Конспект занятия по обучению грамоте.
Дата проведения: 13.04.2020, группа №1, объединение «Букваренок»
Тема: «Согласные звуки[п],[п’], буквы П, п »
Цель: познакомить детей с буквой **П** и звуками **[п], [п’].**
Задачи:
Образовательные:
- Учить находить звуки [п], [п’] в словах и тренироваться в чтении слогов.
Развивающие:
- Развивать у детей связную речь, мышление.
Воспитательные:
- Воспитывать доброжелательность, усидчивость и интерес к занятию.
Оборудование: видео - ролик, цветные карандаши для звуко-буквенного анализа, рабочие тетради.
Методы и приемы: наглядный, игровой, словесный, практический.

Ход занятия.

1. **Организационный момент.**
-Ребята, вы все видели мультфильм «Простоквашино», там был веселый Печкин. А кто помнит, кем он работал, и что делал?

Задание 1. Знакомство со звуками.
Сегодня на занятии мы познакомимся с новыми звуками.
-Назовите первый звук в слове **посылка**, первый звук в фамилии **Печкин.**
- Умеют ли эти звуки петь? (эти звуки петь не умеют)
-Значит у нас в гостях … согласные звуки.
-Согласные звуки [п] и [п’] обозначаются согласной буквой **П.**
- На что похожа эта буква?
Работа в тетради.
- Нарядите букву в синий сарафанчик.
- А теперь давайте научимся писать букву **П.**
Задание 2. «Найди звук».
Определить место звука [п] в словах.

- Назовите слово, в котором звук [п] спрятался в конце слова (в начале, в середине).
- Проверим ваши ответы.

Задание 3. Слоговая разминка.
- Прочитайте буквы (А, О, У, ы, И). Почему они в красном сарафане? (Эти буквы гласные).
-Прочитаем слоги: ап, оп, уп, ып, ип. При чтении закрытых слогов соотнести слог и картинку (па – лопата, по – топор, пу – пуговицы, пи – пила)стр. 53 букваря Жуковой.

Задание 4. «Отгадай загадки».
Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? **Повар**

Я землю копала -
Ничуть не устала.
А кто мной копал,
Тот и устал. **Лопата**

Он гроза морей,
Шхун и кораблей.
Не рыбак и не солдат,
А беспощаднейший… п**ират**

В дождь их стоит обувать
И по лужам в них шагать,
Для любой найдём ноги
Из резины….сапоги

Весь он чёрный и мохнатый,
Его лапы крючковаты.
Мастер ткать из нитки длинной
Свою сетку паутину!
Сети он плетёт без рук!
А зовут его…(паук)
- Какой согласный звук нам встретился в каждом слове отгадке?

Задание 5. «Помоги паучкам».
Есть два паучка: зелёный и синий. Как вы думаете, почему?(Синий паучок дружит с твёрдым звуком [п], а зелёный – с мягким [п’]).
-Помогите паучкам отыскать свои картинки.
Синего паучка соединяем синим карандашом с предметами на твердый звук П, а зеленым карандашом с предметами на мягкий звук пь. Задание выполняется самостоятельно.

- А теперь давайте проверим, ваши паучки ничего не перепутали?!

Итог занятия.

- С какими звуками и буквой мы сегодня познакомились?(С согласными звуками **[п] , [п’]** и буквой **П**).

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5729902209579390541&text=читаем%20с%20кисой%20алисой%20буква%20п&path=wizard&parent-reqid=1586879941356277-878006645239100065600324-prestable-app-host-sas-web-yp-223&redircnt=1586879960.1

Тема: «Согласные звуки звонкие и глухие.Согласные звуки [з], [з`], буквы З, з»
Цели: знакомство с согласными звуками [з], [з’], буквой*, з.*
Задачи:
Образовательные:
- учить характеризовать звуки [з][з`], выделять их в словах;
- уметь использовать условное обозначение звонких твердого и мягкого звуков [з], [з’]; продолжать учить делать звуко- буквенный анализ слов; закреплять знания о гласных и согласных звуках.
Развивающие: способствовать развитию фонематического слуха, мышления, обогащению словарного запаса учащихся.
Воспитательные: воспитывать желание трудиться на занятии.
Оборудование: видео- ролик, цветные карандаши для звуко-буквенного анализа, рабочие тетради.
Методы и приемы: наглядный, игровой, словесный, практический.

Ход занятия.
I Организационная часть.
- Сегодня я предлагаю вам отгадать загадки.

Чёрная собачка,
Свернувшись, лежит.
Не лает, не кусает,
А в дом не пускает. (Замок)

- ❖ Почему замок не пускает в дом?
- ❖ Какие виды замков бывают?
- ❖ Сколько слогов в слове-отгадке?
- ❖ Назовите звонкие согласные этого слова.

Угадайте, что за шапка —
Меха целая охапка.
Шапка бегает в бору,
У стволов грызёт кору. (Заяц)

- ❖ Почему говорят, что зайца спасают ноги?

II. Основная часть
1 Задание
-Прослушайте внимательно эти слова:
Замок, замок, Златовласка, Злюка. Какой звук слышим вначале этих слов? (Звук [з])
-Как вы думаете, какой он? (Согласный, может быть твёрдым и мягким, звонкий)
Буква, которая обозначает эти звуки, называется «Зэ»?
- **Чистоговорки:**
За- за – за- зелёные глаза
Зы- зы- зы – не боюсь грозы
Зу – зу- зу- прогоните козу

Зой- зой- зой – мы бежим за стрекозой.
-Чтение слогов и слов в букваре Жуковой, стр.54

2 Задание – Чтение слогов и слов с чередованием звуков З и С.
Са- за
Зо- со
Су- зу
Зы- сы
Си- зи
КОЗА- КОСА
РОЗА- РОСА
КОЗЫ- КОСЫ
РОЗЫ- РОСЫ

3 Задание - игра «Хлопушки».
-Если в словах встречаются звуки [з] [з'] хлопайте в ладоши.
Капуста, ваза, звонок, дверь, сосна, гроза, зебра.
4 Задание - Игра: Посчитай звуки.
Посчитайте, сколько раз звук [з] встретится в стихотворении:
За забором зайка скачет,
В лапках букву З он прячет,
Зайка, зайка, выходи,
Деткам букву З верни. (7)
5 Задание «На что похожа буква З?»
-Кто знает буквы, обозначающие звуки [з] [з']
- Буква З на В похожа.
Голова, животик тоже.
Только слева без черты
Букву З рисуешь ты.

– На что похожа буква З з?
На эту букву посмотри,
Она совсем как цифра 3.
З – не просто завитушка
З – пружинка, крендель, стружка.
7 Задание – Звуковой анализ слова.
-Дети, посмотрите, что изображено на картинке?
(Зима)
-Сколько букв в этом слове? Как можно определить?
-Какой первый звук в слове зззз-има? (звук [з])

- Он гласный или согласный? (согласный)
-Твердый или мягкий в слове зима?(мягкий)
-Каким кружочком обозначим в нашей схеме? (зеленым)
-Какой второй звук в слове зииима? (и гласный)
-Какой он? Каким кружочком обозначим в схеме? (красным)
-Какой третий звук в слове зиммма? (м)
-Правильно, звук «м». Он какой: гласный или согласный? (согласный)
-Твердый или мягкийв слове зима? (твердый)
-Каким кружочком обозначим в нашей схеме?(синим)
-Четвертый, последний звук какой в слове зимаа? (отв)
-Какой он? Каким цветом обозначим? (красным)
- Следующее слово, что нарисовано на картинке? (зонт)

- Точно так же выполним звуко- буквенный анализ слова ЗОНТ
-Выполните задание в ваших тетрадях.

III Заключительная часть.

-Дети, вы такие молодцы!
-Вам понравилось занятие? Что показалось сложным? А что понравилось?
-С какими звуками мы познакомились?

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14207354670320190873&text=читаем%20с%20кисой%20алисой%20буква%20з&path=wizard&parent-reqid=1586880415871912-504345433497378258000324-production-app-host-vla-web-yp-200&redircnt=1586880441.1