

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Тимашевский муниципальный район
Краснодарского края


Т.И. Вилошина
« 12 » августа 20 26 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»

А.И. Колодий


« 12 » августа 20 26 г.

Программа развития

муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида»
муниципального образования Тимашевский муниципальный район
Краснодарского края
на 2026 – 2030 годы

г. Тимашевск, 2026

Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края (далее МАУДО «ЦТ «Пирамида») разработана творческой группой в составе директора, заместителей директора, методистов МАУДО «ЦТ «Пирамида».

Программа содержит аналитические сведения об актуальном состоянии МАУДО «ЦТ «Пирамида» на 2025 год и его деятельности, определяет цели, задачи, стратегические направления работы на период с 2026 по 2030 гг.

Программа развития предназначена для планирования работы МАУДО «ЦТ «Пирамида».

Программа рассмотрена на заседании Педагогического совета
26.12.2025 протокол № 2

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	4
2.	Введение	9
3.	Информационная справка	10
4.	Структура учреждения	12
5.	Статус учреждения	13
6.	Аналитическое обоснование Программы развития	13
7.	Социальное положение	15
8.	Ресурсная база	15
9.	Кадровое обеспечение	18
10.	Уровень квалификации педагогических кадров	19
11.	Педагогический стаж	20
12.	Анализ достижений работников	21
13.	Результативность достижений учащихся	23
14.	Информация о контингенте учащихся	26
15.	Анализ учащихся по возрастному диапазону	26
16.	Организация образовательно-воспитательного процесса	27
17.	Структура образовательной деятельности	29
18.	Модель воспитательной работы	30
19.	Система педагогической деятельности	32
20.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности	34
21.	Выявление противоречий в содержании деятельности	35
22.	Выявление проблем, на решение которых направлена Програ- ма развития	39
23.	Концепция Программы развития	41
24.	Система мероприятий, осуществляемых в ходе реализации Программы развития	43
25.	Целевые показатели	43
26.	Ожидаемые результаты	44
27.	Механизм реализации Программы развития и оценка социаль- но-экономической эффективности	45
28.	Перечень мероприятий по реализации Программы развития	50
29.	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы раз- вития	57
30.	Управление реализацией Программы развития	58
31.	Прогноз результативности развития учреждения	59
32.	Оценка/самооценка Программы развития	61

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края (далее - МАУДО «ЦТ «Пирамида») на 2026-2030 г.г. (далее – Программа)
Основание разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025 г.); 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; 8. Программа перспективного развития системы образования Краснодарского края на 2025-2030 годы (утверждена приказом МОНиМП КК от 29.11.2024 №2838); 9. Региональный проект «Всё лучшее детям»; 10. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226). 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023, зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722).

	13. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678–р. 14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы)». 15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025). 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 17. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно – нравственных ценностей». 18. Устав «МАУДО «ЦТ «Пирамида» (утверждён постановлением администрации муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края от 11.11.2025 № 1621).
Авторы и разработчики Программы	Программа разработана творческой группой в составе директора, заместителей директора, методистов. Ответственные разработчики Программы: Колодий А.И., директор; Володина Е.В., заместитель директора по УВР; Шашкова С.А., заместитель директора по ИР; Ефимова И.М., методист; Попова Н.Ю., методист.
Миссия МАУДО «ЦТ «Пирамида»	Миссия МАУДО «ЦТ «Пирамида» состоит в обеспечении качественного и доступного дополнительного образования для удовлетворения индивидуальных потребностей детей, формирования и развития личности каждого, адаптации к жизни в обществе, организации свободного времени и укрепления здоровья, профессиональной ориентации.
Цель и задачи Программы	Цель: выявление и развитие внутренних возможностей педагогического коллектива по выполнению изменяющегося социального заказа на оказание услуг дополнительного образования детей. Задачи: -расширение охвата дополнительным образованием детей и подростков; -повышение профессионального мастерства педагогических кадров;

	-расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; -совершенствование материально-технической базы; -развитие сетевого взаимодействия МАУДО «ЦТ «Пирамида» с образовательными организациями, СПО, учреждениями культуры; -расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории; -обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования, повышение качества образования; -формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости и всеобщности; -укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания.
Приоритетные направления Программы	1. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 2. Персонализация дополнительного образования детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, интеграция ресурсов МАУДО «ЦТ «Пирамида» в индивидуальные образовательные траектории. 3. Развитие новых форм и технологий. 4. Создание индивидуальных образовательных маршрутов. 5. Учёт индивидуальных особенностей. 6. Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание. 7. Художественно-эстетическое развитие. 8. Сохранение и расширение воспитательного пространства. 9. Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков. 10. Профориентационное направление. 11. Сохранение и развитие традиций. 12. Повышение педагогического мастерства. 13. Повышение качества знаний обучающихся. 14. Координация деятельности объединений. 15. Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах. 16. Развитие кадрового потенциала. 17. Поддержка молодых специалистов.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы 2026-2030 годы. <i>Первый этап</i> – подготовительный (2026 год): -анализ исходного состояния МАУДО «ЦТ «Пирамида»; -создание условий, необходимых для обеспечения внедрения Программы, информирование педагогического коллектива; -разработка современной нормативно-правовой базы учре-

	ждения; -разработка плана мероприятий по реализации Программы. <i>Второй этап</i> - основной (2027 - 2029 годы): -реализация стратегических направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности МАУДО «ЦТ «Пирамида»; -модернизация содержания образования и образовательной среды; -разработка сетевых программ, предусматривающих сетевую форму взаимодействия с образовательными организациями, СПО, учреждениями культуры; -обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей; -обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных) для реализации программных мероприятий; -промежуточный анализ реализации Программы развития и её корректировка; -создание материально-технической базы. <i>Третий этап</i> – обобщающий (2030 год): -анализ итогов реализации Программы развития; -оценка полученных результатов; -определение перспектив дальнейшего развития.
Ожидаемые результаты	Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного города, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через: -повышение качества образования, его соответствие условиям современного образовательного пространства; -развитие современного и воспитательного пространства; -внедрение актуальных практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей; -создание и развитие современной, эффективной, целостной и безопасной цифровой образовательной среды МАУДО «ЦТ «Пирамида»; -эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

	-формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности России; -обеспечение результативного участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях разного уровня; -усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; -участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; -расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с образовательными организациями, СПО, учреждениями культуры; -обеспечение оптимального материально-технического оснащения образовательного процесса.
Заказчики Программы	Учредитель – администрация муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края; Участники образовательного процесса МАУДО «ЦТ «Пирамида» (педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители))
Исполнители программы	Участники образовательного процесса МАУДО «ЦТ «Пирамида» (директор, заместители директора, методисты, педагогические работники, иные сотрудники, обучающиеся, родители (законные представители))
Система контроля исполнения Программы	-Общий контроль над Программой осуществляется Управляющим советом МАУДО «ЦТ «Пирамида»; -Текущий контроль и координацию работы по реализации Программы развития осуществляет руководитель учреждения
Источники финансирования Программы	Бюджетные, внебюджетные (платные образовательные услуги) средства МАУДО «ЦТ «Пирамида» и иные источники.
Возможные риски в ходе реализации Программы	-недостаточность включенности педагогических кадров в проекты; -недостаточность ресурсного обеспечения для регулярного обновления технических средств, необходимых для создания эффективной цифровой образовательной среды; -недостаточный уровень информационной компетентности специалистов и обучающихся (в том числе, в области информационной безопасности); -уменьшение количества педагогов, создающих целостную систему цифровых информационных ресурсов (в связи с изменением перечня платформ, разрешенных законодательством Российской Федерации); -формирование зависимости от электронных устройств, риск информационной перегрузки.

Введение

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края работает, в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

В настоящее время дополнительное образование социально-востребовано и является одним из наиболее активно развивающихся сегментов образовательной инфраструктуры Тимашевского района. Обладая открытостью, мобильностью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени», в интересах ребенка, его семьи, общества и государства, дополнительное образование выступает в качестве объекта, который нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны государства и общества, и определяет стратегические ориентиры для подрастающего поколения.

Федеральные, региональные и муниципальные программы развития системы образования являются стратегическими ориентирами и определяют вектор развития МАУДО «ЦТ «Пирамида». Достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданской и нравственной реализацией.

В национальном проекте «Образование», включающем десять федеральных проектов, определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации обучающихся, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Реализация проекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах доступности и массовости, способствующей самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Одна из главных задач образования – воспитание подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и формирование личностных компетенций.

Программа развития направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования через организацию деятельности Центра.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты Центра, задает основные направления и механизмы изменений.

В процессе работы над Программой были проанализированы условия и ресурсы МАУДО «ЦТ «Пирамида». Реализация запланированных мероприятий Программы осуществляется с учетом здоровьесберегающих технологий.

Концептуальные позиции Программы ориентированы на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, формированию веры в себя и свои возможности, в успешное становление в социуме.

Программа разработана на основе:

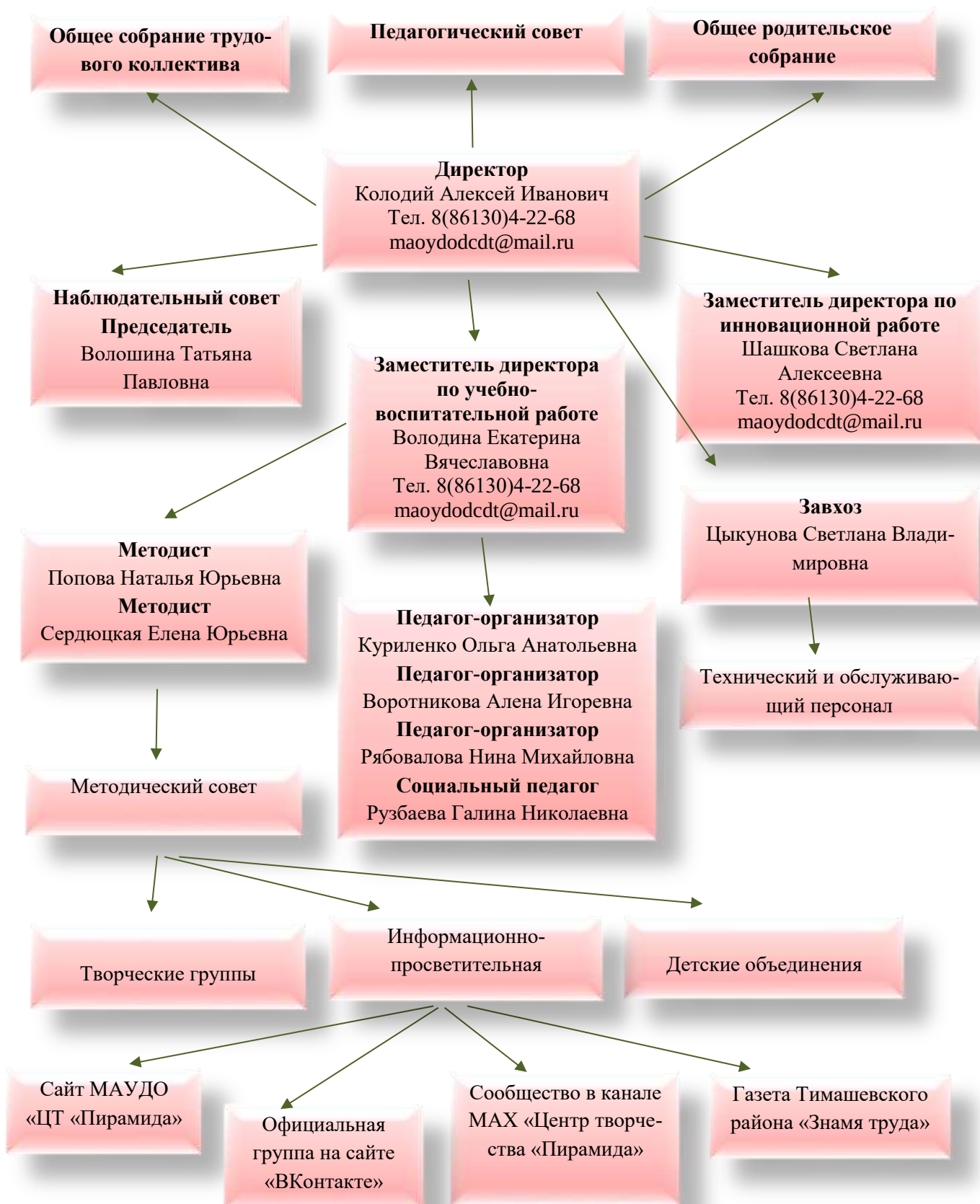
- всестороннего анализа результатов деятельности и проблем развития МАУДО «ЦТ «Пирамида»;
- согласования ценностей субъектов образовательного процесса в определении приоритетов деятельности МАУДО «ЦТ «Пирамида»;
- учёта экономических механизмов функционирования и развития МАУДО «ЦТ «Пирамида».

Информационная справка

Дата создания организации	23.03.1935 г.
Полное наименование	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края
Сокращённое наименование	МАУДО «ЦТ «Пирамида»
Вид образования	Дополнительное образование
Подвид	Дополнительное образование детей и взрослых
Вид учреждения	Центр творчества
Учредитель	Администрация муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края
Адрес	352708 Краснодарский край город Тимашевск улица Ленина 142
Адрес ведения образовательной деятельности	МАУДО «ЦТ «Пирамида» 352708 Краснодарский край город Тимашевск улица Ленина 142; МБОУ СОШ № 18 Краснодарский край город Тимашевск улица 70 лет Октября 4
Режим работы	- продолжительность учебного года – 36 недель; - продолжительность рабочей недели – 7 дней; - начало учебных занятий – 08.00; - окончание учебных занятий – 20.00;

	-количество смен – 2; -продолжительность занятий – 20-45 минут (в зависимости от возраста обучающихся)
Телефоны	8(86130)4-22-68, 8(86130) 4-31-85
Электронная почта	maoydodcdt@mail.ru
Адрес сайта	http://цт-пирамида.рф/
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное образовательное учреждение
Оперативное управление	Оперативное управление
Руководитель учреждения	Колодий Алексей Иванович, директор МАУДО «ЦТ «Пирамида» с 15.07.2022 года
Устав	Утвержден Постановление администрации муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края от 11.11.2025 № 1621
Лицензирование	Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01218-23/00244168 Дата предоставления лицензии: 22 января 2016 г.
Формы управления	Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАУДО «ЦТ «Пирамида»; Коллегиально (коллегиальное управление) МАУДО «ЦТ «Пирамида» осуществляется общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Управляющим советом, Наблюдательным советом, родительским комитетом.
Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные (платные образовательные услуги) средства МАУДО «ЦТ «Пирамида», добровольные родительские пожертвования.

СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ



Статус учреждения

Постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 12 марта 2020 года № 277 муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район присвоен статус «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район».

Решением заседания Главного Штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (Протокол № 42 от 25 октября 2022 года) муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район присвоен статус «Центр по подготовке юнармейцев дом «ЮНАРМИИ».

Открытость и доступность информации

Информационное пространство МАУДО «ЦТ «Пирамида» в сети Интернет получило заметное развитие и представлено в настоящее время следующими ресурсами:

-официальный сайт учреждения - <http://цт-пирамида.рф/>;

-адрес электронной почты - maoydodcdt@mail.ru;

-официальная группа МАУДО «ЦТ «Пирамида» на сайте «ВКонтакте» https://vk.com/tim_piramida;

-сообщество в канале MAX «Центр творчества «Пирамида» https://max.ru/id2353013946_gos.

Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным общеобразовательным программам МАУДО «ЦТ «Пирамида» осуществляется через запись на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Аналитическое обоснование Программы развития

Программа направлена на обеспечение оптимального выполнения социального заказа, учитывающего образовательные потребности всех участников: государства, обучающихся, родителей, педагогов. В МАУДО «ЦТ «Пирамида» оказывается 2008 образовательных услуг для детей в возрасте от 5 до 18 лет, с разными интересами, физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями. Учитываются запросы на обновление содер-

жания образования, расширение спектра образовательных услуг, создание условий для профессионального развития педагогических работников.



За последние четыре года количество оказываемых услуг увеличилось. Этому росту способствовало привлечение педагогов дополнительного образования, работающих по внешнему совместительству, для реализации краткосрочных программ, а также проектирование и реализация программ, отвечающих запросам со стороны детей и родителей.

МАУДО «ЦТ «Пирамида» предоставляет равные образовательные возможности одарённым детям; детям с ограниченными возможностями и детям-инвалидам; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом.

Процентное отношение количества обучающихся по возрастному диапазону



Доля учащихся по направленностям



Социальное положение

№ п/п	Показатель	% от общего числа обучающихся
1.	Дети с ОВЗ	0,5
2.	Дети-инвалиды	1,2
3.	Сироты (без попечения родителей)	0,5
4.	Дети в трудной жизненной ситуации	0
5.	Дети из многодетных семей	13,7
6.	Дети участников СВО	2,4

Ресурсная база

1.	Оснащение материально-технической базы МАУДО «ЦТ «Пирамида»	
1.1.	Оборудование помещений (состояние, обеспеченность оборудованием, наглядными пособиями, ТСО, соблюдением норм СанПиН, кабинеты, спортивные залы, хореографические залы, мастерские и др.)	Техническое состояние помещения удовлетворительное. Кабинеты находятся в приспособленном для образовательной деятельности одноэтажном здании. Все кабинеты имеют естественное и искусственное освещение, с учетом функционального назначения. Частично обновлена ученическая мебель (столы, стулья). Во всех учебных кабинетах установлена система кондиционирования воздуха. Созданы условия для организованного питьевого режима – питьевой фонтанчик, имеются туалетные комнаты. Центральное водоснабжение, центральная канализация, отопление автономное, установлено 2 аппарата отопительных газовых бытовых (17445 Вт, АОГВ 17,4-3). Соблюдение воздухообмена удовлетворительное. В здании имеется система противопожарной и охранной сигнализации («Тревожная кнопка»). В целях соблюдения безопасности установлено внутреннее и наружное видеонаблюдения. Проведена специальная оценка условий труда. Проведено обучение сотрудников по вопросам охраны труда. Проведено обучение сотрудников по вопросам оказания первой медицинской

		помощи. Проведено обучение руководителя и завхоза по пожарной профилактике и обеспечение противопожарного режима на объекте защиты. Имеются ТСО и компьютерная техника, музыкальная, озвучивающая аппаратура.
1.2.	Помещения для занятий	В здании имеются 5 учебных кабинета: музыкальный, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, кабинет для занятий групп раннего развития, кабинет для занятия иностранным языком; музей.
1.3.	Создание комфортных условий для пребывания детей	Созданы комфортные условия пребывания детей: освещение, температурный режим в соответствии с СанПиН
1.4.	Обеспеченность учебным оборудованием, наглядными пособиями, ТСО	Учреждение обеспечено учебным оборудованием. Имеются наглядные пособия (образцы изделий, схемы для выполнения работ, карты поэтапного выполнения изделий), ТСО, музыкальная аппаратура, лазерный проектор, игровое оборудование.
1.5.	Оснащение методического кабинета	Методический кабинет оснащён методическими пособиями, имеется достаточное количество тематических альбомов, папок с подборками методического материала по воспитательной и образовательной деятельности, портфолио педагогов, воспитанников.
1.6.	Оснащённость компьютерами и оргтехникой	Компьютеры – 8 Ноутбуки – 12 Принтеры – 7 МФУ - 6 Сканеры – 1 Мультимедийные проекторы – 3 Фотоаппараты – 4 Видеокамера – 2 Телевизоры - 2
2.	Работа по укреплению материальной базы, созданию комфортных условий для пребывания и обучения детей и работников	
2.1.	Что приобретено в 2024-2025 году	Рулонная штора «Блэкаут» - 2 Сплитсистема – 1 Кабель для музыкального оборудования –

		1 Стол ученический – 2 Баннер – 6 Кресло офисное – 3 Микроволновая печь – 1 Шахматы деревянные – 5 Каллиграфическая доска - 1 Футболка ХБ – 30 Внутренний накопитель – 2 Процессор – 1 Материнская плата – 1 Модуль памяти – 1 Видеорегистратор - 1
2.2.	Что отремонтировано в 2024-2025 году	Косметический ремонт служебных помещений, учебных кабинетов. Косметический ремонт фасада здания. Ремонт мебели. Ремонт потолка в кабинетах. Монтаж автоматической пожарной сигнализации (АПС)
2.3.	Электронные образовательные ресурсы	Ведётся работа в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края»

Оснащённость кабинетов. Перечень оборудования

№ кабинета	Площадь кабинета	Наименование объединений	Оснащённость
1	20,2 м ²	«Современные ритмы», «Весёлые нотки», «Тре-звучие», «Пишем красиво», «Грамотейка», «Умный малыш», «Познавайка»	Пианино. Музыкальный центр, микшерный пульт, усилитель, колонки, микрофоны, набор видео и аудио записей, методическая литература, ноутбук, шкаф для хранения методической литературы, каллиграфическая доска
2	24,9 м ²	«Бусинка», «Рукодельница», «Англокидс», «Ловкие пальчики», «Скорочтение», «Дошколята»	Методическая литература, ноутбук, принтер, проектор, экран для проектора, шкафы для хранения методической литературы, выставочный шкаф для поделок, стенды с информацией, сплитсистема
4	20,2 м ²	«Игрушки из фетра», «Карандашики», «Умелец», «Золотой колосок», «Мир мастерства»,	Методическая литература, ноутбук, шкафы для хранения методической литературы, выставочный шкаф для поделок, стенды с информацией,

		«Сувенир», «Шахматное приключение»	сплитсистема
5	21,7 м ²	«Затейники», «Мукадасоль», «Тестолепка», «Учу английский»	Методическая литература, ноутбук, шкафы для хранения методической литературы, стенды с информацией, сплитсистема, жарочный шкаф
6	17,0 м ²	«Радуга», «Мастерская Радуги», «Цвета радуги», «Забавный английский»	Методическая литература, ноутбук, мольберты, шкафы для хранения методической литературы, выставочный шкаф для поделок, стенды с информацией, сплитсистема, телевизор

Основное здание МАУДО «ЦТ «Пирамида» не имеет достаточно площадей для организации и проведения образовательной деятельности, в связи с чем, педагогический процесс осуществляется на базе образовательных организаций города и района. С целью развития сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышения качества и доступности дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности за счёт интеграции и использования ресурсов организаций-партнёров. Центром творчества заключены договоры о сетевом взаимодействии с: ГБПОУ КК Тимашевский техникум кадровых ресурсов, Тимашевский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кущёвский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, МБУК «ЦКСД «Кубанец», МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 19.

Кадровое обеспечение

В МАУДО «ЦТ «Пирамида» работает 28 педагогических работников (в том числе 7 совместителей). Имеют почётные звания: «Заслуженный работник культуры Кубани» Рябовалова Н.М., «Мастер спорта СССР» Шашкова С.А., «Мастер спорта России» Подгайченко Н.А., «Почётный работник общего образования Российской Федерации» Сердюцкая Е.Ю.

Количественный состав

Состав	Количество (чел.)	%
Общее количество педагогических работников	28	100
Основные	21	75
Совместители	7	25

Количественный состав



Уровень квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество (чел.)	%
Высшая	8	28,6
Первая	9	32,1
Без категории	11	39,3
Общее количество педагогических работников	28	100

Уровень квалификации педагогических кадров



Уровень образования педагогических работников

Образование	Количество (чел.)	%
Среднее специальное	7	25
Высшее	21	75
Общее количество педагогических работников	28	100

Уровень образования педагогических работников

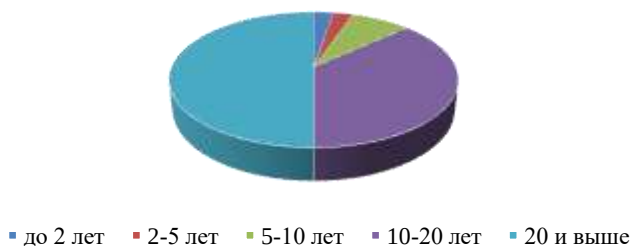


На данный момент все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации. Тематика курсов разнообразная: «Профессионально – личностное развитие педагогических работников системы дополнительного образования в рамках применения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» детей и взрослых», «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», «Особенности преподавания изобразительного и декоративно – прикладного искусства в дополнительном образовании детей», «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в сфере дополнительного образования», «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» и др. Курсовая подготовка проходила в основном через ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».

Педагогический стаж

Всего педагогических работников (чел.)	До 2 лет	2-5	5-10	10-20	20 и выше
28	1	1	3	14	19

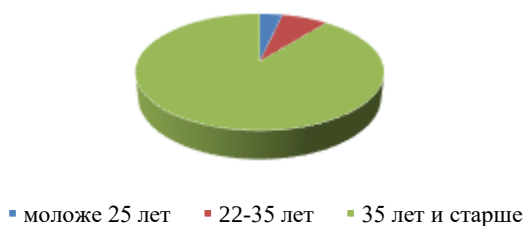
Педагогический стаж



Возрастной диапазон

Педагогические работники		Основные	Совместители
Возраст, лет	Моложе 25	1	0
	25-35	2	0
	35 и старше	18	7

Возрастной диапазон



Анализ достижений работников МАУДО «ЦТ «Пирамида»

Демонстрация уровня профессионализма и собственной педагогической и методической деятельности – один из компонентов повышения квалификации педагога. Педагогические работники приняли участие в различных конкурсах:

- «Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;

- Краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края»:

Воротникова А.И., лауреат, 2023 г.;

Фролова И.А, лауреат 3 степени, 2023 г.

- «Региональный конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями»:

Ярош С.Н., победитель, 2025 г.

- «Краевой конкурс образовательных практик дополнительного образования»;

- Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур»:

Ефимова И.М., победитель, 2025 г.

- Региональный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»:

Крамская Н.А., призёр муниципального этапа, 2022 г.;

Куриленко О.А., победитель регионального очного этапа, 2023 г.;

Четвертных Л.П., дипломант регионального очного этапа, 2024 г.;

Капсамун Е.А., призёр муниципального этапа, 2025 г.

- Всероссийский конкурс «Наш домашний краеведческий музей», Хомутова А.Н., победитель, 2022 г.

- Краевой профессиональный конкурс «Битва наставников», Куриленко О.А., победитель, 2023 г.

- Краевой фестиваль-конкурс народного художественного творчества «Во славу Кубани, на благо России», Хомутова А.Н., лауреат, 2023 г.

- Театральный фестиваль «Сретение» воскресных школ и православных объединений, Куриленко О.А., диплом 1 степени, 2024 г.

Почетные грамоты и благодарности

- Колодий А.И., директор МАУДО «ЦТ «Пирамида» награжден медалью «За личный вклад в развитие Тимашевского района и в честь 95-летия со дня его образования», 2022 г.

-Жукова Н.Г., педагог д.о. награждена Почетной грамотой начальника управления образованием, 2022 г.

-Шашкова С.А., заместитель директора по ИР награждена медалью «За личный вклад в развитие Тимашевского района и в честь 95-летия со дня его образования», 2022 г.

-Сердюцкая Е.Ю., методист награждена медалью «За доблестный труд на благо Тимашевского района», 2022 г.

-Сердюцкая Е.Ю., методист награждена медалью «За личный вклад в развитие Тимашевского района и в честь 95-летия со дня его образования», 2022 г.

-Жукова Н.Г., педагог д.о. награждена Благодарностью главы муниципального образования Тимашевский район, 2023 г.

-Крамская Н.А., педагог д.о. награждена Почетной грамотой начальника управления образованием, 2023 г.

-Куриленко О.А., педагог-организатор награждена Почетной грамотой главы муниципального образования Тимашевский район, 2023 г.

-Попова Н.Ю., методист награждена Грамотой Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края «За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования», 2023 г.

-Ефимова И.М., педагог д.о. награждена Почетной грамотой главы муниципального образования Тимашевский район, 2023 г.

-Томилина Л.Я., педагог д.о. награждена Почетной грамотой начальника управления образованием, 2023 г.

-Хомутова А.Н., педагог д.о. награждена Почетной грамотой начальника управления образованием, за многолетний добросовестный труд и в честь закрытия Года педагога и наставника, 2023 г.

-Татенко М.П., педагог д.о. награждена Благодарностью главы муниципального образования Тимашевский район, за многолетний добросовестный труд, высокий уровень профессионализма и в честь дня учителя, 2024 г.

-Четвертных Л.П., педагог д.о. награждена Благодарственным письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в систему образования Краснодарского края, 2024 г.

-Куриленко О.А., педагог-организатор награждена Почетной грамотой главы муниципального образования Тимашевский район, 2024 г.

-Бибик В.Н., педагог д.о. награждена Благодарностью главы муниципального образования Тимашевский район, 2024 г.

-Воротникова А.И., педагог-организатор награждена Почетной грамотой главы муниципального образования Тимашевский район, 2024 г.

-Попова Н.Ю., методист награждена Почетной грамотой Министерства Просвещения России, за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования, 2024 г.

-Мовчан Н.П., педагог д.о. награждена Грамотой за подготовку участников в 17 международном фестивале-конкурсе Полифония сердец «Радуга талантов», 2024 г.

-Шконда А.А., педагог д.о. награжден Дипломом за подготовку лауреата в 4 международном конкурсе «Гордость страны», 2024 г.

-Воротникова А.И., педагог-организатор награждена Благодарностью главы муниципального образования Тимашевский район, 2025 г.

-Цыкунова С.В., заведующий хозяйством награждена Почетной грамотой главы муниципального образования Тимашевский район, 2025 г.

-Королева Т.А., педагог д.о. награждена Почетной грамотой начальника управления образованием, 2025 г.

-Хомутова А.Н., педагог д.о. награждена Почетной грамотой главы муниципального образования Тимашевский район, 2025 г.

-Ефимова И.М., педагог д.о. награждена Почетным званием Министерства просвещения России «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 2025 г.

МАУДО «ЦТ «Пирамида» принимал участие в краевом конкурсе «Лучший муниципальный опорный центр Краснодарского края».

Коллектив МАУДО «ЦТ «Пирамида» награждён Грамотой «За активное ежегодное участие в краевом экологическом проекте «Чистый край» по сбору макулатуры.

Педагоги: Жукова Н.Г., Крамская Н.А., Татенко М.П., Бирик В.Н., Володина И.А., Хомутова А.Н., Ефимова И.М., Попова Н.Ю., Капсамун Е.А., Ярош С.Н., Яцук Е.И., Ильясова Э.Г. – награждены Благодарностью за подготовку призёров конкурса «Неизвестная война», «Эхо чеченской войны».

Результативность достижений учащихся

Учащиеся под руководством педагогов приняли участие в различных конкурсах:

-Международный молодёжный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»;

-Всероссийский конкурс стихов и песен о космосе «Земля в иллюминаторе...» приуроченного ко дню Космонавтики;

-Всероссийский конкурс стихов и песен «Пусть всегда будет – Мир!»;

-Краевой конкурс экологического костюма «Эко-стиль»;

- Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»;
- Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»;
- Краевой конкурс детского и юношеского творчества «Детская безопасность – взрослая ответственность»;
- Краевой краеведческий конкурс «Была война...Была Победа...», посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- Краевой краеведческий конкурс «Я – юный экскурсовод краевед», посвящённого Всемирному дню экскурсовода;
- Краевой краеведческий конкурс «Кубань – многонациональный край»;
- Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»;
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
- Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Краевой конкурс проектов «Волонтёры могут всё»;
- Всероссийский детский экологический конкурс «Зелёная планета»;
- Краевой конкурс «Пасха в кубанской семье»;
- Всекубанский фестиваль-конкурс «Полифония сердец»;
- Краевой конкурс «Лучшая социальная реклама системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;
- Краевой конкурс-фестиваль «Светлый праздник – Рождество Христово»;
- Краевой смотр-конкурс достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль – будущее своими руками»;
- Краевой творческий фестиваль «Разные-равные»;
- Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»;
- Краевой краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества», посвящённого Дню Героев;
- Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных организаций «И помнит мир спасённый»;
- Краевой конкурс «Экоблоггер»;
- Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»;
- Краевой конкурс исследовательских работ «Край один – народов много»;

-Муниципальный конкурс творческих работ «Мы вместе против фашизма!»;

-Муниципальный конкурс творческих работ «Неизвестная война», посвященного подвигу земляков в афганской войне;

-Краевой конкурс исследовательских работ «В краю моем история России», посвященного 87-й годовщине образования Краснодарского края;

-Краевой конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;

-Ежегодный муниципальный конкурс творческих работ «Эхо чеченской войны», посвященного подвигу земляков в чеченской войне;

-Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»;

-Краевая выставка-конкурс детского творчества «Любимому учителю»;

-Краевой краеведческий конкурс «Родной край: известный и неизвестный», посвященного 88-й годовщине образования Краснодарского края;

-Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов»;

-Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ»;

-Краевой конкурс елочных игрушек «Елочная игрушка из вторсырья»;

-Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;

-Региональный литературно-творческий конкурс «Подвиг длиною в жизнь», посвященного памяти Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича;

-Региональный конкурс изобразительного искусства «Семья в сюжетах и лицах»;

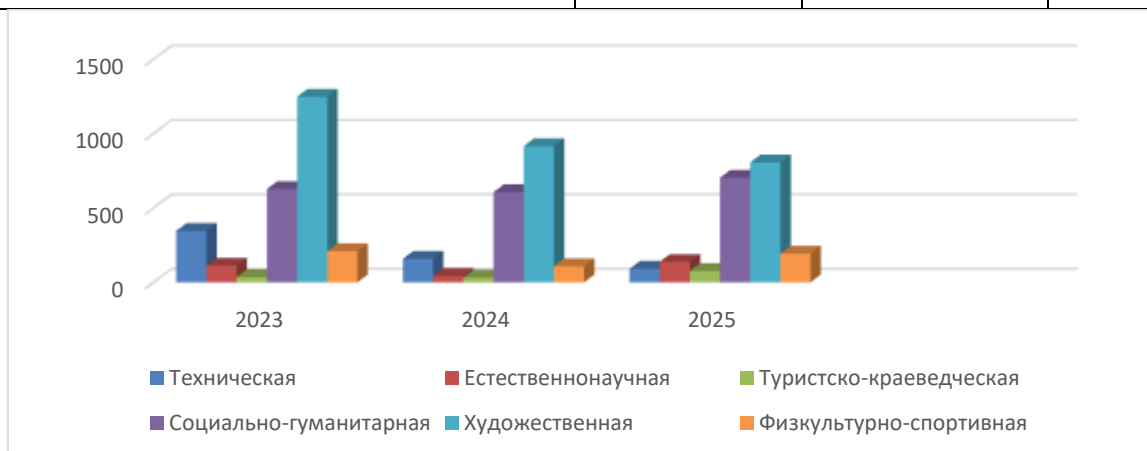
-Международный литературно-творческий конкурс «Внуки о войне»;

-Конкурс талантов и творчества детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, работающих с данной категорией детей «Я могу! Творчество без границ».

	2023	2024	2025
Муниципальный уровень	266 чел.	278 чел.	191 чел.
Региональный уровень	3 чел.	14 чел.	12 чел.
Федеральный уровень	7 чел.	5 чел.	5 чел.

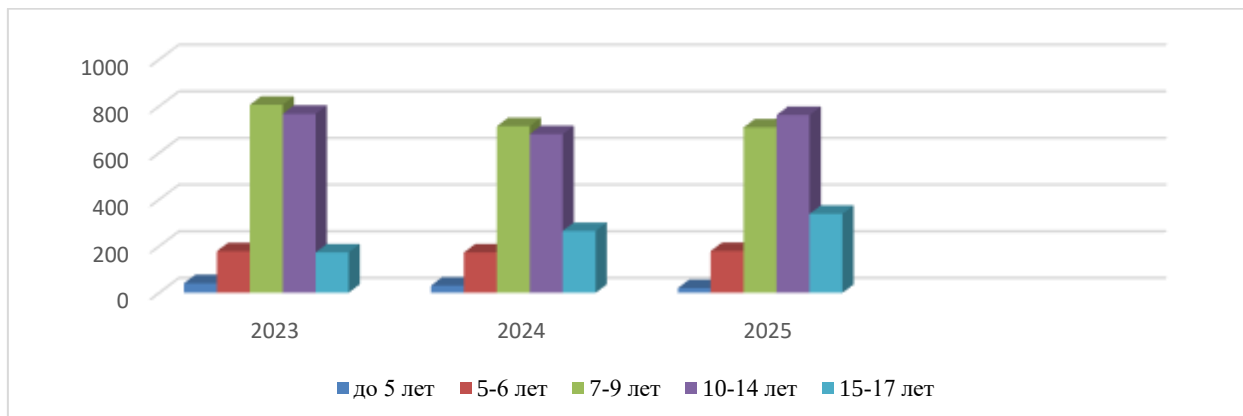
Информация о контингенте учащихся

№ п/п	Кол-во оказыв. услуг Наименование направленности	Периоды		
		2023	2024	2025
1.	Техническая	234	158	91
2.	Естественнонаучная	102	43	137
3.	Туристско-краеведческая	33	32	77
4.	Социально-гуманитарная	438	606	704
5.	Художественная	978	916	806
6.	Физкультурно-спортивная	180	108	193
		1965	1863	2008



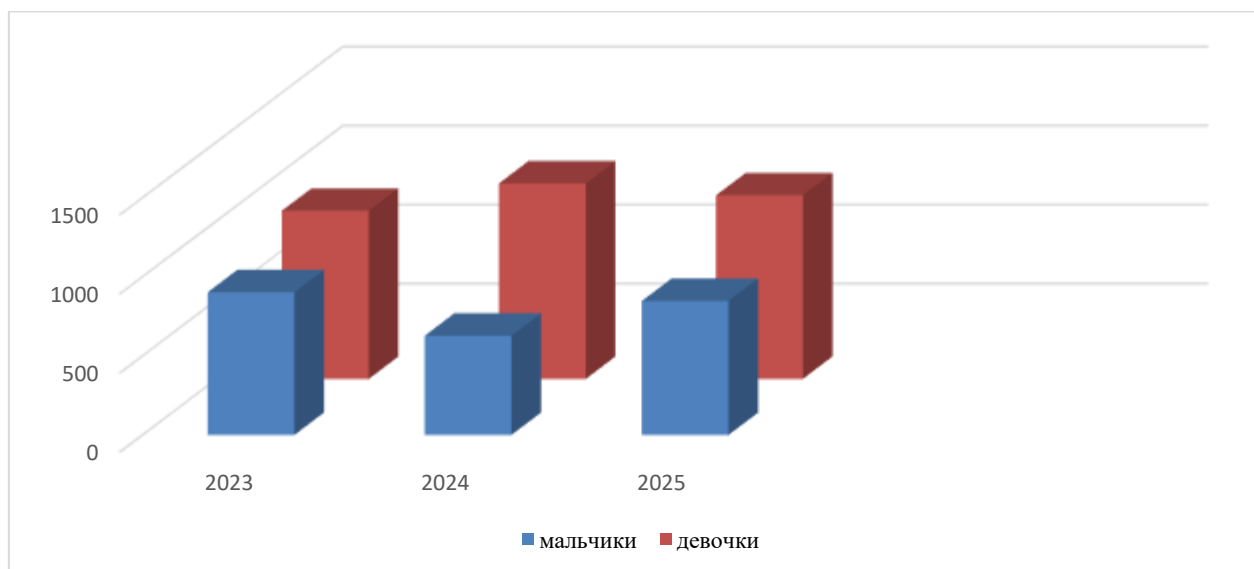
Анализ учащихся по возрастному диапазону

Период	Возрастной диапазон, лет					Всего
	До 5 лет	5-6	7-9	10-14	15-17	
	Возрастной диапазон					
2023	41	178	806	767	173	1965
2024	31	173	714	680	265	1863
2025	20	179	709	762	338	2008



Анализ по гендерному составу учащихся

Гендерный состав	Период		
	2023	2024	2025
	Количество человек		
Мальчики	902	627	847
Девочки	1063	1236	1161



Анализ контингента обучающихся по гендерному признаку показал, что наибольший интерес к занятиям проявляют девочки.

Организация образовательно-воспитательного процесса

МАУДО «ЦТ «Пирамида» муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края в системе образования и воспитания Тимашевского района. Дополнительное образование детей является неотъемлемым элементом системы образования Российской Федерации.

Тимашевский район включает 1 город районного подчинения и 9 сельских округов. В рамках организации местного самоуправления в район входят 10 муниципальных образований нижнего уровня, в том числе 1 городское и 9 сельских поселений. Административный центр – город Тимашевск.

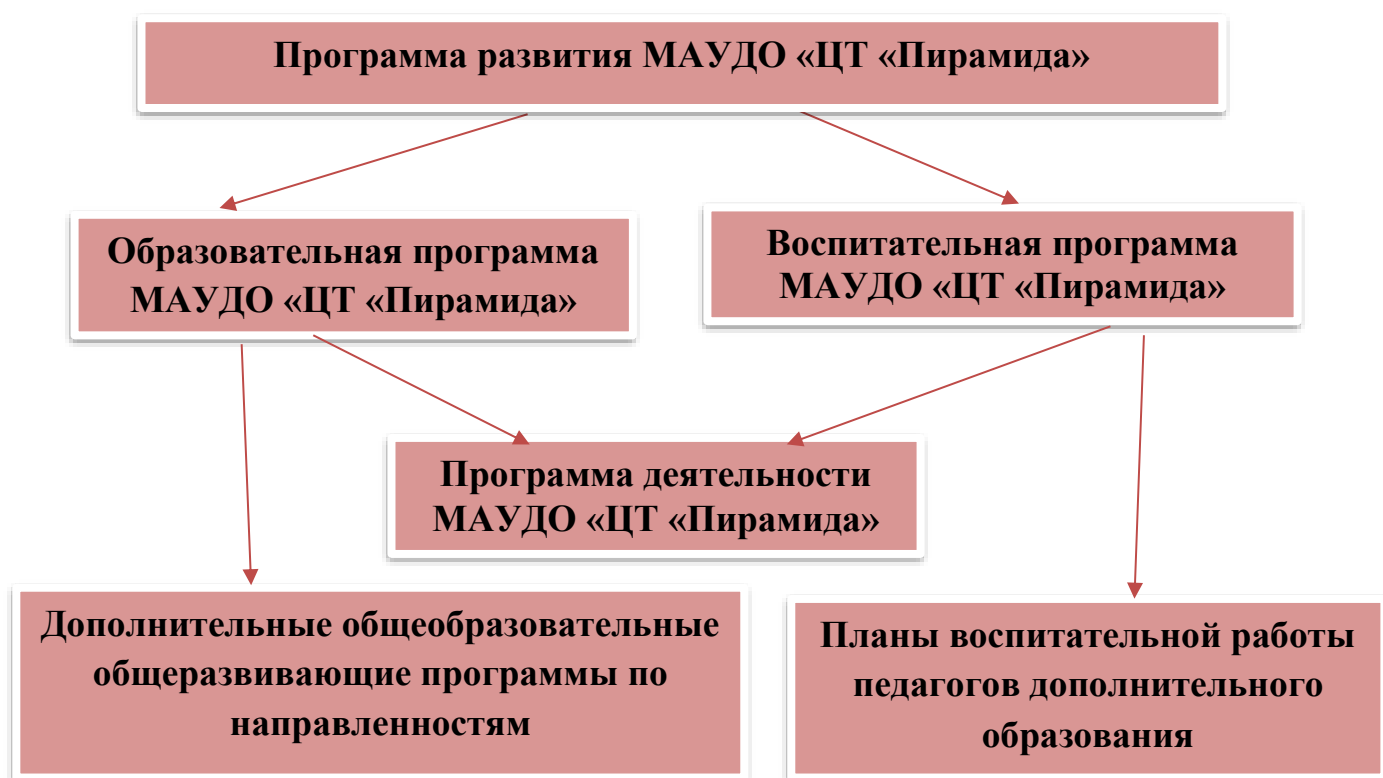
Функционирует: 5 учреждений дополнительного образования детей, 19 общеобразовательных учреждений, 32 учреждений дошкольного образования, 3 средних профессиональных учреждения, IT-куб, 4 учреждения культуры. Действуют 12 «Точки роста» на базах образовательных учреждений,

В районе проживает 16181 ребёнок в возрасте от 5 до 18 лет. Детей-инвалидов 477.

Среди учреждений культуры в шаговой доступности находятся: городской парк культуры и отдыха, сквер им. Пушкина, районный дом культуры им. В. Толстых, кинотеатр «Заря», детская районная библиотека, музей семьи Степановых, детская художественная школа, детская музыкальная школа.

МАУДО «ЦТ «Пирамида» осуществляет образовательно-воспитательную деятельность с 1935 года. В настоящее время Центр творчества – это многофункциональное учреждение дополнительного образования, где реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направленностям, как в течение учебного года, так и в каникулярный период и являющееся неотъемлемой частью системы образования Тимашевского района, где работают квалифицированные педагогические кадры. Находясь в едином воспитательно-образовательном пространстве, и являясь муниципальным опорным центром регулярно проводятся районные методические и практические семинары, совещания с руководителями, заместителями руководителей и методистами учреждений дополнительного образования.

Структура образовательной деятельности



Характеристика режима работы

Вся деятельность МАУДО «ЦТ «Пирамида» направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

Приём в объединения центра творчества проводится по желанию на основе собеседования с учётом интересов ребёнка и заявление родителей. Группы формируются согласно возрасту детей, году обучения и видом деятельности по программе. Учебный год исчисляется с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель). Занятия в объединениях проводятся индивидуально, по группам или всем составом объединения. Часовая недельная нагрузка на 1 обучающегося составляет:

- для дошкольников 1-4 часа;
- для обучающихся начальной 1-4 часа;
- для обучающихся среднего звена 4-6 часов (6 часовая программа реализуется в объединениях с преимущественно практической формой занятий):
- для старшеклассников 6-8 часов.

Сроки обучения определяются в соответствии с учебными планами и программами по каждому направлению.

Все педагоги составляют расписание с учётом занятий в школе и других образовательных учреждениях, с учётом пожеланий обучающихся, равномерно распределяется нагрузка на неделю.

Продолжительность одного занятия в объединении:

-для детей 3-4 лет 20 минут;

-для детей 5-6 лет 25 минут;

-для детей 7-17 лет 45 минут (на базе общеобразовательных школ 40 минут). При проведении занятий более 1 академического часа организуется 10 минутный перерыв.

Расписание занятий объединения составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха администрацией учреждения по представлению педагогических работников. Занятия в учреждении заканчиваются не позднее 20.00.

Модель воспитательной работы МАУДО «ЦТ «Пирамида»

Модель воспитательной работы включает цели, принципы, направления и методы, направленные на формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности; основана на реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных и краткосрочных, реализуемых в каникулярный период (согласно планов воспитательной работы).

Цели:

Некоторые принципы организации воспитательной работы:

-Сотрудничество и сотворчество – равенство педагога, обучающихся и родителей (законных представителей), непрерывное взаимодействие, достижение общих результатов в процессе совместной творческой деятельности.

-Поддержка личностных достижений и инициатив – внимание и уважение к достижениям, рассмотрение и реализация инициатив позволяют ощутить личностную значимость и возможности дальнейшего саморазвития.

-Индивидуальность – воспитательный процесс строится с опорой на потребности, склонности и интересы участников.

-Добровольность – условие проявления активности и инициативы ребёнка как устойчивых черт его личности.

-Воспитание в коллективе и через коллектив – воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

-Единство действий и требований к ребёнку в семье, учреждении, социуме – педагогу необходимо установить тесный контакт с семьёй для осуществления согласных действий.

Принципы:

-Гражданско-патриотическое воспитание – формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России.

-Нравственное воспитание – формирование представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

-Формирование культуры здорового образа жизни.

-Приобщение обучающихся к этнонациональной культуре.

-Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации воспитательной работы в МАУДО «ЦТ «Пирамида» используются направления:

-Коллективные формы – тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, акции, флэш-мобы, соревнования, конкурсы.

-Групповые формы – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, квизы, театрализации), информационно-просветительские (выставки, экскурсии, мастер-классы, тематические программы).

-Индивидуальные формы – беседы, консультации, наставничество.

Система образовательно-воспитательной работы в учреждении предполагает активное взаимодействие с различными общественными, образовательными и другими организациями района.

**Система педагогической деятельности. Социограмма системы
управления деятельностью МАУДО «ЦТ «Пирамида»**



Ориентируясь на формирование личности учащегося, признания её ценности и необходимости для современного общества, мы должны помнить, что она формируется личностью педагога. В связи с этим возрастает значимость методической работы с педагогическими кадрами.

Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов предусматривает формат формального, неформального, информального обучения:

- курсы повышения квалификации (очные, дистанционные, краткосрочные);
- организация работы педагогов над темами самообразования;
- проведение обучающих и практических семинаров;
- проведение методических совещаний;
- обобщение педагогического опыта (выступление, публикации и т.д.);
- работа с начинающими педагогами.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги со стажем работы 10 лет и более, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационную категории. В Центре созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Учёба на курсах повышения квалификации предусматривает обогащение профессиональных знаний, изучение достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Наиболее эффективной формой повышения квалификации является самообразование. Каждый педагог определил актуальную для себя тему по самообразованию, разработал индивидуальный маршрут изучения темы и в течение года работал над ней. Самостоятельная работа по самообразованию позволяет педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий, детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. В течение года педагоги работали над темами самообразования.

Работа с начинающими педагогами

Становление начинающего специалиста – одна из главных задач, стоящих перед образовательным учреждением. В «МАУДО «ЦТ «Пирамида» для работы с этой категорией педагогов разработана Программа работы с начинающими специалистами, Положение о работе с начинающими специалистами, издаётся приказ, закрепляющий за педагогом-стажёром педагога-наставника.

Основные задачи этой работы:

- выявление уровня профессиональной подготовки начинающего специалиста;
- повышение уровня методической подготовленности;
- оказание практической помощи педагогам-стажёрам в планировании и проведении теоретических и практических занятий, в воспитательной работе с учащимися;
- освоение и применение инновационных технологий и активных методов обучения в образовательном процессе;
- освоение опыта работы педагогов-наставников и формирование индивидуального стиля творческой деятельности.

Обобщение педагогического опыта, освещение работы в СМИ

Информация о деятельности учреждения размещается на сайте МАУ-ДО «ЦТ «Пирамида», УО, газете Тимашевского района «Знамя труда».

Несколько активизировалась работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта через публикации на образовательных порталах: «Знанию», «Мультиурок», на персональных сайтах педагогов.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности

Проблемно-ориентированный анализ проведен с целью выявления проблемных зон, факторов и условий положительно или отрицательно влияющих на деятельность Центра творчества, противоречий в функционировании учреждения современным тенденциям развития дополнительного образования, существующим на сегодняшний момент. А также с целью обоснования стратегических задач и направлений и определения эффективных путей их решения.

Одним из инструментов, используемых нами для выявления проблемных зон, явился социологический опрос. В опросе принимали участие родители и обучающиеся не только, посещающие объединения Центра творчества, но и школ района. Участникам социологического опроса было предложено написать о том, каким они видят Центр творчества в будущем.

Участники опроса моделировали будущее учреждения в технологии форсайт. Таким образом, 3 категории участников образовательного процесса высказали следующие предложения.

Родители:

1. Развитие творческого потенциала учащихся, увеличение количества творческих объединений для самореализации детей.
2. Создание условий для профессионального самоопределения ребёнка.

3. Увеличение количества объединений естественнонаучной и технической направленности, отвечающих потребностям современного общества.

4. Создание «ситуаций успеха» для каждого ребёнка.

5. Расширение возможностей для детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в получении дополнительного образования, в том числе дистанционно.

Обучающиеся:

1. Увеличение количества объединений, программы которых направлены на развитие интеллектуальных и технических способностей.

2. Современное оснащение учебных кабинетов всех направленностей.

3. Создание условий для овладения современными ИТ-технологиями.

Педагоги:

1. Расширение спектра образовательных услуг исходя из потребностей, обучающихся и родителей.

2. Активное внедрение в практику индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся.

3. Совершенствование системы наставничества на уровнях: педагог-педагог, педагог-ученик.

4. Поиск и внедрение эффективных практик выявления и сопровождения одарённых детей.

5. Продолжить работу объединений организованных на основе сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования с целью повышения качества дополнительного образования и профориентационной работы.

6. Активно осваивать и использовать современные технологии в учебной и воспитательной деятельности (в том числе цифровые).

7. Активизировать работу по созданию положительного имиджа учреждения в том числе, через средства массовой информации, социальные сети, сайт и рекламную деятельность.

Выявление противоречий в содержании деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны (проблема)	Благоприятные возможности	Препятствия (угрозы)
Удовлетворенность детей родителей качеством оказываемых образовательных услуг	Дефицит высококвалифицированных специалистов технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей и в области инфор-	Удобное расположение учреждения (в центре города), возможность взаимодействия с образовательными ор-	Конкуренция среди организаций (в том числе не государственных), оказывающих дополни-

	мационных технологий	ганизациями, учреждениями культуры. В шаговой доступности находится школа с современной материально-технической базой. Возможность организации образовательной деятельности по всем направленностям во 2-ю смену	тельные образовательные услуги. Отсутствие специалистов необходимой квалификации в области ИКТ, робототехники и др.
Большое количество детей, занимающихся в объединениях МАУ-ДО «ЦТ «Пирамида»	Низкая наполняемость учебных групп у ряда педагогов; «текучесть» детей в некоторых объединениях	Повышение профессионального уровня педагогов; разработка и реализация разноуровневых вариативных программ	Недостаточное количество учебных кабинетов; недостаточное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Программно-методическое сопровождение образовательного процесса	Существование программ невысокого уровня научно-методической проработанности	Повышение профессионального самосознания педагогов и их методического уровня	Недостаточный опыт работы и образовательный ценз у ряда педагогов совместителей
Информационная компетентность воспитанников и педагогов через использование электронных ресурсов	Недостаточное использование в образовательной деятельности информационных образовательных ресурсов	Внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов	Отсутствие или слабая компетентностная грамотность педагогов
Высокий уровень достижений учащихся	Отказ учащихся ряда объединений от участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня	Организация и проведение районных соревнований, конкурсов и фестивалей	Отсутствие финансирования участия детей в мероприятиях областного, регионального и российского уров-

			ней; инертность внутренняя и неуверенность части педагогов
Достаточно высокий уровень научно-методического обеспечения инновационной деятельности	Новые педагоги не всегда адекватно понимают значимость научно-методической работы	Целесообразное и постепенное включение педагогов в научно-методическую работу; оказание помощи педагогам в их профессиональном самообразовании	Невозможность обеспечения методистами всех направлений деятельности учреждения
Бюджетное финансирование	Невысокий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса	Использовать возможности внебюджетного финансирования	Отсутствие стабильного финансирования; невысокий уровень доходов населения района
Наличие стабильного педагогического коллектива, обладающего значительным потенциалом	Нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности. У молодых педагогов дополнительного образования недостаточно профессионального мастерства и опыта работы в системе дополнительного образования	Активизация деятельности по подбору необходимых кадров	Нехватка помещений и материально-технических средств.
Разработка и внедрение в образовательный процесс процедур диагностики его результативности	Диагностика результативности образовательного процесса не применяется в практической деятельности некоторой частью педагогов	Создание собственной системы диагностической подготовки педагогов и использование возможностей различных видов курсовой подготовки	
Презентабельность учебно-методических материалов и авторитет в профессиональной среде	Отсутствие системы издательской деятельности и опубликования методической продукции	Осуществление издательской деятельности на имеющемся компьютерном оборудовании собственными силами и неболь-	Отсутствие специального оборудования; нехватка денежных средств

		шими тиражами	
Осуществление воспитательно-досуговой деятельности на внутрицентровском и районном уровнях		Разработка модели управления развитием воспитательной системы	Отсутствие финансирования и возможности участия обучающихся в мероприятиях различных уровней
Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточное количество адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Повышение профессионального уровня педагогов; разработка и реализация разноуровневых вариативных программ	
Информационная открытость (работа сайта учреждения, страниц в социальных сетях педагогов, поддержка районных СМИ и др.)	Недостаточная активность родителей в АИС «Навигатор дополнительного образования»		
Деятельность учреждения как муниципального опорного центра		Возможности организации муниципальных и межмуниципальных мероприятий для педагогов (конкурсы, мастер-классы, конференции, фестивали, семинары)	
Опыт сетевого взаимодействия и сотрудничества с различными учреждениями в учебной и воспитательной работе	Недостаточное количество программ/проектов, направленных на овладение обучающимися профессиональных компетенций в области современных рабочих профессий		

Выявление проблем, на решение которых направлена Программа развития

№ п/п	Показатели	Позитивный компонент	Негативный компонент
1.	Кадровый потенциал	-высокая квалификация педагогических кадров; -традиции непрерывного повышения квалификации; -значительное развитие педагогической профессии через конкурсы, традиции творческой деятельности учреждения	-гендерное «неравновесие» кадров; -медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; -разрастание феномена профессионального выгорания; -незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений
2.	Инфраструктура, безопасность	-выполнение текущего косметического ремонта части помещений; -эстетичность созданной внутренней среды; -наличие систем, обеспечивающих эксплуатацию здания: пожарная сигнализация, тревожная кнопка	-отсутствие актов зала, кабинета хореографии, спортивного зала, спортивной площадки; -значительный износ фондов ЦТ
3.	Экономико-правовая среда	-развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях; -наличие платных дополнительных образовательных услуг	-наличие противоречий в нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне, регламентирующей деятельность учреждений дополнительного образования; -не соответствующие потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности; -недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг
4.	Родители, общество	-активное сотрудничество педагогов и родителей; -приверженность большинства родителей ценностям образования;	-низкая родительская активность в общественном управлении; -недостаточная ответственность родителей за воспита-

		-относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей	ние и образование детей; -низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, преобладающая мораль ответственности образовательного учреждения за детей и их образование; -сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей
5.	Ценностные установки детей	-потенциально высокий уровень образования и культуры учащихся; -ценностный рост образования; -убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; -признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; -формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; -акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании	-значительный приоритет эгоистически потребительских установок у детей; -низкий уровень физического, психосоциального, волевого развития воспитанников; -отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия
6.	Отношение к дополнительному образованию	-востребованность добровольного образования, особенно художественной и социально-гуманитарной направленностей; -наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой школе; -рост спроса на дошкольное образование в учреждении дополнительного образования	-недостаточное развитие объединений технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей; -приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению

		детей	
7.	Социально-культурная среда	Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в городских, Всероссийских и международных конкурсах. Организация районных конкурсов эстетического направления. Развитые традиции учреждения.	Сокращение социально-культурного компонента городской среды. Недостаточность материальных ресурсов для развития социально-культурных ресурсов г. Тимашевска

Концепция Программы развития

В соответствии с государственными документами, определяющими миссию и концепцию развития дополнительного образования, на основе проведенного проблемного анализа нами определены следующие проблемные поля, на решение которых будет направлена Программа развития учреждения.

1. Необходимость обновления спектра образовательных услуг в соответствии с тенденциями развития современного общества: программы естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой направленностей, информационной сферы.

2. Обеспечение расширения вариативности и индивидуализации образования (в том числе для одаренных детей).

3. Как обеспечить эффективные условия и мотивацию для саморазвития, самореализации и личностного роста как обучающихся, так и педагогов учреждения.

4. Каким образом обеспечить доступность получения образовательных услуг детям с разными возможностями и потребностями (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети «группы риска», дети с девиантным поведением).

5. Как обеспечить повышение эффективности воздействия воспитательной системы на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление личности ребёнка, его культурных, исторических и эстетическое развитие на основе национальных культурных, исторических и духовных ценностей.

6. Как решить проблему «старения» педагогических кадров, недостаточного уровня готовности педагогов к овладению современными педагогическими технологиями, мотивации на непрерывное образование и повышение квалификации.

7. Как преодолеть низкую профориентационную направленность образовательной деятельности и предоставить возможности обучающимся в приобретении метапредметных компетенций.

8. Как в условиях недостаточного финансирования решить проблему обновления материально-технической базы учреждения.

С целью решения вышеизложенных проблем необходимо:

- активировать работу с родителями (законными представителями) обучающихся через деятельность Родительских комитетов, Управляющего совета;

- продолжить работу объединений организованных на основе сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования с целью повышения качества дополнительного образования и профориентационной работы. Таким образом работа с социальными партнерами приобретет системный характер, в основу которой будет положена обновленная нормативно-правовая база, маркетинговые исследования, активная реклама возможностей нашего учреждения;

- активировать работу с одаренными учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам, в которой будут отражены методы и технологии выявления и сопровождения одаренных детей, мониторинг достижений и оценка удовлетворенности предлагаемыми образовательными услугами;

- расширить спектр образовательных программ и формы их реализации для детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов. Увеличится количество педагогов, прошедших соответствующую подготовку для работы с детьми данной категории;

- работа аттестационной комиссии и методической службы будет скорректирована с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования, методиста, педагога-организатора;

- работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков дополнится новыми современными формами и расширится за счет активного вовлечения в нее социальных партнеров и родителей (законных представителей) обучающихся;

- с учетом современных воспитательных технологий и тенденций будет скорректирована работа музея «Пионер» МАУДО «ЦТ «Пирамида»;

- профориентационная работа будет систематизирована и проводиться с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия.

Миссия МАУДО «ЦТ «Пирамида» состоит в признании способности каждого отдельно ребенка к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития, при условии создания со стороны педаго-

гов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих индивидуальным достижениям ребенка, его успеху.

Система мероприятий, осуществляемых в ходе реализации Программы развития

- модернизация содержания образования и воспитания, внедрение эффективных педагогических технологий;
- расширение перечня образовательных услуг;
- цифровизация образовательного пространства;
- развитие инновационной образовательной среды МАУДО «ЦТ «Пирамида»;
- совершенствование методической деятельности;
- развитие системы менеджмента;
- совершенствование методической деятельности;
- развитие системы менеджмента;
- совершенствование материально-технической базы;
- развитие социального партнерства, вовлечение социальных партнеров в учебно-воспитательный процесс;
- участие в общественной жизни района;
- развитие межсетевого взаимодействия.

Целевые показатели

Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами охвачено не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, детей с разными типами одаренности);

- увеличение численности реализуемых разноуровневых программ;
- увеличение численности реализуемых программ в сетевой форме;
- увеличение численности обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительным образованием с использованием социального сертификата;
- увеличение охвата детей старшего школьного возраста дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- увеличение программ технической направленности;
- увеличение высокооснащенных мест для реализации образовательных программ нового качества;

- увеличение охвата обучающихся туристско-краеведческой направленности;
- увеличение численности обучающихся получающих компетенции в профессиональной деятельности, и охваченных профориентационной работой;
- увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, волонтерство;
- увеличение охвата детей краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми в каникулярный период;
- увеличение количества обучающихся, призёров и победителей интеллектуальных, творческих и технических конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе через эффективную систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и реализацию программы ранней профориентации обучающихся в рамках индивидуальных образовательных траекторий обучения одаренных детей под руководством педагога-наставника;
- увеличение количества педагогических работников, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие;
- увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией;
- реализация системы поддержки молодых специалистов.

Ожидаемые результаты

- Обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
- Стабильное повышение качества и расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом родителей и детей;
- Постоянная обновляемость дополнительных общеобразовательных программ с учетом запроса потребителей: интегрированные, предпрофессиональные, дистанционные, комплексные образовательные программы, в том числе образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- Повышение качества методической обеспеченности учебно-образовательного процесса за счет внедрения современных дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ, внедрения новейших инновационных и коммуникационных технологий;

- Совершенствование нормативно-правовой базы Центра;
- Увеличение количества обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей и молодежи, требующих особого педагогического внимания;
- Стабильная сохранность контингента;
- Повышение рейтинга и имиджа учреждения;
- Рост уровня квалификации работников, стабильность кадрового состава, улучшение психологического климата;
- Рост численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и межведомственного сотрудничества для расширения образовательных возможностей и достижения более высоких результатов, обучающихся;
- Увеличение возможностей доступа к получению качественного дополнительного образования за счет увеличения перечня образовательных услуг;
- Совершенствование системы мониторинга по качеству предоставления дополнительных образовательных услуг;
- Развитие материально-технической, информационно-коммуникационной базы МАУДО «ЦТ «Пирамида».

Программа развития носит вариативный характер, и степень ее реализации может быть различной, в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования детей в целом и МАУДО «ЦТ «Пирамида», в частности.

Механизм реализации Программы развития и оценка социально-экономической эффективности

Поставленные задачи предусматривают достижение поставленной цели Программы развития через совокупность решения и результатов деятельности МАУДО «ЦТ «Пирамида».

1. Обновление содержания, форм и технологий образовательного процесса в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.

Способы решения:

- разработка, обновление содержания и реализация программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности и инновационных технологий;
- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с включением предпрофильной и профориентационной составляющей;
- разработка вариативных программ, в том числе для разных категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- внедрение в образовательную деятельность психолого-педагогических и информационных технологий, основанных на переводе достижений педагогической науки и практики;

- внедрение в широкую практику дополнительных образовательных программ с сетевой формой реализации, заключение и реализация договоров безвозмездной аренды в рамках сетевого взаимодействия;

- обновление фонда методического обеспечения педагогической продукции.

2. Расширение спектра образовательных услуг.

Способы решения:

- расширение спектра образовательных программ для детей дошкольного, среднего и старшего возраста;

- разработка образовательных программ приоритетных направлений: технической, естественнонаучной направленностей;

- разработка вариативных программ с разным уровнем освоения, в том числе с элементами профессиональных проб;

- использование базы ТТКР для организации образовательной деятельности обучающихся.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива:

- повышение квалификации и переподготовки;

- участие педагогических работников в плановых мероприятиях РМЦ, конкурсах педагогической и профильной направленности.

Способы решения:

- разработка критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями профстандартов;

- внедрение в работу с молодыми специалистами системы наставничества в зависимости от уровня профессиональной компетентности;

- оптимизация системы стимулирования качества и профессионального развития педагогов.

4. Сохранение и рост контингента обучающихся.

Способы решения:

- включение в образовательную деятельность системы проектного обучения и исследовательской деятельности;

- реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, профилактических программ;

- организация воспитательной работы в учреждении на лучших образцах теории и практики педагогической науки;

- создание единой системы выявления, сопровождения (информационного, организационного, психологического) и поддержки способных и талантливых детей;

- распространение успешного инновационного опыта, связанного с освоением и применением актуальных образовательных и управленческих

практик в работе со способными и талантливыми детьми на уровне города/района;

- создание системы мотивации одаренных детей и талантливой молодежи;

- социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности способных и талантливых детей;

- внедрение системы рейтинга образовательных результатов обучающихся через мониторинг конкурсного движения.

5.Создание современной инфраструктуры Центра, обновление материально-технической базы.

Способы решения:

- создание современного образовательного учреждения;

- пополнение материально-технической базы с учётом современных требований к организации образовательной деятельности учреждения;

- развитие системы дополнительных платных образовательных услуг;

- использование творческого потенциала педагогических работников для воплощения дизайнерских решений;

- активное использование официального сайта образовательной организации в качестве эффективного инструмента для обеспечения образовательной деятельности, повышения открытости и прозрачности для микро- и макросреды;

- внедрение процедуры оценки качества образования на протяжении всего образовательного процесса, выстраивание прямого диалога с потребителями образовательных услуг;

- создание развитой информационной образовательной среды Центра с возможностью полноценного дистанционного использования.

6. Совершенствование механизмов управления Центром.

Способы решения:

- разработка структуры деятельности учреждения, способствующей эффективной и качественной работе Центра;

- проведение мероприятий, обеспечивающих соблюдение требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

- сохранение бюджетных гарантий для организации дополнительного образования детей;

- включение в образовательную деятельность технологий дистанционного обучения для детей вне зависимости от состояния здоровья;

- создание условий для обеспечения доступности образовательной организации для маломобильных групп населения;

- создание необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для группы социального риска.

7. Повышение конкурентоспособности Центра на рынке образовательных услуг.

Способы решения:

- расширение сферы деятельности за счёт внедрения новых форм сотрудничества;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района;
- расширение досуговой и концертной деятельности Центра для жителей города и района;
- реализация совместных проектов, в том числе сетевых программ;
- укрепление статуса и повышения конкурентоспособности учреждения в системе дополнительного образования города и района;
- налаживание сотрудничества со СМИ для укрепления и повышения статуса учреждения;
- развитие партнерских отношений с учреждениями культуры, искусства и образования;
- развитие маркетинговой деятельности и исследований социального заказа на образовательные услуги;
- использование интернет-ресурсов для популяризации деятельности учреждения.

Таким образом, разработанная Программа развития МАУДО «ЦТ «Пирамида» учитывает необходимость выполнения приоритетных государственных задач в области развития дополнительного образования, связанных с потребностями, интересами, социальным и государственным заказом каждого субъекта образовательной деятельности.

Успешная реализация Программы развития обеспечит оптимальный уровень развития учреждения в системе дополнительного образования города и района.

Финансово-хозяйственное обеспечение реализации Программы развития будет обеспечиваться в основном за счёт использования бюджетных средств, выделяемых на выполнение государственного задания, по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования.

Бюджетное финансирование используется на:

- заработную плату сотрудников;
- содержание здания и коммунальное обслуживание;
- оплату услуг городских служб и ведомств;
- уплату налогов, госпошлин;
- приоритетные направления образовательной деятельности;
- программно-методическое, информационно-методическое и научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования.

Для расширения финансовых возможностей реализации поставленных в Программе развития задач планируется:

- развитие и расширение организации системы платных услуг в рамках существующего законодательства;
- оказание платных услуг;
- организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам персонифицированного финансирования;

- привлечение благотворительных средств и средств добровольных пожертвований, средств бизнес-сообщества;

- участие в конкурсах, проектах с целью использования возможности получения гранта или целевой субсидии.

Внебюджетное финансирование используется на:

- заработную плату педагогического коллектива по предоставлению платных образовательных услуг;

- поддержку детей из социально-незащищенных семей, учащихся, достигших особо выдающихся результатов;

- материальное обеспечение образовательной деятельности в детских творческих объединениях;

- материально-техническое развитие учреждения;

- участие в муниципальных, региональных, Всероссийских, международных мероприятиях;

- привлечение дополнительных специалистов;

- изготовление печатной и видео- продукции.

В целом объёмы и источники финансирования Программы развития МАУДО «ЦТ «Пирамида» представлены с учётом бюджетных ассигнований и планируемых поступлений от оказания платных образовательных услуг.

Перечень мероприятий по реализации Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Источники финансирования	В том числе					
			Объём финанси- рования всего (тыс. руб.)	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Цель	Создание условий для обеспечения функционирования и развития МАУДО «ЦТ «Пирамида», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом, для реализации творческих способностей обучающихся в системе дополнительного образования.						
1.	Задача	Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов						
1.1	Организация обучения по программам нового поколения (ознакомительные, базовые, углубленные, разноуровневые, сетевого взаимодействия, дистанционные, для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)	Районный бюджет	10	-	10	-	-	-
1.2	Увеличение банка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Районный бюджет						
2	Задача	Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, в том числе обучающихся по программам технической и естественнонаучной направленностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей						
2.1	Обновление содержания дополнительных общеобразова-	Районный бюджет						

	тельных общеразвивающих программ технической направленности							
2.2	Разработка разноуровневых программ естественнонаучной направленности	Районный бюджет						
2.3	Приобретение специализированного компьютерного оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности	Районный бюджет	290	-	100	190	-	-
2.4.	Приобретение расходного материала для изготовления моделей в детских объединениях технической направленности	Районный бюджет	70	-	70	-	-	-
2.5	Приобретение специализированного оборудования для организации учебного процесса объединений «Робототехника»	Районный бюджет	120	-	120	-	-	-
2.6	Выявление и поддержка талантливых, одаренных детей и подростков (стипендии)	Районный бюджет	30	-	30	-	-	-
3.		Развитие системы социального партнёрства МАУДО «ЦТ «Пирамида» с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, казачьими структурами, общественными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся						
3.1	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве	Районный бюджет						
3.2	Активная реклама возможностей учреждения	Районный бюджет						
3.3	Разработка и апробация мето-	Районный бюджет						

	дических кейсов в области воспитания и социализации							
4.		Создание сетевого взаимодействия с ТТКР с целью расширения перечня образовательных услуг, повышения качества и доступности дополнительного образования для детей из сельской местности за счет интеграции и использования материально-технических ресурсов организаций-партнёров						
4.1	Разработка разноуровневых программ технической направленности, предусматривающих сетевую форму взаимодействия с общеобразовательными школами города и района, СПО	Районный бюджет						
4.2	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Районный бюджет						
5.	Задача	Обеспечение современных и безопасных условий для получения дополнительного образования детей						
5.1	Капитальный и текущий ремонт образовательных организаций дополнительного образования, в том числе создание в них безбарьерной доступной среды	Районный бюджет	500	-	500	-	-	-
5.2	Укрепление материально-технической базы образовательных организаций дополнительного образования. Приобретение основных средств для оснащения кабинетов (мебель, оргтехника, оборудование). Приобретение канцтоваров, картриджей, спортивного инвентаря	Районный бюджет	600	-	300	300	-	-
5.3	Повышение пожарной без-	Районный бюджет	100	-	100	-	-	-

	опасности муниципальных образовательных организаций							
6.	Задача	Создание эффективной системы экономического управления МАУДО «ЦТ «Пирамида» в условиях нового финансирования, с учетом внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей						
6.1	Совершенствование нормативно-правовой базы с учетом внедрения системы персонифицированного дополнительного образования детей	Районный бюджет						
6.2	Финансирование участия в Российских и международных конкурсах (по выходу в финал, по положению)	Районный бюджет	40	-	40	-	-	-
6.3	Участие педагогов в зональных, краевых, всероссийских, международных семинарах, практикумах, мастер-классах по дополнительному образованию детей	Районный бюджет	20	-	20	-	-	-
7.		Развитие системы работы по формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, в том числе с использованием индивидуальных траекторий обучения, обеспечивающих возможность выбора обучающимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии						
7.1	Разработка разноуровневых программ естественнонаучной направленности, реализуемых в сетевой форме взаимодействия с филиалом медицинского колледжа в г. Тимашевске	Районный бюджет						
7.2	Разработка разноуровневых программ технической направ-	Районный бюджет						

	ленности, реализуемой в сетевой форме взаимодействия с Тимашевским техникумом кадровых ресурсов, через введение в них дополнительных модулей, позволяющих приобрести дополнительные компетенции при подготовке к профессиональной деятельности							
7.3	Организация системы регулярного мониторинга удовлетворенности потребителей муниципальных услуг в сфере дополнительного образования детей (проведение регулярных опросов потребителей муниципальных услуг об их качестве и доступности, обработка полученных результатов)	Районный бюджет	0	-	0	-	-	-

Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития

Количественные показатели	Качественные показатели
1.Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет различными формами деятельности: 2026 год – 2008 2027 год - 2030 2028 год - 2050 2029 год - 2075 2030 год - 2100	1.Удовлетворенность учащихся, родителей, населения муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края качеством дополнительных образовательных услуг в организациях дополнительного образования
2.Увеличение охвата детей занятых в организациях дополнительного образования, состоящих на учете в ОДН, детей группы риска, детей находящихся в трудной жизненной ситуации будет увеличиваться на 1-2 % ежегодно	2.Удовлетворенность учащихся, родителей, населения муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края разнo плановостью дополнительных образовательных услуг в организациях дополнительного образования
3.Увеличение охвата детей с ОВЗ и детей-инвалидов различными формами деятельности: 2026 год – 1% 2027 год – 2% 2028 год – 2% 2029 год – 2,5% 2030 год - 3%	3.Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогических работников материально-техническим оснащением в образовательных организациях
4.Увеличение участников мероприятий, проводимых МАУДО «ЦТ «Пирамида»: 2026 год – до 50% 2027 год – до 52% 2028 год – до 53% 2029 год – до 54% 2030 год –до 55%	
5.Увеличение роста количества детей, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом: 2026 год – 4% 2027 год – 4,5% 2028 год – 5% 2029 год – 5,5% 2030 год -6%	4.Удовлетворенность родителей организацией содержательного досуга детей и подростков
6.Приобретение специализированного компьютерного оборудования: ежегодно рабочее место	5.Удовлетворенность педагогических работников материальным и моральным стимулированием в новых социально-экономических условиях
7.Приобретение расходного материала для изготовления моделей в детских объединениях технической направленности	6.Удовлетворенность педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования методической помощью МБУ «Центр развития образования» Тимашевский район по разработке и внедрению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (содержание, условия, сроки реализации),

	оформлению календарно-тематического планирования, разработке инновационных образовательных программ
8.Приобретение наборов Лего-конструкторов	7.Удовлетворенность педагогических работников предоставляемыми мерами социальной поддержки
9.Выделение помещения и приобретение специализированного оборудования для организации работы музея науки и техники	8.Удовлетворенность родителей инновационными проектами и новыми формами отдыха и оздоровления детей, клубными формами, социальными практиками и общественной деятельностью детей
10.Приобретение спортивного инвентаря	9.Удовлетворенность родителей и обучающихся материально-техническим состоянием организаций дополнительного образования
11.Увеличение показателя количества призеров конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований, турниров и победителей олимпиад – рост количества призеров и победителей	10.Улучшение качества подготовки конкурсантов
12.Организация и проведение массовых мероприятий (концертов, конкурсов, выставок, фестивалей, военно-патриотических игр)	11.Улучшение качества проводимых мероприятий
13.Обеспечение обучения педагогического состава в рамках повышения квалификации	12.Повышение качества оказываемых услуг в области дополнительного образования

Управление реализацией Программы развития

Ответственность за реализацию Программы развития МАУДО «ЦТ «Пирамида», конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых и привлекаемых финансовых средств несет директор. Также руководитель определяет формы и методы управления реализацией Программы развития.

Педагогический совет, заместители директора, методисты - координаторы Программы в ходе её реализации. Функции их закреплены в Положении о Программе развития учреждения. В ходе выполнения Программы Педагогический совет, заместители директора, методисты вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов), участвуют в совершенствовании механизма реализации Программы; обеспечивают эффективное использование средств, ресурсов для достижения поставленных в Программе результатов; участвуют в организации контроля реализации мероприятий Программы; осуществляют управление деятельностью исполнителей Программы; участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах; разрабатывают и организуют мониторинги и социологические опросы и исследования по оценке эффективности программы; обеспечивают проведение самооценки выполнения Программы на разных её этапах.

Управление реализацией Программы обеспечивается через систему следующих мер:

- распределение и закрепление ответственности между субъектами реализации Программы;
- создание системы административных совещаний о ходе реализации Программы;
- подготовку аналитических и информационных справок о ходе реализации Программы;
- информирование о ходе реализации Программы через сайт учреждения.

К управлению выполнению Программы привлекаются общественные органы: Управляющий совет учреждения, Методический совет, Родительский комитет. Их основными задачами являются:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Формы и методы управления реализацией Программы определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Прогноз результативности развития учреждения

Критерии	Прогноз
На уровне обучающихся и родителей (законных представителей)	-обновлены содержание, формы и технологии образовательного процесса в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества, обеспечена доступность получения качественных дополнительных образовательных услуг; -прослеживается позитивная динамика результатов обучения, воспитания, развития детей, социально-педагогических результатов, профориентации обучающихся; -расширен спектр конкурсов и работает система мотивации участия в них учащихся, увеличился охват учащихся участвующих в интеллектуальных, технических и творческих конкурсах разного уровня; -профориентационная работа организована и реализуется совместно с сетевыми партнерами; -увеличено число обучающихся, занимающихся робототехникой, IT-технологиями, проектной деятельностью; -прослеживается активная вовлеченность родителей (законных представителей) обу-

	чающихся в образовательный процесс
На уровне кадрового обеспечения	-реализация инновационного проекта «Дополнительное образование – «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества» позволила решить проблеме создания условий и мотивации педагогов для профессионального роста; -повысилась цифровая грамотность педагогов; -увеличено количество педагогов, прошедших соответствующую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; -увеличено число узких специалистов (технического и естественнонаучного направления); -повысился статус педагога дополнительного образования (профессиональное ориентирование учащихся Центра и возвращение их уже в качестве педагогов)
На уровне научно-методического обеспечения	-созданы и широко применяются эффективные инструменты оценки качества образования и результатов проекта; -установлено соответствие методической деятельности реализации целей и задач проекта, нормативным документам; -внедрены современные образовательные и педагогические технологии и методики, в том числе цифровые; -расширен спектр программ, в том числе дистанционных, для всех категорий обучающихся; -обобщен и ретранслируется инновационный опыт, издается печатная продукция
На уровне психолого-педагогического обеспечения	-работа с одаренными учащимися реализуется программой работы МАУДО «ЦТ «Пирамида» с одаренными детьми, в которой отражены методы и технологии выявления и сопровождения одаренных детей в индивидуальных траекториях, мониторинг достижений и оценка удовлетворенности предлагаемыми образовательными услугами; -обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в развитии; -создан благоприятный психологический климат в учреждении, атмосфера защищенности и доступности самореализации
На уровне организационно-педагогического (досугового) обеспечения	-прослеживается рост социальной активности обучающихся; -функционирует программа «Траектория безопасности» обеспечивающая эффектив-

	ную досуговую деятельность; -с учетом современных воспитательных технологий и тенденций скорректирована работа и увеличено количество площадок и программ для творческой самореализации обучающихся
На уровне сетевого взаимодействия	-работа с социальными партнерами приобрела системный характер, в ее основу положена обновленная нормативно-правовая база, маркетинговые исследования, активная реклама возможностей нашего учреждения, работают сетевые программы совместные проекты, события
На уровне имиджа организации	Рост конкурентоспособности Центра творчества на рынке образовательных услуг города и района
Удовлетворенность субъектов деятельности и управления результатами развития	Выполняются поставленные перед дополнительным образованием на государственном, краевом и муниципальном уровнях задачи и целевые показатели.

Организация проведения комплекса мероприятий по оценке/самооценке реализации Программы развития на координаторов Программы.

Оценка/самооценка Программы развития

Оценка результативности Программы развития осуществляется посредством:

- системы внутренней самооценки;
- общественной оценки.

Эффективность реализации Программы развития выразится в следующих положительных результатах:

- выполнение, поставленных перед дополнительным образованием на государственном, краевом и муниципальном уровнях задач и целевых показателей;
- обеспечение высокого качества и результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- обеспечение доступности получения дополнительных образовательных услуг;
- удовлетворение потребностей социума в получении дополнительных образовательных услуг, отвечающих требованиям современности;
- повышение социальной и воспитательной эффективности образовательной деятельности.

Данные для оценивания результатов деятельности по Программе развития берутся из следующих источников:

- статистические отчёты (в том числе 1-ДОД);

-сведения из информационной системы «Навигатор дополнительного образования»;

-мониторинги;

-социологические опросы;

-отчёты по выполнению муниципального задания;

-оценка вышестоящих контролирующих органов;

-отчёты по самообследованию.