СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Тимашевский район
_____ С.В. Проценко
«___»_____ 20____г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТ
«Пирамида»

_____ В.А. Страшко
«____» _____ 20___г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного учреждения дополнительного образования
***«Центр творчества «Пирамида»***
муниципального образования Тимашевский район
/ 2020 - 2025 г. г./

Принята
педагогическим советом
от «___»____.20____ г. №

г. Тимашевск, 2020г.

**Оглавление**

I. Паспорт Программы развития ..... 4
II. Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития МАУДО «ЦТ «Пирамида»…….. 12
III. Информационная справка о деятельности и потенциале МАУДО «ЦТ «Пирамида» .....14
3.1. Общая информация .....14
3.1.1. Структура организации……...16
IV. Аналитическое обоснование Программы развития……...17
4.1. Социальный паспорт МАУДО «ЦТ «Пирамида» ..... 17
4.2. Ресурсная база. ..... 19
4.3. Кадровое обеспечение ..... 22
4.4. Информация о контингенте учащихся ..... 28
4.5. Организация образовательно-воспитательного процесса. ..... 30
4.5.1. Структура образовательной деятельности МАУДО ЦТ «Пирамида» .....34
4.5.2. Характеристика деятельности МАУДО «ЦТ «Пирамида» по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ..... .35
4.5. 3. Характеристика режима работы МАУДО «ЦТ «Пирамида» ..... 37
4.6 Модель воспитательной работы МАУДО «ЦТ «Пирамида» ..... 38
4.7. Система педагогической деятельности ..... 40
V. Выявление противоречий в содержании деятельности МАУДО «ЦТ «Пирамида» ..... 51
VI.Выявление проблем на решение которых направлена Программа развития…… 56
VII. Концепция Программы развития МАУДО «ЦТ «Пирамида» ..... 59
VIII. Определение цели и задач Программы развития. ..... 65
IX . Механизмы реализации программы развития и оценка социально-экономической эффективности ……...66
X. Перечень мероприятий по реализации Программы развития ..... 72
XI. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития. .....83
XI. Управление реализацией Программы……...85
XII. Прогноз результативности развития учреждения……...86
XIII. Оценка/самооценка Программы развития .....89

# ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества» «Пирамида» работает в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

В настоящее время дополнительное образование социально востребовано и является одним из наиболее активно развивающихся сегментов образовательной инфраструктуры Тимашевского района. Обладая открытостью, мобильностью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества и государства, дополнительное образование выступает в качестве объекта, который нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны государства и общества, и определяет стратегические ориентиры для подрастающего поколения.

Федеральные, региональные и муниципальные программы развития системы образования являются стратегическими ориентирами и определяют вектор развития МАУДО «ЦТ «Пирамида». Достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданской и нравственной реализацией.

В национальном проекте «Образование», включающем десять федеральных проектов, определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации обучающихся, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Реализация проекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах доступности и массовости, способствующей самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Одна из главных задач образования - воспитание подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и формирование личностных компетенций.

Программа развития (далее Программа) направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования через организацию деятельности Центра.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты Центра, задает основные направления и механизмы изменений.

В процессе работы над Программой были проанализированы условия и ресурсы МАУДО «ЦТ «Пирамида». Реализация запланированных мероприятий Программы осуществляется с учетом здоровьесберегающих технологий.

Концептуальные позиции Программы ориентированы на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, формированию веры в себя и свои возможности, в успешное становление в социуме.

Программа разработана на основе:

- всестороннего анализа результатов деятельности и проблем развития МАУДО «ЦТ «Пирамида»;
- согласования ценностей субъектов образовательного процесса в определении приоритетов деятельности МАУДО «ЦТ «Пирамида»;
- учёта экономических механизмов функционирования и развития МАУДО «ЦТ «Пирамида».

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|---|
| Наименование | Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» на период с 2020-2025 гг. |
| Назначение программы | Определение путей и средств обеспечения успешного функционирования и развития МАУДО «ЦТ «Пирамида» |
| Основания для разработки программы | 1. Конституция Российской Федерации<br>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ)<br>3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996<br>4. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)<br>5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому |

| | |
|---|---|
| | развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11<br>6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3<br>7. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2020-2025 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. № 295.<br>8. Приказ Министерства образования науки России от 09.11.2018 г.№ 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Федерального закона от 30.09.2020 № 533-ФЗ)<br>9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".<br>10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»<br>11. Приказ Министерства труда России от 05.05.2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 года № 25016)<br>12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года<br>13. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета от 13.12.2018 г. № 7-Р<br>14. Распоряжение губернатора Краснодарского края № 177-р от 04.07.2019 года «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» |

| | |
|---|---|
| | 15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 4.02.2020 № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»<br>16. Распоряжение главы муниципального образования Тимашевский район «Развитие дополнительного образования детей в муниципальном образовании Тимашевский район до 2024 года<br>17. Положение о структуре, порядке разработки, согласования и утверждения программы развития МАУДО «ЦТ «Пирамида»<br>18. Приказ об утверждении Программы развития МАУДО «ЦТ «Пирамида»<br>19. Устав МАУДО «ЦТ «Пирамида» (утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 21.10.2015 № 1052, в редакции постановления администрации муниципального образования Тимашевский район от 18.12.2019 № 1511). |
| Заказчики программы | - учредитель – администрация муниципального образования Тимашевский район;<br>- участники образовательного процесса МАУДО «ЦТ «Пирамида» (педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) |
| Исполнители основных мероприятий Программы | Участники образовательного процесса МАУДО «ЦТ «Пирамида» (педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) |
| Цель программы | Создание условий для обеспечения функционирования и развития МАУДО «ЦТ «Пирамида», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом, для реализации творческих способностей обучающихся в системе дополнительного образования. |
| Основные задачи, мероприятия программы | 1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |

| | |
|---|---|
| | 2. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, в том числе обучающихся по программам технической и естественно научной направленностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.<br>3. Развитие системы социального партнёрства МАУДО «ЦТ «Пирамида» с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, казачьими структурами, общественными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся.<br>4. Создание сетевого взаимодействия с ТТРК с целью расширения перечня образовательных услуг, повышения качества и доступности дополнительного образования для детей из сельской местности за счет интеграции и использования материально-технических ресурсов организаций – партнеров.<br>5.Обеспечение современных и безопасных условий для получения дополнительного образования детей.<br>6. Создание эффективной системы экономического управления МАУДО «ЦТ «Пирамида» в условиях нового финансирования, с учетом внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Совершенствование нормативно-правовой базы.<br>7. Развитие системы работы по формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, в том числе с использованием индивидуальных траекторий обучения, обеспечивающих возможность выбора обучающимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии. |
| Сроки и этапы реализации Программы | Сроки реализации программы 2020-2025 годы.<br>**Первый этап (2020-2021 учебный год) -** подготовительный - анализ исходного состояния МАУДО «ЦТ «Пирамида»;<br>- создание условий, необходимых для обеспечения внедрения |

| | |
|---|---|
| | Программы;<br>- определение индикативных показателей программы;<br>- разработка современной нормативно-правовой базы учреждения;<br>- определение механизмов функционирования учреждения в режиме развития, направленных на выполнение индикативных показателей;<br>- изучение социального заказа на образовательные услуги и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения;<br>- создание сетевого взаимодействия с ТТКР<br>- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.<br>-развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями Тимашевского района.<br><br>**Второй этап (2021-2022, 2022 – 2023, 2023 - 2024 годы)** - основной<br>- модернизация содержания образования и образовательной среды МАУДО «ЦТ «Пирамида»:<br>- увеличение банка дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно - научной направленностей;<br>- разработка разноуровневых программ технической направленности, предусматривающих сетевую форму взаимодействия с общеобразовательными школами города и района, СПО, иными образовательными учреждениями края данного профиля деятельности с учетом интересов и потребностей учащихся и их родителей;<br>- обновление содержания дополнительных образовательных программ технической направленности, реализуемой в сетевой форме взаимодействия с Тимашевским техникумом кадровых ресурсов, через введение в них дополнительных модулей, позволяющих приобрести дополнительные компетенции при подготовке к профессиональной деятельности;<br>- разработка разноуровневых программ естественнонаучной направленности, реализуемых в сетевой форме |

| | |
|---|---|
| | взаимодействия с медицинским училищем г.Тимашевска.<br>- совместная разработка с Тимашевским социальным центром для детей из "группы риска" и находящихся в трудной жизненной ситуации "Тополек" дополнительных общеобразовательных программ социально - гуманитарной и художественной направленностей;<br>- разработка межпредметных модульных программ туристско - краеведческой и естественнонаучной направленностей;<br>- расширение содержания дополнительных образовательных программ художественной направленности через введение новых видов художественного творчества (декоративно прикладное творчество) или иных видов деятельности при обучении хореографии, вокалу, театральному искусству.<br>- внедрение и реализация новых проектов, современных дополнительных общеобразовательных программ;<br>- обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных) для реализации программных мероприятий;<br>- промежуточный анализ реализации Программы развития и ее корректировка.<br>- прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города и района;<br>- создание материально-технической базы достаточного уровня.<br>**Третий этап (2024 - 2025 годы)** - обобщающий<br>- анализ итогов реализации Программы развития,<br>- оценка полученных результатов,<br>- определение перспектив дальнейшего развития |
| Источники финансирования Программы | Бюджетные, внебюджетные средства МАУДО «ЦТ «Пирамида» и иные источники |
| Целевые показатели | дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет, (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением, детей с разными типами одаренности);<br>- увеличение до 40% численности реализуемых разноуровневых программ; |

| | |
|---|---|
| | - увеличение до 42 % численности реализуемых программ в сетевой форме;<br>- удельный вес численности детей, охваченных дополнительным образованием с использованием персонифицированного финансирования до 75%;<br>- увеличение охвата детей старшего школьного возраста дополнительными образовательными программами до 25% от общего числа обучающихся;<br>- всего охват обучающихся по программам технической и естественнонаучной направленностей до 22% от общего числа учащихся;<br>- увеличение до 15% доли высокооснащенных мест для реализации образовательных программ нового качества;<br>- увеличение до 70% доли обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий<br>- увеличение охвата обучающихся туристско-краеведческой деятельностью до 5%;<br>-увеличение до 19% удельного веса численности обучающихся 6-11 классов, получающих компетенции в рабочих профессиях, и охваченных профориентационной работой;<br>- увеличение охвата до 5% детей и подростков социально-значимой деятельностью, в том числе вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, волонтерство;<br>- увеличение до 80% количества учащихся, охваченных летней образовательной программой;<br>- увеличение количества обучающихся, призеров и победителей интеллектуальных, творческих и технических конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней до 25 % от общего числа учащихся, в том числе через эффективную систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и реализацию программы ранней профориентации обучающихся в рамках индивидуальных образовательных траекторий обучения одаренных детей под руководством педагога-наставника;<br>- увеличение доли педагогических работников до 80%, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие; |

| | |
|---|---|
| | -увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией до 30% от общего числа.<br>- реализация системы поддержки молодых специалистов; |
| Ожидаемые конечные результаты | - стабильное повышение качества и расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг;<br>- удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом родителей и детей;<br>- постоянная обновляемость дополнительных общеобразовательных программ с учетом запроса потребителей: интегрированные, предпрофессиональные, дистанционные, комплексные образовательные программы, в том числе образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);<br>- повышение качества методической обеспеченности учебно – образовательного процесса за счет внедрения современных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, внедрения новейших инновационных и коммуникационных технологий;<br>- совершенствование нормативно-правовой базы Центра;<br>- увеличение количества обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей и молодёжи, требующих особого педагогического внимания;<br>- повышение рейтинга и имиджа учреждения;<br>- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и межведомственного сотрудничества для расширения образовательных возможностей и достижения более высоких результатов обучающихся;<br>- увеличение возможностей доступа к получению качественного дополнительного образования за счет увеличения перечня образовательных услуг;<br>- увеличение количества выпускников, освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и продолжившие обучение по выбранному виду деятельности в ВУЗ-ах, а так же трудоустроившихся по специальности (в соответствии с направленностью обучения); |

| | |
|---|---|
| | - «омоложение» педагогического состава;<br>- совершенствование системы мониторинга по качеству предоставления дополнительных образовательных услуг;<br>- увеличение количества педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности до 65%, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 80%;<br>- увеличение объёма внебюджетных источников дохода;<br>- развитие материально-технической, информационно-коммуникационной базы МАОУДО «ЦТ «Пирамида»; |
| Система контроля исполнения Программы, периодичность отчета | - Общий контроль над Программой осуществляется Управляющим советом Центра.<br>- Текущий контроль и координацию работы по реализации Программы развития осуществляет руководитель учреждения.<br>Планируется также проведение ежегодного мониторинга результативности в соответствии с целевыми показателями, по результатам которого проводится корректирование Программы.<br>Результаты итогового контроля представляются на педагогическом совете и размещаются на Интернет-сайте. |
| Основные разработчики программы | Страшко Валентина Александровна – директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»<br>Колодий Ксения Андреевна – заместитель директора МАУДО «ЦТ «Пирамида» по учебно-воспитательной работе<br>Жижина Софья Андреевна – заместитель директора МАУДО «ЦТ «Пирамида» по инновационной работе<br>Овчинникова Марина Николаевна – заместитель директора МАУДО «ЦТ «Пирамида» по воспитательной работе<br>Шашкова Светлана Алексеевна - методист МАУДО «ЦТ «Пирамида»<br>Сиротина Елена Владимировна - методист МАУДО «ЦТ «Пирамида» |

## II. Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ)

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996
4. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3
7. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2020-2025 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. № 295.
8. Приказ Министерства образования науки России от 09.11.2018 г.№ 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Федерального закона от 30.09.2020 № 533-ФЗ)
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
11. Приказ Министерства труда России от 05.05.2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 года № 25016)
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
13. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета от 13.12.2018 г. № 7-Р
14. Распоряжение губернатора Краснодарского края № 177-р от 04.07.2019 года «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 4.02.2020 № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»

16. Распоряжение главы муниципального образования Тимашевский район «Развитие дополнительного образования детей в муниципальном образовании Тимашевский район до 2024 года

17. Положение о структуре, порядке разработки, согласования и утверждения программы развития МАУДО «ЦТ «Пирамида»

18. Приказ об утверждении Программы развития МАУДО «ЦТ «Пирамида»

19. Устав МАУДО «ЦТ «Пирамида» (утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 21.10.2015 № 1052, в редакции постановления администрации муниципального образования Тимашевский район от 18.12.2019 № 1511).

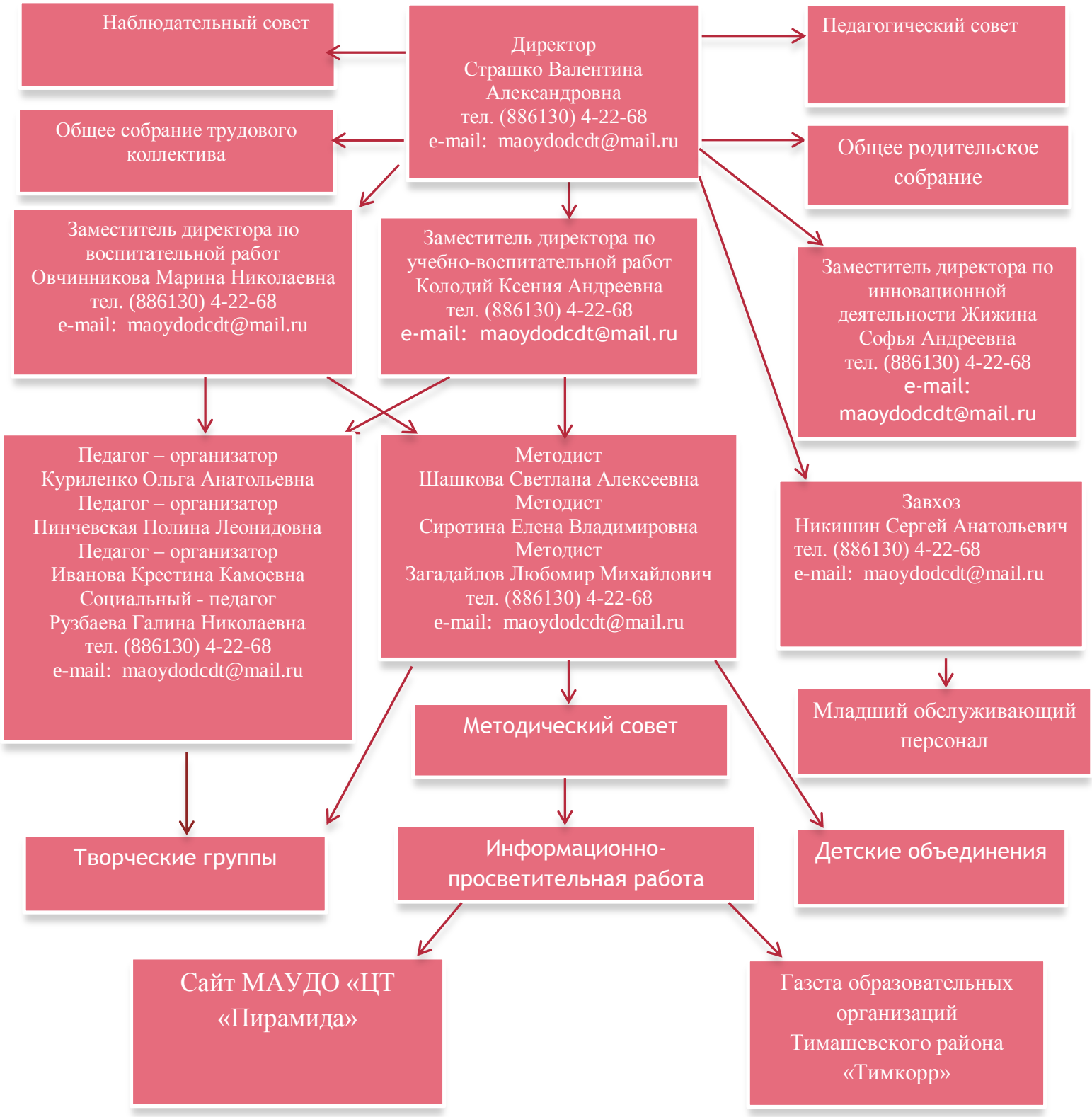
## III. Информационная справка

### *3.1. Общие сведения*

| | |
|---|---|
| Дата создания организации | 23.03.1935 г. |
| Полное наименование | муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район |
| Сокращенное наименование | МАУДО «ЦТ «Пирамида» |
| Вид образования | дополнительное образование |
| Подвид | дополнительное образование детей и взрослых |
| Вид учреждения | Центр творчества |
| Учредитель | администрация муниципального образования Тимашевский район |
| Адрес | 352700 Краснодарский край Тимашевский район город Тимашевск улица Ленина, дом № 142 |
| Адреса ведения образовательной деятельности | МАУДО «ЦТ «Пирамида» 352700 Краснодарский край Тимашевский район г. Тимашевск ул. Ленина, 142;<br>МБОУ СОШ № 18 Краснодарский край Тимашевский район г. Тимашевск ул. 70-лет Октября, 4. |
| Режим работы | продолжительность учебного года - 36 недель |
| | продолжительность рабочей недели - 7 дней |
| | начало учебных занятий - 08.00 |

| | |
|---|---|
| | окончание учебных занятий - 20.00 |
| | количество смен - 2 |
| | продолжительность занятий - 20 - 45 минут |
| Телефоны | (86130)4-22-68 |
| Факсы | (86130) 4-31-85 |
| Электронная почта | maoydodcdt@mail.ru |
| Адрес сайта | http://цт-пирамида.рф/ |
| Организационно-правовая форма | муниципальное автономное образовательное учреждение |
| оперативное управление | оперативное управление |
| Руководитель учреждения | Страшко Валентина Александровна, директор МАУДО «ЦТ «Пирамида» с 17.08.2015 года, Отличник народного просвещения (удостоверение № 239, от 16.09.1996г.) |
| Устав | утвержден Постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 21.10.2015 № 1052 (в редакции постановления администрации муниципального образования Тимашевский район от 18.12.2019 г. № 1511) |
| Лицензирование | лицензия серия 23Л01 № 0004449, регистрационный номер 07596 от 22.01.2016г. Приложение № 1 к лицензии серия 23П01 № 0014309 |
| Формы управления | Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАУДО «ЦТ «Пирамида»); коллегиально (коллегиальное управление МАУДО «ЦТ «Пирамида» осуществляется общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Управляющим советом, Наблюдательным советом, родительским комитетом). |
| Источники финансирования | бюджет, внебюджетные средства, добровольные родительские пожертвования |

### *3.1.1. Структура организации*

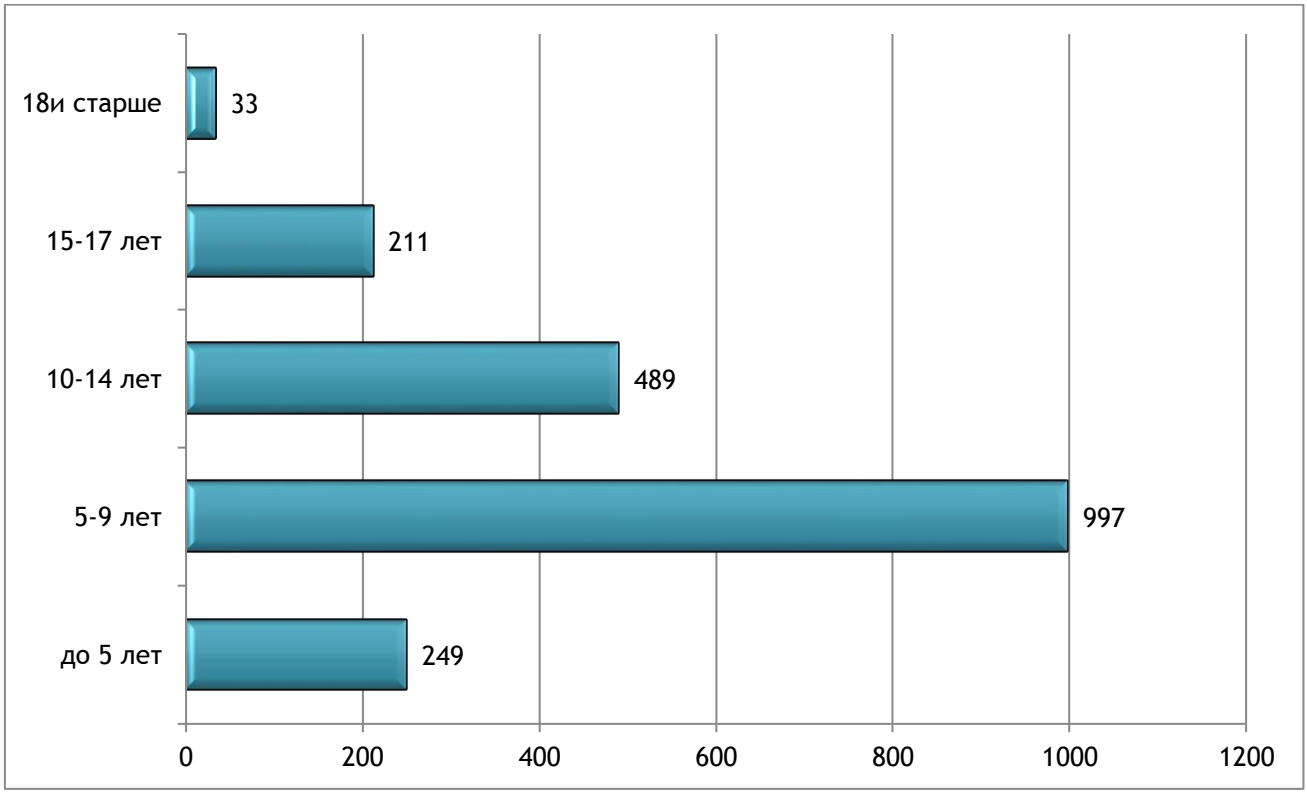


# IV. Аналитическое обоснование Программы развития

## 4.1. Социальный паспорт МУДО «ЦТ «Пирамида»

На основании изучения личных дел обучающихся, на основании результатов анкетирования родителей на начало учебного 2019 – 2020 учебного года составлен социальный паспорт, в котором представлены данные обследования 1979 обучающихся. Получены следующие результаты:

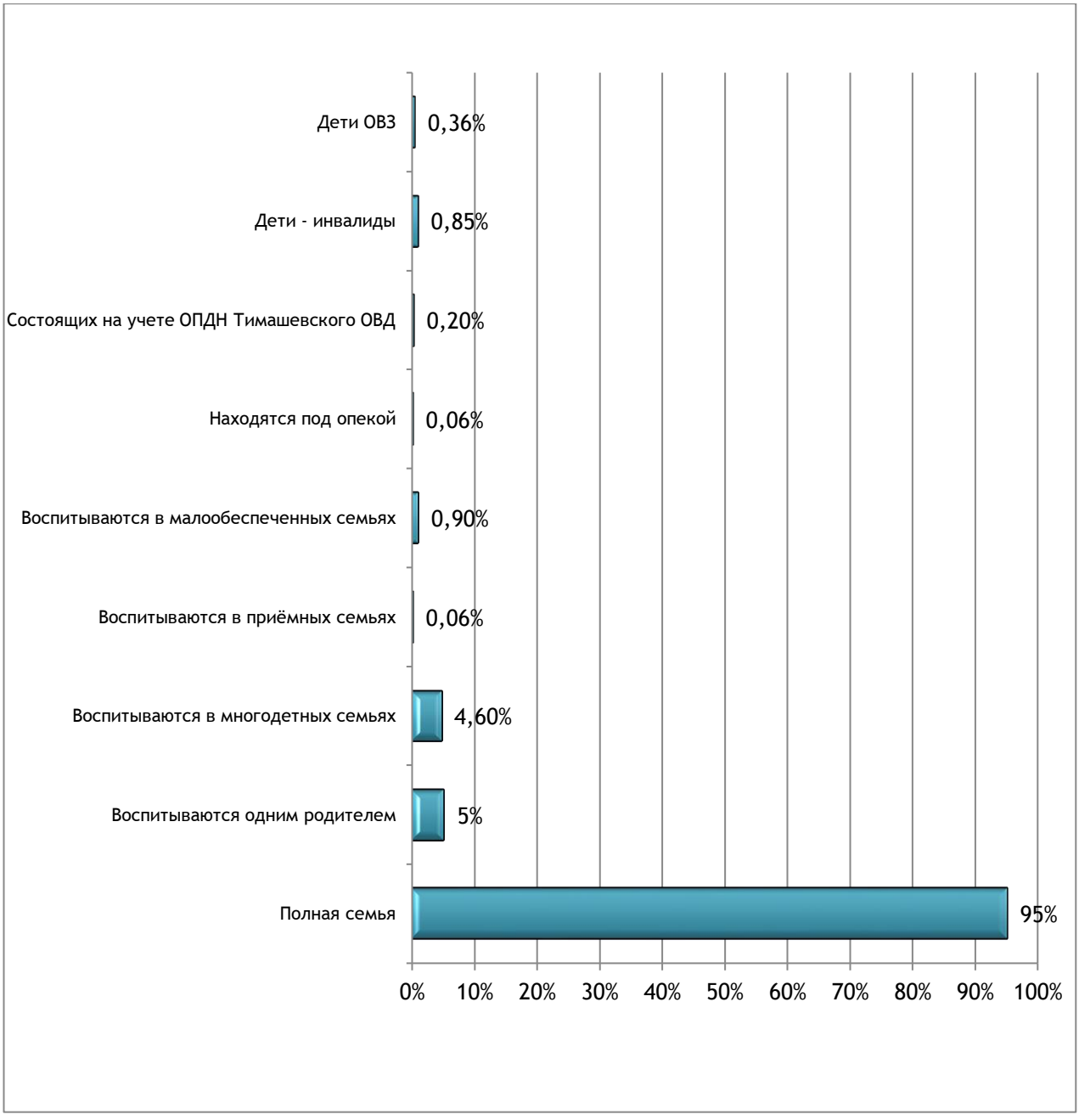
**Возрастная характеристика учащихся**




**Социальное положение.**

| № | Показатель | % от общего числа обучающихся |
|---|---|---|
| 1. | Полная семья | 95 % |
| 2. | Количество обучающихся воспитывающихся одним родителем | 5 % |
| 3. | Количество обучающихся воспитывающихся в многодетных семьях | 4,6 % |
| 4. | Количество обучающихся воспитывающихся в приёмных семьях | 0,06 % |
| 5. | Количество обучающихся воспитывающихся в малообеспеченных семьях | 0,9 % |
| 6. | Учащиеся, находящиеся под опекой | 0,06 % |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Учащиеся состоящих на учете ОПДН Тимашевского ОВД | 0,2 % |
| 8. | Дети – инвалиды | 0,85 % |
| 9. | Дети ОВЗ | 0,36 % |




Анализ выявил, что 95% учащихся проживают в полных семьях, 5% учащихся воспитываются в неполных семьях. 4,6 % учащихся воспитываются в многодетных семьях. 0,79 % учащихся имеют статус детей сирот. Из них 0,67% учащихся воспитываются в опекаемой семье, 0,12% учащихся воспитываются в приемной семье. 0,1% учащихся имеющих ограничения по состоянию здоровья.

На профилактическом внутришкольном учете состоит 0,2% учащихся. Данное исследование показало, что коллектив обучающихся представляет собой многонациональную структуру.

**4.2. Ресурсная база**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | **Оснащение материально-технической базы МАУДО «ЦТ «Пирамида»:** | |
| 1.1. | Оборудование помещений (состояние, обеспеченность оборудованием, наглядными пособиями, ТСО, соблюдением норм СанПИН, кабинеты, спортивные залы, хореографические залы, мастерские и др.) | Техническое состояние помещения удовлетворительное.<br>Помещения находятся в приспособленном для образовательной деятельности одноэтажном здании.<br>Все кабинеты имеют естественное и искусственное освещение, с учетом функционального назначения.<br>Созданы условия для организованного питьевого режима (кулер, одноразовая посуда), емкость для использованной посуды.<br>Центральное водоснабжение, центральная канализация, отопление автономное, установлено 2 аппарата отопительных газовых бытовых (17445 Вт, АОГВ 17,4-3).<br>Соблюдение воздухообмена удовлетворительное.<br>В здании имеются туалетные комнаты (проведен капитальный ремонт в соответствии с п. 3.10. СанПиН 2.4.4.3172-14).<br>Имеется система противопожарной и охранной сигнализаций («Тревожная кнопка»).<br>В целях соблюдения безопасности установлено видеонаблюдение внутреннее и наружное.<br>Проведена специальная оценка условий труда.<br>Имеются ТСО и компьютерная техника, музыкальная, озвучивающая аппаратура. |

| | | |
|---|---|---|
| 1.2. | Помещения для занятий | В здании имеются 5 учебных кабинета: музыкальный, изобразительного искусства, 2 кабинета декоративно-прикладного искусства; кабинет для занятий групп раннего развития; музей. |
| 1.3. | Создание комфортных условий для пребывания детей | Созданы комфортные условия пребывания детей: освещение в соответствии с п. 5.6 СанПиН 2.4.4.3172-14, температурный режим в соответствии с сезонными требованиями. (п.6.2 СанПиН2.4.4.3172-14). |
| 1.4. | Обеспеченность УДО учебным оборудованием, наглядными пособиями, ТСО | УДО обеспечено учебным оборудованием, Имеются наглядные пособия (образцы изделий, схемы выполнения работы, карты поэтапного выполнения изделий), ТСО, музыкальная аппаратура, лазерный проектор, театральные костюмы, театральная атрибутика, игровое оборудование. |
| 1.5. | Оснащение методического кабинета | Методкабинет оснащен методическими пособиями, имеется достаточное количество тематических альбомов, папок с подборками методического материала по воспитательной и образовательной деятельности, портфолио педагогов, воспитанников. |
| 1.6. | Оснащенность компьютерами и оргтехникой | компьютеры - 7<br>принтеры - 11<br>ноутбуки -11<br>фотоаппараты - 2<br>телевизоры - 2<br>видеокамеры -2 |
| 2. | **Работа по укреплению материальной базы, созданию комфортных условий для пребывания и обучения воспитанников и работников** | |
| 2.1. | Что приобретено к 2020-2021 учебному году | рециркулятор – 1<br>внешний накопитель – 4<br>сплитсистемы – 3<br>баннер – 1<br>вебкамеры – 2<br>термометр бесконтактный - 2 |
| 2.2. | Что отремонтировано к | Косметический ремонт служебных |

| | | |
|---|---|---|
| | 2020-2021 учебному году | помещений, учебных кабинетов.<br>Ремонт мебели.<br>Оборудована площадка для проведения уличных мероприятий. |
| 2.3. | Электронные образовательные ресурсы | Внедрен региональный Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края |

**Оснащенность кабинетов. Перечень оборудования.**

| № кабинета | Площадь кабинета | Наименования объединений | Оснащенность |
|---|---|---|---|
| 1. | 20,2 м$^2$. | «Современные ритмы», «Веселые нотки», «Основы вокала», Группы раннего развития | Пианино. Музыкальный центр, набор видео и аудио записей, методическая литература, ноутбук, шкаф для хранения методической литературы. |
| 2. | 24,9 м$^2$. | Объединение «Я смогу» Объединение «Бусинка» Объединение «Умейка» Объединение «Рукодельница» Объединение «Вдохновение» Объединение «Занимательная математика» Объединение «Букваренок» | методическая литература, ноутбук, шкафы для хранения методической литературы, выставочный шкаф для поделок, стенды с информацией, ноутбук |
| 4. | 20,2 м$^2$. | Объединение «Мукасолька» Объединение «Экопластика» Объединение «Золотой колосок» Объединение «Сувенир» Объединение «Калейдоскоп» Объединение «Художественное слово» | методическая литература, ноутбук, шкафы для хранения методической литературы, выставочный шкаф для поделок, стенды с информацией, ноутбук, жарочный шкаф |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | 21,7 м$^2$. | Объединение «Забавный английский-2» Объединение «Забавный английский-3» Объединение «В стране родного языка» Объединение «Проба пера» Объединение «Забавный английский-1» | методическая литература, ноутбук, шкафы для хранения методической литературы, стенды с информацией, ноутбук, сплитсистема |
| 6. | 17,0 м$^2$. | Объединение «Цвета радуги» Объединение «Радуга» Объединение «Уроки королевы Кисточки» Объединение «Мы рисуем» Объединение «Цветные сны» Объединение «Расцвет» Объединение «Палитра | методическая литература, ноутбук, шкафы для хранения методической литературы, выставочный шкаф для поделок, стенды с информацией, ноутбук, телевизор |

Основное здание МАУДО «ЦТ «Пирамида» не имеет достаточно площадей для организации и проведения образовательной деятельности, в связи с чем, педагогический процесс осуществляется на базе образовательных организаций города и района. С целью развития сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышения качества и доступности дополнительного образования в том числе для детей из сельской местности за счет интеграции и использования ресурсов организаций – партнеров. Центром заключены договоры о сетевом взаимодействии с ГБПОУ КК Тимашевским техникумом кадровых ресурсов, МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №16, МБОУ СОШ № 9.

### 4.3. Кадровое обеспечение

В 2019 – 2020 учебном году в учреждении работает педагогический коллектив в составе 31 человек (в том числе , 4 совместителя. В числе штатных педагогов имеют почётные звания: «Отличник народного просвещения» Страшко В.А., «Заслуженный работник культуры Кубани» Рябовалова Н. М., «Мастер спорта России» Подгайченко Наталья Антоновна, «Мастер спорта

СССР» Шашкова Светлана Алексеевна; совместители - «Отличник народного просвещения» Сушкова Т.А.

***Количественный состав***

| Состав | количество (чел.) | % |
|---|---|---|
| Общее количество | 31 | 100 |
| Штатные | 27 | 87 |
| Совместители | 4 | 13 |

***Уровень квалификации педагогических кадров***

| Квалификационная категория | количество (чел.) | % |
|---|---|---|
| Высшая | 7 | 22,5 |
| Первая | 9 | 29,5 |
| Без категории | 15 | 48 |
| Общее кол-во педагогических работников без совместителей | **31** | **100** |

***Уровень образования педагогических работников***

| Образование | количество (чел.) | % |
|---|---|---|
| Среднее специальное | 7 | 22,5 |
| Высшее | 24 | 77,5 |
| Общее кол-во педработников | **31** | **100** |

На данный момент из 31 чел. прошли курсовую подготовку: в 2018 г. в НОЧУ ДПО «Краснодарском многопрофильном институте дополнительного образования» по теме «Современные методики преподавания в образовательных организациях дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» (108 ч.) – 29 чел.; 2 чел. обучаются в ВУЗах. Для профессиональной работы с учащимися с ОВЗ педагоги М.П. Татенко и Н.Ю. Попова в июле 2019 г. прошли курсовую подготовку в ООО «Столичный учебный центр» по теме «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 ч.), в декабре 2019 г. педагоги Г.Д. Коваль и Н.Г. Жукова обучались на курсах повышения квалификации в НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал – Ресурс» по программе «Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании в условиях введения ФГОС» (40 ч.). Педагог К.А. Колодий обучается в ООО «Столичный учебный центр» на курсе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования: Теория и методика дополнительного образования» (600 ч.). Педагог О.В. Морозова (сертификат) в рамках IX Открытого Всероссийского вокально – хореографического конкурса «Хрустальная Ника» прошла курс мастер – классов (72 час.) практических и теоретических занятий; сертификат Всероссийского фестиваля современного танца «Проба № 3»; сертификат за курс мастер – классов (72 час.)

практических и теоретических занятий в рамках Международной хореографической ассамблеи «Новый формат».

Педагогический стаж

| Учебный период | Всего педработников | до 2 | 2 – 5 | 5 – 10 | 10 – 20 | от 20 и выше |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2020 - 2021 | 31 | 2 | 3 | 2 | 6 | 18 |

Возрастной диапазон

| Педагоги | | Штатные | Совместители |
|---|---|---|---|
| Возраст, лет | Моложе 25 | 4 | 1 |
| | 25 - 35 | 4 | 0 |
| | 35 и старше | 19 | 3 |

## Анализ достижений

Анализируя участие педагогов в муниципальных, региональных и Всероссийских профессиональных конкурсах, можно отметить, что за последние два года повысилась активность молодых педагогов. Демонстрация уровня профессионализма и собственной педагогической и методической деятельности – один из компонентов повышения квалификации педагога. В отчетный период часть педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня и показали следующие результаты:

Н.А. Крамская, – победители муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в в номинациях социально – педагогической направленности;

К.А. Колодий – призер (2 место) муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в номинации социально – педагогической направленности;

Ю.В. Трегубова – призер (3 место) муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2019-2020 уч. году в номинации социально – педагогической направленности;

Е.И. Яцук – лауреат муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в номинации социально – педагогической направленности;

Н.Г. Жукова – Благодарность за сохранение истории родного края и подготовку победителей районного конкурса «Эхо чеченской войны», посвященного подвигу земляков в чеченской войне;

Т.А. Королева – Благодарность за высокий уровень и профессионализм в подготовке участника к VI Международному фестивалю – конкурсу «Полифония сердец – радуга талантов»;

О.А. Куриленко, Л.П. Четвертных - Грамота театральному коллективу «Пирамида» за 2 место на Международном фестивале детско – юношеского творчества «Таланты и поклонники» по Южному Федеральному округу;

Л.Н. Медведь – Благодарность за высокий уровень и профессионализм в подготовке участника к X Международному фестивалю – конкурсу «Звездный дождь»; Благодарственное письмо за подготовку участников к VI Всероссийскому конкурсу «Самородки России»;

О.А. Куриленко, Л.П. Четвертных, С.Н. Ярош – грамота за 3 место в краевом конкурсе на лучшую организацию профильной смены «Юный пожарный» в детских летних оздоровительных учреждениях;

Н.М. Рябовалова – диплом за 1 место в VII районном фестивале – конкурсе театральных коллективов учреждений дополнительного образования «Театральный марафон – 2019» «Время сказочных чудес»;
М.П. Татенко – победитель Всероссийского творческого конкурса «Горизонты педагогики»;
Н.Г. Жукова – победитель краевого творческого конкурса «Учитель. Школа. Жизнь» в номинации «О мужестве, о подвиге, о славе»;
И.М. Ефимова - Благодарность за сохранение истории родного края и подготовку победителей районного конкурса «Эхо чеченской войны», посвященного подвигу земляков в чеченской войне;
О.В. Морозова – Благодарность за подготовку коллектива и принятия участия в IX Открытом Всероссийском вокально – хореографическом конкурсе «Хрустальная Ника».

***Результативность достижений учащихся.***

Наличие призовых мест свидетельствует о том, что педагоги проводят серьёзную работу в этом направлении**.**

2017 год

| **конкурсы** | **Гран - при** | **1 место** | **2 место** | **3 место** |
|---|---|---|---|---|
| муниципальные | 7 | 18 | 12 | 21 |
| краевые | 10 | 11 | 11 | 14 |
| всероссийские | - | - | 1 | 3 |
| международные | - | - | 1 | 1 |
| итого | 17 | 29 | 25 | 39 |

2018 год

| **конкурсы** | **Гран - при** | **1 место** | **2 место** | **3 место** |
|---|---|---|---|---|
| муниципальные | 8 | 34 | 28 | 29 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| краевые | 18 | 12 | 13 | 15 |
| всероссийские | 2 | 1 | 1 | 13 |
| международные | 1 | 1 | 2 | 3 |
| итого | 29 | 48 | 44 | 60 |

2019 год

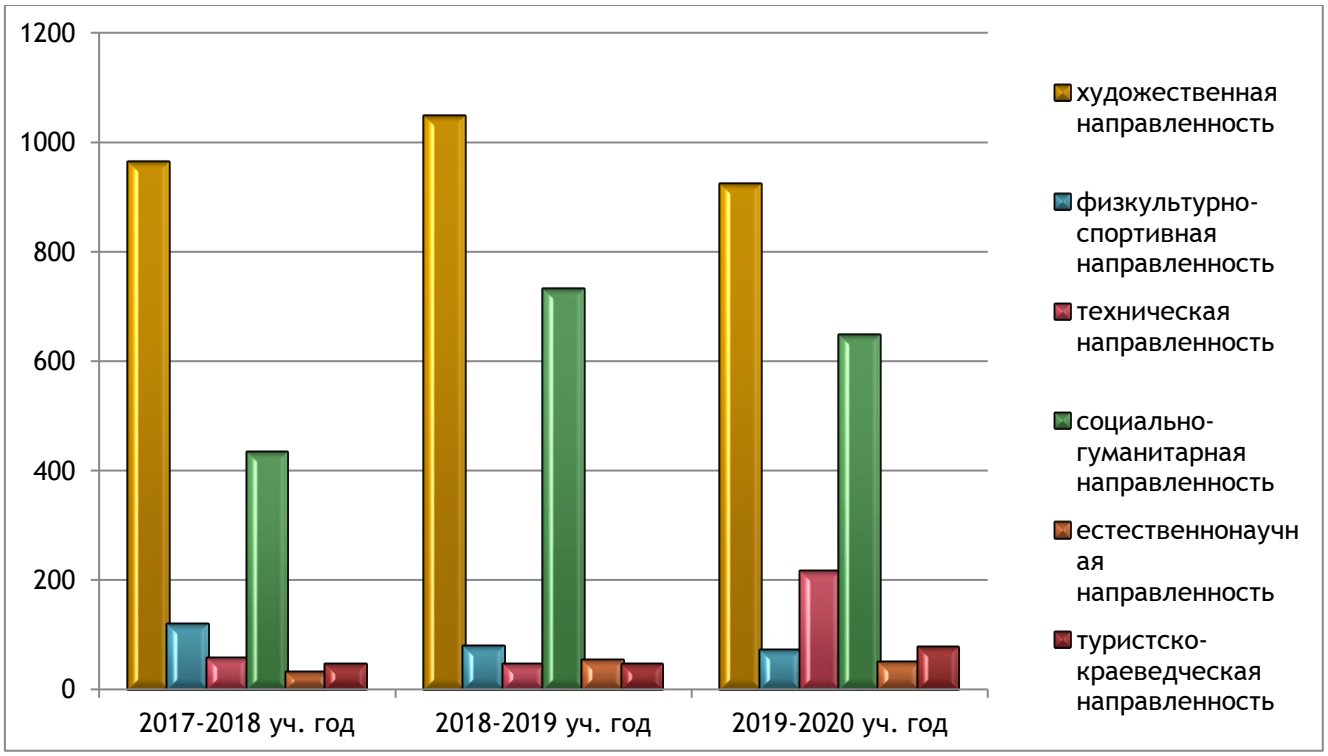
| **конкурсы** | **Гран- при** | **1 место** | **2 место** | **3 место** |
|---|---|---|---|---|
| муниципальные | 1 | 15 | 13 | 12 |
| краевые | | - | - | - |
| всероссийские | - | 2 | 2 | 2 |
| международные | - | 1 | 2 | 1 |
| итого | 1 | 18 | 17 | 15 |

Спад результативности участия детей в конкурсах объясняется сменой педагогического коллектива (выход на пенсию, прием молодых и вновь прибывших педагогов), что соответственно повлекло увеличение численности обучающихся первого года обучения еще не готовых к участию в региональных, всероссийских конкурсах.

### 4.4. Информация о контингенте учащихся

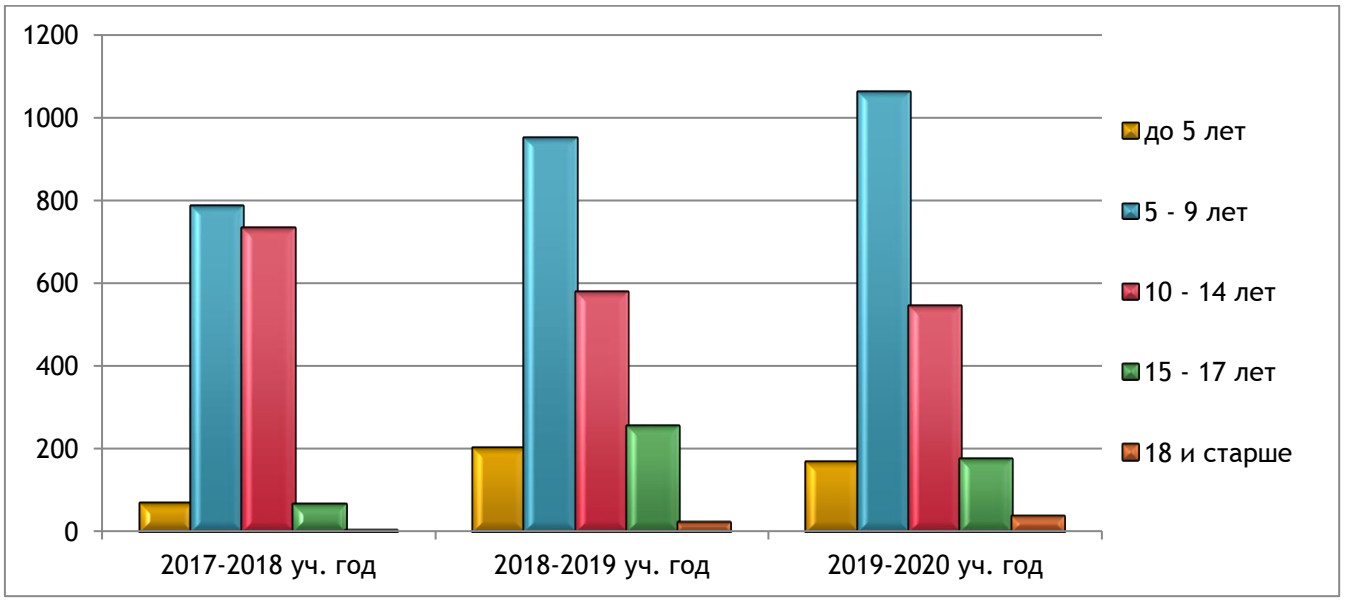
| № п/п | Количество обучающихся / Наименование направленности | Учебные периоды | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 |
| 1 | художественная | 963 | 1047 | 923 |
| 2 | физкультурно – спортивная | 117 | 77 | 70 |
| 3 | техническая | 57 | 45 | 215 |
| 4 | социально –гуманитарной | 432 | 730 | 646 |
| 5 | естественнонаучная | 30 | 53 | 49 |
| 6 | туристско-краеведческая | 45 | 44 | 76 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего | 1644 | 1996 | 1979 |



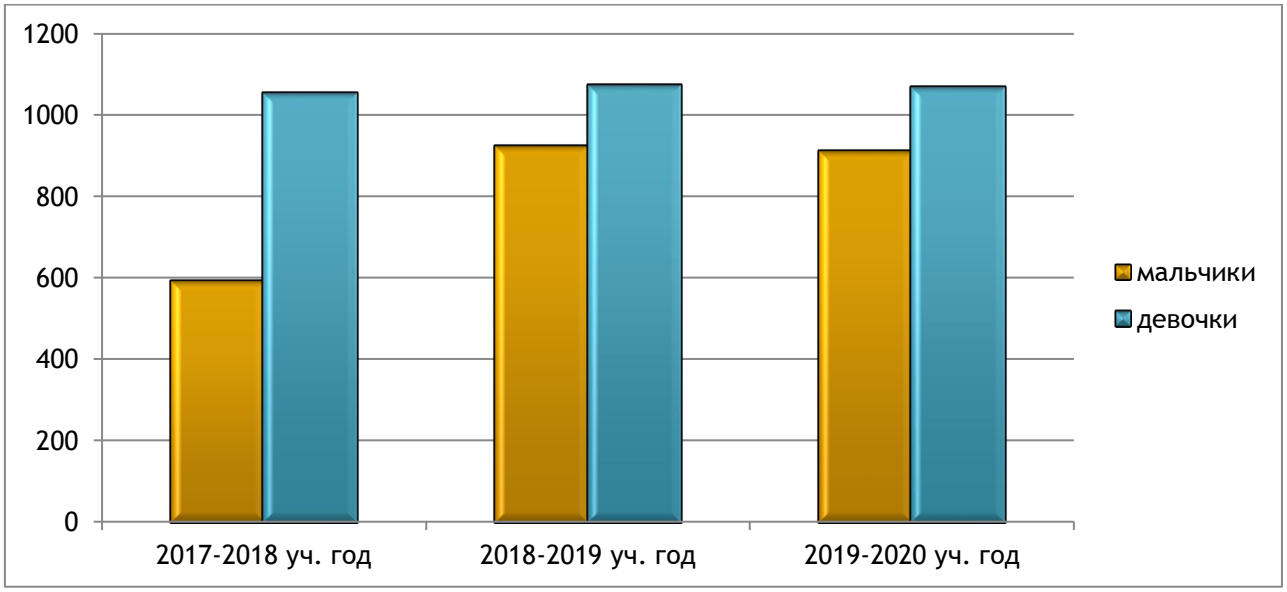

Анализ обучающихся по возрастному диапазону

| Учебный период | Возрастной диапазон, лет | | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | До 5лет | 5-9 | 10-14 | 15 – 17 | 18 и старше | |
| | Количество, чел | | | | | |
| 2017–2018 | 66 | 785 | 730 | 63 | 0 | 1644 |
| 2018–2019 | 199 | 949 | 576 | 253 | 19 | 1996 |
| 2019-2020 | 167 | 1062 | 542 | 172 | 36 | 1979 |



Анализ обучающихся по гендерному составу

| Гендерный состав | Учебный период, год | | |
|---|---|---|---|
| | 2017–2018 | 2018–2019 | 2019–2020 |
| | Количество человек | | |
| мальчики | 590 | 923 | 911 |
| девочки | 1054 | 1073 | 1068 |
| всего | 1644 | 1996 | 1979 |




Анализ контингента обучающихся по гендерному признаку показал, что наибольший интерес к занятиям художественной направленности проявляют девочки и девушки. Постепенно с увеличением количества программ технической, социально-гуманитарной направленностей удалось существенно увеличить количество мальчиков обучающихся в Центре.

### 4.5. Организация образовательно-воспитательного процесса.

МАУ ДО «ЦТ «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район в системе образования и воспитания Тимашевского района.

В целях реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Краснодарского края, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Тимашевском районе статус Муниципального опорного центра присвоен МАУДО «ЦТ «Пирамида» (постановление главы администрации муниципального образования Тимашевский район от12.03.2020 г. № 277).

Территориально Тимашевский район по большей части относится к районам сельской местности: городское поселение Тимашевск, 7 сельских поселений.

Функционирует: 5 учреждений дополнительного образования детей, 19 общеобразовательных, 34 учреждения дошкольного образования, 2 средних профессиональных учреждения: «Северо - Кавказский колледж «Знание», ГБПОУ КК Тимашевский техникум кадровых ресурсов.

Действуют 4 «точки роста» на базах образовательных учреждений.

В районе проживает 18652 ребенка в возрасте от 5 до 18 лет.

Среди учреждений культуры в шаговой доступности находятся: городской парк культуры и отдыха, сквер им. Пушкина, Районный дом культуры им. В. Толстых, кинотеатр «Заря», детская районная библиотека, музей семьи Степановых, детская художественная школа, детская музыкальная школа.

МАУДО «ЦТ «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район осуществляет образовательно - воспитательную деятельность с 1935 года. В настоящее время МАУДО «ЦТ «Пирамида» – это многофункциональное учреждение дополнительного образования, работающее по 6 направленностям и являющееся неотъемлемой частью системы образования Тимашевского района. Центр располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Находясь в едином воспитательно-образовательном

пространстве, и являясь муниципальным опорным центром учреждением проведена следующая работа:

Первоначально создана нормативно-правовая база:

1. Постановление главы администрации МО Тимашевский район «О создании реализации целевой модели дополнительного образования детей, в том числе по внедрению ПФДО дополнительного образования детей в МО Тимашевский район».

2. Постановление главы администрации МО Тимашевский район «О присвоении статуса «Муниципальный опорный центр» дополнительного образования детей МАУДО «ЦТ «Пирамида» МО Тимашевский район.

3. Приказ управления образования администрации МО Тимашевский район «О назначении руководителя МОЦ».

4. Положение о деятельности МОЦ дополнительного образования детей МАУДО «ЦТ «Пирамида».

5. План мероприятий по организации деятельности МОЦ.

6. Медиа-план освещения деятельности.

Следующий этап работы – проведение методическое совещание с руководителями и методистами учреждений дополнительного образования района о деятельности МОЦ «Ознакомление с планом мероприятий по организации деятельности МОЦ», обучающие семинары по темам: «Особенности моделирования образовательного процесса в условиях взаимодействия образовательных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме (форме сетевого взаимодействия)», «Проектирование и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

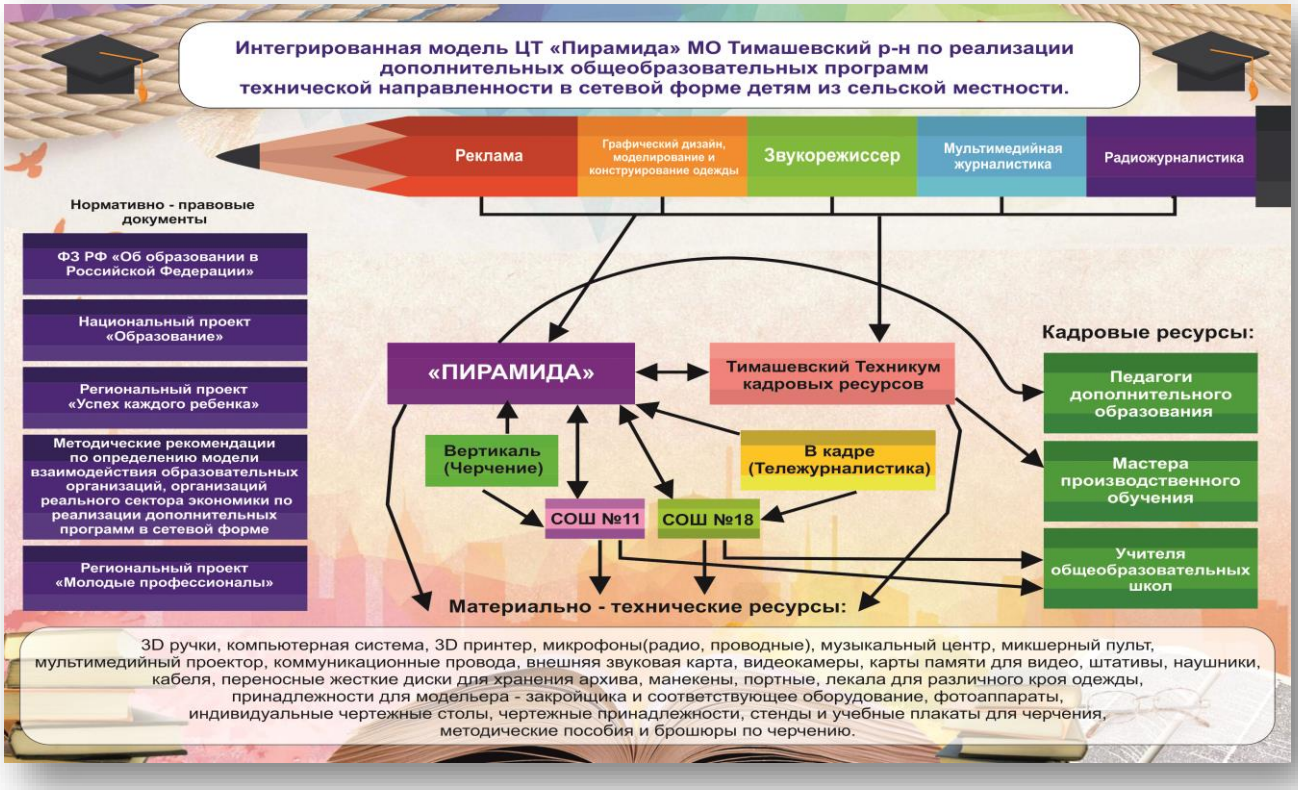
В соответствии с методическими рекомендациями по определению модели взаимодействия образовательных учреждений, организаций реального сектора экономики, иных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в сетевой форме на территории Краснодарского края в рамках реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Тимашевском районе разработаны и апробируются инновационные модели содержания образования и совместному использованию ресурсов образовательных учреждений (сетевое взаимодействие). Подготовлены и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, туристско-краеведческой направленностей, что способствовало увеличению охвата детей и особенно и из сельской местности.

Интегрированная модель по реализации программ технической, туристско-краеведческой направленностей, в сетевой форме взаимодействия, разработанная ЦТ «Пирамида» представлена на слайде.

Использование сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами и Тимашевским техникумом кадровых ресурсов позволило ЦТ «Пирамида» увеличить количество обучающихся в возрасте 14-17 лет до 287 чел., а учащимся техникума – дополнительную компетенцию к их основной профессии.

В сетевой форме реализуются следующие программы: «Звукорежиссер», «В Кадре», «Радиожурналистика», «Мультимедийная журналистика», «Вертикаль», «Реклама», «Моделирование и конструирование одежды», «Пешеходный туризм».

К разработке и реализации программ активно привлекались педагоги общеобразовательных школ и техникума, что улучшило качество образования учащихся.




Многогранная воспитательная работа сотрудниками Центра проводиться для обучающихся образовательных организаций района в каникулярный период: «Территория безопасности», которая включает в себя две подпрограммы: «Зеленый патруль» и «Детская полицейская служба» направленные на воспитание безопасности жизнидеятельности (ПДД, ППБ, транспортная безопасность, информационная безопасность, здоровый образ жизни, профилактика вирусных заболеваний) познавательно-развлекательные мероприятия, походы, экспедиции, спортивые соревнования, природоохранные мероприятия.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Патриот» реализуется в МАУДО «ЦТ «Пирамида» с целью создания условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данные программы и мероприятия охватывают весь педагогический процесс, все виды деятельности, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся.

### 4.5.1. Структура образовательной деятельности МАУДО «ЦТ «Пирамида»

**4.5.2. Характеристика деятельности МАУДО «ЦТ «Пирамида» по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Учебный план Центра предусматривает работу творческих объединений по шести направленностям, реализуется 59 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

- художественная - 33 программы;
- естественнонаучная - 2 программы;
- физкультурно–спортивная - 3 программы;
- туристско - краеведческая - 2 программы;
- социально – педагогическая - 16 программ;
- техническая - 3 программы.

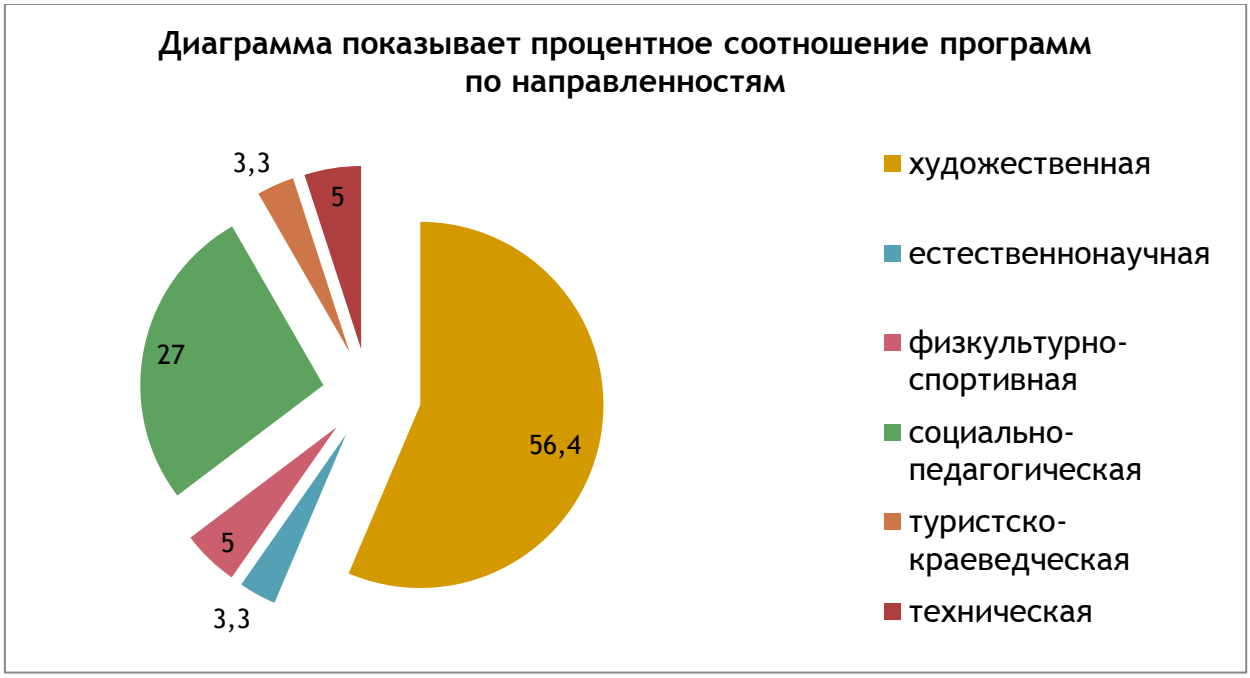



Диаграмма показывает, что в Учебном плане преобладают две направленности художественная 56,4%) и социально-педагогическая (27%). Естественнонаучная и туристско-краеведческая по 3,3%, а физкультурно-спортивная и техническая по 5% от общего числа программ. Это обусловлено соотношением в кадровом составе учреждения, а также материально-техническим обеспечением образовательного процесса.

Анализируя программы по срокам реализации их реализации, мы видим, что Образовательная программа ЦТ представлена большим количеством программ рассчитанных на срок реализации 1 год, что составляет 66 % от общего числа.

Мониторинг качества образования осуществлялся непосредственно в образовательном учреждении (внутренний мониторинг). Первоначально были определены основные подходы к организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: отобрано содержание аттестационных материалов по каждой образовательной программе, подготовлены тестовые задания. Аттестация проводилась с целью проверки выполнения обучающимися программы профильного творческого объединения, соответствующей этапу обучения в Центре творчества. Задачами аттестации стали: проверка уровня теоретических знаний и практических навыков обучающихся; мониторинг динамики роста интеллектуального, творческого, культурологического, специализированного уровня учащихся; проверка качества обучения, предоставляемого учащимся педагогом объединения. Аттестация проводилась по 2 направлениям - итоговая и промежуточная. Тесты, вопросники по образовательным программам, практические задания, которые разрабатывались педагогами, рассмотрены на заседаниях МО и МС и утверждены директором. Оценка качества образования детей в процессе мониторинга позволила определить имеющийся качественный уровень образовательных результатов за учебный год, выявить проблемы и наметить пути их решения. На основании представленных педагогами протоколов по итоговой и промежуточной аттестации были выявлены следующие результаты успеваемости обучающихся: программный материал усвоили 100%, уровень качества обучения 95,5 %. Самым трудным в усвоении стали общеобразовательные программы

естественнонаучной и социально-педагогической направленностей, где упор делается на знание русского языка, математики («В стране родного языка», «Проба пера», «Занимательная математика»), английского языка («Забавный английский - 1» («Забавный английский - 2», «Забавный английский - 3», «Эрудит», «Инглофокс») а также усвоение основ звукозаписи в объединении «Основы звукозаписи».

### 4.5.3. Характеристика режима работы МАУДО «ЦТ «Пирамида»

Вся деятельность МАУДО «ЦТ «Пирамида» направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

Приём в объединения ЦТ проводится по желанию на основе собеседования с учетом интересов ребенка и заявлением родителей. Группы формируются согласно возрасту детей и году обучения.

Учебный год исчисляется с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель).

Занятия в объединениях проводятся индивидуально, по группам или всем составом объединения.

Часовая недельная нагрузка на 1 обучающегося составляет:

- для дошкольников 1- 4 часа;
- для обучающихся начальной школы 1 – 4 часа.

Сроки обучения определяются в соответствии с учебными планами и программами по каждому направлению

- для обучающихся среднего звена 4 – 6 часов (6 часовая программа реализуется в объединениях с преимущественно практической формой занятий);
- на старшеклассников 6 – 8 часов.

Все педагоги составляют расписание с учетом занятий в школе и других образовательных учреждениях, с учетом пожеланий обучающихся, равномерно распределяется нагрузка на неделю.

Продолжительность одного занятия в объединении:

- не менее 45 минут (1 академический час);
- для детей дошкольного возраста не более 30 минут;
- для детей 7 лет младшего школьного возраста 35 минут.

При проведении занятий более 1 академического часа через каждые 45 минут организуется 10 минутные перерывы для отдыха.

Расписание занятий объединения составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников.

Занятия в учреждении заканчиваются не позднее 20.00.

## 4.6. Модель воспитательной работы МАУДО «ЦТ «Пирамида»

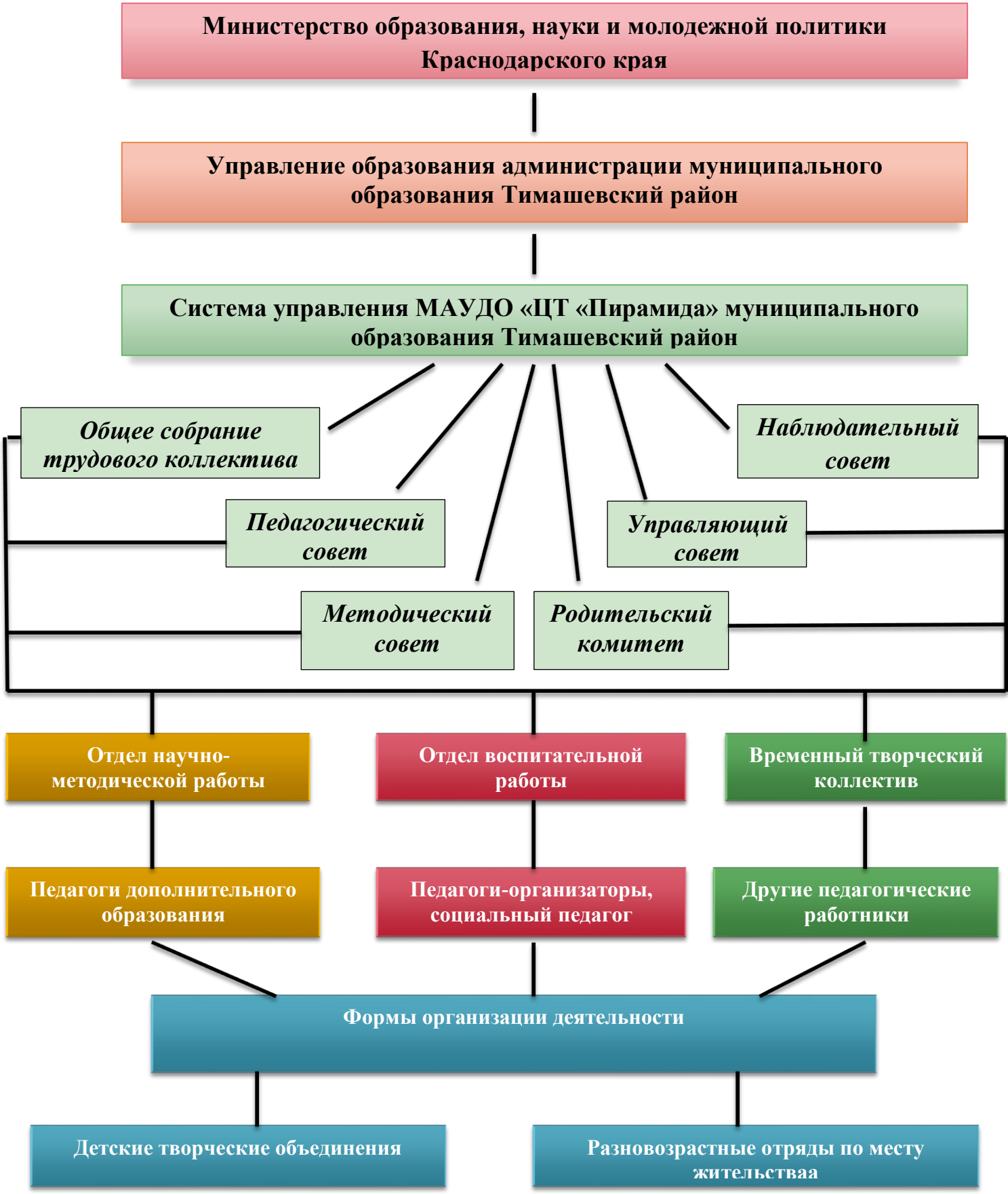
Модель воспитательной работы МАУДО «ЦТ «Пирамида» основана на реализации:

- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям: художественной, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой (согласно планов воспитательной работы);
- программы, летних разновозрастных отрядов «Территория безопасности» (подпрограммы «детская полицейская служба», «Зеленый патруль»);
- программы гражданско - патриотического воспитания «Патриот»;
- летних краткосрочных программ детских объединений, реализуемых в каникулярный период.

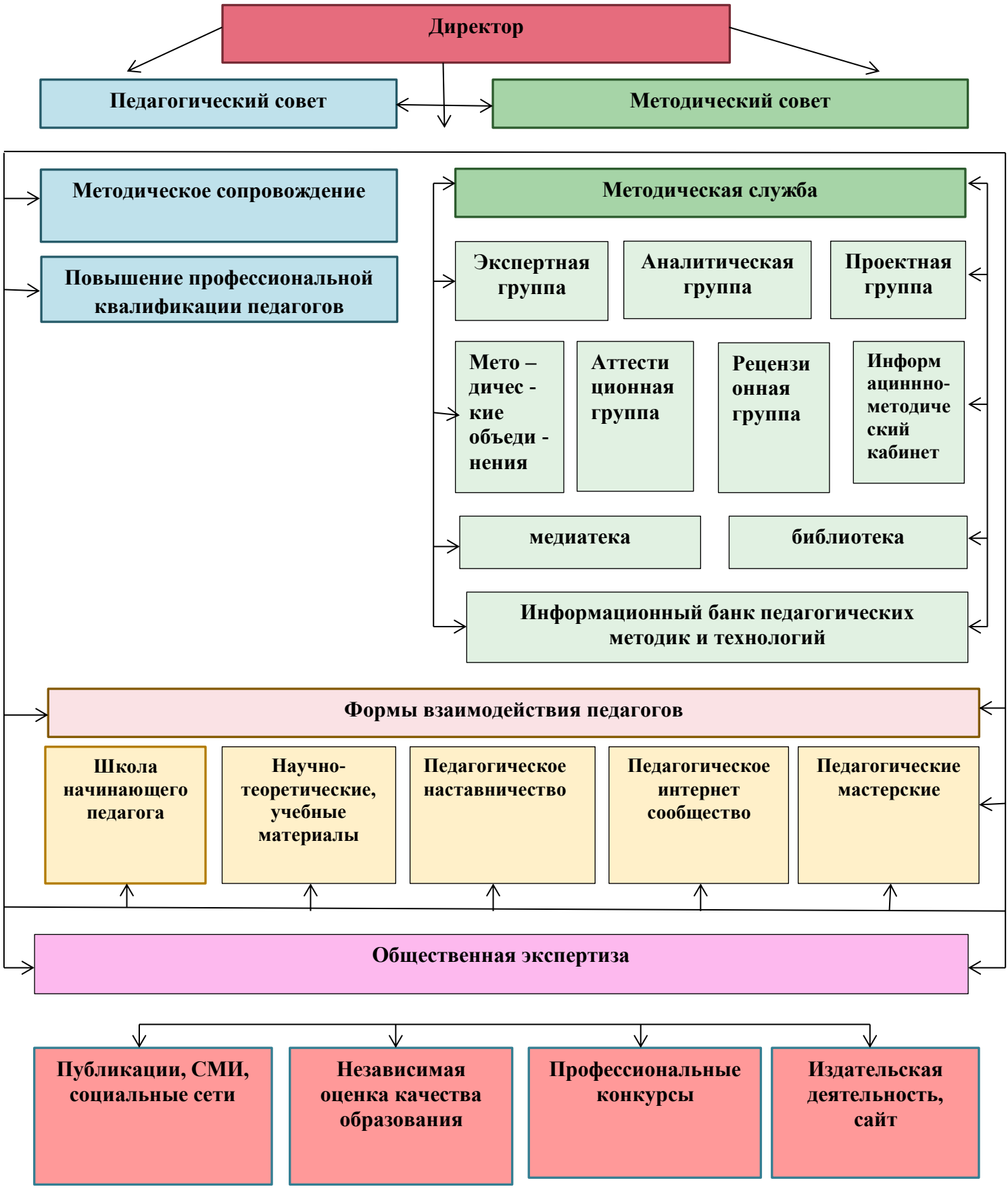
Система образовательно-воспитательной работы в учреждении предполагает активное взаимодействие с различными общественными, образовательными и другими организациями района.

**Система взаимодействия МАУДО «ЦТ «Пирамида» с организациями и учреждениями**

## 4.7. Система педагогической деятельности. Социограмма системы управления деятельностью МАУДО «ЦТ «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район.



# Система педагогической деятельности



Ориентируясь на формирование личности учащегося, признания ее ценности и необходимости для современного общества, мы должны помнить, что она формируется личностью педагога. В связи с этим возрастает значимость методической работы с педагогическими кадрами.

Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов предусматривает формат формального, неформального, информального обучения:

- курсы повышения квалификации (очные, дистанционные, краткосрочные);
- организация работы педагогов над темами самообразования;
- проведение обучающих и практических семинаров;
- проведение методических совещаний;
- обобщение педагогического опыта (выступления, публикации и т.д.);
- работа с начинающими педагогами.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги со стажем работы более 15 лет и выше, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В Центре созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Учеба на курсах повышения квалификации предусматривает обогащение профессиональных знаний, изучение достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2025 года.
В соответствии с приказом «Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского от 31.05.2017 № 2275 «Об апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в Краснодарском крае» Центр творчества «Пирамида» стала базовой организацией дополнительного образования детей по апробации и внедрению Профессионального стандарта (ПС) с 2017 по 2020 гг. В начале работы по апробации и внедрении ПС была разработана дорожная карта, состоящая из следующих шагов:

1). Изучение, которое предусматривало психологическую подготовку педагогов, проведение разъяснительной работы по вопросу изучения и внедрения ПС.

2). Апробация, предусматривающая корректировку нормативной базы учреждения, разработку диагностического материала.

3). Внедрение.

Задачи пилотной площадки:

1.Разработка и применение нормативно – правовых документов: Положение о системе оценки деятельности педагогических работников, должностные инструкции, эффективный контракт, Программа развития ОО,

2.Разработка моделей оценивания качества педагогической деятельности.

3.Апробация разработанного диагностического материала для установления уровня соответствия педагога уровням ПС с последующей корректировкой плана методической работы.

4.Разработка программы повышения квалификации педагогов, с учетом выявленных в ходе оценки их квалификации дефицитов компетенций в соответствии с требованиями ПС.

5.Работа по внедрению требований Профессионального стандарта в педагогическую деятельность.

Для определения уровня подготовленности пед.коллектива к переходу на Профессиональный стандарт использовался диагностический материал по мониторингу оценки трудовых функций педагогов. Анализ выявленных недостатков показал, что «западения» по знаниям, умениям и действиям у педагогов наблюдаются по трудовым функциям «Организация досуговой деятельности учащихся», «Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся», «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы». В соответствии с этим была разработана Программа повышения квалификации педагогов, проведены методические совещания по работе с родителями, организации и проведению досуговых мероприятий, контролю и оценке освоения дополнительных общеобразовательных программ, формам представления результатов диагностики образовательной деятельности; разработана программа родительского всеобуча «Семейный очаг»; проведены семинары по организации досуговой деятельности учащихся; методике подготовки и проведению мероприятий для родителей и с участием родителей; разработаны методические рекомендации по работе с родителями, организации и проведению досуговых мероприятий; подобраны диагностические материалы для выявления уровня развития психической, эмоционально – волевой сферы учащихся; диагностические карты по оценке результатов образовательной деятельности. Педагогами скорректированы критерии по контролю и оценке освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ, отработаны диагностические карты, разработаны паспорта индивидуального развития с учетом формального, неформального, информального форматов образования. Методической службой составлен перспективный План работы

по методическому сопровождению педагогов, имеющих дефицит профессиональных компетенций до 2020 г.

Повышение квалификации предусматривает обучение и на краткосрочных курсах, участие в вебинарах, медианарах и т.д. Педагоги прослушали лекции по проведению современных занятий: получили свидетельства за участие в педагогических медианарах по темам «Современный инструментарий контроля и оценки достижений стандартов образования», «Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута – современная деятельность педагога и обучающегося», «Рефлексия как обязательный этап урока или мероприятия в условиях реализации ФГОС», «Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога»; сертификаты I степени о подтверждении профессиональной компетенции (пед.тестирование) «Функции целостного педагогического процесса и их реализация на уроке», «Функции, принципы и инновационные методы контроля знаний обучающихся в условиях модернизации и образования». Педагог дополнительного образования Ю.В. Трегубова получила сертификат участника обучающего семинара «Организация научно – исследовательской деятельности педагога» в рамках проведения Всероссийского конкурса научно – образовательных проектов «Великим педагогам посвящается: А.П.Садило».

Наиболее эффективной формой повышения квалификации является самообразование. Каждый педагог определил актуальную для себя тему по самообразованию, разработал индивидуальный маршрут изучения темы и в течение года работал над ней. Самостоятельная работа по самообразованию позволяет педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий, детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. В течение года педагоги работали над темами самообразования.

*Работа с начинающими педагогами*

Становление начинающего специалиста – одна из главных задач, стоящих перед образовательным учреждением. В Центре творчества «Пирамида» для работы с этой категорией педагогов разработана Программа работы с начинающими специалистами, подготовлено Положение о работе с начинающими специалистами, издан приказ, закрепляющий за педагогом – стажером педагога - наставника.

Основные задачи этой работы:

-выявление уровня профессиональной подготовки начинающего специалиста;

-повышение уровня методической подготовленности;

-оказание практической помощи педагогам – стажерам в планировании и проведении теоретических и практических занятий, в воспитательной работе с учащимися;

-освоение и применение инновационных технологий и активных методов обучения в образовательном процессе;
-освоение опыта работы педагогов – наставников и формирование индивидуального стиля творческой деятельности.

*Обобщение педагогического опыта, освещение работы в СМИ*

Информация о деятельности учреждения размещается на сайте учреждения, УО, в периодических изданиях: «Этаж новостей», «Знамя труда», «Тимкор»: в каждом номере.

Несколько активизировалась работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта через публикации на образовательных порталах: «Знанио», «Мультиурок», на сайте средств массовой информации «Российское просвещение», в социальной сети работников образования nsportal.ru, публикации в научно – практическом журнале «Российское просвещение», публикации методического материала на образовательном портале PRODLENKA, публикации в электронном СМИ «Алые паруса», на персональных сайтах педагогов.

## Проблемно-ориентированный анализ деятельности

Проблемно-ориентированный анализ проведен с целью выявления проблемных зон, факторов и условий положительно или отрицательно влияющих на деятельность Центра творчества, противоречий в функционировании учреждения современным тенденциям развития дополнительного образования, существующим на сегодняшний момент. А также с целью обоснования стратегических задач и направлений и определения эффективных путей их решения.

Одним из инструментов, используемых нами для выявления проблемных зон, явился социологический опрос. В опросе принимали участие родители и обучающиеся не только, посещающие объединения Центра творчества, но и школ района.

Участникам социологического опроса было предложено написать о том, каким они видят Центр творчества: «Успех каждого, творчество, востребованность. Каким мы видим Центр творчества «Пирамида» в будущем».

Участники опроса моделировали будущее учреждения в технологии форсайт. Таким образом, 3 категории участников образовательного процесса высказали следующие предложения.

Родители:

1. Развитие творческого потенциала учащихся, увеличение количества творческих объединений для самореализации детей.
2. Создание условий для профессионального самоопределения ребенка.
3. Увеличение количества объединений естественнонаучной и технической направленностей, отвечающих потребностям современного общества.
4. Создание «ситуаций успеха» для каждого ребенка.

5.Расширение возможностей для детей с ограниченными возможностями и инвалидностью в получении дополнительного образования, в том числе дистанционно.

Обучающиеся:

1. Увеличение количества объединений, программы которых направлены на глубокое освоение предметов, таких как: химия, биология, география, физика, математика, черчение, литература, иностранный язык.
2. Современное оснащение учебных кабинетов всех направленностей.
3. Создание условий для овладения современными IT -технологиями.

Педагоги:

1. Расширение спектра образовательных услуг исходя из потребностей обучающихся и родителей.
2. Активное внедрение в практику индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся.
3. Совершенствование системы наставничества на уровнях: педагог (наставник) - педагог, педагог (наставник) – ученик.
4. Поиск и внедрение эффективных практик выявления и сопровождения одаренных детей.
5. Продолжить работу объединений организованных на основе сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования с целью повышения качества дополнительного образования и профориентационной работы.
6. Активно осваивать и использовать современные технологи в учебной и воспитательной деятельности (в том числе цифровые).
7. Активизировать работу по созданию положительного имиджа учреждения в том числе, через средства массовой информации, социальные сети, сайт и рекламную деятельность.

В следующих таблицах обозначены противоречия в содержании деятельности учреждения и потребностей социума и государственной концепции развития дополнительного образования (показатели: реализация образовательных программ; контингент обучающихся; педагогический состав; материально-техническая база и инфраструктура; нормативно-правовая база; ожидания социума (родители, общественность).

***Реализация образовательных программ***

| направленности | Охват обучающихся % | | | | | | выводы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Возрастной диапазон 5 – 6 лет ( на 250 опрошенных) | | Возрастной диапазон 7 – 11 лет ( на 633 опрошенных) | | Возрастной диапазон 12 – 17 лет ( на 601 опрошенный) | | |
| | действительное | желаемое | действительное | желаемое | действительное | желаемое | |
| техническая | - | 6 | 1 | 4,5 | 46,5 | 46,5 | Учитывая востребованность обучающихся, |
| естественно-научная | - | - | 2 | 2 | 0,3 | 5 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| туристско-краеведческая | - | - | 5,6 | 6 | 6,5 | 7 | родителей необходимо расширение спектр программ:<br>-по уровню освоения: ознакомительные, базовые, углубленные;<br>-по способу организации содержания: однопрофильные, интегрированные, комплексные, модульные, дистанционные.<br>Составление индивидуальных образовательных маршрутов |
| социально – гуманитарной | 61 | 45 | 24,8 | 18 | 12,3 | 12,3 | |
| художественная | 42 | 48 | 65 | 66,8 | 22 | 17 | |
| физкультурно-спортивная | - | 4 | 1,3 | 2,5 | 12 | 12 | |

| желаемое | действительное |
|---|---|
| увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте 14-18 лет | невысокий охват дополнительным образованием детей в возрасте 14-18 лет.<br>Причины:<br>- низкая материально-техническая оснащенность учебных кабинетов;<br>- отсутствие спортивного, актового залов, мастерских, кабинета хореографии;<br>- нехватка педагогических кадров естественнонаучной, технической направленностей, для углубленного изучения<br>учебных предметов;<br>- недостаточное владение педагогами современными педагогическими технологиями (в т.ч. цифровыми), вызывающими интерес у подростков;<br>- недостаточное количество образовательных<br>программ, востребованных старшеклассниками, |

| | |
|---|---|
| | в том числе ориентированных на выбор профессии;<br>- отсутствие программ дистанционного обучения. |
| увеличение охвата детей дошкольного возраста дополнительным образованием, обеспечивающим раннее развитие, индивидуальные занятия, по социальному запросу родителей | снизился охват детей 5 – 7 лет, что вызвано применением дистанционного обучения период повышенной готовности |
| увеличение количества детей с ограниченными возможностями дополнительным образованием, в том числе в форме инклюзии | - недостаточные условия для пребывания детей-инвалидов в ввиду не приспособленности помещений и наличия соответствующих технических средств;<br>- недостаточная информированность населения о возможностях учреждения в работе с детьми с ограниченными возможностями и предоставлению им образовательных услуг. |

*Выводы:* необходимо совершенствовать механизмы мотивации педагогов на освоение современных образовательных технологий; обеспечить разработку новых программ и увеличить их спектр и формы освоения; усилить профориентационную составляющую в образовательной деятельности; активизировать работу по созданию условий для предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями и детям-инвалидам.

***Педагогический состав***

| желаемое | действительное |
|---|---|
| повышение уровня профессиональных компетенций педагогов | - недостаточная готовность педагогов к овладению новыми технологиями обучения,<br>- стереотипность мышления. |
| привлечение высококвалифицированных молодых специалистов | - недостаточный уровень сетевого взаимодействия с организациями среднего и высшего образования, готовящих педагогические кадры; |

| | |
|---|---|
| | - отсутствие системных мероприятий по созданию привлекательного имиджа педагога дополнительного образования, продвигаемого на рынке труда;<br>- отсутствие долгосрочной программы по профориентационной работе среди обучающихся. |
| привлечение к педагогической деятельности специалистов высших учебных организаций | - удаленность от города и отсутствие в районе высших учебных организаций;<br>- отсутствие привлекательных программ по сетевому взаимодействию с высшими учебными организациями. |
| увеличение количества специалистов, имеющих подготовку для работы с детьми с ограниченными возможностями | - низкая профессиональная компетенция и мотивация педагогов для работы с детьми, имеющими особенности развития. |
| готовность педагогов к проведению профориентационной работы и обучению подростков основам профессиональных навыков и компетенций | - нехватка специалистов для обучения основам профессий. |

*Выводы:* продолжить работу по внедрению профессионального стандарта педагога дополнительного образования; совершенствовать механизмы стимулирования профессионального роста педагогов через систему наставничества, повышения квалификации (не менее 80 % педагогов должны иметь I или высшую квалификационную категорию), курсовую переподготовку, работу методических сообществ (в том числе в сети Интернет по обмену опытом с педагогами из других учреждений дополнительного образования по своему профилю), проведения внутриучрежденческих конкурсов педагогического мастерства; разработать систему мер по популяризации профессии педагога и ранней профориентационной работе среди обучающихся; совершенствовать систему независимой оценки качества образования в учреждении.

### *Материально-техническая база и инфраструктура*

| желаемое | действительное |
|---|---|
| увеличение площадей для организации учебной и воспитательной работы | нехватка специально оборудованных, отвечающих современным требованиям кабинетов для ведения образовательной деятельности |
| наличие специально оборудованных | точечные приобретения оборудования |

| | |
|---|---|
| кабинетов для занятий робототехникой, техническим моделированием, лабораторий для объединений естественнонаучной направленности | за счет привлечения спонсорских средств и использования возможностей МБОУ СОШ № 11, 16, 18 |
| оборудованный кабинет для дистанционного обучения | привлекаются возможности расположенной рядом МБОУ СОШ № 1 |
| наличие кабинета с предметно-развивающей средой для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | отсутствует |
| наличие тренажерного зала для занятий в объединениях физкультурно-спортивной направленности | отсутствует. Используются возможности МБОУСОШ №3, 7, 11 |
| ремонт здания и внутренних коммуникаций | проведена замена внутренней электрической системы. Необходим капитальный ремонт фасада здания. |

*Выводы:* завершить работу по нормативно-правовому обеспечению организации образовательной деятельности на базах МБОУ СОШ №3,3,4,7,8,11,12,16,18; при содействии управления образования подготовить техническую и проектно-сметную документацию для проведения ремонта; разработать подпрограмму обновления материально-технической базы учреждения, в том числе за счет внебюджетных источников.

***Нормативно-правовая база***

| желаемое | действительное |
|---|---|
| наличие программ, направленных на модернизацию образовательного и воспитательного процесса | организована работа по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и воспитательных программ |
| наличие локальных актов учреждения соответствующих последним документам федерального и краевого уровней, отражающих тенденции развития дополнительного образования | осуществляется пересмотр имеющихся локальных актов |
| осуществляется пересмотр имеющихся локальных актов наличие должностных инструкций, | проводится работа по внесению изменений в должностные инструкции педагогов |

| | |
|---|---|
| содержащих требования профессионального стандарта педагога дополнительного образования | |

*Выводы:* организовать работу по приведению нормативно-правовых актов в соответствие с документами федерального и краевого уровней, определяющих тенденции развития образования.

***Ожидания социума*** (родители, общественность)

| желаемое | действительное |
|---|---|
| наличие действующих родительских советов | низкая родительская активность в общественном управлении |
| активизация работы Управляющего Совета | формальный подход в работе Управляющего совета |
| активное взаимовыгодное сотрудничество с общественными организациями муниципалитета (казачество, Совет ветеранов, молодежными организациями) и заинтересованными ведомствами и организациями (учреждениями культуры, физкультуры и спорта) | точечное взаимодействие с социальными партнерами. Недостаточно сформированная нормативно-правовая база |
| наличие спонсоров и благотворителей для оказания финансовой помощи учреждению | недостаточная реклама деятельности и возможности учреждения среди потенциальных спонсоров и благотворителей |

*Выводы*: разработать механизмы активного продвижения учреждения на рынке образовательных услуг; активизировать работу по созданию привлекательного для общественности имиджа учреждения; совершенствование опыта фандрайзинга.

## V. Выявление противоречий в содержании деятельности МАУДО «ЦТ «Пирамида»

| *Сильные стороны* | *Слабые стороны (проблема)* | *Благоприятные возможности* | *Препятствия (угрозы)* |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Удовлетворенность детей родителей качеством оказываемых образовательных услуг. | Дефицит высококвалифицированных специалистов технической, естественнонаучной направленностей и в области информационных технологий | удобное расположение МАУДО «ЦТ «Пирамида» ( в центре города Тимашевска), возможность взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры.<br>В шаговой доступности находится новая школа с современной материально-технической базой.<br>Возможность организации образовательной деятельности по всем направленностям во 2-ю смену (учебные занятия в МБОУСОШ №4 ведутся в первую смену | конкуренция среди организаций (в том числе не государственных), оказывающих дополнительные образовательные услуги.<br>Отсутствие специалистов необходимой квалификации в области ИКТ, робототехники и др. |
| Большое количество детей, занимающихся в объединениях МАУДО «Центр творчества «Пирамида» | Низкая наполняемость учебных групп у ряда педагогов;<br>«текучесть» детей в некоторых объединениях | Повышение профессионального уровня педагогов;<br>разработка и реализация разноуровневых вариативных программ | Недостаточное количество учебных кабинетов;<br>слабое материально-техническое и учебно-методическое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обеспечение образовательного процесса |
| Программно-методическое сопровождение образовательного процесса | Существование программ невысокого уровня научно-методической проработанности | Повышение профессионального самосознания педагогов и их методического уровня | Недостаточный опыт работы и образовательный ценз у ряда педагогов совместителей |
| Информационная компетентность воспитанников и педагогов ЦТ через использование электронных ресурсов | Недостаточное использование в образовательной деятельности информационных образовательных ресурсов | Внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов | Отсутствие или слабая компетентностная грамотность 42% педагогов ЦТ |
| Высокий уровень достижений обучающихся МАУДО «Центр творчества «Пирамида» | Отказ обучающихся ряда объединений от участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня | Организация и проведение районных соревнований, конкурсов и фестивалей | Отсутствие финансирования участия детей в мероприятиях областного, регионального и российского уровней; инертность внутренняя и неуверенность части педагогов |
| Достаточно высокий уровень научно-методического обеспечения инновационной деятельности | Новые педагоги не всегда адекватно понимают значимость научно-методической работы | Целесообразное и постепенное включение педагогов в научно-методическую | Невозможность обеспечения методистами всех направлений деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| педагогического коллектива | | работу; оказание помощи педагогам в их профессиональном самообразовании | учреждения |
| Бюджетное финансирование | Невысокий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса | Использовать возможности внебюджетного финансирования | Отсутствие стабильного бюджетного финансирования; невысокий уровень доходов населения района |
| Наличие стабильного педагогического коллектива, обладающего значительным потенциалом | Нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности. У молодых педагогов дополнительного образования недостаточно проф. мастерства и опыта работы в системе дополнительного образования | Активизация деятельности по подбору необходимых кадров | Нехватка помещений и материально-технических средств; низкий уровень заработной платы |
| Разработка и внедрение в образовательный процесс процедур диагностики его результативности | Диагностика результативности образовательного процесса не применяется в практической деятельности некоторой частью педагогов | Создание собственной системы диагностической подготовки педагогов и использование возможностей различных видов курсовой подготовки | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Презентабельность учебно-методических материалов и авторитет в профессиональной среде | Отсутствие системы издательской деятельности и опубликования методической продукции | Осуществление издательской деятельности на имеющемся компьютерном оборудовании собственными силами и небольшими тиражами | Отсутствие специального оборудования; нехватка денежных средств |
| Осуществление воспитательно-досуговой деятельности на внутрицентровском и районном уровнях | | Разработка модели управления развитием воспитательной системы. | Отсутствие финансирования и возможности участия воспитанников ЦТ в мероприятиях различных уровней (областных, региональных, федеральных) |
| Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Недостаточное количество адаптированных программ для детей с ОВЗ | Повышение профессионального уровня педагогов; разработка и реализация разноуровневых вариативных программ | |
| Информационная открытость (работа сайта учреждения, инстаграм, страничек в социальных сетях | Слабая активность родителей в АИС Навигатор | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| педагогов, поддержка районных СМИ и др.). | | | |
| Деятельность учреждения как муниципального опорного центра. | | Возможности организации муниципальных и межмуниципаль-ных мероприятий для педагогов (конкурсы, мастер-классы, конференции, фестивали, семинары) | |
| Опыт сетевого взаимодействия и сотрудничества с различными учреждениями в учебной и воспитательной работе | недостаточное количество программ/проектов, направленных на овладение обучающимися профессиональных компетенций в области современных рабочих профессий | | |

## VI. Выявление проблем на решение которых направлена программа развития МАУДО «ЦТ «Пирамида»

| *№ п/п* | *Показатели* | *Позитивный компонент* | *Негативный компонент* |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| *1.* | Кадровый потенциал | - высокая квалификация педагогических кадров;<br>-традиции непрерывного повышения квалификации;<br>- значительное развитие педагогической профессии через конкурсы, традиции творческой деятельности учреждения | - гендерное «неравновесие» кадров;<br>- медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров;<br>- разрастание феномена профессионального выгорания; - незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений |
| *2.* | Инфраструктура, безопасность | - выполнение текущего косметического ремонта части помещений;<br>-эстетичность созданной внутренней среды;<br>- наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: пожарная сигнализация, тревожная кнопка | - отсутствие актового зала, кабинета хореографии, спортивного зала, спортивной площадки;<br>- здание и коммуникации требуют капитального ремонта; - значительный износ основных фондов ЦТ |
| *3.* | Экономико-правовая среда | - развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях;<br>- наличие платных дополнительных образовательных услуг | - наличие противоречий в нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне, регламентирующей деятельность учреждений дополнительного образования;<br>- не соответствующие потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности; - недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *4.* | Родители, общество | - активное сотрудничество педагогов и родителей;<br>-приверженность большинства родителей ценностям образования;<br>-относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей | - низкая родительская активность в общественном управлении;<br>- недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей;<br>- низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, преобладающая мораль ответственности образовательного учреждения за детей и их образование;<br>-сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей |
| *5.* | Ценностные установки детей | - потенциально высокий уровень образования и культуры учащихся;<br>- ценностный рост образования;<br>- убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий;<br>- признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха;<br>-формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни;<br>- акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании | - значительный приоритет эгоистически потребительских установок у детей;<br>- низкий уровень физического, психосоциального, волевого развития воспитанников;<br>- отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *6.* | Отношение к дополнительному образованию | - востребованность дополнительного образования, особенно художественно-эстетической и социально-педагогической направленностей;<br>- наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой школе;<br>- рост спроса на предшкольное образование в учреждении дополнительного образования детей | - недостаточное развитие объединений технической, естественнонаучной, туристско - краеведческой и физкультурно - спортивно направленностей;<br>- приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению. |
| *7.* | Социально- культурная среда | Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в городских, Всероссийских и международных конкурсах. Организация районных конкурсов эстетического направления. Развитые традиции учреждения. | Сокращение социально-культурного компонента городской среды. Недостаточность материальных ресурсов для развития социально-культурных ресурсов г. Тимашевска. |

## VII. Концепция программы развития МАУДО «ЦТ «Пирамида»

В соответствии с государственными документами, определяющими миссию и концепцию развития дополнительного образования, на основе проведенного проблемного анализа нами определены следующие проблемные поля, на решение которых будет направлена программа развития учреждения:

1. Необходимость обновления спектра образовательных услуг в соответствии с тенденциями развития современного общества: программы естественнонаучной, технической направленностей, информационной сферы.
2. Обеспечение расширения вариативности и индивидуализации образования (в том числе для одаренных детей).

3. Как обеспечить эффективные условия и мотивацию для саморазвития, самореализации и личностного роста как обучающихся, так и педагогов учреждения.
4. Каким образом осуществить доступность получения образовательных услуг детям с разными возможностями и потребностями (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети «группы риска», дети с девиантным поведением).
5. Как обеспечить повышение эффективности воздействия воспитательной системы на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление личности ребенка, его культурное и эстетическое развитие на основе национальных культурных, исторических и духовных ценностей.
6. Как решить проблему «старения» педагогических кадров, недостаточного уровня готовности педагогов к овладению современными педагогическими технологиями, мотивации на непрерывное образование и повышение квалификации.
7. Как преодолеть низкую профориентационную направленность образовательной деятельности и предоставить возможности обучающимся в приобретении метапредметных компетенций.
8. Как в условиях недостаточного финансирования решить проблему обновления материально-технической базы учреждения.

С целью решения вышеизложенных проблем необходимо:

- активировать работу с родителями (законными представителями) обучающихся через деятельность Родительских комитетов, Управляющего совета;
- продолжить работу объединений организованных на основе сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования с целью повышения качества дополнительного образования и профориентационной работы. Таким образом работа с социальными партнерами приобретет системный характер, в основу которой будет положена обновленная нормативно-правовая база, маркетинговые исследования, активная реклама возможностей нашего учреждения;
- активировать работу с одаренными учащимися по индивидуальным маршрутам, в которой будут отражены методы и технологии выявления и сопровождения одаренных детей, мониторинг достижений и оценка удовлетворенности предлагаемыми образовательными услугами;
- расширить спектр образовательных программ и формы их реализации для детей с ограниченными возможностями и детей с инвалидность. Увеличится количество педагогов, прошедших соответствующую подготовку для работы с детьми данной категории;

- работа аттестационной комиссии и методической службы будет скорректирована с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования, методиста, педагога-организатора;
- работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков дополнится новыми современными формами и расширится за счет активного вовлечения в нее социальных партнеров и родителей (законных представителей) обучающихся;
- с учетом современных воспитательных технологий и тенденций будет скорректирована работа музея «Пионер» МАУДО «ЦТ «Пирамида»;
- профориентационная работа будет систематизирована и проводиться с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия;
- в образовательной сфере будут пересмотрены образовательные программы технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленностей.

Миссия МАУДО «ЦТ «Пирамида» состоит в признании способности каждого отдельного ребенка к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития, при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих индивидуальным достижениям ребенка, его успеху.

***Система мероприятий, осуществляемых в ходе реализации Программы развития***

- модернизация содержания образования и воспитания, внедрение эффективных педагогических технологий;
- расширение перечня образовательных услуг;
- цифровизация образовательного пространства;
- развитие инновационной образовательной среды МАУДО «ЦТ «Пирамида»;
- совершенствование методической деятельности;
- развитие системы менеджмента;
- совершенствование материально-технической базы;
- развитие социального партнерства, вовлечение социальных партнеров в учебно-воспитательный процесс;
- участие в общественной жизни района;
- развитие межсетевого взаимодействия;

***Сроки реализации и целевые показатели***

Сроки реализации программы 2020-2025 годы.

***Первый этап (2020-2021 учебный год)*** - подготовительный - анализ исходного состояния МАУДО «ЦТ «Пирамида»;
- создание условий, необходимых для обеспечения внедрения Программы;
- определение индикативных показателей программы;

- разработка современной нормативно-правовой базы учреждения;
- определение механизмов функционирования учреждения в режиме развития, направленных на выполнение индикативных показателей;
- изучение социального заказа на образовательные услуги и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения;
- создание сетевого взаимодействия с ТТКР
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
-развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями Тимашевского района.

***Второй этап (2021-2022, 2022 – 2023, 2023 - 2024 годы)*** - основной
- модернизация содержания образования и образовательной среды МАУДО «ЦТ «Пирамида»:
- увеличение банка дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно - научной направленностей;
- разработка разноуровневых программ технической направленности, предусматривающих сетевую форму взаимодействия с общеобразовательными школами города и района, СПО, иными образовательными учреждениями края данного профиля деятельности с учетом интересов и потребностей учащихся и их родителей;
- обновление содержания дополнительных образовательных программ технической направленности, реализуемой в сетевой форме взаимодействия с Тимашевским техникумом кадровых ресурсов, через введение в них дополнительных модулей, позволяющих приобрести дополнительные компетенции при подготовке к профессиональной деятельности;
- разработка разноуровневых программ естественнонаучной направленности, реализуемых в сетевой форме взаимодействия с медицинским училищем г.Тимашевска.
- совместная разработка с Тимашевским социальным центром для детей из "группы риска" и находящихся в трудной жизненной ситуации "Тополек" дополнительных общеобразовательных программ социально - гуманитарной и художественной направленностей;
- разработка межпредметных модульных программ туристско - краеведческой и естественнонаучной направленностей;
- расширение содержания дополнительных образовательных программ художественной направленности через введение новых видов художественного творчества (декоративно прикладное творчество) или иных видов деятельности при обучении хореографии, вокалу, театральному искусству.

- внедрение и реализация новых проектов, современных дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных) для реализации программных мероприятий;
- промежуточный анализ реализации Программы развития и ее корректировка.
- прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города и района;
- создание материально-технической базы достаточного уровня.

***Третий этап (2024 - 2025 годы)*** - обобщающий

- анализ итогов реализации Программы развития,
- оценка полученных результатов,
- определение перспектив дальнейшего развития

***Источники финансирования программы развития:***

Бюджет, средства внебюджетной деятельности, участие в проектах, добровольные пожертвования.

***Целевые показатели:***

дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет, (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением, детей с разными типами одаренности);
- увеличение до 40 % численности реализуемых разноуровневых программ;
- увеличение до 42 % численности реализуемых программ в сетевой форме;
- увеличение до 70 % численности обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий;
- удельный вес численности детей, охваченных дополнительным образованием с использованием персонифицированного финансирования до 75%;
- увеличение охвата детей старшего школьного возраста дополнительными образовательными программами до 25% от общего числа обучающихся;
- всего охват обучающихся по программам технической и естественнонаучной направленностей до 22 % от общего числа учащихся;
- увеличение до 15% доли высокооснащенных мест для реализации образовательных программ нового качества;
- увеличение охвата обучающихся туристско-краеведческой деятельностью до 5 %;
-увеличение до 19 % удельного веса численности обучающихся 12-17 лет, получающих компетенции в профессиональной деятельности, и охваченных профориентационной работой;

- увеличение охвата до 5% детей и подростков социально-значимой деятельностью, в том числе вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, волонтерство;
- увеличение до 80% количества учащихся, охваченных летней образовательной программой;
- увеличение количества обучающихся, призеров и победителей интеллектуальных, творческих и технических конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней до 25 % от общего числа учащихся, в том числе через эффективную систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и реализацию программы ранней профориентации обучающихся в рамках индивидуальных образовательных траекторий обучения одаренных детей под руководством педагога-наставника;
- увеличение доли педагогических работников до 80%, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие;
-увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией до 30% от общего числа.
- реализация системы поддержки молодых специалистов.

***Ожидаемые результаты***

- стабильное повышение качества и расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом родителей и детей;
- постоянная обновляемость дополнительных общеобразовательных программ с учетом запроса потребителей: интегрированные, предпрофессиональные, дистанционные, комплексные образовательные программы, в том числе образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- повышение качества методической обеспеченности учебно – образовательного процесса за счет внедрения современных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, внедрения новейших инновационных и коммуникационных технологий;
- совершенствование нормативно-правовой базы Центра;
- увеличение количества обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей и молодёжи, требующих особого педагогического внимания;
- повышение рейтинга и имиджа учреждения;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и межведомственного сотрудничества для расширения образовательных возможностей и достижения более высоких результатов обучающихся;
- увеличение возможностей доступа к получению качественного дополнительного образования за счет увеличения перечня образовательных услуг;
- увеличение количества выпускников, освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и продолжившие обучение по выбранному виду деятельности в ВУЗ-ах, а так же трудоустроившихся по специальности (в соответствии с направленностью обучения);
- «омоложение» педагогического состава;
- совершенствование системы мониторинга по качеству предоставления дополнительных образовательных услуг;
- увеличение количества педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности до 65%, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 80%;
- увеличение объёма внебюджетных источников дохода;
- развитие материально-технической, информационно-коммуникационной базы МАОУДО «ЦТ «Пирамида».

Программа развития носит вариативный характер, и степень ее реализации может быть различной, в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования детей в целом и МАУДО «ЦТ «Пирамида», в частности.

## VIII. Определение цели и задач Программы развития

*Цель программы:*

Создание условий для обеспечения функционирования и развития МАУДО «ЦТ «Пирамида», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом, для реализации творческих способностей обучающихся в системе дополнительного образования.

*Основные задачи:*

1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности,

информационных технологий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, в том числе обучающихся по программам технической и естественно научной направленностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.

3. Развитие системы социального партнёрства МАУДО «ЦТ «Пирамида» с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, казачьими структурами, общественными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся.

4. Создание сетевого взаимодействия с ТТРК с целью расширения перечня образовательных услуг, повышения качества и доступности дополнительного образования для детей из сельской местности за счет интеграции и использования материально-технических ресурсов организаций – партнеров.

5.Обеспечение современных и безопасных условий для получения дополнительного образования детей.

6. Создание эффективной системы экономического управления МАУДО «ЦТ «Пирамида» в условиях нового финансирования, с учетом внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Совершенствование нормативно-правовой базы.

7. Развитие системы работы по формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, в том числе с использованием индивидуальных траекторий обучения, обеспечивающих возможность выбора обучающимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии.

## IX. Механизм реализации Программы развития МАУДО «ЦТ «Пирамида» и оценка социально-экономической эффективности.

Поставленные задачи предусматривают достижение поставленной цели Программы развития через совокупность способов решения и результатов деятельности МАУДО «ЦТ «Пирамида».

1. Обновление содержания, форм и технологий образовательного процесса в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.

Способы решения:

- разработка, обновление содержания и реализация программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности и инновационных технологий.

- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с включением предпрофильной и профориентационной составляющей;

- разработка вариативных программ, в том числе для разных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- внедрение в образовательную деятельность психолого-педагогических и информационных технологий, основанных на передовых достижениях педагогической науки и практики;

- внедрение в широкую практику дополнительных образовательных программ с сетевой формой реализации, заключение и реализация договоров безвозмездной аренды в рамках сетевого взаимодействия;

- обновление фонда методического обеспечения педагогической продукции.

2. Расширение спектра образовательных услуг (в том числе для взрослого населения).

Способы решения:

- расширение спектра образовательных программ для детей дошкольного, среднего и старшего возраста;
- разработка образовательных программ приоритетных направлений: технических, естественнонаучных направленностей;
- разработка вариативных программ с разным уровнем освоения, в том числе с элементами профессиональных проб;
- использование базы ТТРК для организации образовательной деятельности обучающихся.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива:

- повышение квалификации и переподготовки;
- участие педагогов в плановых мероприятиях РМЦ, конкурсах педагогической и профильной направленности.

Способы решения:

- разработка критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями профстандартов.
- продолжить внедрение в деятельность Центра «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых» при подборе и оценке кадрового потенциала образовательной организации;
- внедрение в работу с молодыми специалистами системы наставничества в зависимости от уровня профессиональной компетентности;

- оптимизация системы стимулирования качества и профессионального развития педагогов.

4. Сохранение и рост контингента обучающихся, в том числе взрослого населения.

Способы решения:

- включение в образовательную деятельность системы проектного обучения и исследовательской деятельности;
- расширение спектра образовательных услуг для взрослого населения;
- реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, профилактических программ;
- организация воспитательной работы в учреждении на лучших образцах теории и практики педагогической науки;
- создание единой системы выявления, сопровождения (информационного, организационного, психологического) и поддержки способных и талантливых детей;
- распространение успешного инновационного опыта, связанного с освоением и применением актуальных образовательных и управленческих практик в работе со способными и талантливыми детьми на уровне района/города;
- создание системы мотивации одаренных детей и талантливой молодежи;
- социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности способных и талантливых детей;
- внедрение системы рейтинга образовательных результатов обучающихся через мониторинг конкурсного движения.

5. Создание современной инфраструктуры Центра, обновление материально-технической базы.

Способы решения:

- создание современного образовательного учреждения;
- пополнение материально-технической базы с учетом современных требований к организации образовательной деятельности учреждения;
- развитие системы дополнительных платных услуг;
- использование творческого потенциала педагогических работников для воплощения дизайнерских решений;
- активное использование официального сайта образовательной организации в качестве эффективного инструмента для обеспечения образовательной деятельности, повышения открытости и прозрачности для микро- и макросреды;
- внедрение процедуры оценки качества образования на протяжении всего образовательного процесса, выстраивание прямого диалога с потребителями образовательных услуг;

- создание развитой информационной образовательной среды Центра с возможностью полноценного дистанционного использования.

6. Совершенствование механизмов управления Центром.

Способы решения:

- разработка структуры деятельности учреждения, способствующей эффективной и качественной работе Центра;
- плановый переход на эффективный контракт;
- проведение мероприятий, обеспечивающих соблюдение требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- сохранение в Центре бюджетных гарантий для организации дополнительного образования детей;
- включение в образовательную деятельность технологий дистанционного обучения для детей вне зависимости от состояния здоровья;
- создание условий для обеспечения доступности образовательной организации для маломобильных групп населения;
- создание в Центре необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для группы социального риска.

7. Повышение конкурентоспособности Центра на рынке образовательных услуг.

Способы решения:

- расширение сферы деятельности за счет внедрения новых форм сотрудничества (сетевого и межведомственного).
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района;
- расширение досуговой и концертной деятельности Центра для жителей города и района.
- реализация совместных проектов, в том числе сетевых программ;
- укрепление статуса и повышения конкурентоспособности учреждения в системе дополнительного образования города и района.
- налаживание сотрудничества со СМИ для укрепления статуса, повышения статуса образовательной организации;
- развитие партнерских отношений с учреждениями культуры, искусства и образования;
- развитие маркетинговой деятельности и исследований социального заказа на образовательные услуги.
- использование интернет-ресурсов для популяризации деятельности Центра.

Таким образом, разработанная Программа развития МАУДО «ЦТ «Пирамида» учитывает необходимость выполнения приоритетных государственных задач в области развития дополнительного образования,

связанных с потребностями, интересами, социальным и государственным заказом каждого субъекта образовательной деятельности.

Успешная реализация Программы обеспечит оптимальный уровень развития учреждения в системе дополнительного образования города и района.

Финансово-хозяйственное обеспечение реализации Программы будет обеспечиваться в основном за счет использования бюджетных средств, выделяемых на выполнение государственного задания, по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования.

Бюджетное финансирование используется на:

- заработную плату сотрудников;
- содержание здания и коммунальное обслуживание;
- оплату услуг городских служб и ведомств;
- уплату налогов, госпошлин;
- приоритетные направления образовательной деятельности;
- программно-методическое, информационно-методическое и научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования.

Для расширения финансовых возможностей реализации поставленных в Программе задач планируется:

- развитие и расширение организации системы платных услуг в рамках существующего законодательства;
- оказание платных услуг;
- организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам персонифицированного финансирования;
- привлечение благотворительных средств и средств добровольных пожертвований, средств бизнес-сообщества;
- участие в конкурсах, проектах с целью использования возможности получения гранта или целевой субсидии.

Внебюджетное финансирование используется на:

- заработную плату педагогического коллектива по предоставлению платных услуг;
- поддержку детей из социально-незащищенных семей, учащихся, достигших особо выдающихся результатов;
- материальное обеспечение образовательной деятельности в детских творческих коллективах;
- материально-техническое развитие Центра;
- участие в муниципальных, региональных, Всероссийских, международных мероприятиях;
- привлечение дополнительных специалистов;
- изготовление печатной и видео- продукции.

В целом объемы и источники финансирования Программы развития МАУДО «ЦТ «Пирамида» представлены с учетом бюджетных ассигнований и планируемых поступлений от оказания платных услуг.

## X. Перечень мероприятий по реализации Программы развития

| № п/п | Наименование мероприятия | Источники финансирования | в том числе | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объем финансирования всего ( тыс.руб.) | 2020 | 2021 | 2022 | 2024 | 2024 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Цель | Создание условий для обеспечения функционирования и развития МАУДО «ЦТ «Пирамида», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом, для реализации творческих способностей обучающихся в системе дополнительного образования. | | | | | | |
| 1. | Задача | Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | |
| 1.1. | Организация обучения по программам нового поколения (ознакомительные, базовые, углубленные, разноуровневые, сетевого взаимодействия, дистанционные, для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) | Районный бюджет | 3100 | - | 3100 | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. | Увеличение банка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Районный бюджет | | | | | | |
| 1.3. | Выпуск методических сборников, методических пособий по вопросам организации дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ | Районный бюджет | 50 | - | 50 | - | - | - |
| 1.4. | Закупка оборудования, обеспечивающего инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – это аппаратно-программных комплексов для детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата, позволяющих обеспечить проведение тренировочных, диагностических, | Районный бюджет | 3500 | - | 3500 | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | коррекционных и профилактических сеансов с использованием технологии биоуправления. | | | | | | | |
| 1.4 | Проведение конкурса инновационных образовательных программ и проектов. | Районный бюджет | 50 | - | 50 | - | - | - |
| 2 | Задача | Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, в том числе обучающихся по программам технической и естественнонаучной направленностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей. | | | | | | |
| 2.1. | Обновление содержания дополнительных образовательных программ технической направленности | Районный бюджет | | | | | | |
| 2.2. | Разработка разноуровневых программ естественнонаучной направленности | Районный бюджет | | | | | | |
| 2.3. | Приобретение специализированного компьютерного оборудования для реализации образовательных | Районный бюджет | 2900 | - | 2900 | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | программ научно-технической направленности. | | | | | | | |
| 2.4 | Приобретение расходного материала для изготовления моделей в детских объединениях технической направленностей | Районный бюджет | 700 | - | 700 | - | - | - |
| 2.5 | Приобретение специализированного оборудования для организации учебного процесса объединений «Робототехника» | Районный бюджет | 1200 | - | 1200 | - | - | - |
| 2.6 | Выделение помещения, приобретение специализированного оборудования для организации работы эксплораториума и музея науки и техники | Районный бюджет | 3200 | - | 3200 | - | - | - |
| 2.7 | Выявление и поддержка талантливых, одаренных детей и подростков (стипендии) | Районный бюджет | 300 | - | 300 | - | - | - |
| 3. | | Развитие системы социального партнёрства МАУДО «ЦТ «Пирамида» с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, казачьими структурами, общественными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. | Заключение договоров о взаимном сотрудничестве | Районный бюджет | | | | | | |
| 3.2. | Активная реклама возможностей учреждения | Районный бюджет | | | | | | |
| 3.3. | Разработка и апробация методических кейсов в области воспитания и социализации | Районный бюджет | | | | | | |
| 4. | | Создание сетевого взаимодействия с ТТРК с целью расширения перечня образовательных услуг, повышения качества и доступности дополнительного образования для детей из сельской местности за счет интеграции и использования материально-технических ресурсов организаций – партнеров. | | | | | | |
| 4.1 | Разработка разноуровневых программ технической направленности, предусматривающих сетевую форму взаимодействия с общеобразовательными школами города и района, СПО | Районный бюджет | | | | | | |
| 4.2 | Заключение договоров о сетевом взаимодействии | Районный бюджет | | | | | | |
| 5 | Задача | Обеспечение современных и безопасных условий для получения дополнительного образования детей. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Капитальный и текущий ремонт образовательных организаций дополнительного образования, в том числе создание в них безбарьерной доступной среды | Районный бюджет | 5000 | - | 5000 | - | - | - |
| 5.2 | Укрепление материально-технической базы образовательных организаций дополнительного образования. Приобретение основных средств для оснащения кабинетов (мебель, оргтехника, оборудование). Приобретение канцтоваров, картриджей, спортивного инвентаря. | Районный бюджет | 1000 | - | 1000 | - | - | - |
| 5.3 | Повышение пожарной безопасности муниципальных образовательных организаций | Районный бюджет | 500 | - | 500 | - | - | - |
| 6 | Задача | Создание эффективной системы экономического управления МАУДО «ЦТ «Пирамида» | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | в условиях нового финансирования, с учетом внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. | | | | | | |
| 6.1. | Совершенствование нормативно-правовой базы с учетом внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. | Районный бюджет | | | | | | |
| 6.2. | Предоставление субсидий на участие педагогов дополнительного образования, учащихся и лиц их сопровождающих в краевых, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и турнирах, по всем направленностям | Районный бюджет | 400 | - | 400 | - | - | - |
| 6.3. | Предоставление субсидий на проведение воспитательно-профилактических, спортивных и праздничных | Районный бюджет | 350 | - | 350 | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | мероприятий, обеспечение участия детей всех возрастных категорий в районных мероприятиях | | | | | | | |
| 6.4. | Финансирование участия в Российских и международных конкурсах (по выходу в финал, по положению) | Районный бюджет | 400 | - | 400 | - | - | - |
| 6.5. | Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг на предоставление образовательных программ дополнительного образования | Районный бюджет | 47803 | - | 47803 | - | - | - |
| 6.6. | Участие педагогов в зональных, краевых, всероссийских, международных семинарах, практикумах, мастер-классах по дополнительному образованию детей. | Районный бюджет | 200 | - | 200 | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.7. | Учреждение муниципальной ежегодной премии педагогам за высокие результаты обучающихся «Лучший педагог дополнительного образования. | Районный бюджет | 100 | - | 100 | - | - | - |
| 7. | | Развитие системы работы по формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, в том числе с использованием индивидуальных траекторий обучения, обеспечивающих возможность выбора обучающимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии. | | | | | | |
| 7.1. | Разработка разноуровневых программ естественнонаучной направленности, реализуемых в сетевой форме взаимодействия с медицинским училищем г.Тимашевска. | Районный бюджет | | | | | | |
| 7.2. | Совместная разработка с Тимашевским социальным центром для детей из "группы риска" и находящихся в | Районный бюджет | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | трудной жизненной ситуации "Тополек" дополнительных общеобразовательных программ социально - гуманитарной и художественной направленностей | | | | | | | |
| 7.3. | Разработка разноуровневых программ технической направленности, реализуемой в сетевой форме взаимодействия с Тимашевским техникумом кадровых ресурсов, через введение в них дополнительных модулей, позволяющих приобрести дополнительные компетенции при подготовке к профессиональной деятельности | Районный бюджет | | | | | | |
| 7.4 | Организация системы регулярного мониторинга удовлетворенности | Районный бюджет | 0 | - | 0 | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | потребителей муниципальных услуг в сфере дополнительного образования детей (проведение регулярных опросов потребителей муниципальных услуг об их качестве и доступности, обработка полученных результатов) | | | | | | | |

## XI. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития

| Количественные показатели | Качественные показатели |
|---|---|
| 1. Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет различными формами деятельности (по муниципальному заданию):<br>2020 год – 1475 чел.<br>2021 год – 1505 чел.<br>2022 год – 1525 чел.<br>2023 год – 1550 чел.<br>2024 год – 1570 чел. | 1. Удовлетворенность учащихся, родителей, населения муниципального образования Тимашевский район качеством дополнительных образовательных услуг в организациях дополнительного образования. |
| 2. Увеличение охвата детей занятых в организациях дополнительного образования, состоящих на учете в ОДН, детей группы риска, детей находящихся в трудной жизненной ситуации будет увеличиваться на 1-2% ежегодно. | 2. Удовлетворенность учащихся, родителей, населения муниципального образования Тимашевский район разно плановостью дополнительных образовательных услуг в организациях дополнительного образования. |
| 3. Увеличение охвата детей с ОВЗ различными формами деятельности:<br>2020 год – 1%<br>2021 год – 2%<br>2022 год – 2%<br>2023 год – 2,5%<br>2024 год – 3% | 3.Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогических работников материально-техническим оснащением в образовательных организациях. |
| 4. Увеличение участников мероприятий, проводимых ЦТ:<br>- увеличится до 50% в 2020 году, до 52% в 2021 году, до 53% в 2022 году, до 54% в 2023 году, до 55% в 2024 году. | |
| 5. Увеличение роста количества детей, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом:<br>2020 год – 4%<br>2021 год – 4,5%<br>2022 год – 5%<br>2023 год - 5,5%<br>2024 год – 6% | 4. Удовлетворенность родителей организацией содержательного досуга детей и подростков. |

| | |
|---|---|
| 6. Приобретение специализированного компьютерного оборудования: ежегодно 1 рабочее место | 7. Удовлетворенность педагогических работников материальным и моральным стимулированием в новых социально-экономических условиях. |
| 7. Приобретение расходного материала для изготовления моделей в детских объединениях технической направленности | 8.Удовлетворенность педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования методической помощью МБУ "Центр развития образования» МО Тимашевский район по разработке и внедрению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам (содержание, условия, сроки реализации), оформлению календарно-тематического планирования, разработке инновационных образовательных программ. |
| 8. Приобретение наборов Лего - конструкторов:<br>- Lego Mindstorms NXT – 8 наборов<br>- Программное обеспечение ПервоРобот NXT 2.0<br>- Руководство пользователя ПервоРобот NXT 2.<br>- Датчики освещённости – 8 шт.<br>- Зарядные устройства – 8 шт. | 9.Удовлетворенность педагогических работников предоставляемыми мерами социальной поддержки. |
| 9. Выделение помещения и приобретение специализированного оборудования для организации работы музея науки и техники | 11.Удовлетворенность родителей инновационными программами ДОД и новыми формами отдыха и оздоровления детей, клубными формами, социальными практиками и общественной деятельностью детей. |
| 10. Приобретение спортивного инвентаря:<br>- 2 стола для настольного тенниса, - 2комплекта ракеток для настольного тенниса. | 13.Удовлетворенность родителей и обучающихся материально-техническим состоянием организаций дополнительного образования |
| 11. Увеличение показателя количества призеров конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований, | 15. Улучшение качества подготовки конкурсантов |

| | |
|---|---|
| турниров и победителей олимпиад – рост количества призеров и победителей не менее чем на 1% ежегодно. | |
| 12. Организация и проведение 20 массовых мероприятий (концертов, конкурсов, выставок, фестивалей, военно-патриотических игр) | 17.Улучшение качества проводимых мероприятий |
| 13. Обеспечение обучения педагогического состава в рамках повышения квалификации:<br>2020 год – 100% | 18. Повышение качества оказываемых услуг в области дополнительного образования |

## XI. Управление реализацией Программы

Ответственность за реализацию Программы развития МАУДО «ЦТ «Пирамида», конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых и привлекаемых финансовых средств несет директор МАУДО «ЦТ «Пирамида». Также руководитель определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Педагогический совет, заместители директора, методисты – координаторы Программы в ходе ее реализации. Функции их закреплены в Положении о Программе развития учреждения. В ходе выполнения Программы Педагогический совет, заместители директора, методисты вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов), участвуют в совершенствовании механизма реализации Программы; обеспечивают эффективное использование средств, ресурсов для достижения поставленных в Программе результатов; участвуют в организации контроля реализации мероприятий Программы; осуществляют управление деятельностью исполнителей Программы; участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах; разрабатывают и организуют мониторинги и социологические опросы и исследования по оценке эффективности программы; обеспечивают проведение самооценки выполнения Программы на разных ее этапах.

Управление реализацией Программы обеспечивается через систему следующих мер:

-распределение и закрепление ответственности между субъектами реализации Программы;

-создание системы административных совещаний о ходе реализации Программы;

-подготовку аналитических и информационных справок о ходе реализации Программы;

-информирование о ходе реализации Программы через сайт учреждения.

К управлению выполнения Программы привлекаются общественные органы: Управляющий совет учреждения, Методический совет, Родительский комитет. Их основными задачами являются:
- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
Формы и методы управления реализацией Программы определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## XII. Прогноз результативности развития учреждения.

| критерии | прогноз |
|---|---|
| на уровне обучающихся и родителей (законных представителей) | - обновлены содержание, формы и технологии образовательного процесса в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества, обеспечена доступность получения качественных дополнительных образовательных услуг;<br><br>- прослеживается позитивная динамика результатов обучения, воспитания, развития детей, социально-педагогических результатов, профориентации обучающихся;<br><br>- расширен спектр конкурсов и работает система мотивации участия в них учащихся, увеличился охват учащихся участвующих в интеллектуальных, технических и творческих конкурсах разного уровня;<br><br>- профориентационная работа организована и реализуется совместно с сетевыми партнерами;<br><br>- увеличено число обучающихся, занимающихся робототехникой, IT-технологиями, проектной деятельностью;<br><br>- прослеживается активная |

| | |
|---|---|
| | вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс. |
| на уровне кадрового обеспечения | -реализация инновационного проекта «Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества» позволила решить проблему создания условий и мотивации педагогов для профессионального роста;<br>-повысилась цифровая грамотность педагогов;<br>-увеличено количество педагогов, прошедших соответствующую подготовку для работы с детьми с ОВЗ;<br>-увеличено число узких специалистов (технического и естественнонаучного направления);<br>-повысился статус педагога дополнительного образования (профессиональное ориентирование учащихся Центра и возвращение их уже в качестве педагогов). |
| на уровне научно-методического обеспечения | - созданы и широко применяются эффективные инструменты оценки качества образования и результатов проекта;<br>- установлено соответствие методической деятельности реализации целей и задач проекта, нормативным документам;<br>-внедрены современные образовательные и педагогические технологии и методики, в том числе цифровые;<br>-расширен спектр программ, в том числе дистанционных, для всех категорий обучающихся;<br>-обобщен и ретранслируется |

| | |
|---|---|
| | инновационный опыт, издается печатная продукция. |
| на уровне психолого-педагогического обеспечения | - работа с одаренными учащимися реализуется программой работы МАУДО «ЦТ «Пирамида» с одаренными детьми, в которой отражены методы и технологии выявления и сопровождения одаренных детей в индивидуальных траекториях, мониторинг достижений и оценка удовлетворенности предлагаемыми образовательными услугами;<br>-обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в развитии;<br>-создан благоприятный психологический климат в учреждении, атмосфера защищенности и доступности самореализации. |
| на уровне организационно-педагогического (досугового) обеспечения | - прослеживается рост социальной активности обучающихся;<br>-функционирует программа “Территория безопасности” обеспечивающая эффективную досуговую деятельность,<br><br>-с учетом современных воспитательных технологий и тенденций скорректирована работа и увеличено количество площадок и программ для творческой самореализации обучающихся. |
| на уровне материально-технического обеспечения | - обновлена и приведена в соответствие с целями, задачами, содержанием и формами развития учреждения материально-техническая база. |
| на уровне сетевого взаимодействия | -работа с социальными партнерами приобрела системный характер, в ее основу положена обновленная нормативно-правовая база, маркетинговые исследования, |

| | |
|---|---|
| | активная реклама возможностей нашего учреждения,<br>работают сетевые программы<br>совместные проекты, события. |
| на уровне имиджа организации | рост конкурентоспособности Центра творчества на рынке образовательных услуг города и района |
| удовлетворенность субъектов деятельности и управления результатами развития | выполняются, поставленные перед дополнительным образованием на государственном, краевом и муниципальном уровнях задачи и целевые показатели. |

Организация проведения комплекса мероприятий по оценке/самооценке реализации Программы возлагается на координаторов Программы.

## XIII. Оценка/самооценка Программы развития МАУДО «ЦТ «Пирамида»

Оценка результативности Программы развития осуществляется посредством:

- системы внутренней самооценки;
- общественной оценки.

Эффективность реализации Программы развития выразится в следующих положительных результатах:

- выполнение, поставленных перед дополнительным образованием на государственном, краевом и муниципальном уровнях задач и целевых показателей;
- обеспечение высокого качества и результатов обучения по дополнительным образовательным программам;
- обеспечение доступности получения дополнительных образовательных услуг;
- удовлетворение потребностей социума в получении дополнительных образовательных услуг; отвечающих требованиям современности;
- повышение социальной и воспитательной эффективности образовательной деятельности.

Данные для оценивания результатов деятельности по Программе развития берутся из следующих источников:

- статистические отчеты ( в том числе 1-ДО, 1-ДОП);
- сведения из информационных систем «Навигатор», «Сетевой город»;
- мониторинги;
- социологические опросы;
- отчеты по выполнению муниципального задания;
- оценка вышестоящих контролирующих органов;
- отчеты по самообследованию.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "ПИРАМИДА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН,** Страшко Валентина Александровна
**23.12.2021** 09:46 (MSK), Простая подпись