

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 05 2025 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»
А.И. Колодий
м.п. «28» 05 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ПОЗНАВАЙКА»

(Элементарные математические представления. Развитие речи.)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 4 до 5 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: 45211

Автор – составитель:
Крамская Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Тимашевск, 2025

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	10
2	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	15
3.	Раздел 3. «Воспитательная деятельность»	17
3.1.	Цель, задачи, основные целевые ориентиры воспитания детей	17
3.2.	Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе	17
3.3.	Формы и методы воспитания	19
3.4.	Условия воспитания, анализ результатов	20
3.5	Календарный план воспитательной работы ЦТ	21
4.	Список литературы	21
5.	Приложения	23

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Ценность дошкольного возраста в развитии личности — неоспоримый факт.

Несомненно, очень важно развивать у детей представления об окружающем мире, учить конкретным умениям: читать, считать, измерять, вычислять. Но не менее важно, развивать у ребёнка мыслительную деятельность.

Современные исследования показывают, что развитие логики в дошкольном возрасте оказывает значительное влияние на речь ребенка, развивает культуру мышления. Дети среднего дошкольного возраста могут и должны уметь самостоятельно познавать мир: получать, анализировать и синтезировать информацию, сравнивать окружающие предметы и явления, делать выводы и выявлять закономерности, обобщать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. На развитие вышеизложенных качеств и направлена данная программа.

Познавательная сфера ребёнка 4-х лет активно пополняется новой информацией о предметах, явлениях, событиях. Дети смотрят на предметы с разных сторон; их интересуют внешние характеристики предметов (что? кто? как?) Они начинают устанавливать первые связи и зависимости, осознавать роль и значение предметов в жизни человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка» имеет **социально – гуманитарную направленность**, позволяющую с раннего возраста формировать у ребенка первоначальные знания и умения по активизированию речи, расширению словарного запаса и математических представлений. Данная программа модифицированная, разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. и методических рекомендаций и

программы «Программа воспитания и обучения детей старшей группы детского сада» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования. Так, в «Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Тимашевский район до 2030 года», утверждённой решением Совета муниципального образования Тимашевский район от 26 февраля 2020 г. № 497 (с изменениями от 25 ноября 2020 г. № 22, 30 марта 2022 г. № 172, 24 августа 2022 г. № 210), подчёркивается, что «Ориентир – Тимашевский район – территория с современной системой образования и условиями, обеспечивающими доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания, исторических и национально-культурных традиций района с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и государства».

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678–р;
8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;
9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

17. Указ президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

18. Устав, локальные акты учреждения и на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа «Познавайка» носит выраженный деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения детей в изучение элементарных математических представлений и развитие речи на уровне первичного знакомства.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной общеобразовательной программы предполагает в процессе обучения применение методики «ниткографии», позволяющей решать сразу несколько дидактических задач:

- совершенствовать зрительное восприятие детей;
- развивать зрительно – моторную координацию;

- формировать плавность, ритмичность и точность движений, что тесно связано с развитием речи и памяти.

Представленная программа направлена на духовно-нравственное, интеллектуальное и эстетическое развитие детей. Данная программа обеспечивает активизацию изобразительной деятельности через развитие творческих способностей, воображения, креативности, зрительной памяти, объемно пространственного мышления, волевых и личностных качеств ребёнка. Включение в содержание данной программы воспитательного раздела, направленного на формирование у детей уважительного отношения к родителям, патриотизма, чувства гордости за историю России, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю, позволит сформировать у них положительные личностные качества. Соединение учебных и воспитательных задач делают программу **актуальной и востребованной**.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать раскрытию лучших человеческих качеств. В процессе обучения через игру происходит развитие коммуникативности, памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, творческих способностей, моторики, волевых качеств, развитие речи и артикуляции.

Данная программа **отличается** от Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой сокращением разделов по различным видам деятельности и системой занятий, которая охватывает основные аспекты развития ребёнка с учётом преобладания игровой деятельности в данном возрасте. Оставлены разделы «Развитие речи», «Элементарные математические представления», которые расширены и углублены по объемам знаний и умений. В разделе «Развитие речи» включены темы по экологии и окружающему миру, расширяющие кругозор ребёнка и воспитывающие чувство любви и бережного отношения к окружающей среде. Раздел «Элементарные математические представления» расширен за счет увеличения счета до 15.

В программу включен раздел «Воспитательная деятельность» способствующий формированию у дошкольников гражданской ответственности, уважительного отношения к старшим и своим сверстникам, дисциплинированности, ответственности, взаимопонимания.

В процессе реализации программы формируются психические процессы: развивается наглядная и слуховая память, внимание, воображение ребёнка. Происходит формирование и развитие коммуникативных навыков: общение детей между собой и с педагогом.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка» адресована детям 4-5 лет, входящих

в группы по 8-10 человек.

Данный возраст является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. У ребят быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Ребята должны иметь средний уровень внимания, эмоционально-волевые качества: настойчивость, самостоятельность, активность, общительность, доброжелательность, умение оценивать свою деятельность и деятельность товарищей. При обучении показывать умения считать до 10, составлять несложный рассказ по картинке, классифицировать предметы по определенным признакам. В объединение входят дети, проявляющие творчество, самостоятельность. Дети, поступившие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальных способностей и познаний. Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка» - программа ознакомительного уровня. Программа рассчитана на 1 год в количестве 72 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий - 25 минут, перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Программой предусмотрена индивидуально-групповая форма организации деятельности учащихся на занятиях. Занятия и виды занятия определяются содержанием программы и могут проводиться в форме игры, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, праздника, открытого занятия.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса детей к обучению по развитию речи и элементарным математическим представлениям на уровне первичного знакомства.

Задачи:

Образовательные:

обучающиеся должны знать:

- название чисел в пределах 15;
- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, четырехугольник, трапеция, ромб);
- классификацию предметов, относящихся к определенной группе;

- название своего города;
 - название столицы Родины;
 - времена года, части суток;
 - диких, домашних животных и птиц, мебель, одежда, обувь, транспорт;
- обучающиеся должны уметь:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- заинтересованно слушать знакомые и новые сказки;
- с интересом рассматривать сюжетные картинки;
- называть слова «антонимы» (большой - маленький и т. д.);
- легко произносить незнакомые слова;
- составлять картинку из нескольких частей;
- видеть разницу в размерах двух предметов;
- понимать смысл обозначений в пространстве (вверху- внизу и т. д.);
- понимать временные представления;
- подбирать предметы по образцу;
- составлять картинку из нескольких частей;
- рисовать кружочки, овалы, прямоугольники, проводить линии;
- выполнять поручение из 2-х, 3-х действий;
- находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками;
- копировать в точности узор или движение;
- определять последовательности событий;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Личностные:

- способствовать развитию личности, ее социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать воспитанию трудолюбия, отзывчивости, аккуратности, добросовестности, доброжелательности, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- способствовать развитию мотивации к изучению элементарных математических представлений, к расширению словарного запаса и развитию связной речи, формированию самостоятельности, развитию умений вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	2	2	-	беседа
2.	Развитие речи.	35	15	20	Наблюдение
3.	Элементарные	33	4	29	Наблюдение

	математические представления.				
4.	Подведение итогов.	2	-	2	Открытое занятие
Итого:		72	21	51	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (2 ч.).

Происходит знакомство педагога с детьми и их родителями, а также детей между собой, создание положительной мотивации к занятиям, знакомство детей и родителей с групповой формой работы, правилами поведения в группе, диагностика познавательных процессов.

Раздел 2. Развитие речи (35 ч.)

Теория. Составление связного рассказа. Отработка четкого звукопроизношения в словах и фразовой речи. Обогащение речи и активизация словаря. Рассказ взрослого. Чтение и обыгрывание сказок, составление рассказа по сюжетной картинке: «Гуси- лебеди», «Репка», «Лиса и журавль», «Три поросенка».

Обобщение понятий, расширение кругозора: «Предметы, которые нас окружают», «Обитатели леса», «Обитатели воды», «Зима», «Зимующие птицы», «Наша Армия», «Космос», «Мебель и ее значение», «Явления природы», «Летние забавы», «День Победы».

Практика. «Сад и огород», «Домашние и водоплавающие птицы», «Витамины на столе», «Золотая осень», «Грибы, ягоды», «Деревья и кустарники», «Животные жарких и холодных стран», «Головные уборы», «Одежда по сезону», «Профессии людей», «Предметы мебели и посуды», «Чтение и обыгрывание сказки «Доктор Айболит», «Инструменты», «Мама спит она устала», «Виды транспорта», «Насекомые», «Перелетные и зимующие птицы», итоговое занятие «В мире слов».

Воспитание. Уважение к старшему поколению по сказке «Как ослик учился уважать старших».

Поговорим о доброте. Сказка «Путешествие Ежинки».

Сила в единстве. День народного единства. Мультфильм «Россия – это мы!». «Солдатская сказка» мультфильм о ВОВ.

Давайте дружить. Мультфильм «Клад».

Мы дружная семья. Мультфильм «Семья».

Как мы себя ведем. Мультфильм «Уроки тетушки Совы».

Раздел 3. Элементарные математические представления (33 ч.).

Теория. Признаки и свойства предметов (цвет, форма, величина, физические свойства). Представление о временных последовательностях (сначала-потом), о прошедшем, настоящем, будущем (вчера, сегодня, завтра). Пространственные и геометрические представления. Цифры 1-15.

«Геометрические фигуры. Круг», «Устный счет до пяти»

Практика. «Классификация предметов по размеру», «Цвета и формы», «Понятия высокий- низкий», «Широкий- узкий», «Дидактические игры на пространственные представления», «Направления сторон», «Квадрат»,

«Треугольник», «Прямоугольник», «Овал и круг», «Повторение названий фигур», «Соотнесение форм и предметов», «Цифра 1», «Цифра 2», «Цифра 3», «Цифра 4», «Цифра 5. Устный счет», «Цифра 6. Состав числа», «Порядковый счет. Цифра 7», «Деление предметов на части. Цифра 8», «Цифра 9. Количество и цифра», «Число 10. Состав числа», «Части суток», «Соотнесение количества и числа», «Соедини цифру с количеством предметов. Состав числа», «Порядковый счет», «Определение сторон направления», «Сравнение чисел. Математические знаки», «Прямой и обратный счет», «Счет до 15», итоговое занятие «Путешествие в страну Математика».

Воспитание. Детям о войне. Видеофильм.

Традиции на Руси. Мультфильм «Рождество Христово».

«Кто они защитники Отечества» мультфильм ко Дню защитника Отечества.

День Победы. Вспоминаем подвиг наших героев о войне по видеофильму «Василек».

Моя семья. Мультфильм «Семейные ценности»

Хорошие манеры. Мультфильм «Уроки у тетушки Совы».

Раздел 4. Подведение итогов (2 ч.).

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- название чисел в пределах 15;
- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, четырехугольник, трапеция, ромб);
- классификацию предметов, относящихся к определенной группе;
- название своего города;
- название столицы Родины;
- времена года, части суток;
- диких, домашних животных и птиц, мебель, одежда, обувь, транспорт;

обучающиеся будут уметь:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- заинтересованно слушать знакомые и новые сказки;
- с интересом рассматривать сюжетные картинки;
- называть слова «антонимы» (большой - маленький и т. д.);
- легко произносить незнакомые слова;
- составлять картинку из нескольких частей;
- видеть разницу в размерах двух предметов;
- понимать смысл обозначений в пространстве (вверху- внизу и т. д.);
- понимать временные представления;
- подбирать предметы по образцу;
- составлять картинку из нескольких частей;
- рисовать кружочки, овалы, прямоугольники, проводить линии;
- выполнять поручение из 2-х, 3-х действий;
- находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками;

- копировать в точности узор или движение;
- определять последовательности событий;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Личностные:

- начнет формироваться личность на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- начнут формироваться трудовые навыки, такие личностные качества как отзывчивость, аккуратность, добросовестность, доброжелательность, навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- появится интерес к изучению элементарных математических представлений, расширится словарный запас и разовьется связная речь, выработаются умения и навыки по изобразительному искусству, сформируется самостоятельность, разовьются умения вести самонаблюдение, самооценки, самоконтроля в ходе деятельности.

Итогом реализации данной программы станет наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

Начало обучения по программе: 1 сентября

Окончание - 31 мая

Учебный год – 36 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Дни занятий в соответствии с утвержденным расписанием и в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность занятия - 25 минут (1 академический час).

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком (Приложение 1) и утвержденным расписанием.

Срок проведения итоговой аттестации для учащихся по окончании освоения Программы.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.092020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. №2, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Для проведения занятий необходимы:

- Ноутбук
- Доска
- Музыкальные записи
- Фигурки животных, трафареты
- Карточки с изображением различных предметов и геометрических фигур
- Объёмные геометрические фигуры
- Картинки на развитие внимания, памяти, мышления
- Разрезные картинки
- Предметные картинки
- Рабочие тетради

Информационное обеспечение: видео (фрагменты учебных фильмов), интернет источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика», знающий специфику ОДО, имеющий высшую квалификационную категорию. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

2.3. Формы аттестации

Итоговая - в конце изучения программы (май).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, диагностика результативности освоения программы (проводится в форме наблюдения за исполнением).

Форма демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, самостоятельная работа.

Формы проведения аттестации: самостоятельная работа.

Дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, поэтому выполнение практической работы на заданную тему — это наиболее объективная форма подведения итогов.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания знаний и умений.

1. **Некоторые критерии оценивания являются:** интеллектуальная готовность, элементы математических представлений, представления об окружающем мире, пространственные представления, графическая грамотность, речь, моторика.

2. Критерием оценки развития индивидуальных способностей является самостоятельная работа.

3. Итоговой оценкой деятельности обучающегося является демонстрация сформированных умений и навыков при выполнении самостоятельной работы.

Диагностика развития способностей учащихся

Уровень оценивания: высокий, средний, низкий

Высокий: отсутствуют ошибки в работе, проявляет самостоятельность, высокий уровень мотивации, сформированный графический навык, элементы письма четкие, красивые, разборчивые, называет числа в прямом и обратном порядке; соотносит цифру и число предметов; решает задачи в одно действие на сложение и вычитание; все задания выполняются правильно;

Средний: уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в работе, называет числа в прямом и обратном

порядке; соотносит цифру и число предметов с ошибками; все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе; ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь,

Низкий: уровень выполнения требований достаточный, минимальный, репродуктивный, мотивированный на обучение; с трудом называет числа в прямом порядке; не соотносит цифру и число предметов с ошибками, допущены ошибки в работе, занимается с интересом; нуждается в помощи педагога.

При оценивании обучающегося учитывается: сформированность интереса к предмету, развитие образного мышления и мыслительной активности; овладение графическими навыками, математических представлений, счета, активности на занятии, успешность личностных достижений.

Форма фиксации результата: протокол, диагностическая карта.

Диагностическая карта контроля умений и навыков по итогам обучения

Таблица 2

Ф.И. учащегося	Первичные математические навыки: определение формы предмета и др.	Прямой и обратный счет, соотношение числа и количества	Развитие графических навыков (умение раскрасить рисунки и писать цифры)	Умение классифицировать предметы по группам (мебель, посуда и др.)	Личностные качества: ответственность, доброжелательность, чувство доверия и способность к пониманию и сопереживанию	Оценочный балл

Показатели освоения программы

Обучающиеся:

1. Знание счета в пределах 15;
2. Знание названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, четырехугольник, трапеция, ромб);
3. Умение видеть разницу в размерах двух предметов
4. Знание названий времен года, части суток, дней недели.
5. Умение легко произносить незнакомые слова.
6. Умение составлять картинку из нескольких частей и рассказать, что изображено на картинке.
7. Умение раскрасить картинку, соблюдая все правила.
8. Умение писать цифры.
9. Умеет ориентироваться в пространстве.

Коммуникативные способности

1. Умеет работать в группе.
2. Сохраняет уверенность в себе в присутствии незнакомых и посторонних людей.

Личностные качества

1. Проявляет доброжелательность, чувство товарищества, чувство доверия и способность к пониманию и сопереживанию по отношению к окружающим, дисциплинированность.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение учащихся определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, диагностика которых проводится в течение всего периода обучения. В течение учебного года в качестве методов диагностики результатов обучения используется тестирование, опросы и т. п. В качестве методов диагностики личностных изменений учащегося используется наблюдение, беседа, игры.

2.5. Методические материалы

Занятия с детьми носят комплексный характер: развивают все сферы личности ребёнка. Занятия проходят в игровой форме. Игровые приёмы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребёнка, помогают ему проявить самостоятельность.

Программа «Познавайка» создана развивать уже имеющиеся знания, умения, навыки и формировать новые. А именно, развивать произвольность познавательных процессов: ребёнок учится сосредотачиваться, внимательно слушать задание, запоминать и воспроизводить пройденный материал. Учится обобщать предметы в группы, расширяет кругозор, начинает лучше ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ, над, под). Осваивает умения различать предметы по свойствам, отгадывать предметы по фрагментам. У ребёнка формируется правильная речь, развивается артикуляционный аппарат.

Каждое занятие содержит в себе упражнения и игры за столом, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, игры под музыку. Тихие, спокойные игры чередуются с малоподвижными, что способствует динамичности занятия и поддерживает мотивацию детей.

Формы проведения занятий.

В процессе занятий используются различные формы:

Традиционные

Комбинированные

Практические

Игры, конкурсы

Дополнительная образовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий:

♦ *Технология личностно-ориентированного обучения*

Практические методы обучения, методы наглядной передачи и зрительского восприятия, методы степени творческой самостоятельности, методы формирования познавательного интереса. Наглядные приемы обучения.

♦ *Игровые технологии*

Методы формирования интереса к учению (создание ситуации успеха, познавательные игры), анализ реальных ситуаций, практические задания, метод инсценировки, метод воображения ситуации в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим оборудованием. Приемы: загадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, инсценировка бытовой сценки.

♦ *Здоровьесберегающие технологии*

Методы обучения: словесные и наглядные, использование технических средств, практические задания и упражнения по технике саморегулирования, разбор ситуации морального выбора.

Приемы: демонстративно-тренировочный.

На занятиях могут использоваться несколько технологий. Например, личностно-ориентированная со здоровьесберегающей и информационными технологиями.

Структура проведения занятий зависит от его типа:

Изучение нового материала.

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия) – 1 минут

2. Изложение нового материала по плану – 10 минут

3. Практическая работа – 10 минут

4. Закрепление нового материала – 2 минуты

6. Подведение итогов занятия – 2 минуты

Демонстрация способов действий и знаний.

1. Организационный момент (подготовка учащихся к цели занятия) – 2 минуты

2. Повторение сформированных умений и навыков – 3 минут

3. Демонстрация теоретических знаний – 2 минуты

4. Выполнение упражнений – 18 минут

5. Подведение итогов занятия – 2 минуты

Методическое сопровождение:

Виды методической продукции: конспекты занятий «Зима», «Части суток», «Животные жарких и холодных стран», «Одежда, обувь».

Методические рекомендации в помощь педагогу дополнительного образования:

«Учебное методическое пособие «Я считаю до пяти» автор Е.И. Колесникова

Презентации к разделу «Животные, птицы, насекомые» - «Интересные факты о животных»; к разделу «Овощи и фрукты» - «Овощи и фрукты»; к разделу «Времена года» - «Золотая осень», «Полевые цветы».

Виды дидактических материалов: раздаточный, наглядный, демонстрационный
Фотоматериалы и картинки к разделам: «Транспорт», «Деревья», «Космос».

Тематические подборки материалов по темам: «Уроки математики для дошкольников» авторы О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова.

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, основные целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, традиционных духовно-нравственных ценностей, традиций культуры России и Кубани;
- формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, сохранения памяти предков, готовности сохранять и защищать историческую правду;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта нравственного поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважение к художественной культуре и сохранению национальных традиций России и Кубани (принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, святынь);
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Реализация целевых ориентиров проходит в течение всего учебного процесса на занятиях данной программы. При изучении учебного материала учащиеся получают дополнительные знания (умения) по историческим событиям, по

темам, формирующим морально – нравственные качества личности, о семейных ценностях и др. в соответствии с содержанием разделов учебного плана:

Воспитательный компонент, реализуемый на учебных занятиях

Таблица 3

№	Дата проведения	Название раздела программы	Тема воспитательного компонента	Время проведения	Форма проведения
1.	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Развитие речи	Уважение к старшему поколению по сказке «Как ослик учился уважать старших».	5 мин.	Беседа Просмотр
			Поговорим о доброте. Сказка «Путешествие Ежинки».	5 мин.	Беседа Просмотр
			Сила в единстве. День народного единства. Мультфильм «Россия – это мы!».	7 мин.	Беседа Просмотр
			«Солдатская сказка» мультфильм о ВОВ.	5 мин.	Просмотр Обсуждение
			Давайте дружить. Мультфильм «Клад».	7 мин.	Просмотр Обсуждение
			Мы дружная семья. Мультфильм «Семья».	5 мин.	Рассказ Просмотр Обсуждение
			Как мы себя ведем. Мультфильм «Уроки тетушки Совы».	5 мин.	Беседа Просмотр
2.	Декабрь Январь Февраль Март	Элементарные математические представления	Детям о войне. Видеофильм.	5 мин.	Беседа, рассказ.
			Традиции на Руси.	7 мин.	Просмотр

Май		Мультфильм «Рождество Христово».		Беседа
		«Кто они защитники Отечества» мультфильм ко Дню защитника Отечества.	5 мин	Беседа Просмотр
		День Победы.	5 мин.	Беседа
		Вспоминаем подвиг наших героев о войне по видеофильме «Василек».	7 мин	Просмотр Беседа
		Моя семья. Мультфильм «Семейные ценности»	5 мин.	Просмотр Беседа
		Хорошие манеры. Мультфильм «Уроки тетушки Совы».	5 мин.	Просмотр Беседа

3.3. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер, педагог имеет право на свободный выбор форм и методов воспитания, которые способствуют достижению целевых ориентиров воспитания по программе.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из **учебных занятий**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя, способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации; об исторических событиях в годы Великой Отечественной войны, защитниках Отечества, о духовно – нравственных ценностях нашего народа (патриотизме, добре и справедливости, исторической памяти, крепкой семье, гражданственности, милосердии, добре и зле). В процессе воспитательной

работы у обучающихся формируются и развиваются положительные личностные качества: целеустремленность, надежность, отзывчивость, ответственность, благородство, правдивость, преданность, честность, дисциплинированность, добросовестность, умение быть и выполнять что – либо в команде, умение делиться, способность к сопереживанию, уважение к старшим, к семье,

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебных занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), проведение мероприятий в группе.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы учреждения.

Одним из условий эффективности воспитательной работы в коллективе объединения является налаженный контакт с родителями и взаимодействие с ними в течение учебного года, что позволяет лучше узнать ребенка, исходя из его возрастных особенностей и характера, установить продуктивную взаимосвязь с ребенком и привлечь родителей для участия в учебном процессе. Такое сотрудничество влияет на формирование и у детей, и у родителей позитивных духовно-нравственных традиционных семейных ценностей, способствует демонстрации положительного опыта воспитания в семье.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств

личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.5. Календарный план воспитательной работы ЦТ

Таблица 4

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей	Сентябрь	Мастер – классы Концерт – Экскурсия	Фото- и видеоматериалы о проведении мастер-класса, статья в ВК, на сайте Центра творчества
2.	Посвящение в кружковцы	Ноябрь	Концерт - церемония уровня центра,	Фото- и видеоматериалы о проведении
3.	День матери	Ноябрь	Чествование на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы о проведении
4.	Рождественские традиции	Январь	Музыкальные посиделки уровня объединения	Фото- и видеоматериалы о проведении
5.	Акция, посвященная 81 – годовщине Победы	Февраль	Акция на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы о проведении
6.	Творческий отчет ЦТ	Апрель - май	Театрализованное представление уровня центра	Фото- и видеоматериалы о проведении

Список литературы

Литература для педагога:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2015, 352 с.
2. Дмитриева В.Г. «1000 упражнений «Учимся считать до 10». – М.: Издательство АСТ, 2018, 64 с.
3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015, 160 с.
4. Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. - М.: издательство «Мозаика- синтез», 2016, 64 с.

Литература для обучающихся:

1. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Уроки математики для дошкольников. 4 года» –М.: изд. Планета детства, 2011, 78 с.
2. Узорова О.В., Нефедова, Е.А. «Развитие речи», - Москва: АСТ, 2015. – 64с.
3. Лопатина А., Скребцова М. «Мудрая математика» - М.: ООО «Алтей-Бук, 2016, 96 с.

Интернет-Ресурсы:

[Загадки про овощи и фрукты](http://deti-online.com/zagadki/zagadki-ovoschi-frukty/)

<http://deti-online.com/zagadki/zagadki-ovoschi-frukty/>

[Стихи про цифры](http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-cifry-ot-1-do-10.html) <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-cifry-ot-1-do-10.html>

[Загадки о диких животных](http://ped-kopilka.ru/blogs/voronkina-lyudmila-artemevna/zagadki-o-dikih-zhivotnyh-s-otvetami-dlja-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html) <http://ped-kopilka.ru/blogs/voronkina-lyudmila-artemevna/zagadki-o-dikih-zhivotnyh-s-otvetami-dlja-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>

Календарный учебный график программы

Таблица 5

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема	Кол-во часов			Примечание
	план	факт		всего	теор ия	практи ка	
1.			Введение. ТБ. Знакомство с планом работы.	2	2	-	
2.			1.Развитие речи: «Предметы, которые нас окружают» 2.Математика: «Классификация предметов по размеру»	1 1	1	1	
3.			1.Развитие речи: «Сад и огород» 2.Математика: «Цвета и формы»	1 1		1 1	
4.			1.Развитие речи: «Домашние и водоплавающие птицы» 2.Математика: «Понятия высокий – низкий»	1 1		1 1	
5.			1.Математика: «Широкий – узкий» 2.Развитие речи: «Витамины на столе»	1 1		1 1	
6.			1.Математика: «Дидактические игры на пространственные представления» 2.Развитие речи: «Золотая осень»	1 1		1 1	
7.			1.Математика: «Направления сторон» 2.Развитие речи: «Грибы, ягоды»	1 1		1 1	
8.			1.Математика: «Геометрические фигуры. Круг» 2.Развитие речи: чтение сказки «Гуси – лебеди»	1 1	1 1		
9.			1.Развитие речи: «Деревья и кустарники»	1		1	

			2.Математика: «Квадрат»	1		1	
10.			1.Развитие речи: чтение сказки «Репка» 2.Математика: «Треугольник»	1 1	1	1	
11.			1.Развитие речи: «Обитатели леса» 2.Математика: «Прямоугольник»	1 1		1 1	
12.			1.Развитие речи: «Обитатели воды» 2.Математика: «Овал и круг»	1 1	1	1	
13.			1.Развитие речи: «Зима» 2.Математика: «Повторение названий фигур»	1 1	1	1	
14.			1.Развитие речи: «Животные жарких и холодных стран» 2.Математика: «Соотнесение форм и предметов»	1 1		1 1	
15.			1.Математика: «Соотнесение форм и предметов» 2.Развитие речи: «Зимующие птицы»	1 1	1	1	
16.			1.Математика: «Устный счет до пяти» 2.Развитие речи: «Новый год. Подарки»	1 1	1 1		
17.			1.Развитие речи: «Головные уборы» 2.Математика: «Цифра 1»	1 1		1 1	
18.			1.Развитие речи: «Одежда по сезону» 2.Математика: «Цифра 2»	1 1		1 1	
19.			1.Развитие речи: «Профессии людей» 2.Математика: «Цифра	1 1		1 1	
20.			1.Математика: «Цифра 4. 2.Математика: «Цифра 4»	1 1		1 1	
21.			1.Математика: «Цифра 5» Устный счет»	1		1	

			2.Развитие речи: «Предметы мебели и посуды»	1		1	
22.			1.Математика: «Цифра6» Состав числа» 2.Развитие речи: «Наша Армия»	1 1	1	1	
23.			1.Математика: «Порядковый счет. Цифра 7» 2.Развитие речи: «Чтение и обыгрывание сказки «Доктор Айболит»	1 1		1 1	
24.			1.Математика: «Деление предметов на части. Цифра 8» 2.Развитие речи: «Инструменты»	1 1		1 1	
25.			1.Развитие речи: «Мама спит, она устала» 2.Математика: «Цифра 9. Количество и цифра»	1 1		1 1	
26.			1.Развитие речи: «Виды транспорта» 2.Математика: «Цифра 10. Состав числа»	1 1		1 1	
27.			1.Развитие речи: сказка «Лиса и журавль» 2.Математика: «Части суток.»	1 1	1	1	
28.			1.Развитие речи: «Космос» 2.Математика: «Соотнесение количества и числа»»	1 1	1	1	
29.			1.Развитие речи: сказка «Три поросенка» 2.Математика: «Соедини цифру с количеством предметов. Состав числа»	1 1	1	1	
30.			1.Развитие речи: «Мебель и ее назначение» 2.Математика: «Порядковый счет»	1 1	1	1	
31.			1.Развитие речи: «Насекомые»	1		1	

			2.Математика: «Определение сторон направления»	1		1	
32.			1.Развитие речи: «День Победы» 2.Математика: «Сравнение чисел. Математические знаки»	1 1	1	1	
33.			1.Развитие речи: «Явления природы» 2.Математика: «Прямой и обратный счет»	1 1	1	1	
34.			1.Конкурс рисунков «Мы помним!» 2.Развитие речи: «Перелетные и зимующие птицы»	1 1		1 1	
35.			1.Математика: «Счет до 15» 2.Развитие речи: «Летние забавы»	1 1		1 1	
36.			1.Итоговое занятие: «В мире слов» 2.Итоговое занятие: «Путешествие в страну Математика»	1 1		1 1	
			Всего	72	19	53	

Приложение 2

Тестовые задания к промежуточной аттестации

1. Для нового костюма ёжику нужна галстук-бабочка. Среди всех галстуков ёжику больше всех понравилась красивая синяя бабочка. Покажи, где картинка с одной бабочкой синего цвета.

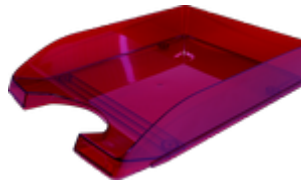




1. Подумай, что располагается по середине?



1. Выбери предмет алого цвета.



4. Как ты считаешь, на какой картинке есть что-то длинное?



5. Про один из этих столбов можно сказать, что он широкий. Какой это столб?



6. Есть вещи твёрдые и мягкие. Покажи, что здесь мягкое.



7. Как ты считаешь, какой предмет больше?



8. Запомни, какие картинки тут нарисованы. А я буду что-нибудь прятать.



1. Взгляни, какой предмет напоминает круг?



1. Скажи, какой предмет находится слева?



1. Внимательно рассмотри картинку и постарайся её запомнить.



А теперь вспомни, какие предметы были на картинке, и выбери их!



12. . Как ты считаешь, что находится снаружи коробки?



Приложение 3

Тестовые задания к итоговой аттестации по элементарным математическим представлениям.

1. Ребенку предлагается посчитать до 5.

2. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребенку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (2, 1) игрушки

Вопросы:

- На каком по счету месте стоит пирамидка?
- Которая по счету машинка?
- Найди пятую игрушку и скажи, о какой игрушке я говорю?
- Которая по счету игрушка тебе больше нравится?

Задание: возьми вторую игрушку и поставь ее на пятое место

3. Ребенку предлагается на верхнюю полосу счетной линейки выложить все круги, а на нижнюю – все квадраты. Вопросы:

- Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов?
 - Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (*Поровну, одинаково.*)
 - Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? (*Кругов больше, чем квадратов, или квадратов меньше, чем кругов.*)
- Примечание. В начале года детям можно задавать наводящий вопрос: чего больше кругов или квадратов? Как сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? (*Добавить один квадрат или убрать один круг.*) Достаточно, чтобы ребенок дал один вариант ответа.

4. Перед ребенком ставится коробка с фигурами. Вопросы:

- Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (*Сосчитать.*)
 - А еще как можно проверить? (*Наложить друг на друга, или поставить парами.*)
- Примечание. Задание считается выполненным, даже если ребенок не может рассказать, как это сделать, но сам выполняет процесс.

5. Ребенку дается набор полосок одинаковой ширины, но разной длины.

Задание: разложи полоски от самой длинной до самой короткой.

Вопросы:

- Какая полоска самая длинная (короткая)?
- Какие из полосок длиннее зеленой?
- Какие из полосок короче красной?

6. Перед ребенком ставится 5 разноцветных башенок разной высоты.

Какая башня самая высокая?

-Какая башенка ниже красной?

-Какая башенка выше зеленой?

7. Ребенку предлагается рассмотреть набор плоскостных геометрических фигур. Задание: назови геометрические фигуры, которые ты знаешь. Вопросы:

- На какой предмет похож круг?
- На какую фигуру похожа книга? Задание: выбери все круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники. Вопросы:
- Чем отличается круг от треугольника? (*У треугольника есть углы, а у круга их нет, круг катится, а треугольник нет.*)
- Чем отличается треугольник от квадрата? (*У квадрата 4 угла, а у треугольника- 3.*)
- Чем отличается квадрат от прямоугольника? (*У квадрата все стороны одинаковые по длине, а у прямоугольника две стороны длинные и две стороны короткие.*)

8. Задание: покажи правую руку, левую.

Возле ребенка расставляются игрушки.

Вопросы:

- Что находится слева от тебя?
Что перед тобой?
- Где находится кукла?

Ребенку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы:

- Кто находится в центре листа?
- Что находится справа (слева, вверху, внизу) от медвежонка?

9. Ребенку предлагается рассмотреть набор картинок с изображением частей суток.

Задание: покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).

Ребенку указывают на одну из картинок. Вопросы:

- Какая часть суток изображена на картинке?
- Объясни, почему ты так думаешь.

Ребенку предлагается разложить все картинки по порядку.

Вопросы:

- Что сначала: утро или день?
- Какая часть суток сменяет утро (день, вечер, ночь)?
- Назови по порядку все части суток, начиная с утра.
- А какая часть суток сейчас?
- В какую игру мы играли вчера?

Ребенку предлагается закончить предложения:

Мы обедаем днем, а ужинаем ...

Мы делаем зарядку утром, а спим...

Мы в детский сад идем утром, а возвращаемся домой...

Ночью мы спим, а днем...

Приложение 4

Тестовые задания к итоговой аттестации по развитию речи

1. Назови предметы изображенные на картинке одним словом:

чайник – блюдце – тарелка – кастрюля ... /посуда/

куртка – шапка – свитер – брюки.../одежда/

тапочки – сандалии – туфли – ботинки – сапоги.../обувь/

огурец – помидор – капуста – картофель – морковь .../овощи/

яблоко – груша - апельсин - банан .../фрукты/

Цель: выявить понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, понимание и употребление в своей речи обобщающих понятий.

Материал: картинки с изображением: посуды, одежды, обуви, овощей, фруктов

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла

допускает 1 – 2 ошибки – 2 балла

допускает 3 и более ошибок – 1 балл

1. Как можно сказать ласково: сын, гриб, дом.

Цель: Знание и умение употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает 1 ошибку – 2 балла

допускает 2 и более ошибок – 1 балл

3.Помоги животным найти своих детенышей: у зайца -, у белки -, у медведя -, у волка -

Цель: умение образовывать названия детенышей животных

Материал: картинки с изображением животных и их детенышей.

Критерии: ребенок правильно называет и показывает картинки с животными – 3 балла

допускает 1 – 2 ошибки – 2 балла

допускает 3 и более ошибок – 1 балл

4.Назови какого цвета предметы: шар - ..., ведро - ..., платье - ..., машина -

Цель: умение согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

5. Назови, чьи это предметы. Сумка мамы – мамина

Кофта бабушки - ...

Газета папы - ...

Нора лисы - ...

Цель: Умение образовывать притяжательных прилагательных от существительных.

/Чей? Чья? Чья?/

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

6. Скажи правильно:

У меня есть карандаш. /ручка/

У меня нет ...

Я рисую ...

Папа пишет ...

Цель: выявить умение употреблять существительные в косвенных падежах без предлога.

Материал:

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

Инструкция к проведению:

Перед каждым заданием на стол выкладывается набор картинок подобранный к данному вопросу.

1. Ребенку предлагается выбрать картинки к данным лексическим темам и назвать их.

2. Предложить ласково назвать предметы изображенные на картинке.

3. Предложить ребенку найти соответствующую картинку и назвать детеныша животного.
4. Предложить ребенку правильно сказать слово во множественном числе.
5. Предложить назвать предмет, и сказать какого он цвета.
6. Предложить назвать, чьи это предметы.

Итоговая оценка:

18 – 23 баллов – высокий уровень
 11 – 17 баллов - средний уровень
 10 и менее баллов – низкий уровень

Приложение 5

Тестовые задания по определению эмоционально-волевых качеств у ребенка

Методика «Паровозик»

Цель. Определение позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния ребенка.

Стимульный материал. Белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Паровозики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция. «Рассмотри все вагончики. Надо построить необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.»

Фиксируется позиция цвета вагончиков, высказывания ребенка. Обработка данных. 1балл – вагон фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый на – 3 позицию; красный, желтый, зеленый – на 6. 2балла – вагон фиолетового цвета на 1 позицию; черный, серый, коричневый на – 2 позицию; красный, желтый, зеленый – на 7; синий на – 8. 3 балла – черный, серый, коричневый – 1 позиция; синий на – 7; красный, желтый, зеленый – на 8. Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказалось менее 3, то психическое состояние оценивается как позитивное. При 4-6 баллах – как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс) При 7-9 баллов – НПС средней степени. Больше 9 – НПС высокой степени. Наряду с полученными данными можно определить и общий психологический климат группы детского сада. Сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делиться на количество детей и умножается на 100%. А-б количество детей 70% и выше – высокая степень благоприятности психологического климата (с БПК). 42 – 69% - средняя (с БПК). 26 – 41,9 – незначительная (с БПК). 0-25% - незначительная степень неблагоприятного психологического климата (с НПК). -1 до-25% - средняя (с НПК). -26 и ниже – сильная (с НПК).

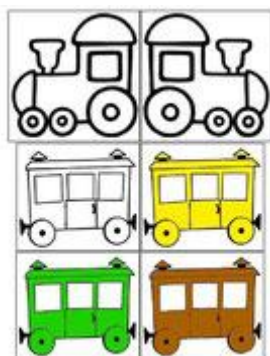


Рисунок «Моя семья» может рассказать очень многое о взаимоотношениях в семье, о распределении ролей, о личных симпатиях рисующего и о том, как он сам чувствует себя в ней.

Тест «Рисунок семьи»

Цель: диагностика внутрисемейных отношений.

С помощью рисунка семьи можно выяснить отношение ребёнка к разным членам семьи и то, как он сам ощущает себя в семье, из-за чего переживает или чувствует дискомфорт. Тест может использоваться с того момента, как ребенок научился рисовать отдельные фигуры (следующая ступень после каракулей). Совсем не обязательно рисовать людей: можно нарисовать семью машин, кружков, животных, деревьев, да хоть тортов! Основные показатели: расположение, размер, цвет, штриховка и т.д., - вы всё равно увидите. Если ребёнок уже умеет говорить предложениями – совсем хорошо: можно спросить, что делают члены семьи на рисунке (очень ценная информация). Итак, инструкция: «Нарисуй (слепи) свою семью». Не надо подсказывать, кого из родственников надо рисовать – ребёнок сам решит: «Рисуй тех, кого ты считаешь своей семьёй». Не следует также указывать на то, что он изобразил кого-то лишнего: двоюродного, или очень далекого, или даже умершего. Не должно быть вопросов типа: «А что ж ты сестру-то не нарисовал?» Ребёнок рисует СВОЁ представление о семье, а не ваше. В норме на рисунке семьи должны быть изображены люди, с которыми ребенок живёт. Обязательно зафиксируйте, в каком порядке нарисованы члены семьи. Обратите внимание, кого он изобразил с трудом (стирал, перерисовывал, долго выводил), а кого – последним. После окончания рисунка можно задать следующие вопросы:

1. Расскажи, кого ты нарисовал? Где они находятся?
2. Что вы делаете на этом рисунке? (Каждый занят своим делом или деятельность совместная?)
3. Если речь идёт о каком-то событии, то можно уточнить, происходило ли оно в прошлом, или происходит регулярно, или ребёнок мечтает о нём?
4. Как вам там, на рисунке? Хорошо или плохо, грустно или весело, интересно или скучно?
5. Если кого-то на рисунке не хватает, то можно уточнить, где он. Скорее всего, он ушел, уехал или просто остался «за кадром» (не уместился). Важно то, по какой причине он отсутствует.

6. Кто в этой семье самый счастливый и почему? А кто самый грустный и почему?

7. У вас есть несколько билетов в кино, но кому-то одному не хватает. Кто не пойдет в кино и останется дома?

8. А как тебе там, на рисунке? Что бы ты хотел в нём изменить, чтобы стало лучше?

С помощью этих вопросов необходимо выяснить, какие взаимоотношения нарисовал ребенок: реальные или желаемые. Соответственно будет строиться интерпретация: «у ребёнка близкие отношения с бабушкой» или «ребёнок хотел бы больше общаться с бабушкой». Рисунок «Моя семья»: интерпретация

Графические показатели:

1. Характеристика фигур. Если на рисунке изображены не люди (при условии, что ребенок уже умеет рисовать хотя бы «головоногов»), а живые или неживые предметы, то это говорит об эмоциональной напряженности в семье. Но такой рисунок вполне можно интерпретировать по всем показателям. Фигуры могут быть расположены слишком близко друг к другу (фигуры так близки, что помешали бы друг другу двигаться), на нормальном расстоянии (оптимально) или удаленном (существует дистанция в общении). Расстояние между людьми на рисунке отражает психологическую дистанцию. Фигура, расположенная выше всех, управляет остальными членами семьи. Самая крупная фигура – наиболее авторитетна (важна) для ребёнка, и она не обязательно выше других. Наименее важный член семьи рисуется в последнюю очередь или самым маленьким, в стороне от остальных, может быть нарисован небрежно и даже стёрт. Если у кого-то нарисованы зубы или открытый рот – скорее всего, он ведет себя агрессивно по отношению к ребёнку. Большая фигура, но схематичная, без прорисовки деталей – этот человек значимый, но отношения с ним негативные. К примеру, это может быть отец, которого ребёнок очень боится. Отсутствие у какого-либо персонажа рук или наличие барьера (реки, стены, любого предмета) между ним и ребёнком указывает на трудности в общении с этим человеком. Большое количество стираний и перерисовок указывает на трудности в отношениях с этим персонажем. Более подробную информацию об интерпретации графических особенностей можно найти в статье «Значение рисунков».

2. Наиболее близкий человек.

- на рисунке нарисован ближе всех к ребёнку;
- одинакового с ним цвета или в такой же одежде;
- изображен первым;
- нарисован с особой любовью (тщательностью).

1. Изображение себя

- Собственная фигура наиболее выделена (самая яркая, самая большая, наиболее тщательно прорисована) на фоне остальных – эгоцентризм, вся жизнь в семье вращается вокруг ребёнка.

- Маленькая и слабая фигурка в окружении родителей – чувство беспомощности, потребность в защите, скорее всего, гиперопека со стороны взрослых.
- Изображение себя в последнюю очередь или в удалении от других членов семьи – чувство одиночества, отчужденности, низкая самооценка. Отсутствие себя на рисунке семьи – очень сильное ощущение одиночества, отчужденности, ничтожности.

4. Родители Обычно изображаются вместе, папа слева и повыше, мама справа и пониже. Ребёнок из полной семьи может отказаться рисовать того родителя, с которым потерял контакт. Ребенок из неполной семьи может нарисовать отсутствующего родителя, потому что очень желает его возвращения и не принимает реальную ситуацию. Если одна из фигур изображена неестественно большой, то этот родитель подавляет других членов семьи, доминирует над ними.

5. Дополнительные персонажи Появление на рисунке дальних родственников, друзей, домашних животных, вымышленных персонажей говорит о недостатке общения и внимания внутри семьи. Таким образом ребенок пытается компенсировать эту нехватку.

6. Отказ от изображения члена семьи Если один из членов семьи (проживающих вместе с ребёнком) не изображен на рисунке, то ребенок испытывает по отношению к нему сильные негативные чувства: злость, обиду, ревность, страх и т.д.. Это может быть, как злость на брата, за то, что родители уделяют ему больше внимания, так и обида на папу за то, что он слишком мало общается с ребёнком. Часто дети «забывают» или просто не хотят рисовать братьев или сестер. Это говорит о чувстве ревности, обиде на родителей, неудовлетворенности их отношением к себе. Скорее всего, родители уделяют «отсутствующему» ребёнку больше любви и внимания, чаще встают на его сторону, сравнивают детей друг с другом, несправедливо разрешают конфликты между ними («Ты же старше, уступи»). Рассказ о рисунке: Где находится семья: дома – самый стандартный вариант; на природе, на празднике – желание отдохнуть, развеяться, повеселиться, нехватка живого общения с родителями; в неприятных условиях (в плохую погоду, например) – напряженная, конфликтная обстановка в семье. Заняты общей деятельностью – признак сплочённости, единства. Заняты каждый своим делом – разрозненность, каждый «сам по себе». Нарисована ситуация из прошлого – ребёнок использует прошлые приятные события в качестве положительного ресурса, а настоящая ситуация его не удовлетворяет. Нарисована ситуация из будущего – использование мечты как источника позитива, опять же неудовлетворенность настоящей ситуацией. Что касается вопроса про кино, то тот член семьи, который остался дома – это отвергаемый ребёнком человек. Если отвергаемых нет, то обычно звучат варианты: «Все пойдут», «Тогда никто не пойдет» или «Бабушка, она никогда в кино не ходит». Можно задать контрольный вопрос: «А ты бы хотел, чтобы бабушка тоже пошла?» Очень важно то, что ребенок хотел бы изменить: поближе к кому встать, кого

добавить или убрать, как изменить ситуацию на рисунке. Если ваша цель не только диагностика, но и терапия, то предложите ребенку переделать его рисунок так, как ему хочется, прямо сейчас. При этом вы можете озвучить его желания: «Ты бы хотел чаще видеться с бабушкой», «Тебе хочется поехать на шашлыки всей семьей» и т.д. Признаки благополучной семейной ситуации:

- нарисованы кисти рук (пальцы),
- члены семьи держатся за руки,
- смотрят на зрителя (анфас),
- заняты общим делом. Признаки неблагополучной семейной ситуации:
- отсутствие рук (спрятаны за спину, не видно пальцев),
- фигуры отвернуты друг от друга или изображены со спины,
- изображение членов семьи в виде эмоционально-неприятных существ (змей, скорпионов, червяков и т.д.),
- каждый занят своим делом, не связанным с остальными.

Тест «Моя семья»: примеры интерпретации Для диагностики семейной ситуации в целом было бы интересно попросить нарисовать свою семью всех ее членов и сравнить рисунки между собой. К примеру, может оказаться, что самый значимый член семьи для одного ребёнка предпочитает другого. Или, напротив, родители взаимно выбирают друг друга, а ребенок мало значим для обоих.



ТЕСТ ТРЕВОЖНОСТИ

Цель: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Тревожность рассматривается как вид эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне. Тревожность, испытываемая человеком по отношению к определенной ситуации, зависит от его отрицательного эмоционального опыта в этой и подобных ей ситуациях. Повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям. Экспериментальное определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает

косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе Испытуемые — дети 4—7 лет с нормальным развитием и с отклонениями в психическом развитии.

Стимульный материал представляет собой 14 рисунков размером 8,5X11 см. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка дошкольника (или младшего школьника) ситуацию. Рис. 1 Игра с младшими детьми (Ребенок играет малышами) Рис. 2 Ребенок и мать с младенцем (Ребенок идет рядом с матерью, которая везет коляску с младенцем) Рис. 3 Объект агрессии (Ребенок убегает от нападающего на него сверстника) Рис. 4 Одевание (Ребенок сидит на стуле и одевает ботинки) Рис. 5 Игра со старшими детьми (Ребенок играет с двумя старшими детьми) Рис. 6 Укладывание спать в одиночестве (Ребенок идет к своей кроватке, родители сидят в кресле спиной к нему) Рис. 7 Умывание (Ребенок умывается в ванной комнате) Рис. 8 Выговор (Мать, подняв указательный палец, строго выговаривает ребенка за что-то) Рис. 9 Игнорирование (Отец играет с малышом, ребенок стоит в одиночестве) Рис. 10 Агрессивное нападение (Сверстник отбирает у ребенка игрушки) Рис. 11 Собираение игрушек (Мать и ребенок убирают игрушки). Рис. 12 Изоляция (Двое сверстников убегают от ребенка, стоящего в одиночестве) Рис. 13 Ребенок с родителями (Ребенок стоит между матерью и отцом) Рис. 14 Еда в одиночестве (Ребенок один сидит за столом, держа в руке стакан) Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом — печальное. Метод предъявления. Рисунки предъявляются ребенку экспериментатором в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, экспериментатор дает инструкцию следующего содержания:

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое у ребенка будет лицо, веселое или печальное? Он (она) играет с малышами».
2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»
3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное?».
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, печальное или веселое? Он (она) одевается».
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, печальное или веселое? Он (она) идет спать».
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное? Он (она) в ванной».

8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, печальное или веселое?»
9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное?»
10. Агрессивное нападение. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое?»
11. Уборка игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки».
12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, печальное или веселое?»
13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».
14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, печальное или веселое? Он (она) ест».

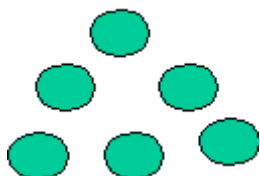
Приложение 6

Диагностика психического состояния учащегося

Методика «Символические задания на выявление «Социального – Я»

Цель: выявление самооценки ребенка как составляющей Я-Концепции (по Б. Лонгу, Р. Зиллеру, Р. Хендерсону)

Инструкция: Экспериментатор: «Дети! Посмотрите на кружки, составляющие треугольник – это люди, окружающие вас: родители, учителя, друзья, бабушки, дедушки, просто знакомые. Нарисуйте где угодно кружок, обозначающий вас.



Интерпретация: Если кружок, означающий «Я», будет нарисован внутри треугольника, испытуемый воспринимает себя как часть целого

Методика «Символические задания на выявление «Социального – Я»

Цель: выявление самооценки ребенка как составляющей Я-Концепции (по Б. Лонгу, Р. Зиллеру, Р. Хендерсону)

Инструкция: Предлагается задание, где люди изображены в виде кружков. Экспериментатор: «Дети! Посмотрите на строку, где изображено 9 кружков:



Каждый кружок обозначает какого-либо человека. Выберите кружок, символизирующий вас лично, другие кружки будут обозначать близких вам людей: родителей, друзей, учителей». Номера кружочков на индивидуальном протоколе исследования не указываются.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

ФИО учащегося _____
по программе _____

Срок обучения: 1 год (72 ч.)

Таблица 6

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Начало обучения	На окончание обучения
Предметный результат	1. Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.)</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.)</i> учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.)</i> учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой.		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3б.)</i> Учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.)</i> учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.)</i> учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой.		
	и др. согласно планируемым результатам, обозначенным в программе			
	Вывод			

Метапредметный результат	1.Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<i>Высокий уровень (3б.)</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога <i>Средний уровень (2 б.)</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей <i>Низкий уровень (1б.)</i> Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроля со стороны педагога		
	2.Самостоятельность в способности развивать умение думать, наблюдать, выделять признаки предметов; внимательность, творческое воображение; формировать и поддерживать интерес к познавательной деятельности.			
	и др. согласно планируемым результатам, обозначенных в программе			
	ВЫВОД			