

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» 05 2025 г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»
А.И. Колодий
М.п. «21» 05 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СКОРОЧТЕНИЕ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.
Возрастная категория: от 7 до 9 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 45740

Автор – составитель:
Гаркуша Евгения Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Тимашевск, 2025

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	15
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	16
2.1.	Календарный учебный график программы	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	18
3.	Раздел 3. «Воспитательная деятельность»	22
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	22
3.2.	Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе	22
3.3.	Формы и методы воспитания	25
3.4.	Условия воспитания, анализ результатов	25
3.5.	Календарный план воспитательной работы ЦТ	26
4.	Список литературы	26
5.	Приложения	28

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Жизнь учащегося начальной школы по своей насыщенности и нагрузке немалого отличается от жизни взрослого человека. Ежедневно у школьника в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предполагает развитие навыка чтения учащихся начальной школы и направлена на облегчение усвоения учебного материала путём повышения скорости чтения.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования. Так, в «Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Тимашевский район до 2030 года», утверждённой решением Совета муниципального образования Тимашевский район от 26 февраля 2020 г. № 497 (с изменениями от 25 ноября 2020 г. № 22, 30 марта 2022 г. № 172, 24 августа 2022 г. № 210), подчёркивается, что «Ориентир – Тимашевский район – территория с современной системой образования и условиями, обеспечивающими доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания, исторических и национально-культурных традиций района с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и государства».

Представленная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации

от 31.03.2022 г. № 678–р;

8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;

9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

17. Указ президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

18. Устав, локальные акты учреждения и на основе дополнительной общеобразовательной программы «Скорочтение» А.К. Стрельцовой.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы. Часто первоклассники при чтении допускают ошибки: пропускают, заменяют буквы, искажают окончания, не дочитывают их, переставляют слоги, прочитав задание, не понимают, что нужно выполнить, не могут пересказать текст. Нередко дети с родителями весь вечер выполняют домашние задания. Хорошо же читающий ребёнок самостоятельно и быстро выполнит любое задание.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо на начальном этапе обучения научить ребёнка читать правильно, осознанно, выразительно.

Новизна программы основана на системной работе, включающей различные методики по развитию навыков скорочтения, коммуникативных умений и осознанного восприятия текста, что позволяет учащимся увеличить объем изучения, как учебного материала, так и познавательного характера. Кроме этого, в программу включен профориентационный компонент, позволяющий уже на этапе начальной школы познакомиться с миром профессий.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации она органично вписывается в единое образовательное пространство школы, становится важным и неотъемлемым компонентом, при этом оставаясь самостоятельным структурным подразделением, способствующим формированию навыков быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов, существенно экономя время и превращая двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося учащегося – в лидера.

Отличительные особенности представленной программы от дополнительной общеобразовательной программы «Скорочтение» А.К. Стрельцовой состоит в увеличении количества часов на освоение программы до 72 часов; введении тем, способствующих качественному развитию коммуникативных навыков; введении профориентационного компонента, что позволяет ребятам уже с этого возраста начать знакомиться с миром профессий, таких как: «писатель», «библиотекарь», «учитель русского языка и литературы», а также раздела «Воспитательная деятельность», что способствует формированию у обучаемых патриотизма, чувства гордости за историю России, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю, позволит сформировать у них положительные личностные качества на основе духовно – нравственных ценностей.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» адресована детям в возрасте 7-9 лет, в количестве от 12 до 15 человек, не имеющие предварительной подготовки.

Характерные особенности младшего школьного возраста (7-9 лет).

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Может пренебрегать своим внешним видом.

Ему нравится исследовать все, что незнакомо; понимать законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество. Это «Золотой возраст памяти».

Учащиеся, поступившие в объединение, проходят начальную диагностику, направленную на выявление их умений и навыков чтения. Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Состав группы – постоянный.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» - программа ознакомительного уровня. Срок реализации программы 1 год: 72 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Форма проведения занятий – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. В соответствии с содержанием программы могут использоваться различные виды занятий: практические, игры, выполнение самостоятельной работы, конкурсы, беседы.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приёме в объединение одарённых детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах

за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение №6).

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в таких жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью доступных интернет мессенджеров, имеет следующие формы занятий: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания об окружающем мире;
- научить приёмам и техникам скорочтения;
- научить использовать приёмы и техники скорочтения;
- научить понимать и проводить звуковой анализ слова;
- научить грамматически правильно выстраивать свою речь;
- научить понимать прочитанную информацию;
- развивать речь.

Личностные:

- способствовать формированию личностных качеств: трудолюбия, отзывчивости, ответственности, аккуратности, добросовестности, доброжелательности, скромности, навыков здорового образа жизни;
- способствовать формированию основ гражданской идентичности (гордость за свою Родину, знание знаменитых для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, его культуре, традициям);
- способствовать развитию личности, ее социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ.

Метапредметные:

- способствовать формированию мотивации к изучению и практическому применению полученных знаний и умений по скорочтению;
- способствовать формированию умения оценивать свою работу; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату работы.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Деление часов на теорию и практику не предусмотрено, т.к. теоретические понятия осваиваются в процессе образовательной деятельности.

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	
1.	Введение. Входящая диагностика. Правила ТБ.	1	1	Наблюдение
2.	Скороговорки.	4	4	Наблюдение
3.	Развитие подвижности речевого аппарата. Профессиональное самоопределение.	24	24	Наблюдение
4.	Развитие угла зрения.	9	9	Наблюдение
5.	Развитие слуховой памяти.	20	20	Тестирование
6.	Развитие внимания.	12	12	Наблюдение
7.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2	2	Наблюдение
	Всего:	72	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Входящая диагностика. Правила ТБ (1 ч.).

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика: выявление уровня знаний и умений детей.

Воспитание. Что вы знаете о создателе быстрого чтения О.А. Андрееве (Кузнецове)?

Раздел 2. Скороговорки. Профессиональное самоопределение (4 ч.).

Практика. Понятие «скороговорки». Основные понятия: определение, происхождение, особенности, приемы организации текста. Чтение слогов. Скороговорки. Работа со скороговоркой. Чтение таблицы звуков. Упражнение «Пройди лабиринт». Чтение слоговых таблиц. Знакомство с «Таблицами Шульте», найти и назвать числа в порядке возрастания, убывания. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки. «Песенка гномов» Речевая разминка, формирование фонематического слуха. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки. Понятия: «буква, звук, слог, слово, предложение». Деление слов на слоги. Составление предложений из наборов слов. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

Воспитание. «Все работы хороши – выбирай на вкус!».

Книжная культура в России ко Дню чтения книг

Роль семьи в жизни человека

«Я живу в России» ко Дню независимости России.

Раздел 3. Развитие подвижности речевого аппарата (24 ч.).

Практика. Артикуляция, дикция, речь. Произношение звуков. Произношение сложных слов и словосочетаний. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Алфавит Джона Гриндера Верхние буквы соответствуют алфавиту, а нижние – обозначают слова: П – «правая», Л – «левая», В – «вместе».

Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко» (2 часа – практика)

Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Прочитай слоги парами». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Раскрашивание картинки.

Чтение текста «Осенние перелёты»

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Весёлые ёлки» – подбираем слова от коротких к длинным. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Поиск закономерностей».

Чтение текста «Летающая лягушка».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

Чтение текста «Енот».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Кольца».

Чтение текста «Загадки».

Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Зачёркивание букв». Раскрашивание картинки.

Чтение текста «Змеиная раздевалка»

Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

Таблица Шульте

Пособие представляет собой квадрат с размещенными в хаотичном порядке цифрами, буквами, призванный расширять поля зрения ребенка.

Чтение текста «Нарвалы».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорок. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Поиск закономерностей». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

Чтение текста «Як».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Кольца».

Чтение текста «Ежата».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Зачёркивание букв». Упражнение «Стрелки».

Чтение текста «Умные обезьяны».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорок. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Ноты».

Чтение текста «Новый хвост».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

Воспитание. Уважение к старшему поколению в рассказе В.А.Осеевой «Волшебное слово».

Роль семьи в жизни человека.

Мастер – класс по созданию интерактивной открытки к Дню матери «Лучшая мама на свете».

Друг – это иная жизнь ко Дню инвалидов.

Почитай старого, да возлюби малого: о семейных традициях на Кубани».

Героями наша Отчизна сильна.

Раздел 4. Развитие угла зрения (9 ч.).

Практика. Упражнение на развитие угла зрения. Развитию периферийного зрения также способствует упражнение, когда человек сосредотачивает взгляд в одной точке, а боковым зрением пытается рассмотреть, что находится вокруг него.

Чтение текста «Песец».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».

Чтение текста «Лев».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Кольца».

Чтение по таблице

«Я читаю слоги» - чтение слогов, слов – строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время.

Чтение текста «В разведке».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

Чтение текста «Сурок».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Еда». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

«Рисуем двумя руками». Данное упражнение поможет синхронизировать работу правого и левого полушария головного мозга.

Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать»

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».

Воспитание. О патриотизме, горячей и бескорыстной любви к Родине. «Рождественские традиции в нашей семье».

Раздел 5. Развитие слуховой памяти (20 ч.).

Теория. Слуховая память: что это такое и как ее развить? Для чего нужна слуховая память человеку. Эффективные способы развития слуховой памяти.

Практика

Упражнение на развитие слуховой памяти. Читаем 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляем рассказ.

Чтение текста «Хобот».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

Чтение текста «Тушканчик».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Отдых». Упражнение «Поиск закономерностей». Упражнение «Кольца».

Чтение текста «Загадки».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Проговаривание скороговорок. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

Чтение текста «Ястреб».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорок. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв».

Чтение текста «Птичьи гнёзда»

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Животные». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд»

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорок. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Чтение таблиц слов. Упражнение «Поиск

закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

Чтение текста «Голубь-спасатель»

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Буквы перепутались» (сказка «Три медведя»). Чтение таблиц слов. Упражнение «Кольца».

Чтение текста «Жаворонок»

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Разгадывание анаграммы «Погода». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв».

Упражнение «Змейка»

Соедини точки, нарисуй змейку, прочитай слова.

Чтение текста «Кукушка»

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Упражнение «Путаница». Игра «Первый звук потерялся». Чтение таблиц слов. Упражнение «Ноты». Упражнение «Найди слова».

Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб»

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Упражнение «Поиск закономерностей». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

Чтение текста «Муравьи»

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Сказки». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Ноты».

Упражнения «Догонялки»

Читай на выдохе 1 – 2 столбика слов (сколько хватит дыхания). Прочитанные слова в столбике закрывай листом бумаги. Веди лист быстро сверху вниз.

Чтение текстов «Бабочки», «Божья коровка»

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

Воспитание. «Мы этой памяти верны».

«Маленькие герои большой войны».

Беседа о дружбе в группе.

«День освобождения Тимашевска от немецко – фашистских захватчиков»

Проект «Орденосцы Кубани» ко Дню защитника Отечества.

Раздел 6. Развитие внимания (12 ч.).

Практика. Чтение текста «Муравьи».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Сказки». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Ноты».

Упражнения «Догонялки»

Читай на выдохе 1 – 2 столбика слов (сколько хватит дыхания). Прочитанные слова в столбике закрывай листом бумаги. Веди лист быстро сверху вниз.

Чтение текстов «Бабочки», «Божья коровка».

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

Метаграмма - это загадка, в которой зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же числа букв. Разгадав одно из слов **метаграммы**, нужно заменить в нём одну букву так, чтобы получилось новое слово по смыслу загадки.

Анаграммы. Взять любое слово, например, «жираф» и перемешать в нем случайным образом буквы, то мы получим **анаграмму**, например, «фижар», «фариж», «иражф» и т.д. Чем сильнее перемешаны буквы и чем больше букв в слове, тем сложнее анаграмма.

Вращающиеся буквы.

Прочитать текст с «вращающимися» буквами. За один раз отрабатываются упражнения одного текста.

«Рисуем двумя руками»

Повторяй стихотворение и обводи рисунок по контуру двумя руками сразу.

Чтение текста по ролям «Тонкие нитки».

Чтение текста по ролям. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

Воспитание. Виртуальная экскурсия «Международный женский день».

Человек на войне по произведениям В. Быкова «Круглянский мост», «Обелиск».

«День Победы!».

Раздел 7. Итоговое занятие. Итоговая аттестация (2 ч).

Устный опрос учащихся. Выполнение практического задания. Оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершению всего курса программы.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- сформируются знания об окружающем мире;
- научатся приёмам и техникам скорочтения;
- научатся использовать приёмы и техники скорочтения;
- научатся понимать и проводить звуковой анализ слова;
- научатся грамматически правильно выстраивать свою речь;
- научатся понимать прочитанную информацию;
- начнет развиваться речь.

Личностные:

- начнет формироваться эмоционально – положительное отношение обучающегося к образовательной деятельности;
- начнет формироваться личность на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- начнут формироваться основы гражданской идентичности (гордость за свою Родину, знание знаменитых для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, его культуре, традициям).

Метапредметные:

- начнет формироваться мотивация к изучению и практическому применению полученных знаний и умений по скорочтению;
- начнет формироваться умение оценивать свою работу; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- появятся первоначальные умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- появятся первоначальные умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату работы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

Начало обучения по программе: 1 сентября

Окончание - 31 мая

Учебный год – 36 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком (Приложение 1) и утвержденным расписанием.

Продолжительность занятия - 45 минут (1 академический час).

Срок проведения итоговой аттестации для учащихся по окончанию освоения Программы.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. № 2, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для работы:

- тексты, таблицы, карандаши, линейки, ластик, ручки, ножницы;
- материалы: цветная бумага, клей, картон.

Техническое оснащение: компьютер, принтер, интернет.

Информационное обеспечение: видео: наглядные видео ролики с пошаговым выполнением изделий, видео мастер – классы по темам учебного плана; интернет источники: материалы по описанию работы с пластилином, бумагой; виды дидактических материалов: инструкционно – технологические карты, готовые изделия, книги, журналы, альбомы с образцами, слайды, подборки рисунков, комплекты репродукций русских художников, подборка фотографий различных изделий и описания их изготовления; раздаточный материал, практические задания.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием по направлению подготовки «педагогика и психология», знающий специфику ОДО. Стаж работы 2 года.

Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует и апробирует специальные подходы к обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья; организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую; регулирует поведение учащейся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализует современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели,

способствующие развитию ребенка, независимо от его способностей; общаясь с обучаемым, понимает и принимает его.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного и психического развития; основные методики, виды и приемы преподавания учебного материала с учетом возможностей ребенка и видом его заболевания; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

2.3. Формы аттестации

Итоговая (май), в конце изучения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, диагностика результативности освоения программы (проводится в форме наблюдения за исполнением работы).

Форма демонстрации образовательных результатов – опрос, контрольное чтение.

Формы проведения аттестации: открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания знаний и умений.

1. Одним из критериев оценивания является способность обучающихся быстро читать целыми словами и словосочетаниями.

2. Итоговой оценкой деятельности обучающегося является выполнение норматива по скорочтению.

Диагностика развития способностей учащихся

Уровень оценивания: высокий, средний, низкий

Высокий: уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в работе; при выполнении задания учащийся продуктивно применяет освоенные приемы и техники по скорочтению; самостоятельно проводит звуковой анализ слова; грамматически правильно выстраивать свою речь; понимает прочитанную информацию и может пересказать текст; самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста; наблюдается высокий уровень мотивации.

Средний: уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки при чтении; овладел не всеми приемами и техниками по скорочтению; допускает ошибки при звуковом анализе слова, хотя умеет правильно выстраивать предложения, но при пересказе прочитанного текста, может сбиться в последовательности описания; наблюдается некоторая небрежность при выполнении задания; выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных; познавательная деятельность активная.

Низкий: уровень выполнения требований достаточный, минимальный, мотивированный на обучение; допущены ошибки в работе, техника чтения слабая, частично овладел приемами и техниками скорочтения; при звуковом

анализе слова пересказе текста требуется помощь педагога, самостоятельность обучающегося практически отсутствует, правильно отвечает на вопросы; учащийся безынициативен.

При оценивании учащегося учитывается:
сформированность интереса к предмету, наличие исполнительской культуры, развитие образного мышления и мыслительной активности; овладение практическими умениями и навыками в исполнительской деятельности; проявление интереса к предмету, активности на занятии, успешность личностных достижений.

Форма фиксации результата: протокол, диагностическая карта.

Таблица 2

Ф.И.	Владение техникой чтения	Выполнение норматива по технике чтения	Личностные качества	Оценочный балл

Показатели освоения программы

- насколько сформировано умение читать целыми словами и словосочетаниями;
- осознается ли школьником смысл содержания текста;
- умеет ли ребенок использовать паузы, соответствующие знакам препинания в тексте;
- используются ли при прочтении интонации, передающие особенности героев.

Нормы по технике чтения

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых учащийся выражает понимание смысла читаемого текста.

Темп чтения - не менее 55 – 60 слов в минуту.

Личностные качества

Проявляет доброжелательность, чувство товарищества, чувство доверия и способность к пониманию и сопереживанию по отношению к окружающим, дисциплинированность.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение учащихся определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, диагностика которых проводится в течение всего периода обучения. В течение учебного года в качестве методов диагностики результатов обучения используется анкетирование, опросы и т. п. В качестве методов диагностики личностных изменений учащегося используется наблюдение, опрос, беседа.

2.5. Методические материалы

Обучение по данной программе предполагает использование различных методов и приемов обучения. Объяснительно – иллюстративный

метод (беседа, рассказ, практическая работа (групповая и индивидуальная), самостоятельная работа обучающихся). Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса. Дополнительная общеобразовательная программа предусматривает использование следующих педагогических технологий, выбор которых зависит от целей и задач обучения, поставленных на занятии: здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, развивающего обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения: словесные и наглядные, использование технических средств, практические задания и упражнения по технике саморегулирования, разбор ситуации морального выбора

Приемы: демонстративно-тренировочный, инсценировка коротких рассказов. Технологии развивающего обучения.

Методы и приемы обучения: беседа, рассказ, демонстрация, упражнения, использование технических средств, практические задания, четкое наблюдение над изученным материалом, самостоятельная работа учащихся, анализ и синтез изученного материала.

Информационные технологии

Методы и приемы обучения: демонстрация, беседа, самостоятельная работа учащихся.

Межпредметные связи:

В реализации образовательной программы предусмотрено введение межпредметных связей с литературой, окружающим миром, математикой.

Работа с родителями:

Необходимым условием успешной реализации данной программы является установление тесной взаимосвязи с семьёй обучающихся с целью изучения индивидуальных возможностей детей, демонстрация достигнутых успехов ребенка, направление его деятельности, приглашение родителей на открытые творческие мероприятия.

Основные формы и методы, используемые при реализации программы

Таблица 3

№	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение. Входящая диагностика Правила ТБ.	Наблюдение	беседа	специальная литература	
2.	Скороговорки.	Наблюд	беседа, работа по	специальная	

		ение.	образцу	литература	
3.	Развитие подвижности речевого аппарата. Профессиональное самоопределение.	Наблюдение	словесные и практические методы, логические методы обучения, методы эмоционального стимулирования	подборка периодических изданий, специальная и художественная литература	
4.	Развитие угла зрения.	Наблюдение	словесные и практические методы, логические методы обучения, методы эмоционального стимулирования	подборка периодических изданий	
5.	Развитие слуховой памяти.	Тестирование	практический метод, обсуждение работ	подборка периодических изданий, специальная и художественная литература	
6.	Развитие внимания.	Наблюдение	практические задания	подборка периодических изданий, специальная и художественная литература	
7.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	Наблюдение			

Формы организации учебного занятия: беседа, рассказ, практическое занятие, экскурсия (в библиотеку), конкурс, праздник.

В зависимости от типа занятия меняется и его структурно – композиционное построение.

Изучение нового материала

- 1.Организационный момент – 2 мин.,
- 2.Повторение пройденного материала – 3 мин.,
- 3.Изложение нового материала – 20 мин.,
- 4.Самостоятельная работа учащихся –10 мин.,
- 5.Закрепление нового материала –3 мин.,
- 6.Подведение итогов – 2 мин.

Демонстрация способов действий и знаний.

- 1.Организационный момент – 2 мин.,
- 2.Повторение сформированных умений и знаний – 5 мин.,
- 3.Демонстрация теоретических знаний – 10 мин.

4.Выполнение задания творческого характера – 20 мин.,

5.Подведение итогов -3 мин.

Контроль и коррекция способов действий и знаний.

1.Организационный момент – 2 мин.,

2.Применение учащимися знаний, практические задания -35мин.,

3.Подведение итогов – 3 мин.

При реализации программы предусматривается использование дидактических материалов:

учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания;

методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет - ресурсы.

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, основные целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, традиционных духовно-нравственных ценностей, традиций культуры России и Кубани;
- формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, сохранения памяти предков, готовности сохранять и защищать историческую правду;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта нравственного поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе: Дополнительные целевые ориентиры воспитания связаны с направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- опыта социально-значимой деятельности.

Реализация целевых ориентиров проходит в течение всего учебного процесса на занятиях данной программы. При изучении учебного материала учащиеся получают дополнительные знания (умения) по историческим событиям, по темам, формирующим морально – нравственные качества личности, о

семейных ценностях, узнают о людях – основоположниках скоротечения в соответствии с содержанием разделов учебного плана:

Воспитательный компонент, реализуемый на учебных занятиях

Таблица 4

№ п/п	Дата проведения	Название раздела программы	Тема воспитательного компонента	Время проведения	Форма проведения
1	Сентябрь	Раздел 2. Скороговорки.	Книжная культура в России ко Дню чтения книг	10 мин.	Беседа, презентация
			Роль семьи в жизни человека	10 мин.	Просмотр и обсуждение эпизодов видеофильма о семейных ценностях «Семья»
2	Октябрь	Раздел 3. Развитие подвижности речевого аппарата.	В мире профессий: профессия «Библиотекарь».	10 мин.	Беседа
			«Я живу в России» ко Дню независимости России	10 мин.	Обсуждение
3.	Ноябрь	Раздел 3. Развитие подвижности речевого аппарата.	Уважение к старшему поколению в рассказе В.А. Осеевой «Бабка»	5 мин.	Беседа, рассказ
			«Это главное слово-семья», рассказ «От Петра и Февронии до современности» о значении семьи в жизни человека, о роли папы и мамы для детей, об уважении и любви к бабушкам и дедушкам.	10 мин.	Просмотр мультфильма Обсуждение
			Друг – это иная жизнь к Дню инвалидов	10 мин.	Беседа по рассказу В. Крапивина «Самолет по имени Сережа» Рассуждение
			Роль семьи в жизни человека.	5 мин.	Мастер – класс по созданию

			«Лучшая мама на свете».	10 мин.	интерактивной открытки к Дню матери
			Почитай старого, да возлюби малого: о семейных традициях на Кубани».	10 мин.	Рассказ Обмен мнениями
			Героями наша Отчизна сильна.	5 мин.	Виртуальная экскурсия в музей Победы на Поклонной горе.
4.	декабрь		«Рождественские традиции в полотнах русских мастеров».	10 мин.	Представление презентации.
			Почитай старого, да возлюби малого: о семейных традициях на Кубани»	10 мин.	Беседа
			Героями наша Отчизна сильна. О патриотизме, горячей и бескорыстной любви к Родине.	10 мин	Тематическая беседа. Экскурс по Книге Памяти о Героях Российской Федерации
5.	Январь	Раздел 4. Развитие угла зрения.	Рождество в картинах художников «Добрый мир», Киещенко «Колядки», О. Ефремова «Рождество Христово». «Мы этой памяти верны».	10 мин.	Виртуальная экскурсия
			«Маленькие герои большой войны».	10 мин.	Выступление учащихся
			Беседа о дружбе в группе.		
4	февраль	Раздел 5. Развитие слуховой памяти.	«День освобождения Тимашевска от немецко – фашистских захватчиков»	10 мин	Беседа, Презентация
			Проект «Орденосцы Кубани» ко Дню	15 мин.	Представление проектов «Мальчишка из

			защитника Отечества		кубанской станицы» (Д. Мозговой), «Орденосцы» (А. Курников, Н. Огоньков) Память о солдатах СВО
5	Март		«Международный женский день»	10 мин	Беседа Виртуальная экскурсия
6	май	Раздел 6. Развитие внимания тема	«День Победы!». Человек на войне по произведениям В. Быкова «Круглянский мост», «Обелиск». «День Победы!».	10 мин 10 мин	Беседа Беседа Обмен мнениями

3.3. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер, педагог имеет право на свободный выбор форм и методов воспитания, которые способствуют достижению целевых ориентиров воспитания по программе.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебных занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организации активностей (акции). В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы учреждения.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год заносится в оценочную карту.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.5. Календарный план воспитательной работы ЦТ

Таблица 5

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей	Сентябрь	Мастер – классы Концерт – Экскурсия	Фото- и видеоматериалы о проведении мастер-класса, статья в ВК, на сайте Центра творчества
2.	Посвящение в кружковцы	Ноябрь	Концерт - церемония	Фото- и видеоматериалы о проведении
3.	День матери	Ноябрь	Чествование на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы о проведении
4.	Рождественские традиции	Январь	Музыкальные посиделки	Фото- и видеоматериалы о проведении
5.	Акция, посвященная 80 – летию Победы	Февраль	Акция	Фото- и видеоматериалы о проведении
6.	Творческий отчет ЦТ	Апрель - май	Театрализованное представление	Фото- и видеоматериалы о проведении

Список литературы

Литература для педагога:

1. Абдулова Г.Ф. 200 текстов для обучения скорочтению – М.: АСТ, 2019. – 238 с.

2. Абдулова Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта – М.: АСТ, 2020. – 157 с.
3. Безруких М.М. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошко. учреждений, родителей – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с.
4. Воронина Т.П., Попова Т.В. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с.

Литература для учащихся:

1. Жукова Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок – М.: 2011.
2. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с.
3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению – М.: АСТ, 2019. – 95 с.
4. Чистякова О.В. Обучение чтению – СПб: Литера, 2019. – 64 с.
5. Чурсина Л.В. Тренажёр по чтению 1 клас – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с.
6. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада – М., 1983. – 64 с.

Литература для родителей:

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с.
2. Чистякова О.В. Учимся читать – СПб: Литера, 2019. – 32 с.

Интернет-ресурсы:

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.intexno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Календарный учебный график программы

Таблица 6

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, темы	Кол-во часов		примечание
	план	факт		всего	прак тика	
1.			Введение. Входящая диагностика. Правила ТБ.	1	1	
2.			Скороговорки.	4	4	
2.1			Скороговорки. Работа со скороговорками.	1	1	
2.2			«Скороговорки».	1	1	
2.3			Чтение слогов.	1	1	
2.4			«Песенка гномов».	1	1	
3.			Развитие подвижности речевого аппарата. Профессиональное самоопределение.	24	24	
3.1			Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	1	1	
3.2			Алфавит Джона Гриндера.	1	1	
3.3			Работа с таблицей.	1	1	
3.4			Игры со словами. «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко».	1	1	
3.5			Расшифруй слова	1	1	
3.6			В мире профессий: профессия «Библиотекарь».	1	1	
3.7			Работа со слогами.	1	1	
3.8			Чтение текста «Летающая лягушка».	1	1	
3.9			Упражнение «Корректирующая проба».	1	1	
3.10			Чтение стихотворений по ролям («День матери»).	1	1	
3.11			Таблица Шульта. Поиск цифр.	1	1	
3.12			Чтение текста «Загадки».	1	1	
3.13			Таблица Шульта. Поиск букв.	1	1	
3.14			Чтение текста «Змеиная раздевалка».	1	1	
3.15			Работа с таблицей Шульта.	1	1	
3.16			Чтение текста «Нарвалы».	1	1	
3.17			Чтение слов по таблице.	1	1	
3.18			Чтение текста «Як».	1	1	
3.19			Игры со словами.	1	1	
3.20			Работа с клиновидными таблицами	1	1	

3.21			Чтение по таблице.	1	1	
3.22			Работа с текстом на время.	1	1	
3.23			Чтение текста «Умные обезьяны».	1	1	
3.24			Чтение текста «Новый хвост».	1	1	
4.			Развитие угла зрения.	9	9	
4.1			Упражнения на развитие угла зрения.	1	1	
4.2			Чтение текста «Песец».	1	1	
4.3			Чтение текста «Лев».	1	1	
4.4			Чтение по таблице.	1	1	
4.5			Чтение текста «В разведке».	1	1	
4.6			Многократное чтение.	1	1	
4.7			Чтение текста «Сурок».	1	1	
4.8			Рисование двумя руками.	1	1	
4.9			Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать».	1	1	
5.			Развитие слуховой памяти.	20	20	
5.1			Упражнение на развитие слуховой памяти.	1	1	
5.2			Чтение текста «Хобот».	1	1	
5.3			Упражнение вставь буквы.	1	1	
5.4			Чтение текста «Тушканчик».	1	1	
5.5			Игры с буквами.	1	1	
5.6			Чтение текста «Загадки».	1	1	
5.7			Работа с таблицей Шальта. Чтение текста «Ястреб».	1	1	
5.8			Упражнение «Запомни», упражнение «Снежный ком»	1	1	
5.9			Чтение текста на время.	1	1	
5.10			Чтение текста «Птичьи гнёзда».	1	1	
5.11			Занимательные кроссворды.	1	1	
5.12			Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд».	1	1	
5.13			Решение ребусов.	1	1	
5.14			Чтение текста «Голубь-спасатель».	1	1	
5.15			Чтение по таблице.	1	1	
5.16			Чтение текста «Жаворонок».	1	1	
5.17			Упражнение «Змейка».	1	1	
5.18			«Читаем детям о войне».	1	-	
5.19			Рисуем двумя руками.	1	1	
5.20			Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб».	1	1	
6.			Развитие внимания.	12	12	
6.1			Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб».	1	1	
6.2			Упражнение «хвостик».	1	1	
6.3			Чтение текста «Муравьи».	1	1	
6.4			Упражнение «Догонялка».	1	1	

6.5			Чтение текстов «Бабочки», «Божья коровка».	1	1	
6.6			Упражнение «Цифровые таблицы». Найди отличия.	1	1	
6.7			Упражнение «Методграмма». Упражнение «Анаграммы».	1	1	
6.8			Упражнение «Вращающиеся буквы».	1	1	
6.9			В мире профессий: профессии «учитель русского языка и литературы», «писатель».	1	1	
6.10			Чтение на время.	1	1	
6.11			Рисуем двумя руками.	1	1	
6.12			Чтение по ролям текста «Тонкие нитки».	1	1	
7.			Итоговое занятие.	1	1	
			Итого:	72	72	

Приложение 2

Входящая диагностика

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

Практическая часть:

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Критерии оценки:

Высокий уровень развития – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень развития – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

Задания для практической части входящей диагностики

Фамилия, имя _____

АХ УС ОН ИР РИ ДЫ ЭК

НОС РУКА ЛУЖА СЫНОК МАШИНА СНЕГ



Приложение 3

Итоговая контрольная работа

Содержание

Теоретическая часть:

1. Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.
3. Назвать свой любимый литературный жанр (басня, сказка, рассказ, стихотворение, фольклор).

Практическая часть:

1. Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.
2. Прочитать наизусть любое стихотворение.
3. Прочитать текст на время.

Критерии оценки

Низкий уровень – учащийся прочитал менее 20 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

Средний уровень – учащийся прочитал 20-30 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

Высокий уровень – учащийся прочитал более 30 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.

Задания для практической части итоговой аттестации

Вариант 1

Была весна. Яркое светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

Слов 66, за минуту _____

Отметь слова, в которых есть буква «А»

ВОДА	КИНО	СОДА	ПОЯС	ПОЛ	ИЗБА
ЛЕТО	ОКНО	КИВИ	ИЗЮМ	АЛЬТ	ВИНА
МУХА	ПЧЕЛА	ОВЦА	ОСА	КОРА	ИГРА

Вариант 2

Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал»

Вошёл медведь в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой сухая веточка. Испугалась белка на ветке, выронила из лапок шишку. Упала шишка, угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпрыгнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси. Пошли лоси по лесу кусты ломать. Тут остановился медведь, насторожил уши: белка лопочет, сороки стрекочут, лоси кусты ломают. Не уйти ли лучше? — подумал медведь. Рывкнул и дал стрекача.

Так медведь сам себя напугал.

Слов 86, за минуту _____

Отметь слова, в которых есть буква «И»

ВОДА	КИНО	СОДА	ПОЯС	ПОЛ	ИЗБА
ЛЕТО	ОКНО	КИВИ	ИЗЮМ	АЛЬТ	ВИНА
МУХА	ПЧЕЛА	ОВЦА	ОСА	КОРА	ИГРА

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе обучения по программе**ФИО** _____**Возраст** _____**Название объединения** _____

Таблица 7

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное Кол-во баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: - терпение, -воля, -самоконтроль	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки	-терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия, -терпения хватает больше чем на 1\2 занятия, -терпения хватает на все занятие. -волевые усилия учащегося побуждаются извне, -иногда самим учащимся, -всегда самим учащимся; -учащийся находится под контролем педагога, -периодически контролирует сам себя, - постоянно контролирует себя.	5 1 0 5 1 0 5 1 0	Наблюдение, тестирование
II. Ориентационные качества: самооценка -интерес к занятиям в творческом объединении	Способность оценивать себя адекватно Осознанное участие подростка в освоении программы	-завышенная, -заниженная, -нормальная; -интерес к занятиям продиктован извне, -интерес периодически проявляется, -постоянный интерес к занятиям	1 5 10 1 5 10	Анкетирование, наблюдение
III. Поведенческие качества: конфликтность в процессе взаимодействия, сотрудничество	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела (при издании газеты как свои).	-периодически провоцирует конфликты -сам в конфликтах не участвует, -пытается уладить конфликт; -избегает участия в общих делах, -участвует, если попросят, -инициативен в общих делах	0 5 10 0 5 10	Наблюдение, тестирование

Таблица показателей уровня чтения учащихся группы

Дата проверки:

Цель проверки: выявить уровень чтения - технику чтения и понимание прочитанного текста.

Педагог:

Дата:

Таблица 8

Фамилия учащегося	способ чтения	кол-во ошибок	темп чтения	уровень поним. прочит. (выс.,сред.,низ.)	отметка

Техника чтения

Таблица 9

Количество уч-ся в группе%	Количество проверенных учащихся	Читают в пределах нормы	Читают выше нормы	Читают ниже нормы

Уровень понимания прочитанного

Таблица 10

Количество уч-ся в группе%	Количество проверенных учащихся	Высокий уровень понимания прочитанного	Средний уровень понимания прочитанного	Низкий уровень понимания прочитанного

Индивидуальный образовательный маршрут на _____ учебный год

Название объединения _____

Педагог _____

Ф.И.О. учащегося _____

Основание для создания индивидуального образовательного маршрута _____

Таблица 11

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____