

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Методические рекомендации к проведению занятий

«Эти удивительные птицы»

Автор – составитель:
Иванова Кристина Камоевна,
педагог дополнительного образования

г. Тимашевск, 2022

Содержание

Аннотация.....	3
Введение.....	4-5
Основная часть.....	6-9
Заключение.....	10
Список литературы.....	11

Аннотация

В методических рекомендациях представлены приемы обучения, направленные на экологизацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе на уроках и во внеурочное время.

Предложены творческие задания, конкурсы, загадки, игры и задачи экологического содержания, закрепляющие знания учащихся о птицах. Рекомендации могут быть использованы в качестве сценария внеклассного мероприятия для применения в обучении и воспитании младших школьников.

Методические рекомендации адресованы учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, работающими с младшими школьниками, родителям.

Введение

Современная экологическая ситуация определяет настоятельную необходимость формирования нового мышления, поэтому в последнее время все больше внимания уделяется экологическому образованию подрастающего поколения, без которого невозможно решить важнейшие проблемы развития цивилизации.

В начальной школе на уроках и во внеурочное время закладывается фундамент ответственного отношения к окружающей среде. В этом и заключается основная цель экологического образования, которое помогает развить у учащихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, формирует познавательное и эстетическое отношение к окружающей среде, обучает правильному поведению в природе и учит выявлять случаи негативного отношения к ней.

Рекомендации расширяют представления детей о жизни птиц и окружающем мире в целом, развивает фантазию, мышление, познавательный интерес. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Предложенные методические материалы: творческие задания, конкурсы, загадки, игры, сценарий мероприятия экологической тематики в форме познавательной игры «Эти удивительные птицы, - позволят педагогу сочетать интеллектуальную деятельность с элементами творчества и занимательности, а учащимся значительно расширить, осознать и осмыслить полученные на занятиях знания о жизни пернатых, их охраны, а также превратить эти знания в стойкие убеждения, что делает данную разработку **актуальной и востребованной**.

Игра наряду с трудом и обучением – один из основных видов деятельности младших школьников. Играя, дети учатся, познают, запоминают: поэтому предлагаемая в рекомендации форма деятельности является **целесообразной** для детей начальной школы, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста и способствует обобщению и закреплению пройденного материала.

Цель методических рекомендаций: мотивировать учащихся на знание основ экологии посредством их активной вовлеченности в практическую деятельность, закреплению знаний учащихся о птицах.

Задачи методических рекомендаций:

Предметные:

- закрепление полученных на занятиях знаний о жизни птиц: их внешнем виде, питании, пользе;
- расширение знаний о разновидностях природоохранных акций помощи птицам.

Личностные:

- формирование бережного и позитивного отношения к природе;
- развитие познавательной активности и экологического мышления;
- развитие творческих способностей;
- формирование таких качеств как организованность, ответственность, самостоятельность;

Метапредметные:

- развитие навыков практического применения знаний об окружающей среде в рамках природоохранных действий;
- формирование умения работы в группе.

Методические рекомендации к занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зеленый патруль» заключается в продолжении экологического воспитания детей как особо важного аспекта культуры. Последовательное воспитание и информирование позволит сделать идеи сохранения окружающей среды и минимизации пагубного влияния человека на природу внутренней позицией конкретной личности и общества в целом. Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Эти удивительные птицы (познавательная игра для учащихся 3-4 классов)

Материалы и оборудование: иллюстрации (фото) птиц: клест, иволга, гусь; эмблемы для команд; жетоны для награждения; бумага для оригами; карточки с загадками; фонограмма голосов птиц; 15 карточек с буквами (игра «Типография»); карточки с заданием к игре «Ну-ка, прочитай!»

Предварительная работа: 5 учащихся, каждому из которых заранее было распределено задание подготовить небольшой рассказ о жизни одной птицы (1- происхождении названия, 2- особенность, 3- время появления птенцов и т.д.).

Ход игры

Педагог: Дорогие ребята! Сегодня нас ждет интересная игра! Тему игры вы узнаете, отгадав загадку:

Снится ночью пауку
Чудо - юдо на суку:
Длинный клюв и два крыла...
Прилетит - плохи дела!
А кого паук боится?
Угадали? - Это...(птица).

Сегодня мы будем говорить о птицах. Из наших занятий мы с вами уже много знаем о жизни пернатых и все же, они нас могут удивить, и сегодня мы в этом убедимся.

Знаете ли вы, что не только известным поэтам, генералам и героям ставят памятники, но и птицам?

Когда-то очень давно, еще до нашей эры, воинственные племена галлов напали на Рим. Они окружили Капитолий - крепость на самом высоком холме. Галльские захватчики ночью решили взобраться на крутые склоны холма и перебить жителей Рима, которые спрятались в Капитолии...Защитники, крайне изнуренные, спали. Даже сторожевые собаки уснули. И быть жителям Рима уничтоженными, если бы не...гуси!

Не успел враг появиться на стенах крепости, как вдруг гуси загоготали, да так громко, что защитники через мгновение были на ногах. Они отважно бросились на коварных галлов и разбили их войско. Вот и говорят с тех пор : «Гуси спасли Рим». За это благодарные римляне объявили гусей священными птицами иозвели им памятник. Вот видите, такие обычные птицы, как гуси, тоже способны совершать героические поступки.

Задумывались ли вы над тем, почему птиц называют именно так, а не иначе? Откуда взялись их названия?

Я представляю наших экспертов, которые расскажут вам о некоторых птицах, каких – сейчас узнаете.

1. Рассказ о клесте.

1 –й ученик.

Кто там прыгает, шуршит,
Клювом шишки потрошит?
Голоском речистым, чистым
«Кле! Кле! Кле!»-поет со свистом? (Клест)

Почему его так назвали?

2-й учащийся. Название птицы клест произошло от старого русского слова «клестить», что значит «сжимать, сдавливать, стискивать». Клюв у этой птицы загнут крест-накрест, он как будто сжат, сдавлен. За крестообразный клюв птицу и прозвали клестом (Показ иллюстрации).

3-й учащийся. Самая замечательная особенность внешнего вида клеста-его клюв, кончики которого перекрещиваются. Легенда гласит, что когда Иисус Христос был распят на кресте, к нему прилетели клести и стали клювами вынимать колючки из тернового венца. Пытались вытащить и гвозди, прибитые к кресту, но все это оказалось им не под силу, и кончики клювов птиц перекрестились, а перья, испачканные кровью, стали красными. За это в некоторых странах клестов зовут «Христовыми птицами».

4-й учащийся. Птенцы у клестов чаще бывают зимой. Это связано с едой. Мы уже знаем, что холод птицам не страшен, а страшен голод, т. к. температура тела их примерно 42 градуса. Клести питаются семенами хвойных деревьев, а зимой их много. Поэтому малыши-клести не боятся замерзнуть, родители их прокормят и обогреют в гнездах, сделанные в густой кроне хвойных деревьев.

5-й учащийся. За то, что клюв у них крестообразный, что птенцы выводятся зимой, в народе их называют «святыми птицами».

2. Конкурс капитанов команд.

Класс (группа) делится на 2 команды, жребием либо голосованием выбирается капитан.

Педагог: Капитанов команд прошу выйти в центр. Вам предстоит выполнить следующие задания:

- 1) Кто быстрее сложит из бумаги птицу. (Оригами)
- 2) Произнести скороговорку (карточки):
Три свиристели еле-еле свистели на ели.
Кукушка кукушоночкам купила капюшончики.
Вручение жетона команде-победителю.

3. Игра «Петушки».

Играющие (по 1 человеку от каждой команды) входят в круг диаметром 2 м и принимают исходное для «боя» положение, присев на двух ногах или стоя на одной ноге (правая руками держит левую ногу, а левая рука согнута впереди и прижата к туловищу). Задача - вытолкнуть противника из круга.

Вручение жетона команде-победителю.

4. Конкурс «Кто же это?»

Педагог: Вам предстоит разгадать загадки о птицах. Первой команде достаются загадки с нечетной цифрой, а второй - с четной.

1. Сама черна, манишка бела, по лесу сплетни разносит (Сорока)
2. Каркает каркуша, не любо-не слушай (Ворона)
3. В детстве был утенком гадким, а как вырос – стал царь-птицей. Кто герой моей загадки? И о ком здесь говорится? (Лебедь)
4. На голове желтый венчик-из яичка вылез... (Птенчик)
5. Ходит он надутый, все грозит кому-то (Индюк)
6. На шесте дворец, во дворце-певец (Скворец)
7. Кто птенцов своих не знает, другим птицам их сбывает? (Кукушка)
8. Клювом в дерево стучит, Чтобы дерево лечить (Дятел)
9. Сам рано встает, а другим спать не дает (Петух)
10. Клином летят, жалобно кричат (Журавль)

Вручение жетона команде-победителю.

5. Конкурс «Угадай голос».

Звучат фонограммы голосов птиц, команды угадывают, что это за птица. (Фонограммы: куриный двор, гуси и утки, воробыи, чайки, индюки, петухи, голуби, соловьи). Вручение жетона команде-победителю.

6. Игра «Типография».

Каждая команда получает 15 карточек с буквами. Если количество карточек превышает количество игроков в команде, то несколько игроков получают несколько карточек).

А В Г Е И К Л Н О П Р С Ц Ч Я

Педагог читает загадку, а дети, отгадав ее, стараются быстро стать в ряд так, чтобы можно было прочитать слово-отгадку. Жетон достается команде, которая быстрее составит слово.

Задания-загадки.

1. Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Взд-вперед по пашне вскачь,

А зовется птица-... (грач).

2. На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит .
Тычет клювом наугад-
Ищет в речке лягушат.
На носу повисла капля.
Узнаете? Это-...(цапля).

3. Распустила хвост жар-птица,
И горит и золотится.
Из заморских к нам долин
Этот хвост принес ... (павлин).

4. Мы построили вдвоем
Для гостей весенний дом,
А верней сказать, дворец,
Прилетай скорей... (скворец).

7. Конкурс «Ну-ка, прочитай!»

Педагог: Здесь записаны названия птиц. Чтобы их прочесть, в каждом горизонтальном ряду надо зачеркнуть одинаковые буквы. Итак, чья команда быстрее?

П Б Д А К М К В Л О М Д И О Б Н
Р З Т Я С Т Ю Б Д Л Ю С И Д Р К
К Л Т У В Б Р Ы В И Б Ц Ы Т А Л

Зашифрованные названия птиц: Павлин, зябли克, курица. Вручение жетона команде-победителю.

8. Конкурс «Назови пословицу».

Команды должны назвать как можно больше пословиц и поговорок о птицах. Вручение жетона команде-победителю.

1. Журавль летает высоко, да видит далеко.
2. Не учи орла летать, а соловья-петь.
3. Птица сильна крыльями, а человек-дружбою.
4. Красна птица перьем, а человек-уменьем.
5. На чужой сторонушке рад своей воронушке.
6. Рада птица весне, а младенец-матери.
7. Вороне соколом не быть.
8. Здоровое дерево дятел не долбит.
9. Где птица не летает, а гнездо свое знает.
10. Не нужна соловью золотая клетка, лучше зеленая ветка.

Заключение.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. В современном обществе прослеживается явное противоречие между позитивными установками и реальным уровнем экологического воспитания личности. Поэтому в начальной школе идет процесс поиска новых подходов для формирования экологической культуры младших школьников.

Повышенная эмоциональность учащихся этого возрастного этапа создают особые предпосылки для проявления интереса к самому себе, окружающим людям, окружающему миру. Это создает благоприятные условия для эффективного экологического образования младших школьников. Процесс обучения и воспитания через практическую, игровую деятельность является крайне эффективным, благодаря активной вовлеченности учащегося в процесс.

Птицы – одно из самых привлекательных и ярких проявлений жизни на земле. Трудно представить себе мир без них. Они доставляют много радости человеку, внося большое оживление в окружающую его природную среду. Изучение мира птиц является основополагающим фактором для успешного развития и экологического воспитания младших школьников.

Список литературы:

1. Л.Н. Волобуева «Юный эколог-исследователь».- Сыктывкар, 2020.
2. Бомон Э., Лазье К. Тайны природы. – М: 2011.
3. Клименко А.С. «1000 пословиц и поговорок, загадок для самых умных». – М.: АСТ; СПБ: сова, 2010г.
- 4.Л.Д. Ласкина «Экологическое воспитание младших школьников». - Волгоград: Учитель, 2020г.
5. Нинадрова Н.Н. «Воспитание у младших школьников чувства прекрасного». –М.:2008г.
6. Е.С. Павленко «Экологические проблемы и начальная школа».- М.:2018 г.
7. А.Е. Тихонова «Русские народные загадки, пословицы и поговорки». –М.: Малыш, 2009 г.

Рецензия

на методические рекомендации «Эти удивительные птицы» к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зеленый патруль», разработанные Ивановой Кристиной Камоевной, педагогом дополнительного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район.

Методические рекомендации «Эти удивительные птицы» к дополнительной общеобразовательной программе «Зеленый патруль» предназначены для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, работающими с младшими школьниками, родителей. Количество страниц – 11.

В данных методических рекомендациях автором представлены приемы обучения, направленные на экологизацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе на уроках и во внеурочное время. В начальной школе закладывается фундамент ответственного отношения к окружающей среде, как особо важного аспекта культуры.

Данные рекомендации имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения и навыки будут использованы обучающимися в повседневной жизни, учебе.

Актуальность заключается в том, что полученные на занятиях знания об окружающей среде, ее охраны посредством деятельности учащихся превращают эти знания в стойкие убеждения.

Цель методических рекомендаций – мотивировать учащихся на знание основ экологии посредством их активной вовлеченности в практическую деятельность, способствовать закреплению знаний учащихся о птицах.

Рекомендации направлены на закрепление полученных на занятиях знаний о жизни птиц, расширении знаний о разновидностях природоохранных акций, формировании бережного и позитивного отношения к природе, развитие познавательной активности и экологического мышления, творческих способностей, формирование таких качеств как организованность, ответственность, самостоятельность, умения работы в группе. Данное пособие расширяет представления детей о жизни птиц и окружающем мире в целом, развивает фантазию, мышление, познавательный интерес. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

В методических рекомендациях представлен сценарий мероприятия экологической тематики в форме познавательной игры «Эти удивительные птицы», который позволит педагогу сочетать интеллектуальную деятельность с элементами творчества и занимательности, а учащимся значительно расширить, осознать и осмыслить полученные на занятиях экологические знания. Игра наряду с трудом и обучением – один из основных видов деятельности младших школьников. Играя, дети учатся,

познают, запоминают, поэтому предлагаемые в рекомендации формы деятельности являются целесообразными для детей начальной школы, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста и способствуют обобщению и закреплению пройденного материала.

Данные рекомендации помогут повысить качество проведения занятий, развить познавательный интерес учащихся к дальнейшему экологическому образованию.

24.11.2022г.

Начальник отдела организации

воспитательной работы управления

образования администрации

МО Тимашевский район

Я.Г. Руденко

Грамота

Награждается

Иванова Кристина Камоевна

МАУДО ЦТ «Пирамида»

призер

в муниципальном этапе

**Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»
по направлению дополнительное образование
(экология)**

Начальник управления образования
 администрации муниципального
 образования Тимашевский район
 Директор МАУ ДО ЦТ «Пирамида»

С. В. Проценко
В. А. Страшко

*Член жюри
Курилович Н. И.*





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 03.11.2022

№ 918

город Тимашевск

Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 11 октября 2022 г. № 836 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 году в период с 11 октября 2022 г. по 2 ноября 2022 г., был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 - 2023 учебном году по направлениям («Начальная школа», «Гуманитарное», «Дополнительное образование», «Естественно – научное»).

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, МБОУ ООШ № 21, МАОУ СОШ № 11, МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», МБУДО ЦТ «Радуга», МБУДО ЦТ «Солнечный город».

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4)
3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Акасевич О.И., директору МБОУ СОШ № 1, Волошиной Т.П., директору МБОУ СОШ № 3, Павленко И.П., директору МБОУ СОШ № 4, Грановской С.С., директору МБОУ СОШ № 5, Лазаренко Ю.В., директору МБОУ СОШ № 6, Руденко С.Д., директору МБОУ СОШ № 7, Михеда Л.И., директору МБОУ СОШ № 8, Ковтун Г.И., директору МБОУ СОШ № 9, Варламовой Л.В. директору МБОУ СОШ № 10, Олейникову А.Н. директору МАОУ СОШ № 11, Швыдкову А.В., директору МБОУ СОШ № 12, Ищенко В.А. директору МБОУ СОШ № 13,

*Женя берна
Директор МБОУ ДОД «Калейдоскоп»
А.И. Пономарев*



Погорелову А.В., директору МБОУ СОШ № 14, Перистому В.П., директору МБОУ СОШ № 15, Дзюба А.В., директору МБОУ СОШ № 16, Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18, Остапенко М.В., директору МБОУ СОШ № 19, Денисенко С.Д., директору МБОУ ООШ № 21, Слюсареву С.Н., директору МБУДО ЦТ «Солнечный город», Тагинцевой О.А., директору МБУДО ЦТ «Радуга», Щульге А.Е., директору МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», Колодио А.И., директору МАУДО ЦТ «Пирамида»,

4. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста отдела МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования

А.В. Жижина



*Копия верна
Директор МДУ № 21
А.И. Колодио*

Приложение 3
к письму управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от _____ № _____

**Итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Мой лучший урок» в 2022 году по направлению «Дополнительное образование»**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Образовательная организация	Название работы	Место/статус
1.	Ковригин Вячеслав Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ	преподаватель-организатор ОБЖ	МБОУ СОШ № 19	Урок мужества «Сталинградская битва»	
2.	Козырев Владимир Александрович, учитель физической культуры	учитель физической культуры	МБОУ СОШ № 19	Физическая культура «Передачи и прием мяча сверху, снизу двумя руками»	
3.	Моргунова Елена Петровна, учитель технологии	учитель технологии	МБОУ СОШ № 13	Технология «Заклепочные соединения»	
4.	Федорова Татьяна Владимировна учитель технологии	учитель технологии	МБОУ СОШ № 1	Технология «Рациональное питание»	
5.	Худякова Екатерина Анатольевна, преподаватель – организатор ОБЖ	преподаватель-организатор ОБЖ	МБОУ СОШ № 8	ОБЖ «Безопасность в социальных сетях»	
6.	Черкашин Сергей Сергеевич, учитель физической культуры	учитель физической культуры	МБОУ СОШ № 18	Физическая культура «Баскетбол. Освоение ведения и передачи мяча. Броски в корзину»	
7.	Иванова Кристина Камоевна	учитель дополнительного образования Центра творчества и дополнительного образования "Пирамида"	МАУДО ТЦ «Пирамида»	«Общение как коммуникация. Технология эффективного общения»	призер
8.	Ильясова Гаджигабировна	учитель дополнительного образования Центра творчества и дополнительного образования "Пирамида"	МАУДО ТЦ «Пирамида»	Английский язык «Приглашение на праздник»	призер

Копия верна
Директор МДОУ № 00
А. И. Чалоцкий



38.	Темир Алена Гениадьевна	педагог дополнительного образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	«Оберег»	призер
-----	-------------------------	-------------------------------------	-------------------	----------	--------

Исполняющий обязанности
начальника управления образования

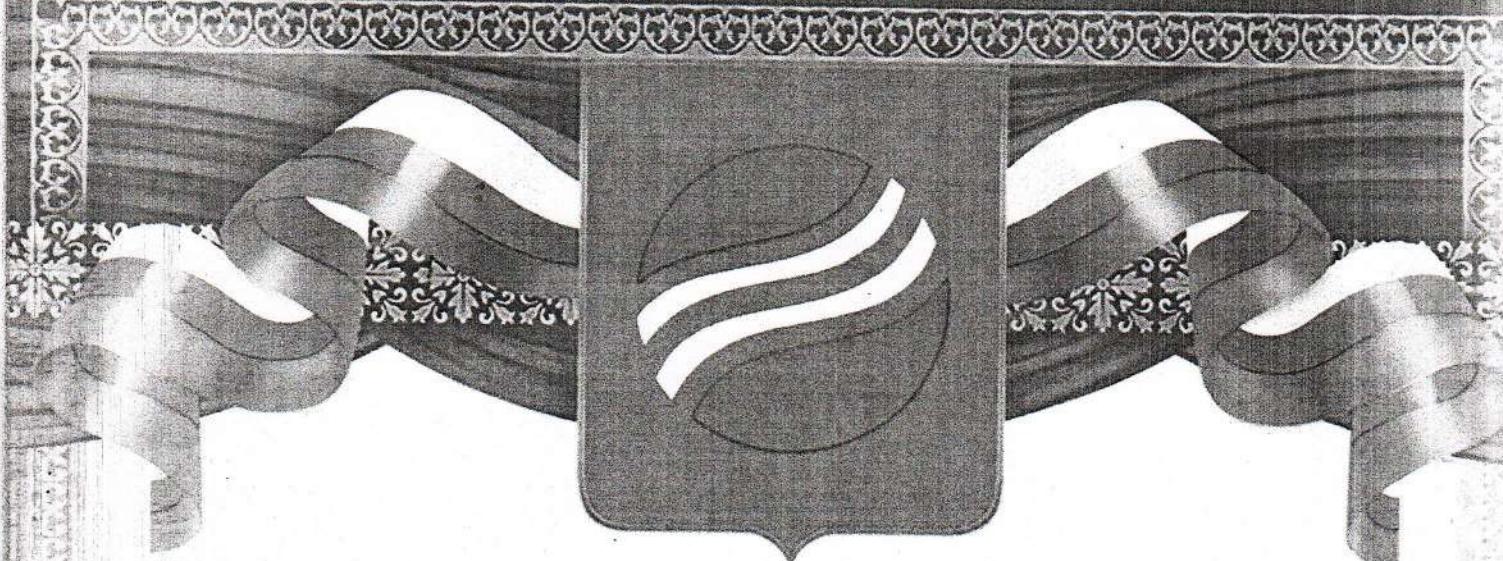


Жу

А.В. Жижина

Копия верна
Руководитель МАУ РО. № 13
д.н. Кашин





**Всероссийское образовательное
издание "ПЕДПРОСПЕКТ.ру"
Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС-62797**

ДИПЛОМ

Серия ДС №13567 от 02.01.2022 г.

*Настоящим дипломом награждается
педагог дополнительного образования
МАУ ДО ЦТ "Пирамида"
город Тимашевск*

Иванова Кристина Камоевна

занявший (ая) I место

**во всероссийском конкурсе
"Педагогика дополнительного образования"**

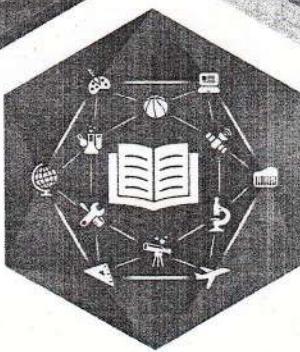
Главный редактор

В.В. Богданов

*Копия берна
Руководитель МАУ ДО РДКБ
Л. И. Кисодин*



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**



ДИПЛОМ

**III степени
НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Иванова Кристина Камоевна,
МАУ ДО ЦТ «Пирамида»
МО Тимашевский район**

финалист

**краевого конкурса системы дополнительного
образования детей Краснодарского края
«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ»**

в номинации

**«Дополнительные общеобразовательные
программы, реализуемые в сетевой форме»**



Региональный модельный
центр дополнительного
образования детей
Краснодарского края

Директор
Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
образования Краснодарского края
«Дворец творчества»
Л.М. Величко

Краснодар
2021





Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

ПРИКАЗ

от 15.11.2022 г.

No 642

г. Краснодар

Об итогах Краевого конкурса методических разработок на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году

В соответствии с приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 07.10.2022 г. № 262 «Об организации проведения краевого конкурса методических разработок на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году», на основании протоколов счетной комиссии Краевого конкурса методических разработок на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году приказываю:

1. Утвердить итоги Краевого конкурса методических разработок на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году согласно приложению к настоящему приказу.
 2. Контроль за выполнением приказа возложить на проректора по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации Терновую Л.Н.
 3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора

И.В. Лихачева

Конч верна
Директор МАУ РО губд
Л. Н. Кандин



Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 16.11.2022 г. № 642

ИТОГИ

Краевого конкурса методических разработок на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году

На основании протоколов счетной комиссии Краевого конкурса методических разработок на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году определить:

1. В номинации «Профилязация» (дополнительные образовательные и общеразвивающие программы, методические материалы по проведению педагогических, методических советов)»

победителями (1 место):

Веклич Светлана Сергеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ Муниципальное образование Темрюкского района;

Голобородько Ольга Витальевна, заместитель директора по УМР МБОУ СОШ №2 Калининского района

призерами (2 место):

Сочнева Татьяна Петровна, методист МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» Тимашевский район

Иванова Кристина Камоевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦТ «Пирамида» Муниципальное образование Тимашевский район

призерами (3 место):

Кусова Ирина Вячеславовна, педагог дополнительного образования, Сухачева Татьяна Владимировна заместитель директора, МАУ ЦДОД «СИБ» г. Сочи

Коробов Игорь Владимирович, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТРиГО города Сочи

2. В номинации «ПРОФмастер» (оригинальные авторские разработки уроков, конспекты занятий)

победителями (1 место):

Стрельникова Виктория Викторовна, методист МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г. Армавир

Бардокина Александра Андреевна, педагог-психолог МБОУ СОШ №2 МО Крыловский район

призерами (2 место):

Жемчугова Елена Николаевна

Директор МБУ ДО «Детский центр творчества и творческой самодеятельности»

д. И. Чайкин



призерами (3 место):

Трихлеб Дарья Алексеевна, учитель физики, математики МБОУ СОШ №14
Красноармейский район

Победители и призеры согласно положению о конкурсе, награждаются
дипломами ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Проректор по воспитательной деятельности,
дополнительному образованию и
цифровой трансформации

ЛН

Терновая Л.Н.

Копия верна

Директор МЛУ №20

А.И. Кашин



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ»
(ФГБОУ ДО ФЦДО)
УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

770400046702

Документ о квалификации

Регистрационный номер 190-ПК

Москва

20 октября 2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Иванова Кристина Камоевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Федеральном государственном
бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования
«Федеральный центр дополнительного
образования и организации отдыха и
оздоровления детей»

по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников системы дополнительного образования детей естественно-научной направленности в рамках внедрения образовательной модели «Экостанция»

72 часа



И.В. Козин

С.О. Берсенева