

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования "Центр творчества "Пирамида"
администрации муниципального образования Тимашевский район

План-конспект занятия
" Звонкие и глухие согласные звуки"
педагога дополнительного образования
Крамской Натальи Алексеевны

Объединение: «Грамотейка»
Возраст: 5-6 лет
Год обучения: 1 год
Кол-во учащихся: 10 чел
Дата проведения: сентябрь 2025

Тимашевск, 2025 г.

Тема: " Звонкие и глухие согласные звуки "

Дата проведения: сентябрь 2025

Время проведения: 25 мин.

Цель: Формирование умений различать звонкие и глухие согласные звуки, развитие слухового восприятия и внимания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование первичных представлений о понятиях «звонкие» и «глухие» согласные звуки.
- Развитие умения распознавать различия между этими категориями звуков и умение правильно их называть.
- Освоение детьми приёмов классификации звуков и закрепления полученных знаний через практические упражнения.

Развивающие:

- Развитие фонетического слуха и внимания учащихся.
- Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).

Воспитательные:

- Создание положительного эмоционального настроения на учебный процесс путём включения элементов игры и творчества.

Тип занятия: усвоение новых знаний и умений

Форма проведения: практическое занятие

Применяемые технологии: технология развивающего обучения, игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения.

Методы: словесный, метод наглядной передачи и зрительного восприятия, практический, убеждение и поощрение самостоятельной работы.

Материалы: рабочие тетради, цветные карандаши, простые карандаши.

Наглядно-иллюстративный материал:

Таблицы определения звуков, карточки с изображением колокольчиков для определения звонкости – глухости звуков, схема обозначения звуков, звуковые домики, колокольчики, шляпы, красные мячи.

Использованные источники:

Литература:

1. Дмитриева В.Г. 1000 упражнений. От слова к звуку. - М.: Издательство АСТ, 2018
2. Жукова Н.С. Учебное пособие «Букварь». – М.: Издательство АСТ, 2018
3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Быстрое обучение чтению. - М.: Издательство АСТ, 2018

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный этап

1 минута

Активизация обучающихся на предстоящую работу.

Организация рабочего места.

Подготовка рабочего места.

Приветствие обучающихся.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем занятии. Сегодня мы отправимся в волшебную страну звуков вместе с нашими героями!

II. Изучение новой темы.

Сказочная история.

В одном красивом городе жили два брата-звука — БУРУНДУК и ФИЛИН.

Однажды Бурундук сказал своему брату Филину:

— Я умею петь звонко и громко! А ты?

Филин ответил:

— Мой голос тихий и спокойный...

И вот однажды они решили отправиться в путешествие, чтобы познакомиться с разными звуками города.

Этап знакомства со звуками.

Педагог: Путешествуя по городу, братья слышали разные звуки:

| Звонкий | Глухой |

| ----- | ----- |

| б | п |

| д | т |

| г | к |

| з | с |

| ж | ш |

| л | х |

| м | ф |

| н | ц |

Они узнали, что одни звуки произносятся громко и звучат чётко («звонкие»), а другие тихо и приглушённо («глухие»).

Согласные могут быть звонкими, когда мы слышим голос и существует преграда. Согласные могут быть глухими, когда голос не работает, а выдыхаемый без голоса воздух за счет преград превращается в свист, щелканье, шипение и т.д.

Способы определения:

1. Произнесение согласного с приложением руки к горлу. Если голосовые связки вибрируют, то звук звонкий. Если нет, то глухой.
2. Закрыть уши ладошками и произнести согласный звук. Что услышали: голос или шум? Если голос – звук звонкий, если шум – глухой.

Практическое задание №1

Игра-повторение:

Педагог: Ребята, сейчас я буду произносить звуки, а вы повторяйте за мной.

(Дети повторяют за педагогом звонкие и глухие звуки отдельно друг от друга.)

Б-П, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С, М-Ч, Н-Ц

Игровое упражнение "Догадайся, какого слова не хватает?"

Педагог: Я буду проговаривать предложение, а вы договариваете его нужными словами.

В конце предложения ставим (*точку*).

Ведёт мама в садик малышку - (*дочку*).

У Андрея болит (*зуб*).

Есть он может только (*суп*).

Зимой мы строим ледяную (*горку*).

Мышонок грызёт хлебную (*корку*).

Расставаться с другом (*жаль*).

Бабушка связала (*шаль*).

Игровое упражнение «Повтори правильно»:

(Дети повторяют за педагогом)

-пашня-башня-башня,

грот-грот-крот,

сайка-зайка - сайка,

лужа - луша-лужа,

тачка-дачка-дачка,

сова-софа-софа.

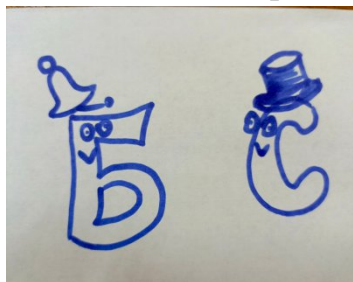
Физкультминутка: *Под музыку дети выполняют движения, имитируя героев сказки: прыгают, машут руками, бегают.*

Практическое задание №2

Создание коллажа или рисунка с изображением братьев-звуков.

Педагог: ребята, нарисуйте буквы на доске, чтобы они были сказочными, но при условии: если они звонкие, то добавьте им колокольчик, если они глухие, то шляпу,

(Показ задания представлен на листе ватмана)



III. Закрепление учебного материала.

Обобщение пройденного материала через игру «Назови звук».

Педагог: Сейчас я буду называть слово, а вы определите первый звук в нём и назовите его, как звонкий или глухой.

Примеры слов: кот, рыба, мак, гора, сон, лампа, хлеб, цирк, зонт, бант, филин, бурундук.

(Детям предлагается разделить предложенные карточки с буквами/картинками на две группы: звонкие и глухие.)



Задание в тетрадях.

Педагог: А сейчас откройте тетради, на стр.18 и закрасьте нужную клеточку позиции места звука Р в словах. (в начале, середине, конце слова)

IV. Релаксация.

Педагог: Какие согласные звуки бывают? Как мы можем определить звонкость звука?

Теперь вы видите разницу между звонкими и глухими звуками. Так кто же звонкий и громкий из наших персонажей?

Дети: Бурундук!

Педагог: А кто тихий и глухой?

Дети: Филин!

Какое у вас настроение осталось после занятия?

Обучающиеся проявили интерес к теме занятия. Представленный материал в виде игры способствовал формированию познавательного интереса, развивал фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Ребята с интересом участвовали в играх практических заданий, стремились самостоятельно без помощи педагога решить поставленные задачи.

По окончании занятия можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями и умениями. Хорошо поняли разницу между звонкими и глухими согласными, использовали при определении предложенные способы. Полученные умения и навыки помогут ребятам в дальнейшем при обучении в школе.