

Управление образования администрации муниципального образования  
Тимашевский район  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества «Радуга»  
муниципальное образование Тимашевский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» 06 2020 г.  
Протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Волшебные петельки»**

Уровень программы: разноуровневая  
Срок реализации программы: 4 года  
Ознакомительный уровень (1 год) -108 часов;  
Базовый уровень (2 года) – 432 часа;  
Углубленный уровень (1 год) -216 часов.  
Возрастная категория: от 7 до 13 лет  
Форма обучения: очная, дистанционная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе #1068

Автор-составитель:  
Кондратко Ирина Николаевна  
педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2020 г.

## Паспорт программы

**Муниципальное образование:** Тимашевский район

**Образовательная организация:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район

**ID-номер программы в АИС «Навигатор»:** #1068

### Полное наименование программы:

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные петельки»

**Механизм финансирования:** внебюджет

**Ф.И.О. автора (составителя):** Кондратко Ирина Николаевна

### Краткое описание программы:

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные петельки» (далее Программа) реализуется в художественной направленности, способствует освоению техники вязания крючком, ориентирована на активизацию творческих способностей учащихся и развитию художественного вкуса.

Обучение по данной Программе способствует адаптации учащихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению.

Программа реализуется на ознакомительном/базовом/углубленном уровне 4 года в объеме 756 академических часов. Учебный план Программы состоит из инвариантной и вариативной частей. Каждая часть направлена на освоение определенного программного материала.

Вариативность Программы для обучающегося заключается в выборе полного курса обучения или интересующий его разделов, в зависимости от личных предпочтений, способностей или возраста. Обучение ориентировано на индивидуальные и групповые занятия, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности и возможности детей, в том числе и дистанционную форму обучения.

Новизна Программы состоит в том, что она включает в себя компонент краеведения, ориентирована на изучение и творческое освоение детьми богатых традиций своей семьи, своей «малой Родины», знакомство с ее историей, народными обычаями, праздниками.

Актуальность Программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на данный вид деятельности. Современным обществом сегодня востребованы люди, способные видеть прекрасное, оригинально и нестандартно мыслить, умеющие воплощать в практику задуманное.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, она позволяет решить проблемы пробуждения интереса к новой творческой деятельности, занятости свободного времени, культурного проведения досуга. Воспитывает человека творческого, созидающего и инициативного.

**Основные отличия образовательной Программы от аналогичных по профилю:**

- содержание программы построено с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего и среднего школьного возраста;
- знания, умения, навыки, полученные в процессе освоения программы, в дальнейшем будут применяться на занятиях по технологии, кубановедению;
- включение в содержание элементов национально-регионального компонента;
- наличие оценочного материала, позволяющего оценить эффективность программы, уровень личностного развития ребенка.

**Адресат Программы:** комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек и адресована на ознакомительном и базовом уровне для детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет) и для детей среднего школьного возраста (11 - 13 лет) углубленного уровня. Продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН.

Для обучения в обьединении специального отбора не требуется. Программа не предъявляет особых требований к содержанию и объему стартовых знаний, но по вводной диагностике, допускается набор учащихся на обучение по Программе базового уровня, без прохождения первого года обучения, на основании результатов собеседования или тестирования. Так же, обучающиеся проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальных особенностей и способностей. Программа предусматривает разработку индивидуальных маршрутов для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель Программы** – содействие развитию творческих способностей учащихся и профессиональному самоопределению, посредством освоения техники вязания крючком.

**Предметные задачи:**

- обучать технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, одежды, кружевных изделий;
- обучать чтению схем и технологии филейного вязания;
- обучать чтению схем и технологии ирландского кружева.

**Личностные:**

- воспитывать эстетический вкус, любовь к традициям и быту родного края;
- воспитывать чувства ответственности, стремиться к созданию дружного коллектива в объединении.

**Метапредметные:**

- развивать познавательную активность, творческие способности, интерес к своему делу;
- развивать самостоятельность, стремление к повышению своего мастерства;
- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- развивать навыка использования социальных сетей в образовательных целях

**Описание уровня, планируемых результатов освоения программы**

Уровень сложности	
Ознакомительный	<p><b>Форма обучения</b> – очная, дистанционная</p> <p><b>Уровень содержания</b>: ознакомительный</p> <p><b>Продолжительность освоения (объем)</b>: 1 год (108 часов)</p> <p><b>Возрастная категория</b>: 7-9 лет</p> <p><b>Цель</b>: содействие развитию у детей ценностно-смысловых компетенций через погружение в работу объединения и знакомство с основными приемами вязания крючком.</p> <p><b>Образовательные (предметные) задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить с историей развития ремесла, основами материаловедения, цветоведения;</li><li>- обучать приемам и способам технологической последовательности вязания простейших узоров;</li><li>- обучать технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, аксессуаров, одежды для кукол.</li></ul> <p><b>Личностные (воспитательные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;</li><li>- воспитывать эстетический вкус, любовь к традициям и быту родного края.</li></ul> <p><b>Метапредметные (развивающие):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности;</li><li>- развивать и совершенствовать навыки вязания крючком,</li></ul>

- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

- развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:**

- знают историю развития ремесла, материоведение, цветоведение;

- приёмы и способы технологической последовательности вязания простейших узоров;

- технологическую последовательность вязания и оформления игрушек, сувениров, аксессуаров, одежды для кукол.

**Личностные:**

- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца;

- воспитание эстетического вкуса, любви к традициям и быту родного края.

**Метапредметные:**

- развитие внимания, памяти, образного мышления, творческих способностей;

- развитие и совершенствование навыков вязания крючком;

- развитие умений работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

**Особые условия:** в группу объединены, как правило, разновозрастные учащиеся. Возможна работа по подгруппам. Занятия проводятся в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подхолом. На обучение могут приниматься учащиеся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), но не более 2-х человек в группу. При обучении ребёнка с ОВЗ или ребёнка инвалида, допускается набор в группу до 8 человек.

**Сетевая форма:** нет

**Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий:**

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционной форме, например посредством видеоконференций или использования мессенджеров Skype, WhatsApp и других аналогичных бесплатных систем мгновенного обмена сообщениями, изображениями видео- и аудио через интернет с поддержкой

**Голосовой и видосвязи.**

**Материально-техническая часть программы:** помещение для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.3172 – 14, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

световое оснащение; стол - 1шт., стул для педагога - 1шт.; столы - 8шт., стулья для учащихся - 15 шт.; шкаф - 1шт., (с образцами вязаных изделий); стенд «Уголок обведения «Волшебный клубок» - 1шт.; стенд творческих работ «Волшебный клубок» - 1шт.; стенд по технике безопасности «Спасайкин» - 1шт.; стенд творческих работ «Умелые руки – не для скучки» - 1шт.; стенд «Наши достижения» - 1шт.; гладильная доска - 1шт., утюг - 1шт.; вешалка для одежды - 2шт.; ноутбук, телефоны с выходом в интернет – 1шт.; принтер – 1шт.; фотоаппарат – 1шт.; образцы.

**Материалы и инструменты:** толстые и тонкие металлические крючки - 30шт; пряжа полушерстяная (разных цветов) - 80 мотков; нитки для вязания хлопчатобумажные (разных цветов) – 30 мотков; иглы пропальальные – 15 шт.; ножницы – 15 шт.; нитки швейные катушечные -5 шт. материал для набивки (холлофайбер) – 6 кг; цветная бумага, фетр различных цветов – 2 уч.; картон, кусочки кожи, проволока; клей ПВА – 5 шт., клей «Дракон» - 5 шт.; kleевой пистолет 1 шт., kleевые стержни – 50шт.; фурнитура (пуговицы, тесьма, кружева, шнуры, тесьма, пайетки).

**Базовый  
(1год)**

**Форма обучения – очная, дистанционная**

**Уровень содержания: базовый**

**Продолжительность освоения (объем):** 1 год (216 часов)

**Возрастная категория:** 9-10 лет

**Цель:** создание условий для развития учебно - познавательных компетенций учащихся как средство повышения уровня мотивации при обучении вязания крючком и создание ситуации успеха на занятиях.

**Предметные:**

- познакомить с историей развития ремесла, основами материаловедения, цветоведения;
- обучать технологической последовательности вязания кружевных изделий;
- обучать технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, изделий из

отдельных мотивов;

- обучать чтению схем и технологий филейного вязания.

**Личностные:**

- воспитывать эстетический вкус, любовь к традициям и быту родного края;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим.

**Метапредметные:**

- развивать самостоятельность, стремление к повышению своего мастерства;
- развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности;
- развивать и совершенствовать навыки вязания крючком;
- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:**

- знают историю развития ремесла, основы материаловедения, цветоведения;
- технологическую последовательность вязания кружевных изделий;
- технологическую последовательность вязания и оформления игрушек, сувениров, изделий из отдельных мотивов;
- технологию филейного вязания,
- читают схемы филейного вязания.

**Личностные:**

- воспитание эстетического вкуса, любви к традициям и быту родного края;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим.

**Метапредметные:**

- развитие самостоятельности, стремления к повышению своего мастерства;
- развитие внимания, памяти, образного мышления, творческих способностей;
- развитие и совершенствование навыков вязания крючком;
- развитие умений работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно

и коллективно бесконтактно;

- развитие навыков использования социальных сетей в образовательных целях.

**Особые условия:** в группу объединены, как правило, разновозрастные учащиеся. Возможна работа по подгруппам. Занятия проводятся в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом. На обучение могут приниматься учащиеся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), но не более 2-х человек в группу. При обучении ребёнка с ОВЗ или ребёнка инвалида, допускается набор в группу до 8 человек.

**Сетевая форма:** нет

**Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий:**

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционной форме, например посредством видеоконференций или использования мессенджеров Skype, WhatsApp и других аналогичных бесплатных систем мгновенного обмена сообщениями, изображениями видео- и аудио через интернет с поддержкой голосовой и видеосвязи.

**Материально-техническая часть программы:** помещение для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.3172 – 14, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие простовой группе.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:** световое оснащение; стол -1шт., стул для педагога -1шт.; столы - 8шт., стулья для учащихся - 12 шт.;шкаф - 1шт., (с образцами вязаных изделий); стенд «Уголок объединения «Волшебный клубок» - 1шт.;стенд творческих работ «Волшебный клубок» - 1шт.;стенд по технике безопасности «Спасайкин» - 1шт.;стенд творческих работ «Умелые руки – не для скучки» - 1шт.;стенд «Наняя достижения» - 1шт.;глазиная доска - 1шт., утюг - 1шт.;вешалка для одежды - 2шт.;ноутбук, телефоны с выходом в интернет – 1шт.;принтер – 1 шт.;фотоаппарат – 1 шт.;образцы.

**Материалы и инструменты:** толстые и тонкие металлические крючки - 24шт; пряжа полуспиральная (разных цветов) - 70 мотков; нитки для вязания хлопчатобумажные (разных цветов) – 20 мотков; иглы штопальные – 10 шт; ножницы – 12 шт; нитки швейные катушечные -5 шт. Материал для набивки (холлофайбер) – 8 кг; цветная бумага, фетр различных цветов - 2 уп.; картон, кусочки кожи, проволока; клей ПВА – 5 шт., клей «Дракон» - 5 шт.; клеевой пистолет 1 шт.; клевые стержни – 50шт.; фурнитура

<p><b>Базовый (2год)</b></p> <p>(пуговицы, тесьма, кружева, шнурки, тесьма, пайетки).</p>	
<p><b>Форма обучения – очная, дистанционная</b></p> <p><b>Уровень содержания: базовый</b></p> <p><b>Продолжительность освоения (объем):</b> 1 год (216 часов)</p> <p><b>Возрастная категория:</b> 10-11 лет</p> <p><b>Цель:</b> формирование и развитие творческих способностей учащихся посредством приобретения ими специальных знаний и умений по вязанию крючком объемных и плоскостных изделий.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать технологической последовательности вязания кружевных изделий;</li> <li>- обучать технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, изделий из отдельных мотивов;</li> <li>- обучать членам схем и технологии ирландского кружева;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать любовь к традициям и быту родного края;</li> <li>- воспитывать эстетический вкус, культуру общения и поведения;</li> <li>- воспитывать чувства ответственности, стремиться к созданию дружного коллектива в объединении.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности;</li> <li>- развивать и совершенствовать навыки вязания крючком;</li> <li>- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;</li> <li>- развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-злают технологическую последовательность вязания кружевых изделий;</li> <li>-технологическую последовательность вязания и оформления игрушек, сувениров, изделий из отдельных мотивов;</li> </ul>	

-технологию ирландского кружева;  
-читают схемы ирландского кружева.

**Личностные:**

-привитие любви к традициям и быту родного края;  
-воспитание эстетического вкуса, культуры общения и поведения;

-воспитание чувства ответственности, стремления к созданию дружного коллектива в объединении.

**Метапредметные:**

-развитие внимания, памяти, образного мышления, творческих способностей;  
-развитие и совершенствование навыков вязания крючком;  
-развитие умений работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

-развитие навыков использования социальных сетей в образовательных целях.

**Особые условия:** в группу объединены, как правило, разновозрастные учащиеся. Возможна работа по подгруппам. Занятия проводятся в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом. На обучение могут приниматься учащиеся с ОВЗ (ограниченные возможности з слуха), но не более 2-х человек в группу. При обучении ребёнка с ОВЗ или ребёнка инвалида, допускается набор в группу до 8 человек.

**Сетевая форма:** нет

**Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий:**

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционной форме, например посредством видеоконференций или использования мессенджеров Skipe, WhatsApp и других аналогичных бесплатных систем мгновенного обмена сообщениями, изображениями видео- и аудио через интернет с поддержкой голосовой и видеосвязи.

**Материально-техническая часть программы:** помещение для занятий соответствует требованиям  
СанПин 2.4.3172 – 14, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие  
ростовой группе.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:** световое оснащение; стол -1 шт., стул для педагога  
-1 шт.; столы - бигт., стулья для учащихся - 12 шт.; шкаф - 1 шт., (с образцами вязаных изделий); стенд

	<p>«Уголок объединения «Волшебный клубок» - 1шт.; стенд творческих работ «Волшебный клубок» - 1шт., стенд по технике безопасности «Спасайкин» - 1шт.; стенд творческих работ «Умелые руки – не для скуки» - 1шт.; стенд «Наши достижения» - 1шт.; гладильная лоска - 1шт., утюг - 1шт.; вешалка для одежды - 2шт.; ноутбук, телефоны с выходом в интернет – 1шт; принтер – 1 шт.; фотоаппарат – 1 шт.; образцы.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> толстые и тонкие металлические крючки - 24шт; пряжа полуперстяная (разных цветов) -75 мотков; нитки для вязания хлопчатобумажные (разных цветов) – 30 мотков; иглы спицальные – 15 шт; пожники – 12 шт; нитки швейные катушечные -5 шт. Материал для набивки (холлофайбер) – 8 кг; цветная бумага, фетр различных цветов - 2 уп; картон, кусочки кожи, проволока; клей ПВА – 5 шт., клей «Дракон» - 5 шт.; kleевой пистолет 1 шт., kleевые стержни – 50шт.;Фурнитура (пуговицы, тесьма, кружева, шнуры, тесьма, пайетки).</p>
<b>Углубленный (1 год)</b>	<p><b>Форма обучения – очная, дистанционная</b></p> <p><b>Уровень содержания: углубленный</b></p> <p><b>Продолжительность освоения (объем): 1 год (216 часов)</b></p> <p><b>Возрастная категория: 11-13 лет</b></p> <p><b>Цель:</b> углубление знаний в области вязания, приобретённых на предыдущем этапе обучения; дальнейшее развитие умений и навыков вязания крючком.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать технологической последовательности вязания кружевных изделий;</li> <li>- обучать технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, изделий из отдельных мотивов;</li> <li>- обучать чтению схем и технологии ирландского кружева;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать любовь к традициям и быту родного края;</li> <li>- воспитывать эстетический вкус, культуру общения и поведения;</li> <li>- воспитывать чувства ответственности, стремиться к созданию дружного коллектива в объединении.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности;</li> </ul>

- развивать и совершенствовать навыки вязания крючком;
- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.

**Ожидаемые результаты:**

- знают технологическую последовательность вязания и оформления игрушек, сувениров;
- технологическую последовательность вязания акурных изделий из шпагата и полизитленовых пакетов.

**Личностные:**

- привитие аккуратности, усидчивости, терпения;
- привитие любви к традициям и быту родного края;
- воспитание эстетического вкуса, культуры общения и поведения.

**Метапредметные:**

- развитие и совершенствование навыков вязания крючком;
  - развитие навыков самообразования, контроля и самооценки;
  - развитие самостоятельности, стремление к повышению своего мастерства;
  - развитие умений работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
  - развитие навыков использования социальных сетей в образовательных целях.
- Особые условия:** в группу объединены, как правило, разновозрастные учащиеся. Возможна работа по подгруппам. Занятия проводятся в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом. На обучение могут приниматься учащиеся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), но не более 2-х человек в группу. При обучении ребёнка с ОВЗ или ребёнка инвалида, допускается набор в группу до 8 человек.

**Сетевая форма:** нет

**Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий:**

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционной форме, например посредством видеоконференций или использования мессенджеров Skype, WhatsApp и других аналогичных бесплатных

систем мгновенного обмена сообщениями, изображениями видео- и аудио через интернет с поддержкой голосовой и видеосвязи.

**Материально-техническая часть программы:** помещение для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.3.172 – 14, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:** световое оснащение; стол - 1шт., стул для педагога - 1 шт.; столы - 8шт., стулья для учащихся - 12 шт.; шкаф - 1шт., (с образцами вязаных изделий); стенд «Уголок объединения «Волшебный клубок» - 1шт.; стенд творческих работ «Волшебный клубок» - 1шт.; стенд по технике безопасности «Спасайкин» - 1шт.; стенд творческих работ «Умелые руки – не для скучки» - 1шт.; стенд «Часы достижений» - 1шт.; глянцевая доска - 1шт., утюг - 1шт.; вешалка для одежды - 2шт.; ноутбук, телефоны с выходом в интернет – 1шт; принтер – 1 шт.; фотоаппарат – 1 шт.; образцы.

**Материалы и инструменты:** толстые и тонкие металлические крючки - 24шт; пряжа полуторстяная (разных цветов) -80 мотков; нитки для вязания хлопчатобумажные (разных цветов) – 30 мотков; иглы штопальные – 15 шт; ножницы – 12 шт; нитки швейные катушечные -5 шт. материал для набивки (холлофайбер) – 8 кг; цветная бумага, фетр различных цветов - 2 уп.; картон, кусочки кожи, проволока; клей ПВА – 5 шт., клей «Дракон» - 5 шт.; клевые стержни – 50шт.; фурнитура (пуговицы, тесьма, кружева, шнуры, тесьма, пайетки).

## Содержание программы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Матрица разноуровневой программы	7
1.3	Цель и задачи	15
1.4	Содержание программы	18
1.5	Планируемые результаты	51
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации»</b>	<b>54</b>
2.1	Календарный учебный график	54
2.2	Условия реализации программы	108
2.3	Формы аттестации	110
2.4	Оценочные материалы	111
2.5	Методические материалы	112
2.6	Список литературы	123
	Приложения	125

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»**

### **Пояснительная записка**

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные петельки» (далее Программа) реализуется в художественной направленности, способствует освоению техники вязания крючком, ориентирована на активизацию творческих способностей учащихся и развитию художественного вкуса.

Обучение по данной Программе способствует адаптации учащихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению.

Любовь и желание украсить свой быт с давних времён были свойственны человеку. В вещах люди воплощают своё представление о совершенстве и поэтому вещи выступают носителями общественной психологии, вкусов, взглядов людей на прекрасное. Пройдя через века, вязание дошло до наших дней, узоры которого совершенствовались и передавались из поколения в поколение. Постепенно отбиралось всё лучшее, и создавались неповторимые изделия с характерными национальными чертами.

Незаслуженно забытые изделия ручного вязания в нашей стране вновь приобретают свою ценность и превосходство над серийными промышленными образцами. Недаром в народе всегда ценили вязание как источник эмоциональной духовности. Вязание, развивающее художественный вкус и умение, воспитывающее терпение, приучающее к аккуратности, обогащает нашу внутреннюю жизнь и приносит истинное удовольствие от выполненной работы.

#### **Нормативная база программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.№ 1726;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар 2016 г.;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

**Вариативность Программы** для обучающегося заключается в выборе полного курса обучения или интересующий его разделов, в зависимости от личных предпочтений, способностей или возраста. Обучение ориентировано на индивидуальные и групповые занятия, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности и возможности детей, в том числе и дистанционную форму обучения.

**Новизна Программы** состоит в том, что она включает в себя компонент краеведения, ориентирована на изучение и творческое освоение детьми богатых традиций своей семьи, своей «малой Родины», знакомство с ее историей, народными

обычаями, праздниками. В процессе освоения Программы прослеживаются межпредметные связи: с изобразительным искусством, народно декоративно-прикладным искусством, историей, семейной этикой, математикой, биологией, кубановедением, что позволяет формировать у детей оригинальное комплексное творческое мышление.

Данная образовательная программа имеет следующие специфические особенности:

**1. Разноуровневый подход.**

Образовательные разделы взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов творческой деятельности, необходимых для достижения учащимися общего положительного результата и достижения цели программы.

**2. Вариативность содержания и освоения:**

- возможность выбора обучающимися и их родителями уровня освоения ступеней программы и продолжительности обучения;
- возможность выбора обучающимися образовательных разделов;
- возможность изменения учебной нагрузки по количеству часов и дисциплин (после самоопределения относительно предметного содержания).

**Принцип вариативности** образовательного процесса позволяет влиять детям на содержание образования и реализовывать свои интересы в различных видах деятельности: прикладном творчестве, общении и познании.

**Актуальность** предлагаемой Программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на данный вид деятельности. Современным обществом сегодня востребованы люди, способные видеть прекрасное, оригинально нестандартно мыслить, инициативные и умеющие воплощать в практику задуманное. В связи с этим данная Программа решает проблему развития творческих способностей, воображения и мышления ребенка.

Занятия вязанием привлекают детей результатами труда, помогают детям стать инициативными, творческими, последовательными, трудолюбивыми и аккуратными, снять внутреннее напряжение, накопившееся в течение дня. По завершению обучения учащийся может применить свои знания, полученные на занятиях, как на школьных уроках по технологии, так и в дальнейшей жизни, творческие поделки выполненные учащимися на занятиях по вязанию пользуются успехом у родителей.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, она позволяет решить проблемы пробуждения интереса к новой творческой деятельности, занятости свободного времени, культурного проведения досуга. Воспитывает человека творческого, созидающего и инициативного.

Занятия направлены на:

- создание условий для воспитания и творческого развития личности учащегося;
- развитие: памяти, мышления, внимания, воображения и веры в конечный результат;
- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- совершенствование навыков и творческой самостоятельности детей через упражнения;
- знакомство с историей и развитием вязания: развитие познавательных интересов через расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства.

**Программа является модифицированной.** Составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы «Рукодельница» автора-разработчика Князькиной М.А.; на основе авторской методики обучения вязанию «Азбука вязания» Максимовой М.В., и включает в содержание элементы национально-регионального компонента.

**Отличительная особенность.** Данный вид рукоделия рассматривается как средство национального своеобразия и раскрытия понятия красоты. Содержание Программы предполагает системность обучения, развитие и воспитание детей. В ходе обучения используются методы возрастного и индивидуального подхода в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания.

**Основные отличия образовательной Программы от аналогичных по профилю деятельности программ:**

- содержание программы построено с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего и среднего школьного возраста;
- знания, умения, навыки, полученные в процессе освоения программы, в дальнейшем будут применяться на занятиях по технологии, кубановедению;
- включение в содержание элементов национально-регионального компонента;
- наличие оценочного материала, позволяющего оценить эффективность программы, уровень личностного развития ребенка.

**Данные изменения дают:**

- возможность сочетания разных видов деятельности и форм работы;
- обеспечение доступности каждому учащему испытать свои силы;
- для детей данная Программа является средством не только освоения трудовых навыков, но и важнейшим фактором трудотерапии и социальной адаптации. Данный вид ручного труда, активно используется в настоящее время ремесленниками-предпринимателями, создателями изделий художественных промыслов.

**Адресат Программы:** комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек и адресована на ознакомительном и базовом уровне для детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет) и для детей среднего школьного возраста (11 -13 лет) углубленного уровня. Продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН.

Для обучения в объединении специального отбора не требуется. Программа не предъявляет особых требований к содержанию и объему стартовых знаний, но по вводной диагностике, допускается набор учащихся на обучение по Программе базового уровня, без прохождения первого года обучения, на основании результатов собеседования или тестирования. Так же, обучающиеся проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальных особенностей и способностей. Программа предусматривает разработку индивидуальных маршрутов для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Уровень программы – разноуровневая**

**Объем программы: 756 часов.**

ознакомительный – (1 год) 108 часов;

базовый - (2 года) 432 часа;

углубленный – (1 год) 216 часов.

**Срок реализации: 4 года.**

**Форма обучения – очная, дистанционная.**

**Особенности организации образовательного процесса.**

Группы формируются на основе возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка. В группу объединены, как правило, разновозрастные учащиеся. Возможна работа по подгруппам. Занятия проводятся в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом. На обучение могут приниматься учащиеся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), но не более 2-х человек в группу. При обучении ребёнка с ОВЗ или ребёнка инвалида, допускается набор в группу до 8 человек.

**Режим занятий**

**Программа ознакомительного уровня 1-го года обучения** рассчитана на 108 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (с 15 – минутным перерывом). С целью охраны здоровья учащихся проводятся динамические паузы в форме релаксаций, упражнения, расслабления. Недельная нагрузка 4 учебных часа.

**Программа базового уровня 1-го и 2-го года обучения** рассчитаны по 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа (с 15 – минутным перерывом). С целью охраны здоровья учащихся проводятся динамические паузы в форме релаксаций, упражнения, расслабления. Недельная нагрузка 6 учебных часов.

Для ознакомительного уровня 1-го года обучения занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН. Занятия проходят 2 раза в день по 30 минут 2 раза в неделю, перерыв 5 минут.

Недельная нагрузка 4 учебных часа.

Для базового уровня 1-го и 2-го года занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН. Занятия проходят 2 раза в день по 30 минут 3 раза в неделю, перерыв 5 минут.

Недельная нагрузка 6 учебных часа.

**Программа углубленного уровня (1 год)** обучения рассчитана на 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа (с 15 – минутным перерывом). С целью охраны здоровья учащихся проводятся динамические паузы в форме релаксаций, упражнения, расслабления. Недельная нагрузка 6 учебных часов.

Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН и проходят 2 раза в день по 30 минут 3 раза в неделю, перерыв 5 минут. Недельная нагрузка 6 учебных часа.

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционной форме, например посредством видеоконференций или использования мессенджеров Skipe, WhatsApp и других аналогичных бесплатных систем мгновенного обмена сообщениями, изображениями видео- и аудио через интернет с поддержкой голосовой и видеосвязи. Такая двухсторонняя форма позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств.

## Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной

### программы «Волшебные петельки»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Планируемые результаты	Методическая концепция
ознакомите	<b>Предметные:</b> - познакомить с историей развития основами ремесла, материаловедения, цветоведения;	Собеседование педагогически й анализ, вопросник, наблюдение, устный опрос, практические занятия,	Наглядно-практически й, словесный, игровой, рассказ, показ, беседа, объяснение, лидактическ ие игры,	<b>Предметные:</b> -знают историю развития ремесла, материаловедение; -приёмы и способы технологической последовательности вязания простейших узоров;	<b>Индивидуальное собеседование с педагогом,</b> <b>дифференцированное задание.</b> Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном с подсказкой, репродуктивном с самостоятельно – работа по технологической карте (разбор, чтение и работа по технологической карте); работа по схеме из условных обозначений (чтение и вязание образца)

<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца,</li> <li>- воспитывать эстетический вкус, любовь к традициям и быту родного края.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности;</li> <li>- развивать и совершенствовать навыки вязания крючком,</li> <li>- развивать умения работать дистанционно в команде индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно</li> <li>- развивать навыки использования социальных сетей в</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание грудолобия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца;</li> <li>-воспитание эстетического вкуса, любови к традициям и быту родного края.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, памяти, образного мышления, творческих способностей;</li> <li>-развитие и совершенствование навыков вязания крючком;</li> <li>-развитие умений работать дистанционно в команде индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно</li> <li>-развитие навыка использования социальных сетей в</li> </ul>	(слабые учащиеся получают задание с элементами помощи, средние - с общими указаниями, сильные - усложненные задания, т.е. используется три варианта заданий (три различных вида карточек).
8		

образовательных целях.

образовательных целях.

Базовый год)	<p><b>Преимущество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с историей ремесла, основами материаловедения, цветоведения;</li> <li>-обучать технологической последовательности вязания кружевных изделий;</li> <li>-обучать технологической последовательности вязания и оформления малых изделий из отдельных мотивов;</li> <li>-обучать чтению схем задания,</li> </ul>	<p><b>Собеседование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наглядно-практические, педагогический анализ, словесный, игровой, наблюдение, устный опрос, практические занятия, беседа, объяснение, диактическая работа, домашнее задание, работа в группах, конкурсы, логические и поощрение.</li> </ul>	<p><b>Преимущество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знают историю развития ремесла, основы материаловедения, цветоведения;</li> <li>-технологическую последовательность вязания кружевных изделий;</li> <li>-техническую последовательность вязания и оформления изделий из отдельных мотивов;</li> <li>-технологию филейного вязания;</li> <li>-читают схемы филейного вязания.</li> </ul> <p><b>Индивидуальное собеседование</b></p> <p><b>Дифференцированное задание.</b></p> <p>Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном с подсказкой; репродуктивном самостоятельно – работа по технологической карте (разбор, чтение и работа по технологической карте); работа по схеме из условных обозначений (чтение и вязание образца)</p> <p><b>Задания с вспомогательными вопросами</b></p> <p>(для решения данного задания, необходимо побудить внимание учащегося, и повести мышление</p>

			технологии филейного вязания.	портфолио учащегося.
<b>Личностные:</b>			<b>Личностные:</b>	<b>Задания с сопутствующими инструкциями</b>
-воспитывать эстетический вкус, любовь к традициям и быту родного края,			-воспитание эстетического вкуса, любви к традициям и быту родного края;	В виде «киодскажок»: карточек-помощниц, записей на лоске, (слабые учащиеся получают
нравственные качества по отношению к окружающим.			-воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим.	(слабые учащиеся получают средние - с общими указаниями, т.е. используется три варианта заданий (три различных вида карточек).
<b>Метапредметные:</b>			<b>Метапредметные:</b>	
-развивать самостоятельность, стремление к повышению своего мастерства;			-развитие самостоятельности, стремления к повышению своего мастерства;	
-развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности,			-развитие внимания, памяти, образного мышления, творческих способностей;	
-развивать и совершенствовать навыки вязания			-развитие и совершенствование навыков вязания	
-развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально,			-развитие умений работать дистанционно в команде и индивидуально,	
выполнять задания самостоятельно и			выполнять задания самостоятельно и	

	коллективно бесконтактно; - развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.	коллективно бесконтактно; - развитие навыков использования социальных сетей в образовательных целях.
Базовый ный (2 год)	<p><b>Преимущества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать технологической последовательности вязания кружевных изделий;</li> <li>-обучать технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, изделий из отдельных мотивов;</li> <li>-обучать чтению схем и технологии ирландского кружева;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать любовь к традициям и быту родного края;</li> <li>- воспитывать эстетический вкус,</li> </ul>	<p><b>Собеседование</b>, педагогически й анализ, вопросник, наблюдение, устный опрос, практические занятия, самостоятельная работа, домашнее задание, работа в малых группах, логические и предметные задания, портфолио учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививание любви к традициям и быту родного края;</li> <li>- воспитание эстетического вкуса,</li> </ul>
	<p><b>Преимущества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знают технологическую последовательность вязания кружевых изделий;</li> <li>-технологическую последовательность вязания и оформления изделий из отдельных мотивов;</li> <li>-технологию ирландского кружева;</li> </ul> <p><b>Задание с дополнительной конкретизацией</b> (в смысловой обработке и понимании содержания предъявленного задания одним учащимся больше помогает рисунок и описание, другим – схема)</p> <p><b>Задания с вспомогательными вопросами</b> (для решения данного задания, необходимо побудить внимание</p>	<p><b>Индивидуальное собеседование с педагогом,</b> <b>дифференцированное задание.</b> Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном с подсказкой; репродуктивном с самостоятельно – работа по технологической карте (разбор, чтение и работа по технологической карте); работа по схеме из условных обозначений (чтение и вязание образца)</p>

			культуру общения и поведения;	и учащегося, и повести мышление в нужном направлении).
			- воспитывать чувства ответственности, стремиться к созданию дружного коллектива в объединении.	<b>Задания с соизуствующими указаниями,</b> В виде «подсказок»: карточек-помощниц, записей на доске, (слабые учащиеся получают задание с элементами помощи, средние - с элементами указаниями, сильные - усложненные задания, т.е. используется три варианта заданий (три различных вида карточек).
			<b>Метапредметные:</b> - развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности, способность, и совершенствовать навыки вязания крючком, развивать умения работать дистанционно в команде индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно; - развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.	<b>Метапредметные:</b> - развитие внимания, памяти, образного мышления, творческих способностей; - развитие и совершенствование навыков вязания крючком; - развитие умений работать дистанционно в команде индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно; - развитие навыков использования социальных сетей в образовательных целях.
Углубленный	Предметные: -обучать технологической	Собеседование, практика	Предметные: -знают технологическую последовательность	Индивидуальное собеседование с педагогом, лифференцированное задание.

<p><b>(1год)</b></p> <p>последовательности вязания и оформления изделий из шпагата и полистиреновых пакетов.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прививать аккуратность, усидчивость, терпение; -прививать любовь к традициям и быту родного края;</li> <li>-воспитывать эстетический вкус, культуру общения и поведения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать и совершенствовать навыки крючком;</li> <li>-развивать самообразования, контроля и самооценки;</li> <li>-развивать самостоятельность,</li> </ul>	<p>анализ, вопросник, наблюдение, устный опрос, практические занятия, изделия из ажурных ажурных ажурных полистиреновых пакетов.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прививание аккуратности, конкуренции, логические и поощрение.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие и совершенствование навыков вязания крючком;</li> <li>-развитие навыков самообразования, контроля и самооценки;</li> <li>-развитие самостоятельности,</li> </ul>	<p>словесный, игровой, рассказ, показ, беседа, объяснение, изделия из шпагата и полистиреновых пакетов.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привитие аккуратности, конкурсы, поощрение.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие и совершенствование навыков вязания крючком;</li> <li>-развитие навыков самообразования, контроля и самооценки;</li> <li>-развитие самостоятельности,</li> </ul>	<p>взания и оформления изделий из шпагата и полистиреновых пакетов.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привитие аккуратности, усидчивости, терпения; -привитие любви к традициям и быту родного края;</li> <li>-воспитание эстетического вкуса, культуры общения и поведения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие и совершенствование навыков вязания крючком;</li> <li>-развитие навыков самообразования, контроля и самооценки;</li> <li>-развитие самостоятельности,</li> </ul>
<p><b>взания и оформления изделий из шпагата и полистиреновых пакетов.</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прививание аккуратности, конкуренции, логические и поощрение.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие и совершенствование навыков вязания крючком;</li> <li>-развитие навыков самообразования, контроля и самооценки;</li> <li>-развитие самостоятельности,</li> </ul>	<p>взания и оформления изделий из шпагата и полистиреновых пакетов.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привитие аккуратности, конкурсы, поощрение.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие и совершенствование навыков вязания крючком;</li> <li>-развитие навыков самообразования, контроля и самооценки;</li> <li>-развитие самостоятельности,</li> </ul>	<p>взания и оформления изделий из шпагата и полистиреновых пакетов.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привитие аккуратности, конкурсы, поощрение.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие и совершенствование навыков вязания крючком;</li> <li>-развитие навыков самообразования, контроля и самооценки;</li> <li>-развитие самостоятельности,</li> </ul>	<p>одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном с подсказкой, репродуктивном самостоятельно – работа по технологической карте (разбор, чтение и работа по технологической карте); работа по схеме из условных обозначений (чтение и взятие образца)</p> <p><b>Задание с дополнительной конкретизацией</b> (в смысловой обработке и понимании содержания предъявленного задания одним учащимся больше помогает рисунок и описание, другим – схема)</p> <p><b>Задания с вспомогательными вопросами</b> (для решения данного задания, необходимо побудить внимание учащегося, и повести мышление в нужном направлении).</p> <p><b>Задания с сопутствующими указаниями, инструкциями</b></p> <p>В виде «подсказок»: карточек-помощниц, записей на доске (слабые учащиеся получают задание с элементами помощи,</p>

стремление к повышению мастерства; -развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно; -развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.	стремление к повышению своего мастерства; -развитие умений работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно; -развитие навыков использования социальных сетей в образовательных целях.	средние - с общими указаниями, сильные - усложненные задания, т.е. используется три варианта заданий (три различных вида карточек).	Задания с наличием образца выполнения (подражание образцу к самостоятельному выполнению работы)

**Цель Программы** – содействие развитию творческих способностей учащихся и профессиональному самоопределению, посредством освоения техники вязания крючком.

**Образовательные (предметные) задачи:**

- обучать технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, одежды, кружевых изделий;
- обучать чтению схем и технологии филейного вязания;
- обучать чтению схем и технологии ирландского кружева.

**Личностные (воспитательные):**

- воспитывать эстетический вкус, любовь к традициям и быту родного края;
- воспитывать чувства ответственности, стремиться к созданию дружного коллектива в объединении.

**Метапредметные (развивающие):**

- развивать познавательную активность, творческие способности, интерес к своему делу;
- развивать самостоятельность, стремление к повышению своего мастерства;
- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- развивать навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

Уровень	Цель
Ознакомительный (1год)	содействие развитию у детей ценностно-смысловых компетенций через погружение в работу объединения и знакомство с основными приемами вязания крючком.
Базовый (1 год)	создание условий для развития учебно - познавательных компетенций учащихся как средство повышения уровня мотивации при обучении вязания крючком и создание ситуации успеха на занятиях.
Базовый (2 год)	формирование и развитие творческих способностей учащихся посредством приобретения ими специальных знаний и умений по вязанию крючком объемных и плоскостных изделий.
Углубленный (1год)	углубление знаний в области вязания, приобретённых на предыдущем этапе обучения; дальнейшее развитие умений и навыков вязания крючком.

**Поставленная цель будет достигнута при решении следующих задач, реализуемых в комплексе:**

Уровень	Задачи
Ознакомительный (1год)	<p><b>Образовательные (предметные) задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историей развития ремесла, основами материаловедения, цветоведения;</li> <li>- обучать приёмам и способам технологической последовательности вязания простейших узоров;</li> <li>- обучать технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, аксессуаров, одежды для кукол.</li> </ul> <p><b>Личностные (воспитательные):</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать эстетический вкус, любовь к традициям и быту родного края.</li> </ul> <p><b>Метапредметные (развивающие):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности;</li> <li>- развивать и совершенствовать навыки вязания крючком;</li> <li>- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;</li> <li>- развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.</li> </ul>
Базовый (1 год)	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историей развития ремесла, основами материаловедения, цветоведения;</li> <li>- обучать технологической последовательности вязания кружевных изделий;</li> <li>- обучать технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, изделий из отдельных мотивов;</li> <li>- обучать чтению схем и технологии филейного вязания.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эстетический вкус, любовь к традициям и быту родного края;</li> <li>- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, стремление к повышению своего мастерства;</li> <li>- развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности;</li> <li>- развивать и совершенствовать навыки вязания крючком;</li> <li>- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;</li> <li>- развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.</li> </ul>
Базовый (2 год)	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать технологической последовательности вязания кружевных изделий;</li> <li>- обучать технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров, изделий из отдельных мотивов;</li> <li>- обучать чтению схем и технологии ирландского кружева;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать любовь к традициям и быту родного края;</li> <li>- воспитывать эстетический вкус, культуру общения и поведения;</li> <li>- воспитывать чувства ответственности, стремиться к созданию дружного коллектива в объединении.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности;</li> <li>- развивать и совершенствовать навыки вязания крючком;</li> <li>- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;</li> <li>- развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.</li> </ul>
Углубленный (1год)	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать технологической последовательности вязания и оформления игрушек, сувениров;</li> <li>- обучать технологической последовательности вязания ажурных изделий из шпагата и полиэтиленовых пакетов.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать аккуратность, усидчивость, терпение;</li> <li>- прививать любовь к традициям и быту родного края;</li> <li>- воспитывать эстетический вкус, культуру общения и поведения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и совершенствовать навыки вязания крючком;</li> <li>- развивать навыки самообразования, контроля и самооценки;</li> <li>- развивать самостоятельность, стремление к повышению своего мастерства;</li> <li>- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;</li> <li>- развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях.</li> </ul>

## Содержание программы

Уровень обучения, примерный возраст	Продолжительность обучения	Дисциплины, модули	Инвариантная часть			Вариативная часть			Формы аттестации/контроля
			(количество академ. часов)	(количество академ. часов)	Все го	Теор ия	Практика		
Ознакомительный уровень (7 -9 лет)	1 год обучения	<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-			<b>Вводный контроль:</b> -собеседование, -наблюдение	
		<b>Раздел 2. Сувениры.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.	

	<b>Раздел 3. Мастерская Деда Мороза.</b>	18	5	13			<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
	<b>Раздел 4. Вязаные аксессуары.</b>	22	6	16			<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
	<b>Раздел 5. Игрушки.</b>	40	7	33			<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.

	<b>Раздел 6. Одежда для куклы.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание.
	<b>Промежуточный контроль:</b>					- практическое задание.
	<b>Раздел 7. Подведение итогов</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Промежуточный контроль:</b> - выставка; - вопросник.
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>82</b>		
Базовый уровень (9-10 лет)	2 года обучения (1 год)	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструкгаж по технике безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Вводный контроль:</b> - собеседование; - наблюдение.
		<b>Раздел 2. Материаловедение.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос.
		<b>Раздел 3. Новые приемы вязания.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание.

	<b>Раздел 4. Кружевное вязание.</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
	<b>Раздел 5. Мастерская Деда Мороза.</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
	<b>Раздел 6. Филенное вязание.</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.

<b>Раздел 7. Игрушки.</b>	<b>48</b>	<b>9</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b>
							- устный опрос; - наблюдение; - ломающее задание; - практическое задание.
<b>Промежуточный контроль:</b>							- устный опрос; - практическое задание.
<b>Раздел 8. Сувениры к празднику.</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b>
							- устный опрос; - наблюдение;
							- домашнее задание; - практическое задание.
<b>Промежуточный контроль:</b>							- устный опрос; - практическое задание.
<b>Раздел 9. Вязание из отдельных мотивов.</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b>
							- устный опрос; - наблюдение;
							- домашнее задание; - практическое задание.
<b>Промежуточный контроль:</b>							- устный опрос; - практическое задание.
<b>Раздел 10. Полвление итогов.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточный контроль:</b>
							- выставка; - вопросник.
<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>46</b>	<b>170</b>	<b>114</b>	<b>17</b>	<b>97</b>	

Базовый уровень (10-11 лет)  (2 год)	2 годы обуче- ния	<b>Раздел 1. Вводное</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>Вводный контроль:</b> - собеседование, -педагогическое наблюдение.		
		<b>Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
		<b>Раздел 2. Материаловедение.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос.		
		<b>Раздел 3. Новые приемы вязания.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание.		
		<b>Раздел 4. Вязаная одежда.</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание.  <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
		<b>Раздел 5. Мастерская Дела Мороза.</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание.  <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.

<b>Раздел 6. Ирландское кружево.</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
<b>Раздел 7. Игрушки.</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
<b>Раздел 8. Сувениры к празднику.</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.

<b>Раздел 9. Легкие аксессуары.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b>
							- устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание.
							<b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
<b>Раздел 10. Полведение итогов.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Итоговый контроль:</b> - выставка; - вопросник.
<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>51</b>	<b>165</b>	<b>126</b>	<b>13</b>	<b>133</b>	
<b>Углубленный уровень обуче- ния (11-13 лет)</b>	<b>1 год</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>Вводный контроль:</b> собеседование
		<b>Раздел 2. Материаловедение.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание.
		<b>Раздел 3. Новые приемы вязания.</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>		<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.

<b>Раздел 4. Волшебная сказка.</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
<b>Раздел 5. Мастерская Деда Мороза.</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
<b>Раздел 6. Эко-вязание.</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.

	<b>Раздел 7. Игрушки.</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b>
								- устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
	<b>Раздел 8. Сувениры к празднику.</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
	<b>Раздел 9. Летние аксессуары.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.

<b>Раздел 10.</b>		22	6	16	Текущий тематический контроль:	
<b>Творческий проект «Любимая игрушка»</b>					- устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.	
(вариативная часть образовательной программы Творческий проект «Любимая игрушка» (по желанию учащихся и законных представителей)						
<b>Раздел 11. Подведение итогов.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>51</b>	<b>165</b>	<b>116</b>	<b>23</b>	<b>93</b>

Примечание:

Допускаются изменения изготовления работ по желанию учащихся, а также с имеющимся в наличии материалом.

**Учебный план Программы  
ознакомительного уровня (1год)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1.	<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.</b>	2	2	-	Вводный контроль: -собеседование, -наблюдение
2.	<b>Раздел 2. Сувениры.</b>	12	2	10	Текущий тематический контроль: - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание.  Промежуточный контроль: - устный опрос; - практическое задание.
2.1.	Вязаная курочка. История кубанского сувенира.	6	1	5	
2.2.	Вязаная совушка.	6	1	5	
3.	<b>Раздел 3. Мастерская Деда Мороза.</b>	18	5	13	Текущий тематический контроль: - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание.  Промежуточный контроль: - устный опрос; - практическое задание.
3.1.	Коньки.	2	1	1	

3.2.	Дед Мороз.	4	1	3	
3.3.	Снегурочка.	4	1	3	
3.4.	Снеговик.	4	1	3	
3.5.	Символ года.	4	1	3	
4.	<b>Раздел 4. Вязаные аксессуары.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<p><b>Текущий тематический контроль:</b>            - устный опрос;            - наблюдение;            - домашнее задание;            - практическое задание.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b>            - устный опрос;            - практическое задание.</p>
4.1.	Мир аксессуаров. Вязание цветов.	2	1	1	
4.2.	Чехол для телефона.	6	2	4	
4.3.	Сумка.	10	2	8	
4.4.	Вязаная брошь.	4	1	3	
5.	<b>Раздел 5. Игрушки.</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<p><b>Текущий тематический контроль:</b>            - устный опрос;            - наблюдение;            - домашнее задание;            - практическое задание.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b>            - устный опрос;            - практическое задание.</p>
5.1.	Вязание техники. История вязания игрушек.	8	2	6	
5.2.	Вязание животных.	20	3	17	
5.3.	Вязание кукол.	12	2	10	

<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Одежда для куклы.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
6.1.	Кукольный гардероб. Вязание юбки.	4	1	3	
6.2.	Вязание топика.	4	1	3	
6.3.	Вязание шляпки, сумки.	4	1	3	
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Подведение итогов</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточный контроль</b> - выставка; - вопросник.
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>26</b>	<b>82</b>	

Примечание:

Допускаются изменения изготовления работ по желанию учащихся, а также с имеющимся в наличии материалом.

#### Учебный план Программы базового уровня (1 года обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.</b>	2	2	-	<b>Вводный контроль:</b> - собеседование, - наблюдение.
2.	<b>Раздел 2. Материаловедение.</b>	2	1	1	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос.
	Состав и свойства пряжи. Составление коллекции пряжи.	2	1	1	

<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Новые приемы вязания.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание.
<b>3.1.</b>	<b>Вязаные образцы.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Кружевное вязание.</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
<b>4.1</b>	<b>Прихватка «Клубничка».</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
<b>4.2</b>	<b>Ажурная салфетка.</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Мастерская Деда Мороза.</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
<b>5.1.</b>	<b>Новогодние варежки.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>5.2.</b>	<b>Символ года.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>5.3.</b>	<b>Снеговик.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>5.4.</b>	<b>Ёлочка.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

5.5	Колокольчик.	8	2	6	
6.	<b>Раздел 6. Филейное вязание.</b>	30	6	24	<p><b>Текущий тематический контроль:</b>            - устный опрос;            - наблюдение;            - домашнее задание;            - практическое задание.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b>            - устный опрос;            - практическое задание.</p>
6.1	Прихватка «Ромбик».	10	2	8	
6.2	Филейная салфетка.	20	4	16	
7.	<b>Раздел 7. Игрушки.</b>	48	9	39	<p><b>Текущий тематический контроль:</b>            - устный опрос;            - наблюдение;            - домашнее задание;            - практическое задание.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b>            - устный опрос;            - практическое задание.</p>
7.1.	Вязание техники.	8	2	6	
7.2.	Вязание животных.	28	5	23	
7.3.	Вязание кукол.	12	2	10	

<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Сувениры к празднику.</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
<b>8.1.</b>	Курочка.	8	2	6	
<b>8.2.</b>	Петушок.	8	2	6	
<b>8.3.</b>	Фрукты и овощи.	12	2	10	
<b>8.4.</b>	Корзинка.	6	2	4	
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Вязание из отдельных мотивов.</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
<b>9.1.</b>	Вязание сумки из отдельных мотивов.	24	5	19	
<b>10.</b>	<b>Раздел 10. Подведение итогов.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточный контроль</b> - выставка; - вопросник.
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>46</b>	<b>170</b>	

Примечание:

Допускаются изменения изготовления работ по желанию учащихся, а также с имеющимся в наличии материалом.

**Учебный план Программы  
Базового уровня (2 год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.</b>	2	2	-	<b>Вводный контроль:</b> - собеседование, -педагогическое наблюдение.
2.	<b>Раздел 2. Материаловедение.</b>	2	1	1	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос.
	Состав и свойства пряжи. Составление коллекции пряжи.	2	1	1	
3.	<b>Раздел 3. Новые приемы вязания.</b>	6	1	5	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание.
3.1.	Формы и виды столбиков.	6	1	5	
4.	<b>Раздел 4. Вязаная одежда.</b>	30	7	23	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
4.1	Шапочка.	12	3	9	
4.2	Варежки.	18	4	14	

<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Мастерская Деда Мороза.</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<p><b>Текущий тематический контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- практическое задание.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- практическое задание.</li> </ul>
5.1.	Новогодний сапог.	12	3	9	
5.2.	Символ года.	12	3	9	
5.3.	Олень.	8	2	6	
5.4.	Снегурочка.	10	2	8	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Ирландское кружево.</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<p><b>Текущий тематический контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- домашнее задание;</li> <li>- практическое задание.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- практическое задание.</li> </ul>
6.1	Объемная розочка.	8	2	10	
6.2	Салфетка.	16	3	13	

<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Игрушки.</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<p><b>Текущий тематический контроль:</b>            - устный опрос;            - наблюдение;            - домашнее задание;            - практическое задание.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b>            - устный опрос;            - практическое задание.</p>
7.1.	Вязание техники.	8	2	6	
7.2.	Вязание животных.	28	6	22	
7.3.	Вязание кукол.	12	2	10	
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Сувениры к празднику.</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<p><b>Текущий тематический контроль:</b>            - устный опрос;            - наблюдение;            - домашнее задание;            - практическое задание.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b>            - устный опрос;            - практическое задание.</p>
8.1.	Прихватка «Пион».	8	2	6	
8.2.	Игольница «Лесная полянка»	12	3	9	
8.3.	Чайный домик.	12	3	9	
8.4.	Брелок.	4	1	3	

<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Летние аксессуары.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
9.1.	Браслет, пояс.	12	3	9	
9.2	Ободок, кулон.	12	3	9	
<b>10.</b>	<b>Раздел 10. Подведение итогов.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Итоговый контроль</b> - выставка; - вопросник.
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>51</b>	<b>165</b>	

Примечание:

Допускаются изменения изготовления работ по желанию учащихся, а также с имеющимся в наличии материалом.

### Учебный план Программы углубленного уровня (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.</b>	2	2	-	<b>Вводный контроль:</b> собеседование
2.	<b>Раздел 2. Материаловедение.</b>	2	1	1	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание.
	Состав и свойства пряжи. Составление коллекции пряжи.	2	1	1	

<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Новые приемы вязания.</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
3.1.	Формы и виды столбиков.	6	1	5	
3.2	Прихватка «Нарцисс».	8	2	6	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Волшебная сказка.</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
4.1	Зайка с длинными ушами.	18	4	14	
4.2	Пчелёнок	12	3	9	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Мастерская Деда Мороза.</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
5.1.	Дед Мороз.	12	3	9	
5.2.	Символ года.	12	3	9	

5.3.	Елочка.	8	2	6	
5.4.	Снеговик.	10	2	8	
6.	<b>Раздел 6. Эко-вязание.</b>	24	5	19	<p><b>Текущий тематический контроль:</b>            - устный опрос;            - наблюдение;            - домашнее задание;            - практическое задание.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b>            - устный опрос;            - практическое задание.</p>
6.1	Вязание спагатом салфетки.	8	2	10	
6.2	Вязание из полиэтиленовых пакетов корзиночки.	16	3	13	
7.	<b>Раздел 7. Игрушки.</b>	48	10	38	<p><b>Текущий тематический контроль:</b>            - устный опрос;            - наблюдение;            - домашнее задание;            - практическое задание.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b>            - устный опрос;            - практическое задание.</p>
7.1.	Вязание техники.	8	2	6	
7.2.	Вязание животных, птиц.	28	6	22	
7.3.	Вязание кукол.	12	2	10	

<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Сувениры к празднику.</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
<b>8.1.</b>	Игольница «Лесная сказка»	12	3	9	
<b>8.2.</b>	Ажурная салфетка.	12	3	9	
<b>8.3.</b>	Брелок.	4	1	3	
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Летние аксессуары.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> - устный опрос; - наблюдение; - домашнее задание; - практическое задание. <b>Промежуточный контроль:</b> - устный опрос; - практическое задание.
9.1.	Футляр для очков.	12	3	9	
9.2	Сумочка.	12	3	9	
<b>10.</b>	<b>Раздел 10. Подведение итогов.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Итоговый контроль</b> - выставка; - вопросник.
<b>10.1</b>	Итоговое занятие.	2	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>51</b>	<b>165</b>	

## **Содержание учебного плана**

### **ознакомительного уровня (1 год обучения)**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа**

**Теория – 2 часа:** *Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.* Знакомство с детьми, выявление уровня подготовки. Ознакомительная беседа. Общая характеристика учебного процесса. История вязания крючком. Правила безопасности труда на занятиях. Демонстрация образцов изделий. Основы цветоведения.

**Раздел 2. Сувениры – 12 часов.**

**Теория – 2 часа.** История кубанского сувенира, назначение. Демонстрация сувениров, связанных крючком. Выбор размера образца, схемы, просмотр специальной литературы. Разбор, чтение технологической карты. Расчёт петель, вязание по кругу, прибавление, сокращение петель. Технология вязания по кругу. Отделочные элементы: цветы, листики.

**Практика – 10 часов.** Цветовое решение. Выбор ниток, крючка. Расчёт петель, вязание по кругу столбиками без накида, столбиками с накидом, прибавление, сокращение петель. Оформление, вязание цветка, листика.

*Учебные работы: курочка, совушка. Допускается выполнение работ по желанию учащихся и с имеющимся материалом (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 3. Мастерская Дела Мороза -18 часов.**

**Теория – 5 часов:** История празднования Нового года. Рассказ и показ вязаных игрушек, сувениров. Материалы необходимые для изготовления игрушек. Цветовое сочетание. Разбор, чтение технологической карты. Последовательность выполнения работы по технологической карте (набивка, сборка, оформление).

**Практика -13 часов:** расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, набивка, соединение деталей, оформление. Работа по технологическим картам.

*Учебные работы: «Коньки», «Дед мороз», «Снегурочка», «Снеговик», «Символ года». Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

**Раздел 4. Вязаные аксессуары – 22 часа;**

**Теория - 6 часов:** рассказ и демонстрация вязаных аксессуаров. Материалы необходимые в работе. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение технологической карты или записи в книге. Последовательность выполнения работы по технологической карте или в книге (сборка, оформление).

**Практика – 16 часов:** работа по технологическим картам или записям в книгах, журналах. Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, соединение деталей, оформление.

*Учебные работы: «Цветы», «Чехол для телефона», «Сумка», «Броши» (или другая работа, соответствующая уровню сложности). Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

#### **Раздел 5. Игрушки -40 часов.**

**Теория – 7 часов.** История мягкой игрушки. Материалы необходимые для изготовления игрушек. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение технологической карты. Последовательность работы по технологической карте (набивка, сборка, оформление игрушек).

**Практика – 33 часа.** Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, набивка, соединение деталей, оформление. Работа по технологическим картам.

*Учебные работы: Техника – самолетик; животные - «Пудель», «Страусёнок», «Зайчик»; куколка – «Принцесса», «Ангелочек». Допускается выполнение работ по желанию учащихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

#### **Раздел 6. Одежда для куклы – 12 часов.**

**Теория – 3 часа.** Рассказ о кукольном гардеробе. Показ готовых изделий (юбки, топики, шляпки, сумки), подбор пряжи и узора, крючка. Чтение схемы узора. Расчёт петель, вязание по кругу, прибавление петель. Переход от одного ряда к другому (петли для подъема нового ряда). Запись названий и условных обозначений. Оформление изделия.

**Практика – 9 часов.** Расчёт петель, вязание одежды: юбки, топика, шляпки, сумки. Вязание по кругу, прибавление, сокращение петель. Оформление изделия.

*Учебные работы: юбка, топик, шляпка, сумка. Допускается выполнение работ по желанию учащихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

#### **Раздел 7. Подведение итогов – 2 часа.**

**Теория – 2 часа.** Итоговое занятие. Выставка «Моя лучшая работа». Организация выставки лучших работ учащихся.

### **Содержание учебного плана базового уровня (1 год обучения)**

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа**

**Теория – 2 часа:** Вводное занятие. Ознакомительная беседа. Общая характеристика учебного процесса. История развития вязания. Знакомство с программой правилами поведения, режимом работы. Инструктаж по технике безопасности. Основы цветоведения. Демонстрация образцов изделий.

#### **Раздел 2. Материаловедение - 2 часа**

**Теория – 1 час:** рассказ о составе и свойствах нитей применяемых в вязании. Натуральные и химические. Качество изделия в зависимости от качества пряжи и от плотности вязаного полотна. Природа цвета. Цветовой круг.

**Практика -1 час:** подбор пряжи. Составление коллекции пряжи по цвету и составу.

### **Раздел 3. Новые приемы вязания – 6 часов**

**Теория – 1 час:** показ образцов и журналов с иллюстрациями, рассказ о способах вязания, об изменении фактуры вязаного полотна в зависимости от изменения способа вывязывания одних и тех же элементов. Правила вязания круга, овала, квадрата. Запись названий и условных обозначений.

**Практика -5 часов:** вязание из столбиков с 1-м, 2-мя, 3-мя накидами, столбиков без накида: под обе стенки петли; за переднюю стенку петли; за заднюю стенку петли. Вязание узорного полотна из столбиков с накидом, столбиков без накида: под обе стенки петли; за переднюю стенку петли; за заднюю стенку петли. Прибавление петель. Переход от одного ряда к другому (петли для подъема нового ряда).

**Учебные работы:** вязаные образцы «Имитация тканого полотна», «Двухцветный узор звёздочки крючком», «Трёхцветный узор крючком».

### **Раздел 4. Кружевное вязание – 26 часов**

**Теория – 4 часа:** показ готовых изделий, просмотр журналов, подбор пряжи, схемы, крючка. Цветовое решение. Разбор схемы из условных обозначений. Чтение схемы узора. Расчёт петель, вязание по кругу, прибавление петель. Переход от одного ряда к другому (петли для подъема нового ряда по схеме). Оформление изделия.

**Практика – 22 часа:** расчёт петель, вязание салфетки, прихватки по схеме, по кругу. Прибавление петель. Оформление изделия.

**Учебные работы:** прихватка «Клубничка», «Ажурная салфетка». Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).

### **Раздел 5. Мастерская Деда Мороза -42 часа.**

**Теория – 9 часов:** рассказ и показ вязаных игрушек, сувениров. Материалы необходимые для изготовления игрушек. Цветовое сочетание. Разбор, чтение технологической карты. Последовательность выполнения работы по технологической карте (набивка, сборка, оформление).

**Практика -33 часа:** расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, набивка, соединение деталей, оформление. Работа по технологическим картам.

**Учебные работы:** «Новогодняя варежка», «Символ года», «Снеговик», «Ёлочка», «Колокольчик». Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).

### **Раздел 6. Филейное вязание – 30 часов.**

**Теория - 6 часов:** рассказ и демонстрация вязаных изделий в филейной технике. Материалы необходимые в работе. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение записи в книге или в журнале. Последовательность выполнения работы книге или в журнале (сборка, оформление).

**Практика – 24 часа:** работа по записям в книгах, журналах. Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону.

Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, соединение деталей, оформление.

*Учебные работы: «Прихватка», «Филейная салфетка» (или другая работа, соответствующая уровню сложности). Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

### **Раздел 7. Игрушки -48 часов.**

**Теория – 8 часов.** История мягкой игрушки. Материалы необходимые для изготовления игрушек. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение технологической карты. Последовательность работы по технологической карте (набивка, сборка, оформление игрушек).

**Практика – 40 часов.** Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, набивка, соединение деталей, оформление. Работа по технологическим картам.

*Учебные работы: Техника – «Вертолет»; животные - «Мишка», «Котик», «Собачка»; куколка – «Ангелочек». Допускается выполнение работ по желанию учащихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

### **Раздел 8. Сувениры к празднику - 34 часа.**

**Теория – 8 часов.** Демонстрация сувениров, выбор размера образца, схемы, просмотр специальной литературы. Разбор, чтение технологической карты. Расчёт петель, вязание по кругу, прибавление, сокращение петель. Технология вязания по кругу. Отделочные элементы: цветы, листики.

**Практика – 26 часов.** Цветовое решение. Выбор ниток, крючка. Расчёт петель, вязание по кругу столбиками, прибавление, сокращение петель. Оформление, вязание цветка, листика.

*Учебные работы: «Курочка», «Петушок», «Фрукты и овощи», «Корзинка». Допускается выполнение работ по желанию учащихся и с имеющимся материалом (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

### **Раздел 9. Вязание из отдельных мотивов – 24 часа.**

**Теория - 5 часов:** рассказ и демонстрация вязаных изделий из отдельных мотивов. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение технологической карты или записи в книге. Последовательность выполнения работы по технологической карте или в книге (сборка, оформление).

**Практика – 19 часов:** работа по технологическим картам или записям в книгах, журналах. Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, соединение деталей, оформление.

*Учебные работы: «Вязание сумки из отдельных мотивов». Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

### **Раздел 10. Подведение итогов – 2 часа**

**Теория – 2 часа.** Итоговое занятие. Выставка «Моя лучшая работа».

## **Содержание учебного плана базового уровня (2 год обучения)**

### **Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа**

**Теория – 2 часа:** **Вводное занятие.** Ознакомительная беседа. Общая характеристика учебного процесса. История развития вязания. Знакомство с программой правилами поведения, режимом работы. Инструктаж по технике безопасности. Основы цветоведения. Демонстрация образцов изделий.

### **Раздел 2. Материаловедение - 2 часа**

**Теория – 1 час:** рассказ о составе и свойствах нитей применяемых в вязании. Натуральные и химические. Качество изделия в зависимости от качества пряжи и от плотности вязаного полотна. Природа цвета. Цветовой круг.

**Практика -1 час:** подбор пряжи. Составление коллекции пряжи по цвету и составу.

### **Раздел 3. Новые приемы вязания – 6 часов**

**Теория – 1 час:** показ образцов и журналов с иллюстрациями, рассказ о способах вязания, об изменении фактуры вязаного полотна в зависимости от изменения способа вывязывания одних и тех же элементов. Правила вязания круга, овала, квадрата. Запись названий и условных обозначений.

**Практика -5 часов:** вязание из столбиков с 1-м, 2-мя, 3-мя накидами, столбиков без накида: под обе стенки петли; за переднюю стенку петли; за заднюю стенку петли. Вязание узорного полотна из столбиков с накидом, столбиков без накида: под обе стенки петли; за переднюю стенку петли; за заднюю стенку петли. Прибавление петель. Переход от одного ряда к другому (петли для подъема нового ряда).

*Учебные работы: образцы «Ковровое вязание», «Цветочки», «Рогатка на ножске».*

### **Раздел 4. Вязаная одежда – 30 часов**

**Теория – 7 часов:** показ готовых изделий, просмотр журналов, подбор пряжи, схемы, крючка. Цветовое решение. Разбор схемы из условных обозначений. Чтение схемы узора. Расчет петель, вязание по кругу, прибавление петель. Переход от одного ряда к другому (петли для подъема нового ряда по схеме). Оформление изделия.

**Практика – 23 часа:** расчет петель, вязание по кругу. Прибавление петель. Оформление изделия.

*Учебные работы: «Шапочка», «Варежки». Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

### **Раздел 5. Мастерская Деда Мороза - 42 часа.**

**Теория – 9 часов:** рассказ и показ вязаных игрушек, сувениров. Материалы необходимые для изготовления игрушек. Цветовое сочетание. Разбор, чтение технологической карты. Последовательность выполнения работы по технологической карте (набивка, сборка, оформление).

**Практика -33 часа:** расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, набивка, соединение деталей, оформление. Работа по технологическим картам.

**Учебные работы:** «Новогодний сапог», «Символ года», «Олень», «Снегурочка». Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).

#### **Раздел 6. Ирландское кружево – 24 часа.**

**Теория - 5 часов:** рассказ и демонстрация вязаных изделий в технике ирландское кружево. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение записи в книге или в журнале. Последовательность выполнения работы книге или в журнале (сборка, оформление).

**Практика – 19 часов:** работа по записям в книгах, журналах. Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, соединение деталей, оформление.

**Учебные работы:** «Объёмная розочка», «Салфетка» (или другая работа, соответствующая уровню сложности). Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).

#### **Раздел 7. Игрушки - 48 часов.**

**Теория – 10 часов.** История мягкой игрушки. Материалы необходимые для изготовления игрушек. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение технологической карты. Последовательность работы по технологической карте (набивка, сборка, оформление игрушек).

**Практика – 38 часов.** Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, набивка, соединение деталей, оформление. Работа по технологическим картам.

**Учебные работы:** Техника – «Танк»; животные - «Жираф», «Лев», «Собачка»; куколка – «Весна». Допускается выполнение работ по желанию учащихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).

#### **Раздел 8. Сувениры к празднику - 36 часов.**

**Теория – 9 часов.** Демонстрация сувениров, выбор размера образца, схемы, просмотр специальной литературы. Разбор, чтение технологической карты. Расчёт петель, вязание по кругу, прибавление, сокращение петель. Технология вязания по кругу. Отделочные элементы: цветы, листики.

**Практика – 27 часов.** Цветовое решение. Выбор ниток, крючка. Расчёт петель, вязание по кругу столбиками без накида, столбиками с накидом, прибавление, сокращение петель. Оформление, вязание цветка, листика.

**Учебные работы:** Прихватка «Пион», игольница «Лесная полянка», «Чайный домик», «Брелок». Допускается выполнение работ по желанию учащихся и с имеющимся материалом (или другая работа, соответствующая уровню сложности).

## **Раздел 9. Летние аксессуары – 24 часа.**

**Теория – 6 часов:** рассказ и демонстрация вязаных аксессуаров. Материалы необходимые в работе. Цветовое сочетание пряжи. Разбор, чтение технологической карты или записи в книге. Последовательность выполнения работы по технологической карте или в книге (сборка, оформление).

**Практика – 18 часов:** работа по технологическим картам или записям в книгах, журналах. Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление, сокращение петель, равномерное вязание столбиками и воздушными петлями, соединение деталей, оформление.

*Учебные работы: «Браслет», «Пояс», «Ободок», «Кулон».  
Допускается выполнение работ по желанию обучающихся (или другая работа, соответствующая уровню сложности).*

## **Раздел 10. Подведение итогов – 2 часа**

**Теория – 2 часа.** Итоговое занятие. Выставка «Моя лучшая работа».

### **Содержание учебного плана**

**углубленного уровня (1год обучения)**

## **Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа**

**Теория – 2 часа:** история развития вязания. Знакомство с программой правилами поведения, режимом работы. Инструктаж по технике безопасности. Основы цветоведения.

## **Раздел 2. Материаловедение - 2 часа**

**Теория – 1 час:** рассказ о составе и свойствах нитей применяемых в вязании. Натуральные и химические. Качество изделия в зависимости от качества пряжи и от плотности вязаного полотна. Природа цвета. Цветовой круг.

**Практика -1 час:** подбор пряжи. Составление коллекции пряжи по цвету и составу.

## **Раздел 3. Новые приемы вязания – 14 часов**

**Теория – 3 часа:** показ образцов и журналов с иллюстрациями, рассказ о способах вязания, об изменении фактуры вязаного полотна в зависимости от изменения способа вывязывания одних и тех же элементов. Правила вязания бабушкиного помпона квадрата спиралью, правила вязания орнамента по кругу. Запись названий и условных обозначений.

**Практика - 11 часов:** вязание из столбиков за обе стенки петли. Вязание узорного полотна по спирали и по кругу из столбиков с накидом, столбиков без накида, за обе стенки петли. Прибавление петель. Переход от одного ряда к другому (петли для подъема нового ряда).

*Учебные работы: образцы «Бабушкиного помпона квадрата спиралью», «Подставка под горячее», Прихватка «Нарцисс».*

## **Раздел 4. Волшебная сказка – 30 часов**

**Теория – 7 часов:** показ готовых изделий, просмотр журналов, подбор пряжи, схемы, крючка. Цветовое решение. Разбор схемы из условных

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно - педагогических условий»**

Календарный учебный график  
ознакомительного уровня (1 год обучения)

<b>№</b>	<b>Дата занятия по плану</b>	<b>Дата занятия по факту</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>

**Раздел 1. Введение в образовательную программу.**

**Цели и задачи программы.**

**Инструктаж по технике безопасности – 2 часа**

1.		<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности. История вязания. Знакомство с программой, режимом работы. Основы цветоведения.	2	беседа презентация видео-презентация			вводный контроль, собеседование
----	--	---	---	--	--	--	---------------------------------

**Раздел 2. Сувениры -12 часов**

2.		<b>Вязаная курочка.</b> <b>История сувенира.</b> Цветовое решение. Расчёт петель, вязание головы, туловища по кругу.	2	изучение нового материала, рассказ, игра, видео-презентация			наблюдение, устный опрос
3		<b>Вязаная курочка.</b> Вязание туловища по кругу, прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение			наблюдение, домашнее задание
4.		<b>Вязаная курочка.</b> Вязание крыльев, хвоста по кругу столбиками. Оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение			текущий тематический контроль
5.		<b>Вязаная совушка.</b> Цветовое решение. Расчёт петель, вязание туловища по кругу.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация			наблюдение, устный опрос

		кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель.		материала, рассказ		устный опрос, домашнее задание
14.		«Снеговик». Вязание шляпы, носа по кругу. Прибавление, сокращение петель. Оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос
15.		«Символ года». Вязание головы, туловища по кругу. Прибавление, сокращение петель.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
16.		«Символ года». Вязание рук, ног (лапок), ушей, мордочки. Соединение деталей. Контроль знаний, умений и навыков.	2	практическое занятие		промежуточный контроль

#### Раздел 4. Вязаные аксессуары – 22 часа

17.		Мир аксессуаров. Вязание цветов. Рассказ о вязанных аксессуарах. Расчёт петель, вязание по кругу.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
18.		Чехол для телефона. Расчёт петель, вязание основы по кругу, столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос
19.		Чехол для телефона. Вязание высоты основы по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
20.		Чехол для телефона. Вязание верхней детали. Соединение и оформление цветами.	2	учебное занятие, показ способов		наблюдение, устный опрос

				действий, объяснение		
21.			<b>Сумка.</b> Выбор формы, узора. Расчёт петель, вязание донышка прямо или по кругу.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация	наблюдение, устный опрос
22.			<b>Сумка.</b> Вязание высоты узором прямо или по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
23.			<b>Сумка.</b> Совершенствование способа вязания высоты узором прямо или по кругу.	2	практическое занятие	наблюдение
24.			<b>Сумка.</b> Разбор, чтение схемы, совершенствование способа вязания высоты.	2	практическое занятие	текущий тематический контроль
25.			<b>Сумка.</b> Вязание ручек столбиками. Оформление цветами, листьями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, устный опрос
26.			<b>Вязаная брошь.</b> Вязание софы по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, устный опрос
27.			<b>Вязаная брошь.</b> Вязание цветов, листьев. Оформление бисером. Контроль знаний, умений и навыков.	2	практическое занятие	промежуточный контроль

#### Раздел 5. Игрушки – 40 часов

28.			<b>Вязание техники.</b> <b>Игрушка «Самолётчик».</b> История игрушки. Вязание корпуса по кругу	2	изучение нового материала, рассказ,	наблюдение, устный опрос
-----	--	--	---	---	-------------------------------------	--------------------------

		столбиками.		видео-презентация		
29.		<b>Вязание техники.</b> <b>Игрушка «Самолётка».</b> Разбор, чтение технологической карты, вязание корпуса.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
30.		<b>Вязание техники.</b> <b>Игрушка «Самолётка».</b> Вязание больших крыльев по кругу, прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
31.		<b>Вязание техники.</b> <b>Игрушка «Самолётик».</b> Вязание малых крыльев крыльев. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос
32.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Пудель».</b> Вязание головы по кругу столбиками. Прибавление петель.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
33.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Пудель».</b> Вязание туловища по кругу столбиками .	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
34.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Пудель».</b> Вязание хвоста, носа. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
35.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Пудель».</b> Изготовление помпонов. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос
36.		<b>Вязание животных.</b>	2	изучение		наблюде

		<b>Игрушка «Зайчик».</b> Вязание головы, туловища. Прибавление, сокращение петель.		нового материала, рассказ, видео-презентация		ие, устный опрос
37.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Зайчик».</b> Вязание туловища, лапок. Прибавление, сокращение петель, набивка.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
38.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Зайчик».</b> Вязание ушей, мордочки, хвоста. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос
39.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Страусёнок».</b> Вязание головы, шеи, клюва. Прибавление, сокращение петель.	2	изучение нового материала, рассказ		наблюдение, устный опрос
40.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Страусёнок».</b> Вязание туловища по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
41.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Страусёнок».</b> Вязание лапок, изготовление ног, крыльев, хвоста. Соединение дегалей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос
42.		<b>Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».</b> Вязание головы столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
43.		<b>Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».</b> Вязание платья по кругу, столбиками. Прибавление	2	учебное занятие, показ способов		наблюдение, домашнее задание

			петель.		действий, объяснение		
44.			<b>Вязание кукол. Игрушка «Ангелочек».</b> Вязание крыльев по кругу. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
45.			<b>Вязание кукол. Игрушка «Принцесса».</b> Вязание головы по кругу. Прибавление, сокращение петель.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
46.			<b>Вязание кукол. Игрушка «Принцесса».</b> Вязание платья по кругу, столбиками без накида	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
47.			<b>Вязание кукол. Игрушка «Принцесса».</b> Вязание рук, короны. Соединение деталей. Контроль знаний, умений и навыков.	2	практическое занятие		промежуточный контроль

#### **Раздел 6. Одежда для куклы – 12 часов**

48.			<b>Кукольный гардероб. Вязание юбки.</b> Вязание по кругу, столбиками и воздушными петлями.	2	изучение нового материала, рассказ		наблюдение, устный опрос
49.			<b>Кукольный гардероб. Вязание юбки.</b> Вязание по кругу, столбиками и воздушными петлями. Обвязывание по кругу.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос
50.			<b>Вязание топика.</b> Вязание столбиками и воздушными петлями по кругу. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос
51.			<b>Вязание топика.</b> Вязание по кругу, столбиками и	2	учебное занятие,		текущий тематиче

			воздушными петлями. Обвязывание узором «Пико».		показ способов действий, объяснение		ский контроль
52.			<b>Вязание шляпки, сумки.</b> Вязание по кругу макушки, высоты и полей шляпки столбиками. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
53.			<b>Вязание шляпки, сумки.</b> Расчёт петель, вязание сумки по кругу. Контроль знаний, умений и навыков.	2	практическое занятие		промежуточный очный контроль
<b>Раздел 5. Подведение итогов – 2 часа</b>							
54.			<b>Итоговое занятие.</b> Выставка «Моя лучшая работа». Подведение итогов за год. Знакомство с планами на новый учебный год.	2	выставка творческих работ		промежуточный очный контроль, выставка творческих работ
<b>Всего:</b>				<b>108</b>			

**Календарный учебный график  
базовый уровень (1 год обучения)**

№	Дата занятия по плану	Дата занятия во плану	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

**Раздел 1. Вводное занятие.**

Цели и задачи программы.

**Инструктаж по технике безопасности – 2 часа**

1.			<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с программой, режимом работы. Инструктаж по технике безопасности. Основы цветоведения.	2	беседа, рассказ, презентация, видео-презентация		вводный контроль, собеседование
2.							

**Раздел 2. Материаловедение – 2 часа**

2.			<b>Состав и свойства пряжи.</b> Составление коллекции пряжи.	2	изучение нового материала,		наблюдение, устный

			Природа цвета. Цветовой круг.		рассказ, игра		опрос
<b>Раздел 3. Новые приемы вязания - 6 часа</b>							
3.			<b>Вязаные образцы.</b> «Имитация тканого полотна». Правила вязания. Вязание столбиками с накидом и воздушными петлями.	2	изучение нового материала, рассказ,		наблюдение, устный опрос, домашнее задание
4.			<b>Вязаные образцы.</b> «Двухцветный узор звёздочки крючком». Правила вязания. Вязание столбиками и воздушными петлями.	2	изучение нового материала		наблюдение, устный опрос, домашнее задание
5.			<b>Вязаные образцы.</b> «Трёхцветный узор крючком». Вязание столбиками с накидом и воздушными петлями.	2	изучение нового материала,		промежуточный контроль
<b>Раздел 4. Кружевное вязание – 26 часов</b>							
6.			<b>Прихватка «Клубничка».</b> Разбор, чтение схемы, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
7.			<b>Прихватка «Клубничка».</b> Чтение схемы кругового вязания, вязание столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
8.			<b>Прихватка «Клубничка».</b> Чтение схемы кругового вязания, вязание по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
9.			<b>Прихватка «Клубничка».</b> Чтение схемы, вязание по кругу	2	учебное занятие, показ		наблюдение, устный

			столбиками и воздушными петлями.		способов действий, объяснение		опрос
10.			<b>Ажурная салфетка.</b> Расчёт петель, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
11.			<b>Ажурная салфетка.</b> Разбор, чтение схемы, вязание по кругу. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
12.			<b>Ажурная салфетка.</b> Совершенствование способов вязания по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	практическое занятие		наблюдение, практическое задание
13.			<b>Ажурная салфетка.</b> Разбор, чтение схемы, вязание столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
14.			<b>Ажурная салфетка.</b> Совершенствование способов вязания по кругу столбиками.	2	практическое занятие		наблюдение, практическое задание
15.			<b>Ажурная салфетка.</b> Разбор, чтение схемы, вязание по кругу. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
16.			<b>Ажурная салфетка.</b> Совершенствование способов вязания по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	практическое занятие		наблюдение, практическое задание
17.			<b>Ажурная салфетка.</b> Разбор, чтение схемы,	2	учебное занятие,		наблюдение,

		обвязывание по кругу. Прибавление петель.		показ способов действий, объяснение		домашнее задание
18.		<b>Ажурная салфетка.</b> Контроль знаний, умений и навыков, прибавления, сокращения петель.	2	практическое занятие		промежуточный контроль

### Раздел 5. Мастерская Деда Мороза – 42 часа

19.		«Новогодние варежки». История Нового года. Расчёт петель вязание основы варежки по кругу. Прибавление петель.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
20.		«Новогодние варежки». Вязание основы по кругу, столбиками до большого пальца.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
21.		«Новогодние варежки». Расчёт петель, вязание большого пальца по кругу. Соединение с основой.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
22.		«Новогодние варежки». Совершенствование способов вязания по кругу столбиками.	2	практическое занятие		наблюдение
23.		«Новогодние варежки». Вязания длины по кругу столбиками, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
24.		«Новогодние варежки». Вязание головы, мордочки, ушей, шарфа по кругу. Соединение и оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос

25.			<b>«Символ года».</b> Вязание головы, туловища по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
26.			<b>«Символ года».</b> Вязание туловища, рук по кругу. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
27.			<b>«Символ года».</b> Вязание ног, мордочки по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
28.			<b>«Символ года».</b> Вязание ушей, шарфа, шапочки по кругу столбиками. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос
29.			<b>«Снеговик».</b> Вязание головы, туловища по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
30.			<b>«Снеговик».</b> Вязание туловища по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
31.			<b>«Снеговик».</b> Вязание рук, шапочки по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
32.			<b>«Снеговик».</b> Вязание	2	учебное		наблюде

		ног, шарфика по кругу, столбиками. Соединение деталей, оформление.		занятие, показ способов действий, объяснение		ние, устный опрос
33.		«Ёлочка». Вязание основы столбиками, прибавление петель.	2	изучение нового материала		наблюдение, устный опрос
34.		«Ёлочка». Вязание основы столбиками, прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
35.		«Ёлочка». Вязание основы столбиками, прибавление петель. Вязание шариков, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос
36.		«Колокольчик». Вязание основы столбиками, прибавление петель.	2	изучение нового материала		наблюдение, устный опрос
37.		«Колокольчик». Вязание основы столбиками, прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
38.		«Колокольчик». Обвязывание узором «Пико». Вязание подвесной петельки, ягод и листьев.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
39.		«Колокольчик». Контроль знаний, умений и навыков кругового вязания.	2	практическое занятие		промежуточный контроль
<b>Раздел 6. Филейное вязание – 30 часов</b>						
40.		Прихватка «Ромбик». Рассказ и показ изделий	2	изучение нового		наблюдение,

		в филейной технике. Разбор, чтение филейной схемы. Вязание верхней детали.		материала, рассказ, видео-презентация		устный опрос
41.		<b>Прихватка «Ромбик».</b> Вязание верхней детали столбиками с накидом и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
42.		<b>Прихватка «Ромбик».</b> Вязание нижней детали столбиками с накидом и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
43.		<b>Прихватка «Ромбик».</b> Вязание нижней детали столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
44.		<b>Прихватка «Ромбик».</b> Соединение деталей, обвязывание по кругу узором «Ракушка», оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос
45.		<b>Филейная салфетка.</b> Показ изделий в филейной технике. Разбор, чтение схемы филейного вязания, вязание по кругу.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
46.		<b>Филейная салфетка.</b> Разбор, чтение схемы, вязание столбиками. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
47.		<b>Филейная салфетка.</b> Совершенствование способов вязания	2	практическое занятие		наблюдение, практическое

		столбиками и воздушными петлями.			ское задание
48.		<b>Филейная салфетка.</b> Вязание столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	текущий тематический контроль
49.		<b>Филейная салфетка.</b> Совершенствование способов вязания столбиками и воздушными петлями.	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
50.		<b>Филейная салфетка.</b> Разбор, чтение схемы, вязание столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
51.		<b>Филейная салфетка.</b> Совершенствование способов вязания столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, практическое задание
52.		<b>Филейная салфетка.</b> Разбор, чтение схемы, вязание столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
53.		<b>Филейная салфетка.</b> Обвязывание столбиками и воздушными петлями. Оформление изделия.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
54.		<b>Филейная салфетка.</b> Контроль знаний, умений и навыков филейного вязания.	2	практическое занятие	промежуточный контроль

#### Раздел 7. Игрушки - 48 часов

55.		<b>Вязание техники. Игрушка «Вертолётик».</b> История	2	изучение нового материала,	наблюдение, устный
-----	--	---	---	----------------------------	--------------------

			<b>игрушки.</b> Вязание корпуса по кругу столбиками.		рассказ, видео- презентаци я		опрос
56.			<b>Вязание техники.</b> <b>Игрушка «Вертолётик».</b> Вязание хвоста по кругу столбиками, прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
57.			<b>Вязание техники.</b> <b>Игрушка «Вертолётию».</b> Вязание винта по кругу столбиками, прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
58.			<b>Вязание техники.</b> <b>Игрушка «Вертолётик».</b> Вязание нижней части по кругу. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос
59.			<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Мишка».</b> Вязание головы, туловища по кругу столбиками.	2	изучение нового материала		наблюдение, устный опрос
60.			<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Мишка».</b> Вязание туловища по кругу. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
61.			<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Мишка».</b> Вязание передних, задних лап по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
62.			<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Мишка».</b> Вязание ушей, мордочки. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос

63.		<b>Вязание животных. Игрушка «Котик».</b> Вязание головы, туловища по кругу столбиками.	2	изучение нового материала		наблюдение, устный опрос
64.		<b>Вязание животных. Игрушка «Котик».</b> Вязание туловища. Прибавление, сокращение петель, набивка.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
65.		<b>Вязание животных. Игрушка «Котик».</b> Вязание передних лап по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
66.		<b>Вязание животных. Игрушка «Котик».</b> Вязание задних лап по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
67.		<b>Вязание животных. Игрушка «Котик».</b> Вязание ушей, мордочки. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос
68.		<b>Вязание животных. Игрушка «Собачка».</b> Вязание головы, туловища по кругу столбиками.	2	изучение нового материала, рассказ, презентация		наблюдение, устный опрос
69.		<b>Вязание животных. Игрушка «Собачка».</b> Вязание туловища. Прибавление, сокращение петель, набивка.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
70.		<b>Вязание животных. Игрушка «Собачка».</b> Вязание передних лап по кругу столбиками,	2	учебное занятие, показ способов		наблюдение

			набивка.		действий, объяснение		
71.			<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Собачка».</b> Вязание задних лап по кругу столбиками, набивка.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
72.			<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Собачка».</b> Вязание ушей, мордочки по кругу. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос
73.			<b>Вязание кукол.</b> <b>Игрушка «Ангелочек».</b> Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
74.			<b>Вязание кукол.</b> <b>Игрушка «Ангелочек».</b> Вязание платья по кругу столбиками. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
75.			<b>Вязание кукол.</b> <b>Игрушка «Ангелочек».</b> Вязание платья по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
76.			<b>Вязание кукол.</b> <b>Игрушка «Ангелочек».</b> Вязание рук, волос по кругу столбиками	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
77.			<b>Вязание кукол.</b> <b>Игрушка «Ангелочек».</b> Вязание крыльев по кругу. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение

78.			<b>Вязание кукол.</b> Контроль знаний, умений и навыков кругового вязания.	2	практическое занятие		промежуточный контроль
-----	--	--	---	---	----------------------	--	------------------------

**Раздел 8. Сувениры к празднику - 34 часа**

79.			<b>Курочка.</b> История сувенира. Разбор, чтение технологической карты. Вязание головы, туловища.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
80.			<b>Курочка.</b> Вязание туловища по кругу. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
81.			<b>Курочка.</b> Расчёт петель, вязание крыльев, гребешка, серёжек по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
82.			<b>Курочка.</b> Расчёт петель, вязание хвоста столбиками Соединение и оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
83.			<b>Петушок.</b> Расчёт петель, вязание головы, туловища Прибавление, сокращение петель.	2	изучение нового материала		наблюдение, устный опрос
84.			<b>Петушок..</b> Вязание туловища по кругу столбиками, набивка.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
85.			<b>Петушок.</b> Вязание крыльев, гребешка, серёжек по кругу. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий,		наблюдение

				объяснение		
86.		<b>Петушок.</b> Вязание хвоста столбиками и воздушными петлями. Соединение и оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос
87.		<b>Фрукты и овощи.</b> Расчёт петель, вязание яблока, листьев по кругу столбиками, набивка.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
88.		<b>Фрукты и овощи.</b> Расчёт петель, вязание груши, листьев по кругу столбиками, набивка.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
89.		<b>Фрукты и овощи.</b> Расчёт петель, вязание морковки. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
90.		<b>Фрукты и овощи.</b> Вязание морковки, листьев по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
91.		<b>Фрукты и овощи.</b> Расчёт петель, вязание гороха, листьев по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
92.		<b>Фрукты и овощи.</b> Расчёт петель, вязание слив, листьев по кругу. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
93.		<b>Корзинка.</b> Вязание	2	изучение		наблюдение

		донышка по кругу столбиками. Прибавление петель.		нового материала		е, домашнее задание
94.		<b>Корзинка.</b> Вязание высоты по кругу столбиками. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
95.		<b>Корзинка.</b> Обвязывание узором «Пико», оформление. Контроль знаний, умений и навыков.	2	практическое занятие		промежуточный контроль

#### Раздел 9. Вязание из отдельных мотивов – 24 часа

96.		<b>Вязание сумки из отдельных мотивов.</b> Рассказ и показ изделий из отдельных мотивов. Разбор, чтение записи, вязание по кругу.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
97.		<b>Вязание сумки из отдельных мотивов.</b> Вязание столбиками по кругу. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
98.		<b>Вязание сумки из отдельных мотивов.</b> Вязание столбиками по кругу. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
99.		<b>Вязание сумки из отдельных мотивов.</b> Совершенствование способов вязания по кругу. Прибавление петель.	2	практическое занятие		наблюдение, практическое задание

100.		<b>Вязание сумки из отдельных мотивов.</b> Вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону.	2	учебное занятие, показ способов действий,		наблюдение, домашнее задание
------	--	--	---	---	--	------------------------------

				объяснение		
10 1.			<b>Вязание сумки из отдельных мотивов.</b> Совершенствование способов вязания по кругу. Прибавление петель.	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
10 2.			<b>Вязание сумки из отдельных мотивов.</b> Вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	текущий тематический контроль
10 3.			<b>Вязание сумки из отдельных мотивов.</b> Вязание по кругу или прямо. Расчёт петель, вязание столбиками ручки.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение
10 4.			<b>Вязание сумки из отдельных мотивов.</b> Соединение мотивов. Обвязывание по кругу узором «Пико».	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
10 5.			<b>Вязание сумки из отдельных мотивов.</b> Вязание цветов по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение
10 6.			<b>Вязание сумки из отдельных мотивов.</b> Вязание листьев столбиками и воздушными петлями. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение
10 7.			<b>Вязание сумки из отдельных мотивов.</b> Контроль знаний, умений и навыков кругового вязания.	2	практическое занятие	промежуточный контроль

**Раздел 10. Подведение итогов – 2 часа**

10 8.		<b>Итоговое занятие.</b> Выставка «Моя лучшая работа». Подведение итогов за год.	2	выставка творческих работ		промежуточный контроль, выставка творческих работ
<b>Итого:</b>		<b>216</b>				

**Календарный учебный график  
базовый уровень (2 год обучения)**

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-----------------------	-----------------------	--------------	--------------	---------------	------------------	----------------

**Раздел 1. Вводное занятие.**

**Цели и задачи программы.**

**Инструктаж по технике безопасности – 2 часа**

1.		<b>Вводное занятие.</b> История вязания. Знакомство с программой, режимом работы. Инструктаж по технике безопасности. Основы цветоведения.	2	беседа, рассказ, презентация видео-презентации	кабинет	вводный контроль, собеседование
----	--	--	---	--	---------	---------------------------------

**Раздел 2. Материаловедение – 2 часа**

2.		<b>Состав и свойства пряжи.</b> Составление коллекции пряжи. Природа цвета. Цветовой круг.	2	изучение нового материала, рассказ, игра		наблюдение, устный опрос
----	--	--	---	--	--	--------------------------

**Раздел 3. Новые приемы вязания - 6 часа**

3		<b>Формы и виды столбиков «Ковровое вязание».</b> Показ образцов, рассказ о способах вязания. Правила вязания полотна столбиками и вытянутыми петлями.	2	изучение нового материала, рассказ,		наблюдение
4.		<b>Формы и виды</b>	2	изучение		наблюдение

		<b>столбиков.</b> Вязание узора «Цветочки». Правила вязания объемного цветка. Вязание столбиками и воздушными петлями.		нового материала		ие, устный опрос
5.		<b>Формы и виды столбиков.</b> Вязание узора «Рогатка на ножке». Правила вязания узора столбиками с накидом. Прибавление петель.	2	изучение нового материала,		промежуточный контроль

#### Раздел 4. Вязаная одежда – 30 часов

6.		«Шапочка». Показ готовых изделий, цветовое решение. Разбор, чтение схемы, расчёт петель, вязание макушки.	2	беседа, рассказ, презентация видеопрезентаций		наблюдение, устный опрос
7.		«Шапочка». Разбор чтение схемы, вязание макушки по кругу столбиками. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, устный опрос
8.		«Шапочка». Вязание высоты по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
9.		«Шапочка». Разбор чтение схемы, вязание высоты по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
10.		«Шапочка». Совершенствование способов вязания по кругу столбиками и	2	практическое занятие		наблюдение, практическое

		воздушными петлями.				задание
11.		«Шапочка». Вязание цветов, спиралей по кругу столбиками . Оформление лентами, бусинами.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
12.		«Варежки». Рассказ и показ изделий. Подбор пряжи. Расчёт петель вязание основы по кругу, столбиками.	2	беседа, рассказ, презентация видеопрезентаций		наблюдение, устный опрос
13.		«Варежки». Вязание основы по кругу, столбиками до большого пальца.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
14.		«Варежки». Вязание большого пальца по кругу. Прибавление петель. Соединение с основой.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
15.		«Варежки». Вязания длины по кругу столбиками, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
16.		«Варежки». Совершенствование способов вязания по кругу столбиками.	2	практическое занятие		наблюдение, практическое задание
17.		«Варежки». Вязания резинки по кругу выпуклыми и вогнутыми столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий,		наблюдение, домашнее задание

				объяснени е		
18.		«Варежки». Вязания резинки по кругу выпуклыми и вогнутыми столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
19.		«Варежки». Вязание головы мишки, мордочки, ушей, шарфа по кругу. Соединение и оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
20.		«Варежки». Контроль знаний, умений и навыков кругового вязания.	2	практическое занятие		промежуточный контроль

#### **Раздел 5. Мастерская Деда Мороза – 42 часа**

21		«Новогодние сапоги». История Нового года. Расчёт петель, вязание основы по кругу столбиками.	2	беседа, рассказ, презентация видео-презентации		наблюдение, устный опрос
22.		«Новогодние сапоги». Вязание основы до пятки по кругу, столбиками без накида.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
23.		«Новогодние сапоги». Совершенствование способов вязания по кругу столбиками.	2	практическое занятие		наблюдение, практическое задание
24.		«Новогодние сапоги». Вязание пятки прямыми рядами и равномерное вязание высоты сапога.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание

				е		
25.			«Новогодние сапоги». Вязание высоты сапога по кругу, столбиками. Оформление изделий мехом.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение
26.			«Новогодние сапоги». Вязание снеговика с ёлкой по кругу. Соединение и оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение
27.			«Символ года». Вязание головы по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	беседа, рассказ, презентация видеопрезентации	наблюдение, устный опрос
28.			«Символ года». Вязание туловища по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
29.			«Символ года». Вязание рук (лапок), по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение
30.			«Символ года». Вязание ног (лапок), мордочки по кругу. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение
31.			«Символ года». Вязание мордочки, ушей по кругу, столбиками.	2	учебное занятие, показ	наблюдение

		Прибавление, сокращение петель.		способов действий, объяснение		
32.		«Символ года». Вязание шарфа, шапочки по кругу, столбиками. Соединение и оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
33.		«Олень». Расчёт петель вязание головы, туловища по кругу, столбиками.	2	изучение нового материала		наблюдение, устный опрос
34.		«Олень». Вязание туловища, рук по кругу, столбиками. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
35.		«Олень». Вязание ног, рожек, ушей по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
36.		«Олень». Вязание мордочки, шарфа, пояса по кругу, столбиками. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
37.		«Снегурочка». Подбор пряжи. Вязание головы, туловища по кругу, столбиками.	2	изучение нового материала		наблюдение, устный опрос
38.		«Снегурочка». Вязание туловища по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий,		наблюдение, домашнее задание

					объяснени е		
39.			«Снегурочка». Вязание рук, шапочки по кругу. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
40			«Снегурочка». Вязание тесьмы столбиками, изготовление волос. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
41.			«Снегурочка». Контроль знаний, умений и навыков кругового вязания.	2	практическое занятие		промежуточный контроль

#### Раздел 6. Ирландское кружево – 24 часа

42.		«Объёмная розочка». Рассказ и показ изделий в технике ирландское кружево. Вязание большого цветка по кругу.	2	беседа, рассказ, презентация видеопрезентации		наблюдение, устный опрос
43.		«Объёмная розочка». Вязание большого цветка спиралей столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
44.		«Объёмная розочка». Вязание маленького цветка столбиками. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
45.		Объёмная розочка». Вязание листьев столбиками. Соединение деталей.	2	учебное занятие, показ способов		наблюдение

					действий, объяснени е		
46.			«Салфетка». Вязание по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	изучение нового материала		наблюдение, устный опрос
47.			«Салфетка». Вязание по кругу столбиками. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
48.			«Салфетка». Совершенствование способов вязания по кругу. Прибавление петель.	2	практическое занятие		наблюдение, практическое задание
49.			«Салфетка». Вязание по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
50.			«Салфетка». Совершенствование способов вязания по кругу Прибавление петель.	2	практическое занятие		наблюдение
51.			«Салфетка». Разбор, чтение схемы, вязание по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
52.			«Салфетка». Обвязывание по кругу столбиками и воздушными петлями. Оформление изделия.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение

53.			<b>«Салфетка».</b> Контроль знаний, умений и навыков кругового вязания, прибавления петель.	2	практическое занятие		промежуточный контроль
-----	--	--	---	---	----------------------	--	------------------------

**Раздел 7. Игрушки - 48 часов.**

54.			<b>Вязание техники.</b> <b>Игрушка «Танк».</b> История игрушки. Цветовое сочетание. Вязание корпуса по кругу столбиками.	2	беседа, рассказ, презентации видеопрезентации		наблюдение, устный опрос
55.			<b>Вязание техники.</b> <b>Игрушка «Танк».</b> Вязание корпуса по кругу столбиками, прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
56.			<b>Вязание техники.</b> <b>Игрушка «Танк».</b> Вязание гусениц по кругу столбиками, прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
57.			<b>Вязание техники.</b> <b>Игрушка «Танк».</b> Вязание дула, колёс по кругу. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
58.			<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Жираф».</b> Вязание головы, шеи по кругу. Прибавление, сокращение петель.	2	беседа, рассказ, презентации видеопрезентации		наблюдение, устный опрос
59.			<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Жираф».</b> Вязание туловища по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание

60.			<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Жираф».</b> Вязание передних, задних ног по кругу, набивка.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение
61.			<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Жираф».</b> Вязание ушей, мордочки, рожек. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение
62.			<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Лев».</b> Вязание головы, туловища по кругу столбиками.	2	изучение нового материала	наблюдение, устный опрос
63.			<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Лев».</b> Вязание туловища по кругу. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
64.			<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Лев».</b> Вязание передних лап по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение
65.			<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Лев».</b> Вязание задних лап по кругу столбиками, набивка.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение
66.			<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Лев».</b> Вязание ушей, мордочки. Изготовление	2	учебное занятие, показ способов	наблюдение

		из меха гривы. Соединение деталей, оформление.		действий, объяснени е		
67.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Собачка».</b> Вязание головы, туловища по кругу столбиками.	2	беседа, рассказ, презентаци я видеопрезентаци я		наблюден ие, устный опрос
68.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Собачка».</b> Вязание туловища по кругу. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснени е		наблюден ие, домашнее задание
69.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Собачка».</b> Вязание передних лап по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснени е		наблюден ие
70.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Собачка».</b> Вязание задних лап по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснени е		наблюден ие
71.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Собачка».</b> Вязание ушей, мордочки по кругу. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснени е		наблюден ие
72.		<b>Вязание кукол.</b> <b>Игрушка «Весна».</b> Вязание головы по кругу. Прибавление, сокращение петель.	2	изучение нового материала		наблюден ие, устный опрос
73.		<b>Вязание кукол.</b> <b>Игрушка «Весна».</b> Вязание платья по	2	учебное занятие, показ		наблюден ие, домашнее

			кругу столбиками. Прибавление петель.		способов действий, объяснение		задание
74.			<b>Вязание кукол.</b> <b>Игрушка «Весна».</b> Вязание платья по кругу. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
75.			<b>Вязание кукол.</b> <b>Игрушка «Весна».</b> Вязание рук, волос по кругу. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
76.			<b>Вязание кукол.</b> <b>Игрушка «Весна».</b> Вязание цветов, листьев по кругу. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
77.			<b>Вязание кукол.</b> Контроль знаний, умений и навыков кругового вязания.	2	практическое занятие		промежуточный контроль

#### Раздел 8. Сувениры к празднику - 36 часов

78.			<b>Прихватка «Пион».</b> История сувенира, цветовое решение. Расчт петель, вязание основы по кругу.	2	беседа, рассказ, презентация видео-презентация		наблюдение, устный опрос
79.			<b>Прихватка «Пион».</b> Вязание основы по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
80.			<b>Прихватка «Пион».</b> Вязание цветка по кругу	2	учебное занятие,		наблюдение

		столбиками и воздушными петлями.		показ способов действий, объяснение		
81.		<b>Прихватка «Пион».</b> Вязание листьев по кругу. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
82.		<b>Игольница «Лесная полянка».</b> Цветовое решение. Расчёт петель, вязание основы по кругу.	2	изучение нового материала		наблюдение, устный опрос
83.		<b>Игольница «Лесная полянка».</b> Вязание основы по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
84.		<b>Игольница «Лесная полянка».</b> Вязание донышка по кругу столбиками. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
85.		<b>Игольница «Лесная полянка».</b> Вязание бабочек по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
86.		<b>Игольница «Лесная полянка».</b> Вязание цветов, листьев по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение

87.		<b>Игольница</b> «Лесная полянка». Вязание грибов по кругу. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
88.		<b>Чайный домик.</b> Вязание макушки по кругу столбиками. Прибавление петель.	2	изучение нового материала		наблюдение, устный опрос
89.		<b>Чайный домик.</b> Вязание макушки по кругу столбиками. Прибавление петель	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
90.		<b>Чайный домик.</b> Вязание высоты по кругу столбиками. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
91.		<b>Чайный домик.</b> Равномерное вязание высоты по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
92.		<b>Чайный домик.</b> Вязание окон, дверей по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
93.		<b>Чайный домик.</b> Соединение деталей, обвязывание по кругу «рачим шагом». Оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение

94.			<b>Брелок.</b> Расчёт петель, вязание по кругу. Прибавление, сокращение петель.	2	изучение нового материала	наблюдение, устный опрос
95.			<b>Брелок.</b> Контроль знаний, умений и навыков кругового вязания.	2	практическое занятие	промежуточный контроль
<b>Раздел 9. Летние аксессуары – 24 часа</b>						
96.			<b>Браслет, пояс.</b> Расчёт петель, вязание по кругу. Прибавление петель.	2	беседа, рассказ, презентация видео-презентации	наблюдение, устный опрос
97.			<b>Браслет, пояс.</b> Вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
98.			<b>Браслет, пояс.</b> Вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
99.			<b>Браслет, пояс.</b> Совершенствование способов вязания, чтение записи, вязание по кругу.	2	практическое занятие	наблюдение
100.			<b>Браслет, пояс.</b> Вязание цветов по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
101.			<b>Браслет, пояс.</b> Вязание листьев, спиралей по кругу столбиками и	2	учебное занятие, показ	наблюдение

		воздушными петлями.		способов действий, объяснение		
10 2.		<b>Ободок, кулон.</b> Рассказ и показ вязаных изделий. Вязание по кругу.	2	изучение нового материала		наблюдение, устный опрос
10 3.		<b>Ободок, кулон.</b> Разбор, чтение записи. Вязание по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
10 4.		<b>Ободок, кулон.</b> Совершенствование способов вязания по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, практическое задание
10 5.		<b>Ободок, кулон.</b> Вязание цветов по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
10 6.		<b>Ободок, кулон.</b> Обвязывание по кругу узором «Пико». Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
10 7.		<b>Ободок, кулон.</b> Контроль знаний, умений и навыков кругового вязания.	2	практическое занятие		промежуточный контроль

#### Раздел 10. Подведение итогов – 2 часа

10 8.		<b>Итоговое занятие.</b> Выставка «Моя лучшая работа». Подведение итогов за год.	2	выставка творческих работ		итоговый контроль, выставка творческ
----------	--	---	---	---------------------------	--	--------------------------------------

							их работ
	Итого:		216				

**Календарный учебный график  
Углубленного уровня (1 год обучения)**

№	по план у	по фа кту	темы занятий	Ко л- во ча со в	Форма занятия	М ес то пр ов ед ен ия	Форма контроля

**Раздел 1. Вводное занятие.**

**Цели и задачи программы.**

**Инструктаж по технике безопасности – 2 часа**

1.			<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с программой, режимом работы. Инструктаж по технике безопасности.	2	беседа, рассказ, презентац ия видео- презентац ия		вводный контроль, собеседовани е
----	--	--	--	---	--	--	---

**Раздел 2. Материаловедение – 2 часа**

2.			<b>Состав и свойства пряжи.</b> Составление коллекции пряжи. Природа цвета. Цветовой круг.	2			наблюдение, устный опрос
----	--	--	---	---	--	--	--------------------------------

**Раздел 3. Новые приемы вязания - 14 часов**

3.			<b>Формы и виды столбиков «Бабушкиного помпона квадрата спиралью».</b> Показ образцов, рассказ о способах вязания бабушкиного помпона квадрата спиралью.	2	изучение нового материала, рассказ, видео- презентац ия		наблюдение, устный опрос
4.			<b>Формы и виды столбиков. Вязание «Подставки под горячее».</b> Правила вязания пышными столбиками по кругу. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснени е		наблюдение, домашнее задание;
5.			<b>Формы и виды столбиков. Вязание</b>	2	учебное занятие		наблюдение

		<b>«Подставки под горячее».</b> Вязание пышными столбиками по кругу. Обвязывание «Рачьим шагом».			
6.		<b>Формы и виды столбиков. Прихватка «Нарцисс».</b> Вязание верней детали столбиками и воздушными петлями.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация	наблюдение, устный опрос
7.		<b>Формы и виды столбиков. Прихватка «Нарцисс».</b> Вязание верней детали столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
8.		<b>Формы и виды столбиков. Прихватка «Нарцисс».</b> Вязание нижней детали столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение
9.		<b>Формы и виды столбиков. Прихватка «Нарцисс».</b> Вязание нижней детали столбиками. Соединение деталей.	2	практическое занятие	промежуточный контроль

#### Раздел 4. Волшебная сказка – 30 часов

10.		<b>«Зайка с длинными ушами».</b> Разбор технологической карты. Вязание головы по кругу.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация	наблюдение, устный опрос
11.		<b>«Зайка с длинными ушами».</b> Разбор технологической карты. Вязание туловища по кругу.	2	учебное занятие, показ способов действий,	наблюдение, домашнее задание

				объяснени е	
12.		«Зайка с длинными ушами». Разбор технологической карты. Вязание первого ушка по кругу.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснени е	наблюдение
13.		«Зайка с длинными ушами». Разбор технологической карты. Вязание второго ушка по кругу.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснени е	текущий тематически й контроль
14.		«Зайка с длинными ушами». Разбор технологической карты. Вязание первой верхней лапки.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснени е	наблюдение, домашнее задание
15.		«Зайка с длинными ушами». Разбор технологической карты. Вязание второй верхней лапки.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснени е	наблюдение
16.		Игрушка «Зайка с длинными ушами». Разбор технологической карты. Вязание первой нижней лапки.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснени е	текущий тематически й контроль
17.		«Зайка с длинными ушами». Разбор технологической карты. Вязание второй нижней лапки.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснени е	наблюдение, домашнее задание
18.		«Зайка с длинными	2	учебнос	наблюдение

		<b>ушами», Изготовление хвостика, соединение деталей оформление.</b>		занятие, показ способов действий, объяснение		
19.		<b>«Пчелёнок».</b> Разбор технологической карты. Вязание головы по кругу.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
20.		<b>«Пчелёнок».</b> Разбор технологической карты. Вязание туловища по кругу.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
21.		<b>«Пчелёнок».</b> Разбор технологической карты. Вязание крыльев, усииков по кругу.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
22.		<b>«Пчелёнок».</b> Разбор технологической карты. Вязание шапочки по кругу.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
23.		<b>«Пчелёнок».</b> Вязание лапок по кругу. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие		наблюдение
24.		<b>«Пчелёнок».</b> Контроль знаний, умений и навыков кругового вязания.	2	практическое занятие		промежуточный контроль
<b>Раздел 5. Мастерская Деда Мороза – 42 часа</b>						
25.		<b>«Дед Мороз».</b> История Нового года. Расчёт петель, вязание головы по	2	изучение нового материала,		наблюдение, устный опрос

		кругу.		рассказ, видео- презентаци я		
26.		«Дед Мороз». Вязание халата-туловища по кругу, столбиками без накида.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
27.		«Дед Мороз». Вязание халата-туловища по кругу, столбиками без накида.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
28.		«Дед Мороз». Разбор, чтение технологической карты. Вязание донышка по кругу, столбиками .	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
29.		«Дед Мороз». Разбор, чтение технологической карты. Вязание рук по кругу, тесьмы столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
30.		«Дед Мороз». Вязание шапки по кругу, столбиками. Оформление бороды мехом. Соединение и оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение
31.		«Символ года». Вязание головы по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос

32.		<b>«Символ года».</b> Вязание туловища по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
33.		<b>«Символ года».</b> Вязание ножек по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	текущий тематический контроль
34.		<b>«Символ года».</b> Вязание ножек мордочки по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
35.		<b>«Символ года».</b> Вязание мордочки, ушей по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение
36.		<b>«Символ года».</b> Вязание шарфа, шапочки по кругу. Соединение и оформление игрушки.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение
37.		<b>«Ёлочка».</b> Вязание основы по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация	наблюдение, устный опрос
38.		<b>«Ёлочка».</b> Вязание основы по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов	наблюдение, домашнее задание

			действий, объяснени е	
39.		«Ёлочка». Вязание донышка по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение
40.		«Ёлочка». Вязание игрушек-шаров по кругу. Соединение, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение
41.		«Снеговику». Вязание головы, туловища по кругу. Прибавление, сокращение петель.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация
42.		«Снеговику». Вязание туловища по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение
43.		«Снеговику». Вязание рук, шапочки по кругу. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение
44.		«Снеговику». Вязание ног,тарфика. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение

45.		<b>«Снеговик».</b> Контроль знаний, умений и навыков кругового вязания.	2	практическое занятие	промежуточный контроль
<b>Раздел 6. Эко-вязание – 24 часа</b>					
46.		<b>«Вязание шпагатом салфетки».</b> Рассказ и показ изделий. Расчёт петель, вязание по кругу столбиками.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация	наблюдение, устный опрос
47.		<b>«Вязание шпагатом салфетки».</b> Вязание по кругу столбиками. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
48.		<b>«Вязание шпагатом салфетки».</b> Вязание по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	текущий тематический контроль
49.		<b>«Вязание шпагатом салфетки».</b> Обвязывание столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
50.		<b>«Вязание из полизтиленовых пакетов корзиночки».</b> Разбор схемы, расчёт петель, вязание донышка по кругу.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация	наблюдение, устный опрос
51.		<b>«Вязание из полизтиленовых пакетов корзиночки».</b> Вязание донышка по кругу. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание

52.		«Вязание из полиэтиленовых пакетов корзиночки». Совершенствование способов вязания по кругу. Прибавление петель.	2	самостоятельная работа	текущий тематический контроль
53.		«Вязание из полиэтиленовых пакетов корзиночки». Вязание высоты по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
54.		«Вязание из полиэтиленовых пакетов корзиночки». Совершенствование способов вязания, чтение схемы, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	самостоятельная работа	текущий тематический контроль
55.		«Вязание из полиэтиленовых пакетов корзиночки». Вязание высоты по кругу. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение
56.		«Вязание из полиэтиленовых пакетов корзиночки». Вязание ручки по кругу. Прибавление петель, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение
57.		«Вязание из полиэтиленовых пакетов и шпагата». Контроль знаний, умений и навыков кругового вязания.	2	практическое занятие	промежуточный контроль

#### Раздел 7. Игрушки - 48 часов.

58.		Вязание техники. Игрушка «Самолёт». История игрушки.	2	изучение нового материала,	наблюдение, устный опрос
-----	--	--	---	----------------------------	--------------------------

		Цветовое сочетание. Вязание корпуса по кругу столбиками.		рассказ, видео- презентац ия		
59.		<b>Вязание техники.</b> <b>Игрушка «Самолёт».</b> Вязание корпуса по кругу столбиками, прибавление петель, набивка.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
60.		<b>Вязание техники.</b> <b>Игрушка «Самолёт».</b> Вязание больших крыльев по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
61.		<b>Вязание техники.</b> <b>Игрушка «Самолёт».</b> Вязание малых крыльев, винта по кругу столбиками. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
62.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Собачка».</b> Вязание головы, шеи по кругу столбиками.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
63.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Собачка».</b> Вязание туловища. Прибавление, сокращение петель, набивка.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
64.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Собачка».</b> Вязание передних, задних ног по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль

65.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Собачка».</b> Вязание ушей, мордочки, по кругу. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
66.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Котик».</b> Вязание головы, туловища. Прибавление, сокращение петель.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация	наблюдение, устный опрос
67.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Котик».</b> Вязание туловища по кругу, набивка.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
68.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Котик».</b> Вязание передних лап по кругу столбиками, набивка.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	текущий тематический контроль
69.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Котик».</b> Вязание задних лап по кругу столбиками, набивка.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
70.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Котик».</b> Вязание ушей, мордочки. Изготовление из меха гризли. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
71.		<b>Вязание животных.</b> <b>Игрушка «Сова».</b> Вязание туловища по кругу. Прибавление, сокращение	2	изучение нового материала, рассказ,	наблюдение, устный опрос

		петель.		видео-презентация	
72.		<b>Вязание животных. Игрушка «Сова».</b> Разбор, чтение технологической карты. Вязание туловища по кругу столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
73.		<b>Вязание животных. Игрушка «Сова».</b> Вязание головы, крыльев по кругу столбиками, набивка.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	текущий тематический контроль
74.		<b>Вязание животных. Игрушка «Сова».</b> Вязание лапок по кругу столбиками без накида, набивка.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
75.		<b>Вязание животных. Игрушка «Сова».</b> Вязание ушей, клюва, глаз, цветов по кругу столбиками. Соединение деталей, оформление.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
76.		<b>Вязание кукол. Игрушка «Чайная Фея».</b> Вязание головы по кругу, столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация	наблюдение, устный опрос
77.		<b>Вязание кукол. Игрушка «Чайная Фея»</b> Вязание платья по кругу столбиками. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание

78.		<b>Вязание кукол. Игрушка «Чайная Фея».</b> Вязание платья по кругу, столбиками. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	ка би не т	текущий тематический контроль
79.		<b>Вязание кукол. Игрушка «Чайная Фея».</b> Вязание рук, волос по кругу столбиками. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
80.		<b>Вязание кукол. Игрушка «Чайная Фея».</b> Вышивка цветов, листьев. Соединение деталей, оформление шерстью в технике сухого валяния.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
81.		<b>Вязание кукол.</b> Контроль знаний, умений и навыков кругового вязания, прибавления, сокращения петель.	2	практическое занятие		промежуточный контроль

#### Раздел 8. Сувениры к празднику – 28 часов.

82.		<b>Игольница «Лесная сказка».</b> Выбор размера, схемы, цветовое решение. Вязание основы по кругу столбиками. Прибавление петель.	2	изучение нового материала, рассказ, видеопрезентация		наблюдение, устный опрос
83.		<b>Игольница «Лесная сказка».</b> Вязание основы по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
84.		<b>Игольница «Лесная сказка».</b> Вязание донышка по кругу столбиками. Прибавление	2	учебное занятие, показ способов		текущий тематический контроль

		петель.		действий, объяснение		
85.		<b>Игольница «Лесная сказка».</b> Вязание бабочек по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
86.		<b>Игольница «Лесная сказка».</b> Вязание цветов, листьев по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
87.		<b>Игольница «Лесная сказка».</b> Вязание грибов по кругу. Соединение деталей, оформление шерстью в технике сухого валяния.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
88.		<b>«Ажурная салфетка».</b> Показ изделий, просмотр журналов. Разбор, чтение схемы, расчёт петель, вязание по кругу.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
89.		<b>«Ажурная салфетка».</b> Разбор, чтение схемы, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
90.		<b>«Ажурная салфетка».</b> Совершенствование способов вязания по кругу. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение

91.		<b>«Ажурная салфетка».</b> Разбор, чтение схемы, вязание по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
92.		<b>«Ажурная салфетка».</b> Совершенствование способов вязания по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	самостоятельная работа		наблюдение, домашнее задание
93.		<b>«Ажурная салфетка».</b> Разбор, чтение схемы, вязание и обвязывание по кругу. Оформление изделия.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
94.		<b>Брелок.</b> Расчёт петель, вязание по кругу столбиками. Прибавление, сокращение петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
95		<b>Брелок.</b> Контроль знаний, умений и навыков кругового вязания, прибавления, сокращения петель.	2	практическое занятие		промежуточный контроль

#### Раздел 9. Летние аксессуары – 24 часа

96.		<b>Футляр для очков.</b> Цветовое сочетание. Расчёт петель, вязание по кругу или прямо. Прибавление петель.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
97.		<b>Футляр для очков.</b> Вязание по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание

				е		
98.		<b>Футляр для очков.</b> Вязание по кругу. Равномерное вязание столбиков и воздушных петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		текущий тематический контроль
99.		<b>Футляр для очков.</b> Совершенствование способов вязания по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону.	2	самостоятельная работа		наблюдение, домашнее задание
100.		<b>Футляр для очков.</b> Разбор, чтение записи. Вышивка цветов по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
101.		<b>Футляр для очков.</b> Вязание спиралей по кругу столбиками и воздушными петлями.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
102.		<b>Сумочка.</b> Рассказ и показ изделий. Расчёт петель, вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону.	2	изучение нового материала, рассказ, видео-презентация		наблюдение, устный опрос
103.		<b>Сумочка.</b> Вязание по кругу или прямо с поворотом на обратную сторону столбиками.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение		наблюдение, домашнее задание
104.		<b>Сумочка.</b> Совершенствование способов вязания по кругу или прямо с поворотом на	2	самостоятельная работа		наблюдение, домашнее задание

		обратную сторону.			
105.		<b>Сумочка.</b> Вязание цветов по кругу столбиками и воздушными петлями. Прибавление петель.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	текущий тематический контроль
106.		<b>Сумочка.</b> Вышивка цветами и листьями. Соединение деталей, оформление шерстью в технике сухого валяния.	2	учебное занятие, показ способов действий, объяснение	наблюдение, домашнее задание
107.		<b>Сумочка.</b> Контроль знаний, умений и навыков кругового вязания, прибавления, сокращения петель.	2	практическое занятие	промежуточный контроль

#### Раздел 10. Подведение итогов – 2 часа

108.		<b>Итоговое занятие.</b> Выставка «Моя лучшая работа». Подведение итогов за год.	2	выставка творческих работ	итоговый контроль, выставка творческих работ
		<b>Всего</b>	<b>21 6</b>		

#### Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.3172 – 14, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы

При проведении занятий, необходимо:

- световое оснащение;
- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;
- столы - 6шт., стулья для учащихся - 15 шт.;
- шкаф - 1шт., (с образцами вязаных изделий);
- стенд «Уголок объединения «Волшебный клубок» - 1шт.;
- стенд творческих работ «Волшебный клубок» - 1шт.;
- стенд по технике безопасности «Спасайкин» - 1шт.;
- стенд творческих работ «Умелые руки – не для скуки» - 1шт.;
- стенд «Наши достижения» - 1шт.;

- гладильная доска - 1шт., утюг - 1шт.;
- вешалка для одежды - 2шт.

При проведении занятий дистанционно, необходимо следующее оборудование:

- световое оснащение;
- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;
- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;
- принтер – 1 шт.;
- фотоаппарат – 1 шт.;
- образцы;
- телефон с выходом в интернет для учащихся – 1шт.

#### **Материалы и инструменты при очной работе:**

- толстые и тонкие металлические крючки - 30шт;
- пряжа полушерстяная (разных цветов) - 80 мотков;
- нитки для вязания хлопчатобумажные (разных цветов) – 30 мотков;
- иглы штопальные – 15 шт;
- ножницы – 15 шт;
- нитки швейные катушечные -5 шт.
- материал для набивки (холлофайбер) – 6 кг;
- цветная бумага, фетр различных цветов - 2 уп.;
- картон, кусочки кожи, проволока;
- клей ПВА – 5 шт., клей «Дракон» - 5 шт.;
- клеевой пистолет 1 шт., клевые стержни – 50шт.;
- фурнитура (пуговицы, тесьма, кружева, шнуры, тесьма, пайетки).

#### **Материалы и инструменты при дистанционной работе:**

- толстые и тонкие металлические крючки - 30шт;
- пряжа полушерстяная (разных цветов) - 50 мотков;
- нитки для вязания хлопчатобумажные (разных цветов) – 20 мотков;
- иглы штопальные – 15 шт;
- ножницы – 15 шт;
- нитки швейные катушечные -3 шт.
- материал для набивки (холлофайбер) – 4 кг;
- цветная бумага, фетр различных цветов - 2 уп.;
- картон, кусочки кожи, проволока;
- клей ПВА – 3 шт., клей «Дракон» - 3 шт.;
- клеевой пистолет 1 шт., клевые стержни – 30шт.;
- фурнитура (пуговицы, тесьма, кружева, шнуры, тесьма, пайетки).

#### **Информационное обеспечение:**

##### **Презентации**

- «История вязания»;
- «Всё о вязании»;
- «Материаловедение»;
- «Условные обозначения»;
- «Инструменты и материалы»;
- «Изготовление образца»;

- «Вязаные игрушки»;
- «История куклы»;
- «Салфетки»;
- «Филейное, ирландское вязание»;
- Физминутки «Танцевальная разминка», «Хорошее настроение», «Смайлики», «Зимняя сказка», ««Весёлый танец».

#### **Видео-уроки «Вязание шаг за шагом».**

1. Вязание крючком – как выбрать крючок.
2. Вязание крючком – как держать крючок.
3. Вязание крючком - первая петля.
4. Вязание крючком – цепочка из воздушных петель.
5. Вязание крючком – столбик без накида.
6. Вязание крючком – столбик с накидом.
7. Вязание крючком – полустолбик.
8. Вязание крючком – полустолбик с накидом.
9. Вязание крючком – столбик с двумя накидами.
10. Вязание крючком – столбик с тремя накидами.
11. Вязание крючком – столбиками без накида через половину петли.
12. Вязание крючком – столбиками с накидом через половину петли.
13. Вязание крючком – прибавление петель.
14. Вязание крючком – убавление петель.
15. Вязание крючком – круг крючком.
16. Вязание крючком – пыпный столбик.
17. Вязание крючком – вогнутый столбик.
18. Вязание крючком – выпуклый столбик.
19. Вязание крючком – большое пико.

#### **Кадровое обеспечение**

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, и владеющий навыками вязания крючком.

#### **Формы аттестации**

К числу важнейших элементов работы по данной Программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и нацелены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств.

**Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:**

- *вводный контроль* проводится в начале обучения программы для изучения возрастных особенностей детей (состояния здоровья, коммуникабельность, лидерство, общие знания в области художественно-прикладного направления).

- *текущий тематический контроль* осуществляется для определения усвоения учениками пройденных тем.

- *промежуточный контроль* используется для получения информации о суммарном срезе знаний по итогам изучения раздела. Что способствует

выявлению слабого звена в обучении и нахождение особых путей исправления данной ситуации.

- итоговый контроль проводится в конце обучения программы для определения степени выполнения поставленных задач.

Отследить результаты обучения по программе можно с помощью: готовых работ и фото в портфолио.

Демонстрация образовательных результатов проходит в виде участия в мини - выставок, выставках, конкурсах.

Мониторинг результатов образовательного процесса проводится на основе текущего, промежуточного и итогового контроля. Оформляется в виде итоговой диагностики в течение каждого учебного года.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положению об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения «Волшебный клубок» к Программе «Волшебные петельки» художественной направленности» (Приложение 1).

#### **Оценочные материалы**

Перечень (набор) диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов:

##### ***Оценочные материалы ознакомительного уровня (1 год обучения):***

- диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей по программе ознакомительного уровня «Волшебные петельки» (Приложение 2);
- дидактические игры (Приложение 3);
- промежуточная аттестация ознакомительного уровня (1 год обучения) «Вопросник для учащихся» (Приложение 4).

##### ***Оценочные материалы базового уровня (1 год обучения):***

- диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей по программе базового уровня «Волшебные петельки» (Приложение 5);
- Вопросник «Вязание крючком» (Приложение 6);
- промежуточная аттестация базового уровня (1 год обучения) «Вопросник для учащихся» (Приложение 7).

##### ***Оценочные материалы базового уровня (2год обучения):***

- диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей по программе базового уровня «Волшебные петельки» (Приложение 8);
- промежуточная аттестация базового уровня (2 год обучения) «Вопросник для учащихся» (Приложение 9).

##### ***Оценочные материалы углубленного уровня (1 год обучения):***

- диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей по программе углубленного уровня «Волшебные петельки» (Приложение 10);
- итоговая аттестация углубленного уровня (1 год обучения) «Вопросник для учащихся» (Приложение 11).

##### ***Оценочные материалы ознакомительного, базового, углубленного уровней:***

- диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся (Приложение 12);
- количество обучающихся, участвующих в конкурсах и фестивалях различного уровня (Приложение 13);
- динамика участия обучающихся в конкурсах и фестивалях (%) (Приложение 14).

### Методические материалы

Уровень	Педагогические технологии	Методы обучения	Формы организации занятий
ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-личностно-ориентированная технология,</li> <li>-технология индивидуального обучения,</li> <li>-технология группового обучения,</li> <li>-технология сотрудничества, технология игровой деятельности,</li> <li>-технология дистанционного обучения,</li> <li>-технология развивающего обучения,</li> <li>-коммуникативная технология обучения,</li> <li>-технология коллективной творческой деятельности,</li> <li>-здоровьесберегающая технология.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный метод;</li> <li>- наглядный метод;</li> <li>-практический метод.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа,</li> <li>-рассказ,</li> <li>-объяснение,</li> <li>-наглядный показ,</li> <li>-практические занятия,</li> <li>-самостоятельная работа,</li> <li>-выставка,</li> <li>-презентация,</li> <li>-видео-презентация.</li> </ul>
базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>-личностно-ориентированная технология,</li> <li>-технология индивидуального обучения,</li> <li>-технология группового обучения,</li> <li>-технология сотрудничества, технология игровой деятельности,</li> <li>-технология дистанционного обучения,</li> <li>-технология развивающего обучения,</li> <li>-коммуникативная технология обучения,</li> <li>-технология коллективной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный метод;</li> <li>- наглядный метод;</li> <li>-практический метод.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа,</li> <li>-рассказ,</li> <li>-объяснение,</li> <li>-наглядный показ,</li> <li>-практические занятия,</li> <li>-самостоятельная работа,</li> <li>-выставка,</li> <li>-презентация,</li> <li>-видео-презентация.</li> </ul>

	творческой деятельности, -здоровьесберегающая технология.		
углубленный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-личностно-ориентированная технология,</li> <li>-технология индивидуального обучения,</li> <li>-технология группового обучения,</li> <li>-технология сотрудничества, технология игровой деятельности,</li> <li>-технология дистанционного обучения,</li> <li>-технология развивающего обучения,</li> <li>-коммуникативная технология обучения,</li> <li>-технология коллективной творческой деятельности,</li> <li>-здоровьесберегающая технология,</li> <li>- технология с применением метода проектов, (для вариативной части углубленного уровня)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный метод;</li> <li>- наглядный метод;</li> <li>- практический метод.</li> <li>- метод проектов (для вариативной части углубленного уровня)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа,</li> <li>-рассказ,</li> <li>-объяснение,</li> <li>-наглядный показ,</li> <li>-практические занятия,</li> <li>-самостоятельная работа,</li> <li>-выставка,</li> <li>-презентация,</li> <li>-видео-презентация.</li> </ul>

В процессе реализации программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения.** Программой предусматривается использование методов, обеспечивающих сознательное и прочное усвоение материала. Учебные занятия проводятся как с использованием 1-2 методов, так и с помощью комбинирования нескольких.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятий по вязанию:**

**Словесный метод.** Рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. В процессе применения словесных методов педагог посредством слова объясняет учащимся материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмыслиения активно его воспринимают и усваивают.

**Наглядный метод.** Наблюдение, иллюстрации, демонстрации, показ, использование технических средств обучения. При которых основным источником информации являются наглядные средства, пособия, схемы, таблицы, рисунки, модели.

**Практический метод,** основан на практической деятельности учащихся. Главное назначение — формирование практических умений и навыков (*упражнения, практические работы*).

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

*Информационно - рецептивный метод.* Суть данного метода состоит в том, что педагог организует разными способами восприятие и осознание информации, а учащийся воспринимает информацию, т.е. осуществляют рецепцию. Организовать восприятие можно наглядно через: демонстрацию образцов, показ технологии выполнения изделия. Можно словесно через: объяснение педагога, дидактическую игру или сказку.

*Репродуктивный метод:* учащийся усваивает способы деятельности, содержание и образец которых уже известен, указан педагогом. Задача его воспроизвести полученные знания словесно через рассказ технологии изготовления; практически через показ технологии выполнения.

*Частично-поисковый метод:* ребенок выполняет лишь отдельные шаги в решении проблемной задачи. Формы проявления данного метода: педагог специальными вопросами направляет мысли ребенка, а он делает выводы по технологии изготовления изделия. Педагог начинает раскрывать логику изготовления, а ребенок предсказывает очередной шаг.

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности педагога:**

*Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.* Поощрение (похвала, положительное оценивание отдельных качеств учащегося).

*Методы развития познавательного интереса.* Стимулирование занимательным материалом творческого поиска.

*Методы контроля и самоконтроля.* Учет посещаемости. Оценка результатов обучения на каждом занятии. Проверки знания терминологии. Выставки детских творческих работ.

### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *коллективный* – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповой* – организация работы по малым группам (от 2 до 5 человек);
- *коллективно-групповой* – выполнение заданий малыми группами, и их обобщение;
- *в парах* – организация работы по парам;
- *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Рейтинговая система оценивания знаний учащихся** позволяет организовать на практике здоровьесберегающие технологии. Рейтинговая система оценивания позволяет создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, позволяет перевести учебную деятельность из необходимости во внутреннюю потребность, расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях учащихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности.

Это система оценивания накопительного типа, основанного на рейтинговых изменениях, отражает успеваемость учащихся, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику. Использование рейтинговой системы оценивания позволяет дифференцировать систему ответов учащихся по каждой теме.

### **Рейтинговая система оценивания учащихся**

#### **1. Текущий контроль успеваемости.**

Усвоение учебного материала разными способами:

- устные ответы учащихся;
- домашние работы учащихся;
- контрольные работы;
- самостоятельные (практические) работы.

Качество самостоятельных работ, устные ответы учащегося оцениваются по пятнадцатибалльной шкале (15 баллов). Минимальный балл – 1 балл, максимальный балл – 15 баллов.

Если учащийся изложил материал не полностью, при ответах есть ошибки, не умеет делать вывод из изученного материала и он не знает как применить теорию в практике, он получает 1- 4 балла.

Если учащийся допустил ошибку, но самостоятельно ее справил или минимально ему помог педагог, может применить знания на практике, но нуждается в подсказках, он получает 5- 7 баллов.

Если учащийся изложил полностью минимальный объем, может привести примеры, допускает незначительные ошибки, когда делает вывод, он получает 8-12 баллов.

Если ученик зпает больше полного минимально объема знаний по конкретной теме, может привести примеры по изложенному материалу, без подсказок может выполнить практическое и творческое задание, без подсказок сделать вывод, он получает 13-15 баллов.

#### **2. Качество выполнения стандартных домашних работ оценивается по двенадцати балльной шкале (12 баллов). Вывод о качестве выполненного домашнего задания можно сделать в результате проверки.**

Если учащийся при выполнении домашней работы допускает ошибки, может исправить их только с подсказкой педагога, не может объяснить как он сделал конкретное упражнение, он получает 1- 3 балла.

Если учащийся при выполнении домашней работы допускает незначительные ошибки, может не полностью объяснить как он сделал упражнения и сам, без какой – либо помощи, исправить ошибки, допущенные в домашней работе, он получает 4-6 баллов.

Если учащийся при выполнении домашней работы не допускает ошибок, затрудняется выполнить конкретное упражнение, но с незначительной подсказкой делает это упражнение, он получает 7- 9 баллов.

Если учащийся при выполнении домашней работы не допускает ошибок, и опираясь на эту работу может сделать более сложное задание, он получает 10-12 баллов.

#### **3. Самостоятельные и контрольные (практические) работы бывают стандартными и повышенного уровня сложности. Стандартные работы**

оцениваются по двенадцати балльной шкале (12 баллов), а работы повышенного уровня сложности оцениваются по пятнадцати балльной шкале (15 баллов). Каждый учащийся может сам выбирать работу, но согласовать её с педагогом по уровню сложности. Индивидуальная дополнительная работа учащегося оценивается в соответствии с критериями и показателями, которые специально разработаны для оценки контрольных и самостоятельных практических работ.

#### Начисление баллов в рейтинге

№	<b>Характеристика качества выполнения работы. Объём правильного выполненных заданий (% от общего объёма работы)</b>	<b>Баллы</b>	
		<b>Стандартная работа</b>	<b>Повышенный уровень сложности</b>
1.	Не превышает 25%	1-3	1-4
2.	Не превышает 50%	4-6	5-7
3.	Не превышает 75%	7-9	8-12
4.	Превышает 75%	10-12	13-15

**4. Итоговый контроль.** Здесь проверяется степень усвоения учащихся определенных разделов и аттестация за год. Когда проводится промежуточная аттестация, тогда учитываются все набранные баллы по предмету, которые были набраны в течении этого промежутка времени. Итоговая годовая оценка определяется как средняя арифметическая баллов промежуточной аттестации с округлением до целого числа.

**5. Поощрительные баллы.** С целью стимулирования развития индивидуальных творческих способностей вводится система поощрительных баллов. Учащийся имеет право на поощрительные баллы. За подготовку доклада или реферата учащийся получает 1 балл. Если обучающийся занял призовое место в каком – либо конкурсе, то он получает 2 балла за 2 или 3 место, а за 1 место, учащийся получает 3 балла.

Поощрительные баллы прибавляются к итоговому баллу. Если в результате сложения полученных в ходе образовательного процесса и поощрительных баллов итоговый балл превышает 15, то выставляется ровно 15 баллов. При этом остаток баллов не переносится на следующую аттестацию.

#### **Критерии перевода итогового балла в стандартную оценку**

№	Итоговый балл по предмету		Итоговая годовая оценка
	Не профильному	профильному	
1.	1-3	1-5	2
2.	4-6	6-8	3
3.	7-11	9-12	4
4.	12-15	13-15	5

В рейтинговой системе учащимся нравятся соревнования. Учащийся, когда знает свое место в группе, хочет подняться выше по рейтингу и стать лидером, но так же не хочет опускаться вниз. Когда используется рейтинг, то маловероятно, что учащийся получит незаслуженную оценку по конкретной теме, так как оценка учитывает работу за полугодие и за год.

Рейтинговая система в процессе обучения создает условия конкурирования между учениками, они начинают бороться за звание мастера в группе, следовательно, у учащихся появляется интерес к знаниям, чтобы быть самым лучшим в группе. Главное достоинство рейтинговой системы для педагогов том, что у учащихся повышается интерес к предмету, активизируется познавательная деятельность, уменьшается число пропусков, улучшается дисциплина, учащиеся ощущают ответственность за результаты обучения, что имеет большое воспитательное значение. Также итоговый рейтинг учащихся может быть критерием для определения уровня эффективности педагогической деятельности.

### **Методические рекомендации по проведению занятий**

При проведении занятий обязательно проводится инструктаж по технике безопасности.

Выбирая работу для изготовления, планируется объем работы на одно занятие, если времени требуется больше, дети заранее знают, какая часть работы останется на второе и последующее занятие. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Педагогу необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен пограничить преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

На занятии специально организованная часть, направленна на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и оснащена самостоятельной деятельностью ребенка; причем на теоретическую часть занятия отводится втрое меньше времени, чем на практические действия.

При организации занятия, хорошо соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и воспитательных задач.

Самое важное – это научить детей переживать чувство радости от самостоятельно выполненного труда, приучить их преодолевать трудности. Следует, однако, помнить, что чрезмерно трудное задание может погасить интерес к работе, необходимо поддерживать ребёнка доброжелательным отношением, поощрением, похвалой.

В конце каждой темы подводятся итоги проделанной работы: отмечаются достигнутые успехи, демонстрация выполненных работ, собеседование по пройденному материалу.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Педагог может самостоятельно распределять количество часов,

опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

В программу включаются не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющие кругозор детей.

### **Коррективы в организации образовательного процесса при переходе на дистанционный режим обучения.**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной программы применяются следующие модели обучения: дистанционное обучение, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

Учебный процесс для реализации данной программы организован с использованием информационно-телекоммуникативного ресурса WhatsApp и e-mail. В ходе реализации программы применяются дистанционные технологии с набором текстовых, видео- и мультимедийных учебно-методических материалов, их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций. Используются следующие виды занятий: занятия-консультации, дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы.

Учебно-методический комплекс, включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы учащихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал). Используются следующие формы контроля освоения данной программы: выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **1. Раздаточный материал:**

- технологические карты (вязания игрушек, сувениров).

#### **2. Методические разработки занятий по вязанию крючком.**

#### **3. Дидактический материал:**

- комплект справочных и методических материалов дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной программы «Волшебные петельки» к разделу календарно – учебного графика «Мастерская Деда Мороза».
- 5. Методическое пособие по вязанию и сборке экспонатов «Осенний листопад», Народные промыслы «Синяя сказка-вязаная гжель», Народные промыслы Кубани «Золотая пчёлка», Народные промыслы «Золотая хохлома», Народные промыслы «Русский самовар».

### **Алгоритм учебного занятия на 45 минут**

Дата проведения. Время проведения.

Тема. Цель. Задачи.

Оборудование, раздаточный материал.

Форма проведения.

Методы передачи учебной информации педагогом:

1. Словесный (беседа, рассказ).
2. Наглядный (демонстрация, показ).
3. Практический (упражнения, задания).

На занятиях используются здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества.

**Этапы занятия:**

**1 этап: организационно - подготовительный – 5 минут.**

**Вводная часть**

1. Подготовка рабочих мест.
2. Контроль посещаемости, подготовка детей к работе на занятии.
3. Ознакомление с темой занятия (обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности). Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап: основная часть – 35 минут.**

**Теоретическая часть – 5 минут.**

1. Объяснение педагога и показ основных трудовых приемов вязания (объяснение специальных терминов).
2. Работа по технологическим картам и схемам.
3. Правила техники безопасности (инструктаж по ТБ).

**Теоретическую часть:**

1. Использование наглядного и раздаточного материала.
2. Использование технических средств обучения.
3. Использование игровых методов обучения.

**Практическая часть – 30 минут (с проведением физминутки).**

**Практическая часть:**

1. Использование специальной литературы.
2. Использование раздаточного материала.

Дети приступают к выполнению практических заданий, упражнений, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует. Подводит итоги и проверяет правильность выполнения заданий.

При выборе содержания практической работы необходимо учитывать:

1. Возраст детей.
2. Уровень подготовки детей. Очень важным при выполнении практической части является поощрение стремления детей к получению высоких результатов.

**3 этап: заключительная часть – 5 минут.**

1. Закрепление приёмов и способов вязания.
2. Подведение итогов: опрос учащихся по теме занятия, проверка выполненной практической работы. Выявления ошибок и причины из возникновения (выявление уровня овладениями знаниями).
3. Закрепление учебного материала (устный опрос, вопросы и задания различного уровня сложности).
4. Даётся анализ и оценка успешности достижения цели.
5. Домашнее задание.

**Алгоритм учебного занятия на 30 минут**

Дата проведения. Время проведения.

Тема. Цель. Задачи.

Оборудование, раздаточный материал.

**Форма проведения.**

Методы передачи учебной информации педагогом:

1. Словесный (беседа, рассказ).
2. Наглядный (демонстрация, показ).
3. Практический (упражнения, задания).

На занятиях используются технология дистанционного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная технология дифференцированного обучения.

**Этапы занятия:**

**1 этап: организационно - подготовительный – 2 минут.**

**Вводная часть**

1. Подготовка рабочих мест.
2. Контроль посещаемости, подготовка детей к работе на занятии.
3. Ознакомление с темой занятия (обеспечение мотивации и привлечение детьми цели учебно-познавательной деятельности). Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап: основная часть - 25 минут.**

**Теоретическая часть – 5 минут.**

1. Объяснение педагога.
2. Работа по технологическим картам и схемам.
3. Правила техники безопасности (инструктаж по ТБ).

**Теоретическую часть:**

1. Использование наглядного и раздаточного материала.
2. Использование технических средств обучения.
3. Использование игровых методов обучения.

**Практическая часть – 30 минут (с проведением физминутки).**

**Практическая часть:**

1. Использование специальной литературы.
2. Использование раздаточного материала.

Дети приступают к выполнению практических заданий, упражнений, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует. Подводит итоги и проверяет правильность выполнения заданий.

При выборе содержания практической работы необходимо учитывать:

1. Возраст детей.
2. Уровень подготовки детей. Очень важным при выполнении практической части является поощрение стремления детей к получению высоких результатов.

**3 этап: заключительная я часть – 3 минут.**

1. Закрепление приёмов и способов вязания.
2. Подведение итогов: проверка выполненной практической работы. Выявления ошибок и причины из возникновения (выявления уровня овладениями знаниями).
3. Закрепление учебного материала (вопросы и задания различного уровня сложности).
4. Домашнее задание.

## **Работа с одаренными детьми**

Специфика работы объединения предполагает индивидуальный подход для работы с одаренными детьми, а так же, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **План работы с одарёнными детьми**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>
1.	Выявление детей с повышенными учебными способностями в ходе собеседования и по результатам первых работ
2.	Создание банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности
3.	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов
4.	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на занятии.
5.	Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в объединении
6.	Участие в конкурсах различных направлений и уровней
7.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей
8.	Пополнение «Портфолио достижений» учащихся объединения
9.	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе в учебном году

### **План работы с детьми ОВЗ**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>
1.	Выявление детей с ОВЗ.
2.	Изучение состояния здоровья, возможностей детей с ОВЗ.
3.	Составление индивидуальных планов работы для учащихся
4.	Изучение личности учащихся с ОВЗ.
5.	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ.
6.	Изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ.
7.	Вовлечение учащихся в конкурсы проекты, предусматривающих участие детей с ОВЗ
8.	Изучение уровня адаптации детей с ОВЗ.
9.	Изучение микроклимата в объединении.
10.	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ОВЗ.
11.	Формирование толерантности отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ.

## **Работа с родителями.**

Для родителей представляется информация, в которой подробно расписывается содержание занятий, изученная тем, предстоящих конкурсов и мероприятий. Проводятся встречи и консультации с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных

возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах ребенка, получают рекомендации для выполнения творческих заданий и работ, подготовки к конкурсам.

Родители вовлекаются в проведение социологических опросов, интервью, приглашаются на мероприятия, помогают в организации и проведении поездок, экскурсий. Являются подписчиками аккаунтов в социальных сетях Центра творчества. Активно участвуют в обсуждениях предстоящих мероприятий и поездок.

#### Предлагаемые темы для родительских собраний и встреч

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Организация совместного досуга учащихся и родителей «Мы единая семья». Проведение совместных дистанционных конкурсов, творческих мастерских.	в течение учебного года, согласно плану массовых воспитательных мероприятий
2.	Индивидуальные беседы, консультации, анкетирование.	в течение учебного года
3.	Анкетирование родителей «Центр творчества глазами родителей»	сентября
4.	День открытых дверей для родителей и учащихся: 1. Видеоролик «Наш дом добром гостей встречает». 2. «Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи. Организация учебно-воспитательного процесса в объединении в новом учебном году. Выборы родительского комитета»	сентября
5.	Родительское собрание «Стрессы в вашей жизни и в жизни детей. Как с ними бороться?»	декабрь
6.	Семейная гостиная «Семейные праздники и их значение для ребенка». Просмотр видеоролика «Мир озарён твоей любовью...» ко дню матери.	ноябрь
7.	Семейная гостиная «Роль личного примера в воспитании детей». Встреча, посвященная Дню защитника Отечества. Праздничный концерт «Этот праздник – мужества и славы!»	февраль
8.	Семейная гостиная «Счастлив тот, кто счастлив дома». Встреча, посвященная Международному женскому Дню. Праздничный концерт «Милым, дорогим, единственным!»	март
9.	Родительское собрание «Итого объединения за учебный год. Достижения учащихся в учебном году. Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул»	май

### **Список литературы для педагога**

1. Белова Е.С. Вязаная сказка / Е.С. Белова. - М.: Формат-М, 2017.- 68с.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. / Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. – М.: Педагогическое общество России. 2016. – 192с.
3. Глинчак Л.В. Мягкие создания / Л.В. Глинчак - М.: Формат-М, 2017.- 68с.
4. Конасова Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей / Конасова Н.Ю. – Волгоград: издательство «Учитель», 2016.- 121с.
5. Малыхина Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей / Малыхина Л.Б.– Волгоград: издательство «Учитель», 2016.- 239с.
6. Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования / Малыхина Л.Б.– Волгоград: издательство «Учитель», 2016.- 171с.
7. Михайлова Т.В. Большая энциклопедия. Вязание крючком / Т.В. Михайлова, Е.Н. Волкова - Москва: Издательство АСТ, 2016.-224с:ил.- (Самый лучший подарок).
8. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах / А.М. Руденко.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 172 [1]с.
9. Слижен С.Г. Амигуруми: очаровательные зверушки, связанные крючком / С.Г. Слижен. – Москва: Издательство «Э», 2017.- 64с. ил. (Вязать легко).
- 10.Шейкина Е.А, Вагина Л.А. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования / Шейкина Е.А, Вагина Л.А. – Волгоград: издательство «Учитель» - 80с.

### **Электронные ресурсы**

1. Белова Е.С. Вяжем игрушки крючком / Е.С. Белова – Москва: АСТ, 2014 –ил.- (своими руками: просто и красиво). - 80с.  
<https://yadi.sk/d/Fa2k9eNhtdXgf>
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко.- М.:НИИ школьных технологий, 2005.- 255с.
- 3.Специальный выпуск газеты «Вяжем крючком» Ажурные фантазии / ред.сост. Спиридонова Н. - №4 (11), Нижний Новгород – 2016.- 36с.  
<https://yadi.sk/d/Ji0pc8N9xjRAR>

### **Список литературы для детей**

1. Белова Е.С. Вязаная сказка / Е.С. Белова. - М.: Формат-М, 2017.- 68с.
2. Глинчак Л.В. Мягкие создания / Л.В. Глинчак - М.: Формат-М, 2017.- 68с.
3. Михайлова Т.В. Большая энциклопедия. Вязание крючком / Т.В. Михайлова, Е.Н. Волкова - Москва: Издательство АСТ, 2016.-224с:ил.- (Самый лучший подарок).

4. Слижен С.Г. Амигуруми: очаровательные зверушки, связанные крючком / С.Г. Слижен. – Москва: Издательство «Э», 2017.- 64с. ил. (Вязать легко).

#### **Список литературы для родителей**

1. Белова Е.С. Вязаная сказка / Е.С. Белова. - М.: Формат-М, 2017.- 68с.
2. Глинчак Л.В. Мягкие создания / Л.В. Глинчак - М.: Формат-М, 2017.- 68с.
3. Слижен С.Г. Амигуруми: очаровательные зверушки, связанные крючком / С.Г. Слижен. – Москва: Издательство «Э», 2017.- 64с. ил. (Вязать легко).

#### **Интернет источники:**

<http://orangepurl.ru/index.php?/topic/18-putevoditel-po-forumu/>

<http://amigurumi.com.ua/forum/>

<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>

**Положение  
об организации и проведении промежуточной и итоговой  
аттестации учащихся  
по Программе «Волшебные петельки»**

**Общие положения**

Проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся по Программе «Волшебные петельки» разработано на основании Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район (далее Положение)

Данное Положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования к оценке их знаний, умений и навыков.

Промежуточная и итоговая аттестация строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

Промежуточная аттестация – это оценка качества обученности учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебные петельки» (далее Программа) по итогам года.

Итоговая аттестация – это оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по Программе «Волшебные петельки».

**Цель промежуточной и итоговой аттестации:**

Выявление уровня развития способностей, знаний, умений, навыков и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам Программы «Волшебные петельки»;

**Задачи промежуточной и итоговой аттестации:**

- определить уровень теоретической подготовки учащихся по Программе «Волшебные петельки»;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков учащихся;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты качества обученности детей по Программе «Волшебные петельки»;
- выявить проблемы в реализации данной Программы;
- внести необходимые корректировки в методику обучения по Программе.

**Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:**

- для промежуточной аттестации: персональная выставка учащегося, вопросник.
- для итоговой аттестации: запитка персональной выставки, вопросник.

**Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

Педагог представляет в методический кабинет на рассмотрение аттестационные материалы (пакет документов) не менее чем за месяц до

начала аттестации. Промежуточная и итоговая аттестация проводится педагогом в присутствии комиссии согласно утверждённому графику проведения аттестации.

В год окончания реализации Программы промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года.

Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации Программы, согласно утверждённому графику проведения аттестации.

Во время проведения промежуточной и итоговой аттестации могут присутствовать родители (законные представители)

### **Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.**

Для определения качества обученности учащихся используются следующие системы оценок:

пятибальная;

«зачтено» - «не зачтено»;

Пятибальная система оценки основывается на общедидактических критериях. «5» баллов ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема изученного материала.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; самостоятельно делать анализ, выводы, устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; технику безопасности при работе с инструментами, исторические сведения о вязании, условные обозначения, законы цветоведения, состав и свойства пряжи, читать схемы из условных обозначений, читать и работать по технологическим картам, знать способ расчёта петель, технику вязания крючком, способы прибавления и сокращения петель, технологию прямого и кругового вязания, технологию филейного, ирландского вязания, технологическую последовательность вязания сувениров, салфеток, игрушек, оригинальных узоров, бытовых принадлежностей и несложных изделий; дать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы педагога, самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, дополнительную литературу; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы со схемами и технологическими картами,

сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

*«4» балла ставится, если учащийся:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученного; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать термины;

3. Обладает достаточным навыком работы с литературой (правильно ориентируется, но работает медленно).

*«3» балла ставится, если учащийся:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы из наблюдений или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практической работы;

7. Отвечает неполно на вопросы педагога (упуская и основное);

8. Обнаруживает недостаточное понимание работы по технологической карте, схеме или отвечает неполно на вопросы педагога, допуская одну-две грубые ошибки.

*«2» балла ставится, если учащийся:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

*«1» балл ставится, если учащийся:*

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка "зачтено" или "не зачтено" могут выставляться по результатам освоения некоторых тем, разделов программы при текущей аттестации.

На итоговой аттестации учитываются достижения учащихся в течении реализации Программы.

Результатом промежуточной и итоговой аттестации являются уровни обученности учащихся в баллах, которые фиксируются в «Протоколе итоговой (промежуточной) аттестации учащихся» и заносятся в журнал учета работы объединения.

В течение трех дней по окончании аттестации её результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учащимся и (или) их родителям, в случае несогласия с оценкой результатов аттестации, предоставляется право в трехдневный срок после ознакомления с результатами подать апелляцию в конфликтную комиссию Центра творчества.

Учащимся, закончившим обучение с баллами «5», «4», «3» по результатам итоговой аттестации, выдаются свидетельства установленного образца об усвоении соответствующей дополнительной Программы. Учащимся, закончившим обучение с баллами «1», «2» выдается справка.

#### **Заключительная часть.**

Проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения «Волшебный клубок» разработано на основании Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район и может быть изменено в связи с дополнениями Положения Центра творчества «Радуга»

#### **ПРОТОКОЛ**

#### **промежуточной аттестации учащихся**

за \_\_\_\_\_ учебного года

Объединение \_\_\_\_\_

Руководитель объединения \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Группа № \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Формы аттестации \_\_\_\_\_

Результаты промежуточной аттестации учащихся

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Уровень теоретических достижений	Уровень практических достижений	Творческие достижения обучающегося	Итоговый результат
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

По результатам промежуточной аттестации (количество) учащихся переведены на следующий год обучения.

Руководитель объединения

(подпись)

(Ф.И.О. педагога)

Председатель

комиссии:

Члены аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ  
итоговой аттестации учащихся  
за \_\_\_\_\_ учебный год**

Объединение

Руководитель объединения

(Ф.И.О.)

Группа № \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_ год

Форма аттестации: \_\_\_\_\_

**Результаты итоговой аттестации учащихся**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических	Уровень практических	Творческие достижения	Итоговый результат

	достижений	достижений	учащегося	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

По результатам итоговой аттестации (количество) учащихся окончили полный курс обучения по Программе «Волшебные петельки».

Руководитель объединения \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О. педагога)

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_

Приложение 2

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**Мониторинга результатов обучения детей**  
**ознакомительного уровня (1 год обучения)**  
**по программе «Волшебные петельки»**

Фамилия, имя	1.	2.	3.	4.	5.
Сроки диагностики показатели	дата конец мая				
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>					
Творческие знания, предусмотренные программой					
Владение специальной терминологией					
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой					

Владение специальным оборудованием и оснащением								
Творческие навыки								
<b>Основные общие учебные компетентности</b>								
<b>Учебно-интеллектуальные</b>								
Подбирать и анализировать специальную литературу								
Пользоваться компьютерными источниками информации								
Осуществлять учебно-исследовательскую работу								
<b>Коммуникативные</b>								
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей								
Выступать перед аудиторией								
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения								
<b>Организационные</b>								
Организовывать свое рабочее (учебное) место								
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время								
Аккуратно, ответственно выполнять работу								
Соблюдать правила ТБ								
Итого:								
Средний балл								

**Дидактические игры**  
**«Собери буквы»**

Учащиеся делятся на две группы. Каждой группе выдаются карточки с одинаковым заданием (одной группе начало, второй группе конец предложения). Из корзинкисысыпались не только клубки, но и буквы разбежались. Требуется буквы собрать в слова и в предложение. Узнаем, что необходимо учитывать, занимаясь вязанием.

(Ответ: Качество пряжи влияет на качество изделий.)

**Загадки**

1. Я пушистый, мягкий, круглый,  
Есть и хвост, но я не кот.  
Часто прыгаю упруго,  
Покачусь и под комод. (Клубок)
2. Сама мала, носик острый, голова кругла.  
(Булавка)
3. На пальце одном  
Ведерко вверх дном. (Наперсток)
4. Ухом не слышит, носом не дышит,  
Где побывает, хвост потеряет.  
(Игла)
5. Здесь сидят, словно на травке,  
И иголки, и булавки. (Игольница).
6. Тонка, длинна, одноуха, остра – всему миру красна.  
(Иголка)
7. Кого с пола за хвост не поймаешь?  
(Клубок ниток).
8. Гладит все, чего касается,  
А дотронешься кусается. (Утюг)
9. То назад, то вперед, ходит, бродит пароход,  
Остановишь – горе, продырявит море.  
(Утюг)
10. Два братца – одно сердце. (Ножницы)
11. Сначала спряталась в траве,  
Теперь сидит на голове. (Шапка)
12. Греют руки пара печек  
Из колечек от овечек. (Варежки)
13. Две стройные сестрицы  
В руках у мастерицы.  
Весь день ныряли в петельки...  
И вот он шарф для Петеньки.  
(Спицы)

**Физкультминутки**

**ВЕТЕР**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

Дети имитируют дуновение ветра, качаясь то в одну, то в другую сторону.

На слова «тише, тише» дети приседают, на « выше, выше» - выпрямляются.

**КУЗНЕЧИКИ**

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.  
Сели, травушку покушаем,  
Тишину послушаем.  
Тише, тише, высоко  
Прыгай на носках легко.

#### БАБОЧКА

Спал цветок и вдруг проснулся,  
Больше спать не захотел.  
Шевельнулся, потянулся,  
Взвился вверх и полетел.  
Солнце утром лишь проснется-  
Бабочка кружит и вьется.

#### ЗАРЯДКА

Каждый день по утрам  
Делаем зарядку (ходьба на месте).  
Очень нравится нам  
Делать по порядку:  
Весело шагать (ходьба),  
Руки поднимать (руки вверх),  
Приседать и вставать (приседание 4-6 раз),  
Прыгать и скакать- (10 прыжков).

#### 1. Перед нами дуб широкий (Руки в стороны)

А над нами дуб высокий (Руки вверх)  
Вдруг над нами сосны, ели (Наклоны головой)  
Головами запутемели (Хлопки)  
Грянул гром, сосна упала, (Присели)  
Только ветками качала. (Встали, покачали головой)

#### 2. Долго, долго

Долго, долго мы вязали, (Руки сцеплены в замок; круг. вращения)  
Наши пальцы утомились. (Встряхивание кистями рук)  
Пусть немножко отдохнут (Поглаживание каждого пальца)  
И опять вязать начнут.  
Дружно руки разведем (Руки в стороны)  
И опять вязать начнем. (Хлопаем в ладони)

#### 3. Мы устали, засиделись

Мы устали, засиделись,  
Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая вниз рывками)  
То на стену посмотрели,  
То в окошко поглядели.  
Вправо, влево поворот,  
А потом наоборот. (Повороты корпусом)  
Приседания начинаем,  
Ноги до конца сгибаем.  
Вверх и вниз, верх и вниз,  
Приседать не торопись! (Приседания)

#### 4. Нам на месте не сидится

Нам на месте не сидится,  
Разминаем поясницу  
Корпус крутим влево-вправо –

Так мы отдохнем на славу (Вращение толовищем)  
Хорошо мы отдохнули, и к занятиям вернулись.

### Пословицы и поговорки

Умение везде найдет применение. Чем больше науки, тем умнее руки. Поспешишь – людей насмешишь. Порядок – душа каждого дела. Хвалият не только за дело, но и за отделку. Какие труды – такие и плоды. Знай минутам цену, секундам счет. У кого сноровка, тот и работает ловко. Труд человека кормит, а лень портит. Маленькое дело лучше большого безделья. Без волненья, без заботы не жди радости от работы. Какова пряха, такова на ней рубаха. Наскоро делать – переделывать. Не спеши языком, торопись делом.	Делу время – потехе час. Семь раз отмерь, один отрежь. По одежке встречают, по уму провожают. Мал золотник, да дорог. Один в поле не воин. С миру по нитке, голому рубашка. Дом вести, не лапоть плести (или не рукавом трясти). Нет друга, так ищи, а нашел – береги. Старый друг лучше новых двух. Худой мир лучше добродушной ссоры. Без беды друга не узнаешь. Друг за друга держаться – ничего не бояться
--	---

**Промежуточная аттестация  
ознакомительного уровня (1 год обучения)  
«Вопросник для учащихся»**

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

**Вопросы**

**1. задание: выбери все верные утверждения:**

1. Крючок храните в специальном футляре или шкатулке.
2. Не вяжите при плохом освещении.
3. Если устали - повяжите лёжа.
4. Ножницы передавать кольцами вперёд.
5. Во время работы нельзя делать резких движений с крючком и ножницами.
6. Во время работы необходимо делать физминутку для тела и глаз.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. задание: с кого (чего) получают шерсть, хлопок, лён, шёлк**

1.



2.



3.



4.



Ответ: шерсть \_\_\_\_\_

хлопок \_\_\_\_\_

лён \_\_\_\_\_

шёлк \_\_\_\_\_

**3. задание: выбери названия условных обозначений из таблицы 2, и запишите в таблицу 1 которые требуются:**

Таблица 1.

Воздушная петля	
Столбик с одним накидом	
Цепочка из воздушных	

Таблица 2.

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	

**4. задание: выберите название столбика, вывязывание которого изображено на рисунках:**



1. столбик без накида;
2. столбик с накидом;
3. столбик для подъёма.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. задание: вязание этого элемента в форме квадрата начинают выполнять**



1. с левого верхнего угла;

2. с правого нижнего угла;

3. из центра.

Ответ:

6. Задание: что означает запись в технологической карте при вязании по кругу - 4,8,16

Ответ: (можно ответить устно)

7. Задание: что означает запись в технологической карте при вязании по кругу - вязать по одной.

Ответ: (можно ответить устно)

8. Задание: дидактическая игра «Словарь».

Дать названиям определения.

Задание: подберите пару (соедините правильные ответы стрелками или напишите букву к соответствующей цифре)

1. Набивка игрушки -	a) - это мелкие предметы, применяемые для отделки игрушки и изделия.
2. Оформление игрушки -	б) - это заполнение связанных деталей игрушки набивным материалом
3. Фурнитура -	в) - это последний этап изготовления игрушки, придающий ей выразительность и красоту.

Ответ: 1-\_\_; 2-\_\_; 3-\_\_.

9. Задание: составьте из букв слова:

Агли, явнаениз, кюокчр

Ответ:

10. задание (практическая работа) взять крючок и пряжу:

- связать 4,6,12

1,2,3,4,5 -12 раз

6 рядов по кругу, по одной

Выполните сокращение, пропускаю 5-ю петлю, набить, закончить через одну.

Придумайте, что это может быть?

#### Приложение 5

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА Мониторинга результатов обучения детей базового уровня (1 год обучения) по Программе «Волшебные петельки»

Фамилия, имя	1.	2.	3.	4.	5.
Сроки диагностики показатели	дата конец мая				
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>					
Теоретические знания, предусмотренные программой					
Владение специальной терминологией					
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>					
Практические умения и навыки, предусмотренные					

программой							
Владение специальным оборудованием и оснащением							
Творческие навыки							
<b>Основные общие учебные компетентности</b>							
<b>Учебно-интеллектуальные</b>							
Подбирать и анализировать специальную литературу							
Пользоваться компьютерными источниками информации							
Осуществлять учебно исследовательскую работу							
<b>Коммуникативные</b>							
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей							
Выступать перед аудиторией							
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения							
<b>Организационные</b>							
Организовывать свое рабочее (учебное) место							
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время							
Аккуратно, ответственно выполнять работу							
Соблюдать правила ТБ							

Итого:							
Средний балл							

## Приложение 6

### Вопросник «Вязание крючком»

**1. Крючок для вязания состоит из:**

- а) головки, захвата, стержня, ручки;
- б) стержня, зацепа, рукоятки;
- в) головки, стержня, ручки.

**2. Цепочка – это ряд...**

- а) бегущих петель;
- б) воздушных петель;
- в) лицевых петель.

**3. Номера крючков соответствуют их...**

- а) диаметру
- б) длине
- в) радиусу

**4. Номер пряжи указывает?**

- а) на номер контролера;
- б) на дату выпуска;
- в) на толщину нити.

**5. При вязании крючком нить должна быть:**

- а) в два раза толще крючка;
- б) в два раза тоньше крючка;
- в) равна толщине крючка.

**6. Для окончания вязания крючком:**

- а) провязывают закрепляющий ряд;
- б) обрывают нить и протягивают ее в последнюю петлю;
- в) закрывают последний ряд при помощи вспомогательной нити.

**7. При вязании крючком в три приема провязывают:**

- а) столбик с одним накидом;
- б) столбик с двумя накидами;
- в) пышный столбик.

**8. Что будет лишним при вязании крючком?**

- а) крючок
- б) наперсток
- в) нити

**9. Шерстяная пряжа при вязании крючком идеальна для:**

- а) ажурных узоров
- б) гладких, рельефных и многоцветных узоров
- в) одноцветных декоративных изделий

**10. Стирать пряжу рекомендуется:**

- а) в горячей воде с содой
- б) в холодной воде с мылом
- в) в теплой воде с растворенным стиральным порошком, для ручной стирки

## Приложение 7

### Промежуточная аттестация базового уровня (1 год обучения) «Вопросник для учащихся»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Содержание.**

**1. задание: выбери все верные утверждения:**

1. Свет должен падать слева.
2. Крючки должны быть хорошо отшлифованы.
3. Нельзя делать во время работы резких движений рукой с крючком – можно поранить рядом сидящего.
4. Не вязать при плохом освещении.
5. Если устали - повяжите лёжа.
6. Ножницы должны лежать с сомкнутыми лезвиями кольцами к работающему, передавать их кольцами вперед
7. В перерыве работы ставить утюг на специальную подставку.
8. По окончании работы выключить утюг и поставить его на подставку.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2. задание: при вязании крючок необходимо держать от глаз на расстоянии...**

1. 10 см.
2. Вытянутых рук
3. 30 см.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3. задание: как нужно держать крючок в руке?**

1. Держать как «ручку» при письме.
2. Держать двумя пальцами.
3. Держать как хочешь.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**4. задание: как связать столбик без накида, напишите правильно цифры:**

- 1 \_\_\_\_\_ Вытягиваем новую петельку
- 2 \_\_\_\_\_ Вводим крючок в петлю.
- 3 \_\_\_\_\_ Берём ниточку и протягиваем её через две петли сразу.
- 4 \_\_\_\_\_ Столбик без накида готов.

**5. задание: найдите слова связанные с вязанием, ПОДЧЕРКНИТЕ ИХ:**

1. КИРОНАКИДУСТЧАРА
2. МСОЕДИНИТЕЛЬНАЯТ
3. ЧУЮСТОЛБИКОФИХП
4. ОВАЙЦЕПОЧКАИУЕЗБ
5. АМПОВРИКФКПЕТЛЯО

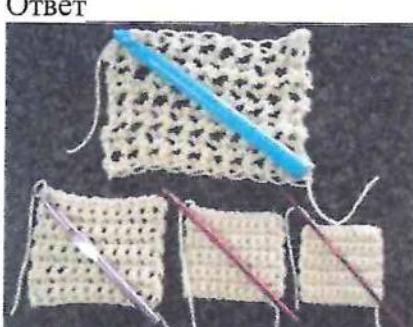
**6. задание: посмотрите на картинку, обратите внимание на вязаные образцы и крючки:**

1. Напиши какими столбиками связаны образцы;

Ответ \_\_\_\_\_

2. Почему образцы отличаются друг от друга;

Ответ \_\_\_\_\_



**7. задание: по утверждению психологов вязание:**

1. развивает творческое мышление;
2. скучное занятие;
3. никакого влияния на интеллект не имеет.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**8. задание:** изделия для малышей лучше вязать из пряжи:

1. Из синтетической пряжи;
2. Из шерстяной пряжи;
3. Мягкой, экологической пряжи.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**9. задание:** что означает номер крючка?

1. Толщину крючка
2. Длину крючка

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**10. задание:** выберите правильные ответы:

назовите два способа вязания по кругу.

1. по спирали.
2. по кругу.
3. зигзагом.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**11. задание:** выберите правильный ответ:

по окончанию вязания крючком:

- а) провязывают закрепляющий ряд;
- б) отрезают нить и протягивают ее в последнюю петлю;
- в) закрывают последний ряд при помощи вспомогательной нити.

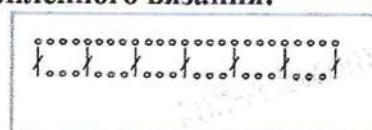
**Ответ:** \_\_\_\_\_

**12. задание:** каким требованиям качества должны отвечать изделия связанные крючком:

- а) должны быть красивыми; \_\_\_\_\_
- б) аккуратно связанными; \_\_\_\_\_
- в) размеры изделия должны соответствовать его назначения; \_\_\_\_\_
- г) должны быть дорогими. \_\_\_\_\_

**Ответ:** пишем да; или нет;

**13. задание:** как называется схема филейного вязания:



**Ответ:** \_\_\_\_\_

**14. Игра "Найдите пару"** необходимо подобрать каждой салфетке её схему

1

2

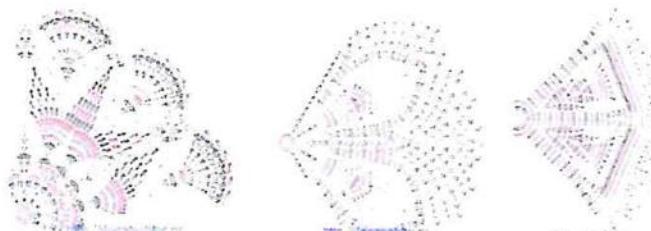
3



а

б

в



**Ответ:** 1 -

2 -

3 -

**15. задание (практическая работа) взять (крючок, пряжу), прочитать запись и вязать образец:**

- связать 4,8,16      затем 1,2,3,4,5 -10 раз

6 рядов по кругу, по одной. Выполнить сокращение, пропускаю 5-ю петлю, набить, закончить через одну. Придумайте, что это может быть?

Приложение 8

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
Мониторинга результатов обучения детей  
базового уровня (2 год обучения)  
по Программе «Волшебные петельки»**

Фамилия, имя	1.	2.	3.	4.	5.
Сроки диагностики показатели	дата конец мая				
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>					
Теоретические знания, предусмотренные программой					
Владение специальной терминологией					
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой					
Владение специальным оборудованием и оснащением					
Творческие навыки					
<b>О с н о в н ы е    о б щ е    у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>					
<b>Учебно- интеллектуальные</b>					
Подбирать и анализировать специальную литературу					
Пользоваться компьютерными источниками информации					
Осуществлять учебно- исследовательскую работу					
<b>Коммуникативные</b>					

Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей									
Выступать перед аудиторией									
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения									
<b><i>Организационные</i></b>									
Организовывать свое рабочее (учебное) место									
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время									
Аккуратно, ответственно выполнять работу									
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ									
Итого:									
Средний балл									

#### Приложение 9

**Промежуточная аттестация  
базового уровня (2 год обучения)  
«Вопросник для учащихся»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Вопросы**

**1. задание: выбери все верные утверждения:**

- 1.Крючок храните в специальном футляре или шкатулке.
- 2.Не вяжите при плохом освещении.
- 3.Если устали - повяжите лёжа.
- 4.Ножницы передавать кольцами вперёд.
5. Во время работы нельзя делать резких движений с крючком и ножницами.
6. Во время работы необходимо делать физминутку для тела и глаз.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

- 2. задание: а) посмотрите на образец и напишите, какими столбиками он связан;**  
**б) посчитайте сколько столбиков на образце.**



- в) посмотрите на образец и напишите, какими столбиками он связан;**

г) посчитайте сколько столбиков на образце.



Ответ: а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_ г) \_\_\_\_\_

3. задание:

- а) посмотрите на образец и напишите каким узором он связан;  
б) почему он так называется:



Ответ: а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_

4. задание: посмотрите на образец и напишите за какую стенку петли он связан;



Ответ: \_\_\_\_\_

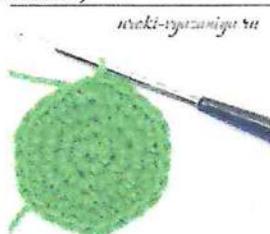
5. задание: посмотрите на образец и напишите какими столбиками он связан;



Ответ: \_\_\_\_\_

6. задание: посмотрите на образец:

- а) какими столбиками связан круг;  
б) посчитайте сколько петель связано;



Ответ: а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_

7. задание: посмотрите на образец:  
каким узором он связан:



Ответ: \_\_\_\_\_

8. Задание: напишите какой материал подходит для каркаса игрушек  
Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Задание: для окончания вязания крючком:**

- а) провязывают закрепляющий ряд;
- б) отрезают нить и протягивают ее в последнюю петлю;
- в) закрывают последний ряд при помощи вспомогательной нити.

**Ответ:**

**10. Задание: дидактическая игра «Что это?»**

- необходимо придумать и написать, на что похожа эта клякса (можно дорисовать).



- необходимо придумать и дорисовать круг?

**11. задание: Составьте из букв слова:**

итинк, кюокчр, оныцжни, груикаш, фслатека

**Ответ:**

**12. задание: возьмите шаблоны и сделайте помпон используя нить в 3 сложения.**

**13. задание:** Игра "Найдите пару" необходимо подобрать каждой шапочке её схему.

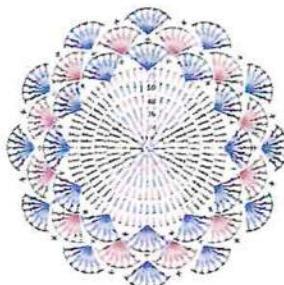
1

2

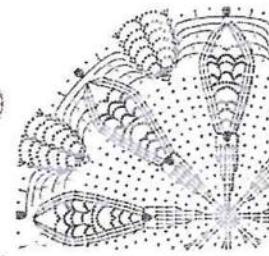
3



a



б



в

**Ответ:**

**14. задание:** рассказать, что означает запись  
1,2,3,4,5 – 10 раз

**15. задание: (практическая работа) посмотрите на образец: вам необходимо связать такую же спираль:**

**1. связать 25 воздушных петель;**



**2. затем вязать в каждую петлю по 3 столбика без накида.**



Приложение 10

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
Мониторинга результатов обучения детей  
углубленного уровня (1 год обучения)  
по программе «Волшебные петельки»**

Фамилия, имя	1.	2.	3.	4.	5.
Сроки диагностики показатели	дата конец мая				
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>					
Теоретические знания, предусмотренные программой					
Владение специальной терминологией					
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой					
Владение специальным оборудованием и оснащением					
Творческие навыки					
<b>О с н о в н ы е      о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>					
<b>Учебно- интеллектуальны е</b>					
Подбирать и анализиро вать специаль ную литературу					
Пользоваться компьютерными источниками					

информации							
Осуществлять учебно-исследовательскую работу							
<b>Коммуникативные</b>							
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей							
Выступать перед аудиторией							
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения							
<b>Организационные</b>							
Организовывать свое рабочее (учебное) место							
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время							
Аккуратно, ответственно выполнять работу							
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ							
Итого:							
Средний балл							

## Приложение 11

### Итоговая аттестация по Программе «Волшебные петельки» «Вопросник для учащихся»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. задание: выбери все верные утверждения:**

1. Крючок храните в специальном футляре или шкатулке.
2. Не вяжите при плохом освещении.
3. Если устали - повяжите лёжа.
4. Ножницы передавать кольцами вперёд.
5. Во время работы нельзя делать резких движений с крючком и ножницами.
6. Во время работы необходимо делать физминутку для тела и глаз.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. задание: цепочка – это ряд...**

- a) бегущих петель;

б) воздушных петель;  
в) лицевых петель. Ответ: \_\_\_\_\_

3. задание: найдите два правильных ответа:

Начальным элементом кругового вязания является:

- а) столбик с накидом
- б) кольцо из воздушных петель
- в) нитяное кольцо
- г) полустолбик.

4. задание: если в работе используют толстый крючок и тонкие нитки, полотно будет:

- 1. мягким
- 2. плотным
- 3. рыхлым
- 4. тонким

Ответ: \_\_\_\_\_

5. задание: при вязании крючком в два приема выполняют:

- 1. полустильбик
- 2. столбик
- 3. столбик с накидом
- 4. пышный столбик

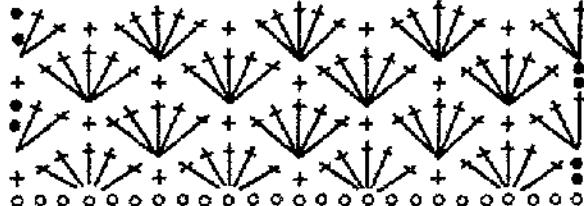
Ответ: \_\_\_\_\_

6. задание: какая петля формирует первую петлю ряда?

- 1. петля подъема
- 2. ведущая петля
- 3. вытянутая петля
- 4. столбик

Ответ: \_\_\_\_\_

7. задание: определите количество рядов узора вязанного полотна на схеме:



- 1. три
- 2. четыре
- 3. пять
- 4. шесть

Ответ: \_\_\_\_\_

8. задание: одна или несколько воздушных петель, провязанных перед началом нового ряда, называются петлями...

- 1. Цепочки;
- 2. Подъема;
- 3. Столбика.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. задание при вязании крючком круга от центра:

- 1. сохраняют постоянное количество петель;
- 2. выполняют прибавки петель, равномерно распределив их в ряду;
- 3. выполняют прибавки петель только в определенных местах ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. задание: чему соответствует № крючка:

- 1. Длине
- 2. Ширине

		дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения
1.						
2.						
3.						

\*Оформляется индивидуально на каждую группу и уровень Программы

Таблица 3.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**мониторинга развития качеств личности учащихся (средний бал)**  
**ознакомительного, базового, углубленного уровня**  
**по Программе «Волшебные петельки»**

\_\_\_\_\_ группа, \_\_\_\_\_ год обучения  
 20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ учебный год

№	Фамилия, имя	дата		дата	
		общее кол-во балов	средний бал	общее кол-во балов	средний бал
1.					
2.					
3.					

\*Оформляется индивидуально на каждую группу и уровень Программы

Таблица 4.

**Мониторинг развития качеств личности учащихся**

Оценочный балл	на 3	на 4	на 5
Кол-во учащихся			
%			

\*Оформляется индивидуально на каждую группу и уровень Программы

**Приложение 13**  
**Количество обучающихся, участвующих в конкурсах и фестивалях**

уровень	муниципальный	краевой	всероссийский	международный
учебный год	(количество человек)			
учебный год				
учебный год				

**Приложение 14**  
**Динамика участия обучающихся в конкурсах и фестивалях (%)**

уровень	муниципальный	краевой	всероссийский	международный
учебный год	(%)			
учебный год				
учебный год				