе, занимается с интересом; нуждается в помощи педагога.

При оценивании учащегося учитывается: сформированность интереса к предмету, наличие исполнительской культуры; овладение практическими умениями и навыками в исполнительской деятельности; проявление интереса данному виду спорта, активность на занятии, успешность личностных достижений.

Форма фиксации результата: протокол, диагностическая карта

Таблица 4

Ф. И. учащегося	Знание терминологии и правил игры, правил проведения соревнований	Физическая подготовка (прыжки на скакалке, бег 60м)	Выполнение элементов		Овладение основными техниками и тактиками игры	Сформированность личностных качеств: ловкости, быстроты, выносливости, навыков здорового образа жизни; воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, чувства дружбы и товарищества	Достижения (выступление на турнирах различного уровня)	Итоговый балл
			Набивание мяча на макс. кол-во раз	«Накат» и «Срезка» справа, слева				

Показатели освоения программы

Критерии оценки:

1.Общefизическая подготовка.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

2.Техника владения двигательными умениями и навыками (выполнение контрольных упражнений, технических элементов игры: набивание мяча максимального количество раз тыльной и ладонной стороной ракетки на максимальное количество раз; выполнение подач и приемов на удержание у стола ударами «Накат» и «Срезка» справа, слева;

3.Техника и тактика игры.

4.Знание правил игры и умение проведения судейства.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение учащихся определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, мониторинг которых проводится в течение года. В качестве методов диагностики личностных изменений учащегося используется наблюдение, опрос, тестирование, беседа, турнир.

2.5. Методические материалы

Основополагающие принципы методики подачи учебного материала – это доступность, наглядность, занимательность, а использование дифференцированного и индивидуализированного обучения способствует развитию мотивации в выборе профессии, самоопределении и самореализации. Особое внимание уделяется рефлексии.

Упор спортивно – оздоровительной формы работы позволяет закрепить двигательные навыки за счет практических занятий, использования иллюстрированного материала, просмотра дисков, что помогает формировать образы, усвоение теории. Подбор комплексных занятий поддерживает благоприятный психологический климат и внимание ребят в течение всего занятия.

Важное условие успешности игровой деятельности в настольном теннисе - понимание содержания и правил игры. Объяснение их можно дополнить показом отдельных приемов и действий. К более сложным занятиям следует переходить своевременно, пока учащиеся не утратили заинтересованности к изученному ранее. Это поможет закрепить привычки и умения. Для решения определенных задач, поставленных перед игрой, необходимо провести подготовку. Перед тем, как выбрать определенное задание, следует поставить конкретную педагогическую задачу, учитывая состав участников, их развитие и физическую подготовленность.

Основными видами деятельности являются репродуктивная и творческая. Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность совершенствоваться в игре в теннис и проявить свои способности. На занятиях надо учитывать форму проведения занятий (занятие, перерыв, праздник, тренировка), а также, что очень важно, придерживаться известного в педагогике правила постепенного перехода от простого к сложному. Для этого, чтобы определить степень сложности того или иного занятия, учитывается количество элементов, которые входят в его состав (бег, прыжки, метание и т.п.).

Методика совершенствования обучения техники игры позволяет предупреждать и своевременно корректировать ошибки, возникающие в структуре выполняемых технических действий. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуации успешности, радости от преодоления трудностей при отработке приемов и навыков. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий. При обучении рационально использовать продуктивные методы обучения

(словесный, наглядный, практический, игровой и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.). Важным условием для формирования и развития творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании является применение в педагогической деятельности различных технологий обучения: группового обучения, коллективного взаимообучения, игровой деятельности, здоровьесберегающей и др. При этом формы проведения занятий и мероприятий могут быть разнообразными: беседа, практическое занятие, встреча с интересными людьми, игра, праздник, соревнование, турнир, зачет.

Занятие – соревнование (90 мин.)

- 1.Оргмомент. Построение (5 мин.).
- 2.Целеполагание. Жеребьевка. Правила игры (5 мин.).
- 3.Показ умений и навыков, приобретенных ранее (15 мин.).
- 4.Проведение соревнования (45 мин.).
- 5.Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (15 мин.).
- 6.Подведение итогов (5 мин.).

Занятие – беседа (45 мин.)

- 1.Оргмомент. Сообщение темы и цели занятия (5 мин.).
- 2.Повторение пройденного материала (5 мин.).
- 3.Изложение нового материала (15 мин.).
- 4.Самостоятельное усвоение новых знаний (10 мин.).
- 5.Закрепление нового материала (5 мин.).
- 6.Подведение итогов занятия (5 мин.).

Занятие – зачет (45 мин.)

- 1.Оргмомент. Сообщение темы и цели занятия (2 мин.).
- 2.Проверка знаний фактического материала и умение объяснять их сущность (15 мин.).
- 3.Выполнение практических заданий (25 мин.).
- 4.Подведение итогов занятия (3 мин.).

Практическое занятие (90 мин.)

- 1.Оргмомент. Построение. Целеполагание (3 мин.).
- 2.Разминка (10 мин.).
- 3.Отработка подач, ударов, приемов мяча (15 мин.).
- 4.Игра с педагогом. Проверка техники учащегося (10 мин.).
- 5.Игра с товарищем по команде (40 мин.).
- 6.Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (10 мин.).
- 7.Подведение итогов (2 мин.).

Методическое обеспечение программы предусматривает использование:

-методических разработок «Основы решения деятельности творческих групп педагогов», «Планирование работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой)», «Организационные методы в работе с подростками», «Физическая культура - наше здоровье»;

-методических рекомендаций: «Основы методики и организации самостоятельных занятий на этапе начального обучения и совершенствования техники настольного тенниса», «Здоровый образ жизни», «Резервы скорости ударного движения в настольном теннисе», «Атакующее ударное действие в настольном теннисе», «Психорегуляция на практике», «Сущность игры», «Обязанность судей», «Анализ техники современных подач в настольном теннисе».

Методическое сопровождение программы включает методику контроля усвоения учащимися учебного материала, методику анализа результатов деятельности, методику организации соревнований, план проведения родительских собраний.

Во время проведения занятий для обеспечения наглядности используются дидактические материалы: опорные схемы и таблицы, дополнительные наглядные пособия, видеофильмы, передачи TV спортивного канала.

*Основные формы и методы,
используемые при реализации программы модуля № 1*

Таблица 5

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Общая физическая подготовка.	Входное тестирование, практическая работа, контрольная работа	беседа	инструктаж, специальная литература	инвентарь

*Основные формы и методы,
используемые при реализации программы модуля № 2*

Таблица 6

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Общее понятие о настольном теннисе.	Опрос	беседа	инструктаж, специальная литература	инвентарь
2.	Общая и специальная физическая подготовка.	Практическое занятие	Показ видеоматериалов, практические методы обучения, выполнение приемов по образцу, создание ситуации успеха, упражнения	Подборка специальной литературы по физической культуре и спорту, сборник упражнений и	оборудование, инвентарь (стол, ракетки, сетки, мячи)

				спортивных игр	
3.	Техническая подготовка.	Практическое занятие, игра	Словесные и практические методы, показ видеоматериалов, выполнение приемов по образцу, создание ситуации успеха, методы эмоционального стимулирования упражнения	специальная литература, видео	оборудование, инвентарь, компьютер (стол, ракетки, сетки, мячи)
4.	Тактическая подготовка.	Практическое занятие, соревнования	Словесные и практические методы, показ видеоматериалов, анализ выполненного задания (игры), методы эмоционального стимулирования	Подборка специальной литературы по физической культуре и спорту, сборник упражнений и спортивных игр, видео	оборудование, инвентарь (стол, ракетки, сетки, мячи)

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, традиционных духовно-нравственных ценностей, традиций культуры России и Кубани;
- формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, сохранения памяти предков, готовности сохранять и защищать историческую правду;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта нравственного поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе. Дополнительные целевые ориентиры воспитания связаны с направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к отечественной истории, культуре, к памяти прославленным, выдающимся военачальникам прошлого и настоящим героям Отечества современности;
- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни, безопасности (своей и других людей);
- интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта;
- стремление к соблюдению норм спортивной этики;
- воспитание уважения к старшим, своим наставникам;
- развитие физической активности, трудолюбия, воли;

-формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку;

-стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

Реализация целевых ориентиров проходит в течение всего учебного процесса на занятиях по данной программе. При изучении учебного материала учащиеся получают дополнительные знания (умения) по историческим событиям, по темам, формирующим морально – нравственные качества личности, о семейных ценностях, узнают о выдающихся чемпионах спорта по настольному теннису в соответствии с содержанием разделов учебного плана:

Воспитательный компонент, реализуемый на учебных занятиях

Таблица 7

№ п/п	Дата проведения	Название раздела Программы	Тема воспитательного компонента	Время проведения	Форма проведения
1	Сентябрь	Раздел 1. Введение. Общее понятие о настольном теннисе. Профессиональное самоопределение.	Личный пример преподавателя. Заслуги и успехи в спорте. Немного из истории спорта знаменитых спортсменов. Выбор профессии «тренер-преподаватель».	10 мин.	Беседа, презентация.
2	Декабрь	Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка.	«Спешите делать добро!», «Многое зависит от родителей: истории отцов, сделавших из детей звезд спорта» «Рассказ А. Тищенко «Моя спортивная семья».	10 мин. 15 мин. 15 мин.	Беседа. Рассказ Обмен мнениями Беседа
3	Февраль Март	Раздел 3. Техническая подготовка.	В мире профессий: профессия «спортивный судья». «Биография Александра Зарьянова - мирового судьи по настольному теннису» «В единстве народа» по книге В. Костылева «Рассказы о Минине и Пожарском» День героев Отечества СВО «Мальчишка из сельской глубинки Кубани» День добровольцев в России «Кто они эти	10 мин. 15 мин. 10 мин. 15	Представление презентации Беседа. Пересказ рассказов Обсуждение Просмотр эпизодов видеофильма

			люди?» (представление мини – проекта «Казачий кавалерийский корпус в годы ВОВ»).	мин	Представление мини – проекта
4	Апрель Май	Раздел 4. Тактическая подготовка.	День неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» «Разговор о силе воле, силе духа» «Разговор о добре, бескорыстии к людям по рассказу А. Куприна «Чудесный доктор» «Моей маме спасибо!» (эпизоды видеофильма «20 лет спустя»). Трудовая акция «Праздник весны и труда». «Русский тот, кто Россию любит и ей служит» ко Дню России. «О Великой Отечественной войне и Великой Победе».	15 мин 10 мин 15 мин 15 мин 15 мин 10 мин 15 мин	Беседа Просмотр эпизодов из видеофильма «Корпус генерала Шубина Обсуждение фильма «Быстрее, выше, сильнее» Обмен мнениями Разговор о матерях Трудовой десант Беседа Просмотр мультфильма о ВОВ

3.3. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер, педагог имеет право на свободный выбор форм и методов воспитания, которые способствуют достижению целевых ориентиров воспитания по программе.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования

межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из **учебных занятий**.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебных занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организации активностей (акции), участие в мероприятиях.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе (МБОУ СОШ) реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур-опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.5. Календарный план воспитательной работы ЦТ

Таблица 8

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей	Сентябрь	Мастер – классы Концерт – Экскурсия	Фото- и видеоматериалы о проведении мастер-класса, статья в ВК, на сайте Центра творчества
2.	Посвящение в кружковцы	Ноябрь	Концерт - церемония	Фото- и видеоматериалы о проведении
3.	День матери	Ноябрь	Чествование на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы о проведении
4.	Рождественские традиции	Январь	Музыкальные посиделки	Фото- и видеоматериалы о проведении
5.	Акция, посвященная 80 – летию Победы	Февраль	Акция	Фото- и видеоматериалы о проведении
6.	Творческий отчет ЦТ	Апрель - май	Театрализованное представление	Фото- и видеоматериалы о проведении

Список литературы

Литература для педагога:

1. Леонид Райцин. Мастер-класс. Берегите спортсмена – М.: Настольный теннис, 2012г.-№3 с.34-36.
2. Правила вида спорта Настольный теннис. Утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 19 декабря 2017г. №1083 - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/ Русский шахматный дом».2019. -112с.
3. Худец Р. Настольный теннис. Техника с Владимиром Самсоновым. – М.: Виста Спорт, 2010, 272 с.

Литература для учащихся:

1. Амелин А.Н., Пашин В. А. Настольный теннис (Азбука спорта) - М. Физкультура и спорт, 1985, 112 с.
2. Барчукова Г. В. Учись играть в настольный теннис - М., 1989, 48 с.
3. Богушас В. Ракеткой мастерски владей - Вильнюс, 1974, 29 с.

Литература для родителей:

1. Барчукова Г. В., Шпрах С. Д. Игра, доступная всем / Г. В. Барчукова - М., 1991, 192 с.

**Календарный учебный график программы модуля № 1
«Физическая подготовка»**

Таблица 9

№ п/п	Дата проведе ния		Название раздела, тема	Кол-во часов			Приме чание
	пл ан	фа кт		Все го	Тео рия	Прак тика	
1.			Общая и специальная физическая подготовка.	8	-	8	
1.1			Игры на местности, эстафеты, встречные и круговые. В мире профессий: профессия «учитель физической культуры».	2	-	2	
1.2			Игра в футбол.	2	-	2	
1.3			Бег с ускорением, эстафеты встречные и круговые.	2	-	2	
1.4			Сдача нормативов по общей физической подготовке.	2	-	2	
			Итого:	8	-	8	

Приложение № 2

**Календарный учебный график программы модуля № 2
«Теннис – Спорт»**

Таблица 10

№ п/п	Дата проведе ния		Название раздела, темы	Кол-во часов			Приме чание
	Пл ан	Фа кт		Все го	Тео рия	Прак тика	
1.			Введение. Общее понятие о настольном теннисе. Профессиональное самоопределение.	16	16	-	
1.1			Введение. Знакомство с группой. Ознакомление с программой обучения.	2	2	-	
1.2			Инструктаж по технике безопасности на занятиях по настольному теннису.	2	2	-	
1.3			Инвентарь для настольного тенниса. Стол. Сетка. Мяч.	2	2	-	
1.4			Общие понятия (порядок игры, переигровка, розыгрыш).	2	2	-	
1.5			Режим дня. Режим питания и питьевой режим. Гигиена сна.	2	2	-	
1.6			Значение врачебного контроля и самоконтроля.	2	2	-	

1.7			Понятие о травмах. Причины травм и их профилактика.	2	2	-	
1.8			Правила игры и проведение соревнований. В мире профессий: профессия «тренер».	2	2	-	
2.			Общая и специальная физическая подготовка.	32	6	26	
2.1			Понятие и значение общей и специальной подготовки в спорте.	2	2	-	
2.2			Упражнения для определения гибкости, на растягивание мышц.	2	0,15	1,45	
2.3			Упражнения для определения ловкости. Метание мяча в цель.	2	0,30	1,30	
2.4			Подводящие упражнения: Катание. Бросание. Ловля. Подбивание.	2	0,15	1,45	
2.5			Подвижные игры с мячом и ракеткой.	2	0,15	1,45	
2.6			Упражнения с ракеткой. Упражнения с предметами.	2	0,15	1,45	
2.7			Подводящие упражнения с применением ударов слета.	2	0,15	1,45	
2.8			Виды и разновидности ударов.	2	0,15	1,45	
2.9			Игры на внимание и быстроту реакции.	2	0,15	1,45	
2.10			Игра в бадминтон.	2	0,15	1,45	
2.11			Легкоатлетические упражнения.	2	0,15	1,45	
2.12			Выполнение прыжка в длину с места.	2	0,15	1,45	
2.13			Игра в баскетбол.	2	0,15	1,45	
2.14			Имитационные передвижения, прыжки, шаги и выпады по сигналу.	2	0,15	1,45	
2.15			Вращательные движения кистью, рисование кругов и восьмерок.	2	0,15	1,45	
2.16			Удары слева и справа.	2	0,15	1,45	
3.			Техническая подготовка.	44	11	33	
3.1			Способы хвата ракетки: европейская и азиатская «пером».	2	1	1	
3.2			Основная стойка и позиция.	2	1	1	
3.3			Основные виды вращения мяча.	2	1	1	
3.4			Обучение ударом справа без вращения мяча.	2	0,15	1,45	
3.5			Боковые вращения.	2	0,15	1,45	
3.6			Обучение ударом подрезкой слева.	2	0,15	1,45	
3.7			Обучение ударом подрезкой справа.	2	0,15	1,45	
3.8			Накаты.	2	0,15	1,45	
3.9			Отражение сложных подач.	2	0,15	1,45	
3.10			Виды ударов. Теория. Показ. Просмотр.	2	1	1	
3.11			Подача с верхним, нижним, смешанным вращением.	2	0,15	1,45	
3.12			Подачи: толчком слева без вращения мяча.	2	0,15	1,45	

3.13		Подачи ударом слева (справа) с вращением мяча.	2	0,15	1,45	
3.14		Подачи мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз.	2	0,15	1,45	
3.15		Прием подачи «подставками».	2	0,15	1,45	
3.16		Удары слева без вращения мяча.	2	0,15	1,45	
3.17		Удары против несильной «подрезки» с вращением мяча.	2	0,15	1,45	
3.18		«Накат» справа против «подставки» без вращения мяча.	2	0,15	1,45	
3.19		«Накат» слева против несильного «наката».	2	0,15	1,45	
3.20		Сочетание ударов.	2	1	1	
3.21		«Накат» слева и справа против контратак с вращением мяча.	2	0,15	1,45	
3.22		В мире профессий: профессия «судья».	2	2	-	
4.		Тактическая подготовка.	52	10	42	
4.1		Общее понятие. Взаимосвязь техники и тактики игры.	2	2	-	
4.2		Общая тактическая подготовка.	2	1	1	
4.3		Выработка индивидуального тактического стиля.	2	0,15	1,45	
4.4		Тактика одиночных встреч.	2	0,15	1,45	
4.5		Тактика одиночной игры с противниками.	2	0,15	1,45	
4.6		Композиции, используемые против противника.	2	0,15	1,45	
4.7		Тактика и техника парных встреч.	2	0,15	1,45	
4.8		Особенности техники игроков при парных встречах.	2	1	1	
4.9		Планирование тактических действий.	2	1	1	
4.10		Выбор темпа игры. Выбор позиции.	2	0,15	1,45	
4.11		Игра накатами справа по диагонали.	2	0,15	1,45	
4.12		Игра накатами слева по диагонали.	2	0,15	1,45	
4.13		Работа над ошибками.	2	0,15	1,45	
4.14		Передвижение теннисиста.	2	0,15	1,45	
4.15		Тактика игры нападения.	2	0,15	1,45	
4.16		Тактика игры защиты.	2	0,15	1,45	
4.17		Тактические действия в парной игре.	2	0,15	1,45	
4.18		Учебно - тренировочные игры.	2	-	2	
4.19		Игры в парном разряде.	2	-	2	
4.20		Набивание мяча ладонной стороной ракетки.	2	0,15	1,45	
4.21		Набивание мяча тыльной стороной ракетки.	2	0,15	1,45	
4.22		Игра накатами справа по диагонали.	2	0,15	1,45	
4.23		Игра накатами слева по диагонали.	2	0,15	1,45	
4.24		Сочетание наката справа и слева в угол стола.	2	0,15	1,45	
4.25		Выполнение наката справа и слева в	2	0,15	1,45	

			правый угол.				
4.26			Соревнование.	2	0,15	1,45	
			Итого:	144	43	101	

Приложение № 3

Тесты на занятиях настольным теннисом в течение года обучения

Таблица 11

Основные показатели	Содержание тестирования	Общие методические указания
Теория	1. Краткая история настольного тенниса. 2. Перечислить базовые подачи в настольном теннисе. 3. Перечислить базовые удары в настольном теннисе. 4. Краткое содержание техники безопасности на занятиях по настольному теннису. 5. Перечислить основные правила личной гигиены спортсмена.	Оценка по 5-ти балльной системе. Включение дополнительных вопросов по выбору тестирования.
Практика	1. Самостоятельное проведение любой игры с элементами настольного тенниса. 2. Назвать и показать способы держания теннисной ракетки. 3. Перечислить и показать наглядно стойки и перемещения теннисиста. 4. Имитация подачи мяча по выбору у теннисного стола. Основные требования при подаче мяча. 5. Показать наглядно, либо перечислить упражнения основной разминки теннисиста перед игрой.	Оценка по 5-ти балльной системе. Учет активной деятельности обучающегося, визуальных технических приемов в данном виде спорта.

Приложение 4

Правила поведения на занятиях

1. Быть внимательным и осторожным при выполнении различных упражнений одновременно с другими учащимися.
2. Не начинать сложных упражнений без разминки.
3. Упражнения на спортивных снарядах, со спортивным инвентарем выполнять только после разрешения руководителя.
4. Играть только в спортивной обуви.
5. В процессе игры не касаться игроков и не сталкиваться с ними при передвижениях.
6. Не кричать во время игры.
7. Ни при каких обстоятельствах не толкать игроков.

Цель вводной части занятия – повысить настроение ребенка, активизировать его внимание, подготовить его организм к нагрузкам основной части занятия, размять различные группы мышц для предотвращения растяжений и травм.

Итак, прежде чем приступать к занятиям непосредственно с ракеткой и мячом, обучению ударам, проводится разминка. *Разминка* необходима для всех частей тела, так как, разогревая все суставы и связки, мы предотвращаем возможные травмы, а также даем определенную нагрузку для развития определенной группы мышц. При этом соблюдаются основные положения разминки, ее динамика. Начинать разминку лучше всего с бега, так как при этом разогревается все тело. Бег с различными элементами теннисных движений:

- с движением приставными шагами правым и левым боком;
- с движением спиной вперед; - с подскоками и приседаниями во время бега;
- с движением «веревочкой» правым и левым боком.

При общей разминке соблюдается принцип последовательности: разминается сначала шея, плечевые суставы, руки, затем тазобедренный сустав, ноги, затем идут специальные силовые упражнения и т.д. При разминке используется игровой метод. Учащиеся легко усваивают в игровой форме различные движения, необходимые для дальнейших занятий настольным теннисом. Для большей эффективности разминки в нее включаются различные соревновательные элементы. Используя соревнования в специальных упражнениях (соревнования на скорость, на выносливость, на быстроту реакции, на ловкость), педагог стимулирует активность детей и их развитие, а также ускоряет приобретение ими навыков определения своих сильных и слабых сторон. При разминке проводятся индивидуальные, парные и коллективные упражнения, возможно их комбинирование в ходе одного занятия. При этом важно 20 задействовать все мышцы, для чего необходимо каждый раз делать упор на иную мышечную группу (в каждом конкретном упражнении большую нагрузку получает одна определенная группа мышц).

Приложение 5

Упражнения для индивидуальной разминки:

1. Для шейных позвонков:

- круговое вращение головой;
- опускание головы с максимально сильным давлением на грудь;
- запрокидывание головы назад,
- «написание» подбородком букв воображаемого алфавита.

2. Для рук и плечевых суставов:

- рывковые движения руками (горизонтальные): локти согнуть – локти разогнуть; те же движения с одновременным поворотом туловища;
- рывковые движения руками в вертикальном положении (одна рука – вверх, другая – вниз);
- вращение кистями рук;
- круговые вращения руками;
- сцепление рук «замочком» на спине;

-плечевые вращения.

3. Для разминки тазобедренных суставов и позвоночника:

- наклоны вперед и назад, прогнувшись;
- наклоны в стороны (с помощью и без помощи рук);
- круговое вращение корпуса;
- круговые вращения таза;
- упражнения для малышей, например, «дровосек» и «самолет».

4. Для разминки ног:

- приседания;
- пружинить на одной ноге, сделав на нее выпад, со сменой ног прыжком (возможен вариант просто поворота на 180° для смены ноги в выпаде);
- пружинить, сидя на одной ноге, вторая нога отведена в сторону;
- перекатывание с одной ноги на другую (для усложнения упражнения при переходе с одной ноги на другую надо встать, не отрывая ног от пола);
- махи ногами (правая нога к левой руке);
- вращение ноги в голеностопном суставе;
- прыжки на правой и левой ноге, на двух ногах,
- упражнения со скакалкой.

5. Для мышц живота и укрепления пресса:

- исходное положение – сидя на полу: удержание ног на весу, руки находятся в упоре на кистях;
- руки в упоре на кистях, ноги на весу: скрещивание ног «ножницами», горизонтальными и вертикальными,
- руки в упоре на кистях, ноги на весу: сгибание и разгибание колен, не кладя ноги на пол (одновременно правая и левая ноги и попеременно правая и левая ноги);
- движение ногами «велосипед»;
- упражнение «березка»;
- из положения лежа, руки за головой: движение в положение «носом к колену», держа руки за головой и не отрывая ног от пола (усложнить это упражнение можно, проделав его сидя на скамейке, когда партнер держит ступни прижатыми к полу – это уже вариант парного упражнения);
- из положения лежа, руки вдоль туловища: поднять прямые ноги под прямым углом или опустить их за голову (усложнить это упражнение можно, используя лавочку, лежа на ней и держась руками за нее выше головы);
- из положения лежа, ноги подняты под прямым углом: опустить прямые ноги в сторону, не отрывая плечи от пола;
- стоя на коленях, садимся на пол поочередно справа и слева от пяток, удерживая ноги на полу и не дотрагиваясь до пола руками;
- выполнение «уголков» на шведской стенке (поднятие ног под прямым углом из положения виса).

6. Силовые упражнения:

- подтягивание;
- прыжки «кенгуру» (колени к груди);

- упражнение «пляски вприсядку»;
- прыжки со скакалкой;
- выпрыгивание вверх из полного приседа;
- отжимание (от лавочки, от пола).

7. Варианты парных упражнений:

- руки положить на плечи партнеру, ногами отойти как можно дальше друг от друга: одновременное прогибание тела и давление руками на плечи партнера;
 - стоя боком к партнеру, правую руку положить на правое плечо партнера: одновременные махи ногами, удержание равновесия;
 - упражнение «тачка»: один из партнеров движется на руках, а другой придерживает его за ноги;
 - прыжки в полном приседе с перекидыванием друг другу мяча; прыжки боком, положив руки на плечи партнеру;
 - стоя спиной друг к другу, и захватив руками руки партнера, одновременно приседать и вставать, не разгибая рук;
 - исходное положение то же: приподнимать друг друга, перекатывая партнера на спину.
- #### 8. Варианты коллективных упражнений и игр:
- прыжки в полном приседе;
 - многоскоки;
 - движение «гусиным шагом».

По окончании разминки проводятся упражнения с мячом «кидаешь-ловишь» для лучшей ориентации в пространстве и координации движений. Прежде чем заниматься отработкой ударов о стенку, дети многократно повторяют имитацию ударов.

Приложение 6

Диагностика обучающихся

1. Двигательные тесты

Бег 100 м _____

Прыжок в длину с места _____

Подтягивание в висе (юноши) _____

Сгибание рук в упоре лежа (девушки) _____

Бег 1000—2000 м _____

2. Тест «Незаконченные предложения»

Для анализа теста «Незаконченные предложения» рекомендуется ориентироваться на назначение каждого из приведенных предложений.

Таблица 12

Предложение	Назначение предложения
Я думаю, что человека можно назвать здоровым, если...	Для анализа представлений о здоровье у людей разных возрастных групп
Моя забота о здоровье состоит в том,	Для анализа реальной заботы о здоровье,

что...	способов его сохранения и укрепления
Я думаю, что заботиться о своем здоровье человека побуждает...	Для анализа факторов мотивации, соответствующих побуждающей функции мотива
Здоровье надо ценить и заботиться о его сохранении, потому что...	Для анализа факторов мотивации, соответствующих смыслообразующей функции мотива
Я думаю, что здоровые люди ценят свое здоровье и заботятся о его сохранении, потому что...	
Я думаю, что меня может подтолкнуть к более ответственному отношению к своему здоровью...	Для анализа факторов мотивации, соответствующих стимулирующей функции мотива
Чтобы желание и намерение заботиться о своем здоровье не пропало, а поддерживалось...	Для изучения факторов мотивации, соответствующих поддерживающей функции мотива

Приложение 7

Начальная диагностика

Диагностическая карта личностных достижений учащихся

Цель: Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

Метод: наблюдение

Таблица 13

Ф. И.	Психофизиологические характеристики				Когнитивные характеристики	Эмоциональная сфера				Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности		Мотивационная сфера	
	Общая физическая подготовка (ОФП)	Специальная подготовка (СФП)	Оформление документов (ОД)	Судейство, фиксация счета в игре (СиФС)	Скорость восприятия и переработки информации (С)	Саморегуляция (С)	Преобладающее настроение на занятии (Н)	Волевые качества (В)	Реактивность (Р)	Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД)	Преобладающий характер стиля общения (ХСО)	Уровень мотивации (У)	Интерес к предмету (ИП)

Инструкция к заполнению диагностической карты:

Психофизиологические характеристики

1. Общая физическая подготовка (ОФП).

3 балла—очень хорошие физические данные и выполнение нормативов на лучшем уровне;

2 балла – средний уровень физических данных и нормативы выполнены на стандартном уровне;

1 балл – слабое проявление в физических данных и невыполнение нормативов, либо совсем слабые показатели.

4. Специальная физическая подготовка (СФП):

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, владение идеально подачами, мышление в игре;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

3.Оформление документов (ОД) – оценивается визуально

3 – учебные движения точные, правильные, уверенные, безошибочные;

2–средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1–низкий уровень владения.

4. Судейство и фиксация счета в игре (СиФС)

3–высокий уровень судейства, знание правил, умение правильно фиксировать счет во время игры, решать спорные вопросы, все делает рационально и оптимально;

2–средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1–низкий уровень владения.

Приложение 8

Карточка индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название кружка _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Таблица 14

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям.			
Общая физическая подготовка			
Специальная физическая подготовка			
Технико-тактическая подготовка			
Коммуникативные умения			
Достижения			

**Карта личностных достижений обучающегося (в баллах,
соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Таблица 15

Сроки диагностики Показатели	Конец I полугод ия	Конец учебного года
I. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1 Теоретические знания: 1.2 Владение специальной терминологией II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Спортивно-оздоровительные навыки III. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Физкультурно - общеразвивающие умения: а) умение самостоятельно проводить занятие, посредством физических упражнений б) умение анализировать, контролировать и давать самооценку на занятии с) умение работать по плану, выдерживать нагрузку 3.2. Учебно- коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение играть перед аудиторией с) умение вести себя и понимать адекватно соперника в игре 3.3. Учебно- организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности с) умение качественно выполнять работу IV. Предметные Достижения учащегося: ♦ На уровне объединения ♦ На уровне образовательного учреждения ♦ На уровне района, города ♦ На уровне зоны, края, всесоюзного уровня		

Индивидуальный образовательный маршрут на _____ учебный год

Название объединения _____

Педагог _____

Ф.И.О. учащегося _____

Основание для создания индивидуального образовательного маршрута _____

Таблица 16

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____