

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом
МАУДО «ЦТ «Пирамида»
протокол от 31.08 2023 г. № 1

Утверждаю
Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»
А.И. Колодий
« 31 » 08 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программах, в том числе адаптированных и модульных
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида»
муниципального образования Тимашевский район

Тимашевск, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, в том числе адаптированных, муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район (далее – Положение) разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 апреля 2022 г. № 263 «Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в стационарных условиях без проживания и питания сопровождающих детей-инвалидов лиц».

6. Методическими рекомендациями от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район (далее – Учреждение);

10. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

11. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

1.2. Положение определяет порядок разработки, внесения изменений, требования к структуре, содержанию, оформлению, а также процедуру внутренней экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе адаптированным должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные определяют содержание образования и выполняют следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

1.7. Термины и определения, использованные в Положении:

-образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

-образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

-дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и не сопровождается повышением уровня образования;

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

-адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

-качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные по степени авторства делятся:

-модифицированная – программа дополнительного образования детей, в основу которой положена типовая (примерная), авторская программа или несколько программ. Педагог вносит изменения в исходную программу с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления образовательной деятельности. Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, присущих исходной программе (возможно внесение изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменения в распределении часов, в отбор материала по темам;

-экспериментальная – программа, дополнительного образования детей, которой заложена оригинальная авторская идея, отличающаяся новизной и актуальностью, предложение новых областей знания, организационно-педагогически основ и методов обучения; внедрение новых педагогических технологий, позволяющих коренным образом изменить структуру данного направления деятельности. По мере прохождения апробации, обсуждения и

утверждения на экспертном совете данная форма переходит в статус авторской;

-авторская – программа дополнительного образования детей, созданная на основе примерной (типовой) образовательной программы и имеющая авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы. Авторская дополнительная общеразвивающая программа содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью, содержит гипотезу и концептуальное обоснование, способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период её апробации.

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные по уровню освоения делятся:

-ознакомительный – срок обучения от 2 месяцев до 1 года (минимальный объём программы – 36 учебных часов, максимальный объём – 72 учебных часа). Программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учётом его интересов и способностей.

Ознакомительная программа должна быть связана с базовой и углубленной программой педагога, как бы предверять их.

В пояснительной записке ознакомительной программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового (углубленного) уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.

В случае отсутствия такого соответствия следует познакомить родителей с возможными перспективами разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.

Программа должна носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик;

-базовый – срок обучения от 1 года до 3 лет (минимальный объём программы 108 учебных часов) для программ с индивидуальной формой обучения вокалу и игре на музыкальных инструментах минимальный объём может составлять от 72 учебных часов). Программы направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребёнка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Базовая программа должна быть связана с углубленной программой педагога. В случае отсутствия программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу развития либо перечислить те учреждения, где ребёнок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам.

Программа должна носить выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы базового уровня;

-углубленный – срок обучения от 2 лет, 4-8 часов в неделю (минимальный объём программы 144 учебных часа, для программ с индивидуальной формой обучения игре на музыкальных инструментах минимальный объём может составлять от 72 учебных часов). Программа разрабатывается для детей от 12 до 17 лет. Данный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся. Происходит обучение в процессе участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности, формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности. На углубленном уровне программа нацелена на формирование метапредметных компетенций, коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.) компетенций успешной личности:

-ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимость собственной культурной среды);

-социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности).

В ходе реализации программы углубленного уровня у учащихся формируются теоретические знания и практические знания. Происходит раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Формируется ориентация на определенную профессию и мотивация к продолжению обучения в профессиональных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования).

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные по форме организации содержания различаются:

- интегрированные (объединяют несколько направлений деятельности с взаимопроникновением);
- комплексные (определенное соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности, процессов в некое целое);
- модульные (состоят из отдельных самостоятельных: блоков, объединённых в целое).

3. Структура программы, в том числе адаптированной, оформление и содержание структурных элементов программы

3.1. Структура программы включает:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы (учебный план, содержание плана), планируемые результаты);
- комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации (календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные и методические материалы, список литературы);
- воспитательную деятельность (цель, задачи, целевые ориентиры, формы и методы, календарный план воспитательной работы);
- организационные основы реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приложения.

3.2. Титульный лист программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения: наименование вышестоящего органа, полное наименование

Учреждения (согласно Уставу Учреждения), дата и номер протокола педагогического совета, на котором принята программа, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), наименование вида программы, название программы, отражающее её содержание; адресат программы (обучающиеся определённого возраста), срок реализации программы, ФИО, должность разработчика(-ов) программы, место и год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента её утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа. Образец оформления титульного листа приведён в Приложении 1.

3.3. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

3.3.1 Пояснительная записка программы включает в себя:

- **направленность** программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);
- **нормативные документы;**
- **актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;**
- **отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;
- **адресат программы** – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- **уровень программы, объем и сроки** реализации дополнительной общеобразовательной программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы);
- **формы обучения;**
- **режим занятий;**
- **особенности организации образовательного процесса.**

3.3.1.1. **Направленность** дополнительной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной. Характеризуя направленность дополнительной общеобразовательной программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целях и задачами программы. Так, например, программа клуба фехтования может быть не физкультурно-спортивной, а социально-гуманитарной направленности, если в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции

ребенка в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.).

3.3.1.2. Перечень **нормативных документов**, на основании которых разработана данная программа.

3.3.1.3. **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении; введением профориентационного компонента.

Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже разных направленностей. Например, интегрированная программа шахматного клуба и туристического объединения позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, а у туристов – необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества. Более того, введение в программу ролевой игры (например, розыгрыш шахматной партии, роль фигур в которой исполняют сами участники, в условиях встречного похода двух коллективов) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировке можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного составил вклад программы внес при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методами и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребности общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной дополнительной общеобразовательной программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (её направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для нашего времени.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами

своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование педагогических приёмов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

3.3.1.3. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

3.3.1.4. Адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастнопсихологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе. Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена дополнительная общеобразовательная программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора

детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

3.3.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной. В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы.

3.3.1.6. Формы обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст. 17, п.4).

3.3.1.7. Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю.

3.3.1.8. Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

3.3.2. Цель и задачи программы – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

3.3.2.1. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д. Цель связана с названием программы, отражает её основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей, в том числе адаптированной, предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

К примеру, общая цель: содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности редакции детского издания.

Цель первого года обучения: содействие развитию у юного журналиста деятельностной компетенции через погружение в работу детской редакции и знакомство с основами журналистики.

Цель второго года: создание условий для развития у юного журналиста коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена редакции.

Цель программы третьего года: создание условий для творческой самореализации обучающихся в культурной, социальной и профессионально-журналистской среде города, края и РФ, их профессионально-личностного самоопределения.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

3.3.2.2. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей классификацией:

- образовательные (предметные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;

- личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

3.3.2.3. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

3.3.3. **Содержание программы** должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

3.3.3.1. **Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, ст.47, п.5).

Таким образом, учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения, согласно таблице 1.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел/модуль 1				
1.1.					
1.2.					
1.3.					
2.	Раздел/модуль 2				
2.1.					
и т.д.					
Итого					

3.3.3.2. Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УП;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Образец оформления содержания учебного плана:

Раздел I. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

3.3.4. Планируемые результаты. В данном блоке программы необходимо сформулировать:

3.3.4.1. предметные результаты: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

3.3.4.2. личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);

3.3.4.3. метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

3.4. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график – определяет чередование учебной деятельности на учебный год, является обязательным.

В календарный учебный график включаются:

- дата начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- регламентирование образовательного процесса (дни занятий, продолжительность учебного занятия, сроки проведения итоговой аттестации).

3.4.1. Календарно-тематический план

В соответствии с учебным планом разрабатывается календарно – тематический план, который составляется для каждой группы объединения и на каждый год обучения.

Календарный план оформляется в виде таблицы.

Таблица 2

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия (раздел, тема)	Кол-во часов			Примечание
	план	факт		всего	теория	практика	
1.							
1.1.							
2.							
2.1.							

Календарно-тематический план размещается в приложении программы.

3.4.2. Условия реализации программы. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить необходимые умения и знания, которыми должен владеть педагог при реализации программы.

3.4.3. Формы аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

3.4.3.1. Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст. 75), но и не запрещает ее проведение (ст. 60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

3.4.3.2. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе адаптированным может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст. 30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

3.4.3.3. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, в том числе адаптированную и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

3.4.3.4. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал

посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

3.4.3.5. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

3.4.4. Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п.9; ст. 47, п.5).

3.4.5. Методические материалы. Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

3.4.5.1. Методические материалы включают в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

- формы организации учебного занятия-акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия,

творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

-тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

-дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

-алгоритм учебного занятия – краткое

3.4.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав комплексной дополнительной общеобразовательной программы. Порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

3.4.7. Воспитательная деятельность:

-цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей;

-формы и методы воспитания;

-условия воспитания, анализ результатов;

- календарный план воспитательной работы является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

Календарный план воспитательной работы оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения, согласно таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.				
2.				

3.5. Раздел 4. «Организационные основы реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

3.5.1. При переходе на дистанционное обучение создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие аудиторных занятий;
- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- организация обеспечивает соответствующие применяемые технологии уровней подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным общеобразовательным программам.

3.5.2. По дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»:

- формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованию Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возраста обучающегося;
- информация о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также расписание занятий, график проведения текущего контроля и итогового контроля, доводится до сведения учащихся и их родителей;
- обеспечивается ведение учета результатов образовательного процесса в цифровом виде через электронный журнал в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

3.5.3. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» используются:

- электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствуют выбранной модели и позволяют подготовить структуру образовательного контента;
- интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организационная и техническая поддержка учащихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- онлайн – расписание занятий для ознакомления обучающихся и родителей (законных представителей);

- планирование педагогической деятельности с учетом электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий; создание простейших, необходимых и интересных, электронных ресурсов и заданий;

- проявление своего отношения к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для использования дистанционных образовательных технологий рекомендуется предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. В программе «_____» возможны занятия с применением дистанционных технологий и инструментария электронного обучения. В образовательную деятельность введены формы занятий: видео лекции, чат, онлайн-консультации, видео-консультирование, дистанционный прием теста.

3.6. Список литературы. При составлении списка необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

- список литературы для обучающихся;

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

3.7. Министерство просвещения РФ считает, что ребенок, завершивший обучение по программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей.

3.8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 1008, п.11).

3.9. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»:

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;

-о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ ст. 29, п.1, п.2).

3.10. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей учащихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок 1008, п.9), и устанавливаются по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся (Порядок 1008, п.9, п.13).

3.11. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ФЗ № 273, ст.30, п.2).

4. Разработка, утверждение, обновление и изменение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в том числе адаптированная является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

4.1. С целью предоставления качественного образования организация осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе адаптированным, разрабатываемым в МАУДО «ЦТ «Пирамида».

4.2. Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной осуществляется в два этапа:

- экспертиза программы педагогом – разработчиком программы;
- экспертиза программы назначенным экспертом.

4.3. Эксперты и координатор деятельности по экспертизе дополнительных общеобразовательных программ назначаются приказом директора на учебный год из числа специалистов учреждения (методисты, педагоги дополнительного образования высшей категории).

4.4. Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, стратегичность, системность раскрытия содержания,

комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

4.5. Время проведения экспертизы – не более 15 календарных дней.

4.6. По результатам экспертной оценки оформляется экспертный лист. (Приложение 2).

4.7. Экспертное заключение вместе с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, в том числе адаптированной передаётся для рассмотрения на Педагогический совет. Результаты рассмотрения образовательной программы протоколируются.

4.8. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе адаптированной осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического совета. Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования. Программа утверждается ежегодно приказом директора МАУДО «ЦТ «Пирамида».

4.9. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.10. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные называются «учащимися».

4.11. Минобрнауки РФ считает, что ребенок, завершивший обучение по программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей (методические рекомендации РФ).

4.12. Общеобразовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»:

- о реализуемых образовательных программах по различным направленностям и направлениям деятельности;

- о численности учащихся по реализуемым общеобразовательным программам, возрастным категориям, продолжительности, периодичности занятий и сроках обучения;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

5. Разработка и адаптация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

5.1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДОП) может разрабатываться на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов по инициативе администрации учреждения, педагога дополнительного образования или на основании социального заказа.

5.2. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26 Порядка, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Нозологические группы:

- ОВЗ по зрению;
- ОВЗ по слуху;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- тяжёлые нарушения речи;
- РАС;
- задержка психического развития;
- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).

5.3. При разработке и утверждении АДОП для ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), запрос родителей (законных представителей), чётко формулируются цели и задачи, обсуждается

необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

5.4. АДОП должна быть направлена на обеспечение более высокого уровня физического, духовно-нравственного, художественно-эстетического и интеллектуального развития; оказание помощи в максимальной полной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

5.5. Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- *обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- *обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- *обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- *создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида и инвалида (использование специальных методов обучения и воспитания, специальных УМК, специальных технических средств обучения и другое).

5.6. Разработчик адаптированной программы может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учётом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;

- устанавливать последовательность изучения материала;

- распределять материал по этапам и периодам изучения;

- распределять время, отведённое на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;

- конкретизировать планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы;

- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии, мониторинг достижения планируемых результатов.

5.7. Алгоритм действий педагога дополнительного образования по разработке или адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра:

5.7.1. Сформулировать цели программы дополнительного образования детей с учётом целей программ образовательной организации, с учётом целей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.7.2. Определить целевую аудиторию программы:

- группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;

- группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ;

- смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития;

- детско-родительская группа.

5.7.3. Познакомиться с характеристикой обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с индивидуальной программой реабилитации, получить консультацию у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

5.7.4. Составить текст программы в соответствии с требованиями к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с учётом особенностей детей с ОВЗ. При реализации программы в проектной форме, можно прописать этапы проектной деятельности.

5.7.5. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

5.7.6. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

5.7.7. Определить средства контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

5.7.8. Представить дополнительную общеобразовательную программу на заседании методического совета, в форме собеседования или защиты

концепции программы (обоснование актуальности программы, характеристика программы, отличительные особенности, цель, задачи, планируемые результаты).

5.7.9. Согласовать содержание программы относительно особых образовательных потребностей обучающихся на психолого-медико-педагогической комиссии с учётом мнения родителей.

5.7.10. Доработать программу с учётом рекомендаций членов методического совета, членов психолого-медико-педагогической комиссии.

5.8. Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

5.9. Методическое сопровождение деятельности педагога по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса оказывает методист учреждения.

6. Разработка модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

6.1. Модульная программа имеет ту же последовательность разработки (моделирование, проектирование, конструирование), что и любая другая дополнительная общеобразовательная программа, но при этом обладает своими особенностями.

Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, оперативность

Модульная дополнительная общеразвивающая программа имеет преимущества в том, что позволяет обучающимся:

- выбрать модули по своему желанию и интересу;
- определить линейную или нелинейную последовательность их изучения (последовательно или параллельно) в отличие от традиционной дополнительной общеобразовательной программы;
- освоить конкретное содержание образования, приобрести знания и практические навыки, оценить их качество на выходе, сделать вывод о результатах обучения;
- самостоятельно или с помощью взрослого построить индивидуальный учебный план (маршрут), определив набор модулей, исходя из образовательных потребностей и уровня знаний, освоить программу в соответствии со своими возможностями и интересами на доступном уровне сложности.

6.2. Схемы построения модульной программы:

- линейная (или вертикальная) схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;
- нелинейная (или горизонтальная) схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана;
- комбинированная схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы.

Программа может включать инвариантный (обязательный, базовый) модуль и модули вариативные (модули по выбору: например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.; модули, выстроенные по содержанию образования; модули знаниевые (изучение основ наук), операциональные (формирование умений, навыков), смешанные (изучение знаний, формирование умений).

Продолжительность обучения по модульной программе будет зависеть от количества модулей и порядка их реализации.

Особенности оформления структурных элементов модульной программы

6.3. Структура модульной программы оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (локальный нормативный акт). Но некоторые структурные элементы модульной программы обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке ДООП.

1. Титульный лист. Рекомендуем на титульном листе под названием программы указать, что данная программа является модульной.

2. Комплекс основных характеристик программы.

1) Пояснительная записка включает: направленность программы; Направленность модульной программы определяется по основному виду деятельности, профилю. Если модульная программа реализуется по смежным видам деятельности, то есть входящие в ее состав рабочие программы или учебные модули имеют различную направленность и объединяют несколько видов деятельности, необходимо дать пояснение и определить преимущественную цель – идею программы и предметно-тематическое содержание программы в целом. В этом случае у модульной программы – одна направленность; актуальность программы – важность для настоящего времени, момента, современная значимость; отличительные особенности программы, новизна – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Здесь целесообразно описать модульный принцип построения программы; состав модулей (тематическое разнообразие, конвергентный (междисциплинарный) характер; инвариантный или вариативный состав, модули для определенной категории детей и т.д.); адресат программы (целевая аудитория) – примерный портрет обучающегося,

для которого будет актуальным обучение по данной программе; объем программы, срок освоения – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей; формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм); язык обучения; уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный), если программа является разноуровневой.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы:

- с использованием сетевого взаимодействия;
- построенная по модульному принципу;
- с использованием дистанционных технологий;

-с использованием электронного обучения (понимаем, что программа, построенная по модульному принципу, может реализовываться с использованием сетевого взаимодействия или с использованием дистанционных технологий). Здесь же описывается последовательность освоения модулей (линейная, нелинейная, комбинированная), обязательная или по выбору; организационные формы обучения: групповые, индивидуальные, командная работа, проектная деятельность, интенсивные курсы, а, значит, создание проектных команд обучающихся, защита проектов в групповом формате; профессиональные пробы и т.п. В этом же разделе описывается обучение по индивидуальным учебным планам, если таковое предполагается по программе.

Напоминаем, что модульные программы дают возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов, режим занятий – периодичность и продолжительность занятий (расписание занятий).

2) Цель и задачи модульной программы. Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени. Цель образовательной программы должна быть достижима, а результаты измеряемы. В модульной дополнительной общеобразовательной программе определяется общая цель-идея и задачи, объединяющие все модули, и отдельно определяются цель и задачи для каждого модуля в программе модуля.

3) Учебный план. В этой части программы размещается Учебный план модульной программы с перечислением модулей и с указанием количества часов на каждый модуль.

Таблица 4

№ п/п	Название модулей	Количество часов			Место проведения	Формы контроля\атте станции
		Всего	Теория	Практика		
1.	Модуль №1 «».					
2.	Модуль №2 «».					
3.	Модуль №3 «».					
	Итого:					
В том числе						

4.	Мероприятия воспитательно- познавательного характера					
----	---	--	--	--	--	--

4) В «Содержании программы» рекомендуем указать: «Содержание представлено в каждом модуле отдельно».

5) Планируемые результаты. В этом разделе программы должны быть сформулированы общие для всей модульной программы образовательные результаты.

Личностные – формирование/ развитие личностных качеств обучающихся; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные – универсальные учебные действия; ключевые компетенции; soft-skills. Предметные – система основных элементов знаний и система формируемых действий; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

Комплекс организационно-педагогических условий

Структурные компоненты «Календарный учебный график», «Условия», «Формы аттестации», «Оценочные материалы», «Методическое обеспечение», «Воспитательная деятельность», «Календарный план воспитательной работы», «Список литературы» разрабатываются для всей модульной программы.

Список литературы.

Приложения. В приложении размещается Календарно – тематический план каждого модуля.

Структура программы модуля.

В модульной дополнительной общеразвивающей программе каждый модуль представляется отдельно и оформляется в соответствии с требованиями к дополнительной общеобразовательной программе, установленными локальным нормативным актом образовательной организации. Каждый модуль должен иметь название (наименование).

Учебные задачи модуля отражают последовательность достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Они являются, своего рода, частью, «пазлом» общих цели и задач модульной программы. Также и планируемые результаты по каждому модулю составляют общие образовательные результаты программы.

Усвоение материала модуля диагностируется конкретными заданиями, методическим руководством и системой контроля (аттестации). Модуль всегда должен заканчиваться контрольной проверкой знаний (рубежный контроль).

7. Технические требования к оформлению программ

7.1. Текст программы набирается в формате с расширением *.doc шрифтом Times New Roman, основной текст – 14 кегль, шрифт текста в таблице – 12 кегль; межстрочный интервал – одинарный; выравнивание по ширине; абзац – 1,25 см; поля: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см.

7.2. Заголовки набираются полужирным шрифтом, шрифт заголовка – 14 кегль; выравнивание по центру; точка в конце заголовка не ставится; заголовок не имеет переносов. Заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом.

7.3. Страницы нумеруются последовательно. Титульный лист считается первой страницей, но не нумеруется. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

8. Хранение и тиражирование программ

8.1. После утверждения программы прошиваются и сдаются заместителю директора по УВР. Хранятся в течение срока реализации программы, после ее окончания – в течение 3-х лет.

8.2. Утвержденные программы размещаются на официальном сайте Учреждения <https://цт-пирамида.рф/>, в АИС «Навигатор дополнительного образования» Краснодарского края.

8.3. Тиражирование, представление, предоставление программы на конкурсах, выставках, фестивалях и других формах презентации педагогического опыта возможно с согласия разработчика(ов) данной программы и администрации Учреждения.

8.4. При необходимости программа может быть передана для реализации педагогу Учреждения, не являющемуся разработчиком программы.

9. Заключительные положения

9.1. Положение вводится в действие приказом директора Учреждения с указанием даты введения.

9.2. В случае необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

9.3. Срок действия настоящего положения – до принятия нового.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»
_____ А.И. Колодий
м.п. «__» _____ 20__ г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БУСИНКА» (бисероплетение)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор – составитель:

Попова Наталья Юрьевна,

педагог дополнительного образования

РЕЦЕНЗИЯ

на общеобразовательную общеразвивающую программу творческого объединения «_____»
педагога дополнительного образования МАУДО «ЦТ «Пирамида»

Представленная на рецензирование общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «_____» (вид деятельности, уровень программы) для учащихся _____ лет, составлена с учетом требований к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основной целью данной модифицированной программы (направленность программы) _____. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «_____» актуальна и востребована, т.к. (позволяет, способствует, помогает, нацеливает). Её новизна (предполагает, основана, опирается, состоит)

По сравнению с другими программами данного профиля в программу «_____» внесены изменения: (кол-во часов, увеличено кол-во часов на практическую часть, изменены темы, скорректирована цель и задачи и т.д.), что не отражается на выполнении программы и достижении планируемых результатов.

Отбор материала практической части программы охватывает темы, отвечающие интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста и позволяющие развивать (моторику рук, глазомер, образное мышление, фантазию, воображение, формировать практические умения в выполнении творческой работы; формировать коммуникативные умения и навыки общения, расширение кругозора; музыкальную грамоту, умение импровизировать (ситуации, мелодии). Желаемый результат достигается благодаря использованию современных образовательных технологий. Методическое сопровождение программы предусматривает определенные нормативными документами материально-техническое оснащение, контроль усвоения учащимися учебного материала, описание методов и приемов работы, особенности организации учебного процесса, список необходимой литературы.

Рекомендации: представленная на рецензирование программа отвечает требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа и может быть рекомендована для организации образовательной деятельности в МАУДО «ЦТ «Пирамида».

Рецензенты: зам директора МАУДО «ЦТ «Пирамида» _____

Методисты: _____
