

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»

_____ А.И. Колодий

протокол педагогического совета

от 29 августа 2025 г. №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

г. Тимашевск, 2025

Содержание

1. Информационная справка об образовательном учреждении
 - 1.1. Краткая справка об истории учреждения
 - 1.2. Информация об учреждении
 - 1.3. Режим работы учреждения
 - 1.4. Характеристика взаимодействия с различными образовательными учреждениями
 - 1.5. Финансирование учреждения
2. Общая характеристика программы
 - 2.1. Пояснительная записка
 - 2.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги
 - 2.3. Цели, принципы и ценности Образовательной программы
 - 2.4. Приоритетные направления образовательной деятельности
 - 2.5. Планируемые результаты Образовательной программы
 - 2.6. Нормативно-правовые акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся
3. Образовательная деятельность учреждения
 - 3.1. Социальный заказ
 - 3.2. Цели и задачи образовательной деятельности
 - 3.3. Организация учебного процесса
 - 3.4. Учебный план
 - 3.5. Учебный план на платные образовательные услуги
4. Программно-методическое обеспечение учебного плана
 - 4.1. Учебные программы художественной направленности
 - 4.2. Учебные программы технической направленности
 - 4.3. Учебные программы физкультурно-спортивной направленности
 - 4.4. Учебные программы туристско-краеведческой направленности
 - 4.5. Учебные программы естественнонаучной направленности
 - 4.6. Учебные программы социально-гуманитарной направленности
5. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации Образовательной программы
6. Мониторинг реализации Образовательной программы
7. Механизм управления реализацией программы

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Краткая справка об истории учреждения

История муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район (МАУДО «ЦТ «Пирамида») началась в далёкие 30-е годы XX века. 23 марта 1935 года бюро Азово-Черноморского краевого комитета партии приняло постановление «О воспитательной внешкольной работе с детьми».

К 1 мая 1935 г. во всех районах должны были начать работу Дома колхозных ребят (Дома пионеров). Такой Дом пионеров был открыт в станице Тимашевской в 1935 году и находился в здании дореволюционной постройки – доме казака Заседа на улице Красной (сейчас здесь находится районный совет ветеранов).

Иван Степанов – один из сыновей матери – героини Е.Ф. Степановой в то далекое время работал старшим вожатым в школе и по направлению РК ВЛКСМ получил назначение на должность заведующего Дома пионеров станицы Тимашевской.

В декабре 1958 года РДП и Ш был открыт по ул. Ленина в старом здании, построенном в начале 20 века – в бывшем доме священника Вознесенской церкви Георгия Немова (ЦТ находится в нем по настоящее время).

В 1991 году Районный Дом пионеров и школьников переименован в Центр детского и юношеского творчества (Решение Райисполкома г. Тимашевска № 221 от 01.11.1991 г.).

В 2001 году Центр детского и юношеского творчества переименован в Центр детского и юношеского творчества и образования (приказ РОНО № 138 от 09.04.2001 г.).

На основании Локального акта «Об изменении в Уставе муниципального учреждения дополнительного образования детей Тимашевского центра детского и юношеского творчества и образования», Решения Педагогического совета (протокол № 9 от 10.07.2001г.) переименован в Тимашевский районный Центр детского творчества.

В 2002 году Постановлением главы Тимашевского района № 300 от 22.04.2002г., Тимашевский районный Центр детского творчества переименован в муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества Тимашевского района.

В 2005 году муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества Тимашевского района переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества муниципального образования Тимашевский район (приказ управления образования № 681 от 21.09.2005 г.).

В 2011 году муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества муниципального образования Тимашевский район переименован в муниципальное автономное образовательное учреждение

дополнительного образования детей Центр детского творчества муниципального образования Тимашевский район на основании Постановления администрации муниципального образования Тимашевский район №758 от 11.04.2011г.

В 2015 году учреждение переименовано в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район.

1.2. Информация об учреждении

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район (далее – Учреждение) является правопреемником муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества муниципального образования Тимашевский район созданного путем изменения типа учреждения на основании постановления администрации муниципального образования Тимашевский район от 11 апреля 2011 года № 758 «О создании автономного учреждения путем изменения типа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества муниципального образования Тимашевский район» и внесено в Единый государственный реестр юридических лиц 18 октября 2000 года (ОГРН 1022304840590).

Настоящая новая редакция Устава Учреждения принята в связи с приведением его в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.1. Полное наименование Учреждения:

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование Учреждения: МАУДО «ЦТ «Пирамида».

1.2.2. Юридический адрес: 352700, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, г. Тимашевск, ул. Ленина, 142.

Адреса мест ведения образовательной деятельности:

1). 352700, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, г. Тимашевск, ул. Ленина, 142 – ЦТ.

2). 352705, Краснодарский край, город Тимашевск, улица 70 лет Октября, 4 – МБОУ СОШ № 18.

1.2.3. Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное автономное учреждение.

1.2.4. Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

1.2.5 Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

1.2.6. Учреждение филиалов и представительств не имеет.

1.2.7. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Тимашевский район.

Деятельность МАУДО «ЦТ «Пирамида», как учреждения дополнительного образования детей, направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

На сегодняшний день учреждение успешно выполняет воспитательную, социально-гуманитарную, познавательную, развивающую и досуговую функции.

МАУДО «ЦТ «Пирамида» организует образовательную деятельность на базах образовательных организаций города и района, предоставляет образовательные услуги по договорам безвозмездного пользования имуществом. Организация образовательного процесса в учреждении происходит в соответствии с Уставом МАУДО «ЦТ «Пирамида».

1.3. Режим работы учреждения

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Реализация образовательных программ осуществляется в течение всего учебного года в период с 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель в году – 36.

Сменность занятий – две.

Занятия в Учреждении начинаются с 8.00 часов и заканчиваются в 20.00 часов.

Продолжительность занятия – 1-3 академических часа.

Продолжительность академического часа - 20 - 45 минут (в зависимости от возраста детей), с перерывом 10 минут между академическими часами.

Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

Количество занятий в неделю – 1-4.

Средняя наполняемость групп – 8-15 человек.

1.4. Характеристика взаимодействия с различными образовательными учреждениями:

- организация образовательной деятельности на базе образовательных учреждений города и района на основании договоров о сетевом взаимодействии;
- организация и проведение различных мероприятий, конкурсов и выставок учрежденческого и муниципального уровней, проведение экскурсий для воспитанников детских садов и обучающихся школ, учителей, родителей, общественности;
- организация каникулярного времени: проведение досуговых, конкурсно - игровых, развлекательных программ;
- организация деятельности детских общественных объединений;
- оказание методической помощи по вопросам организации воспитательной работы, летнего отдыха детей для заместителей директоров школ района по воспитательной работе, педагогов – организаторов и организаторов летнего отдыха и занятости детей, и подростков;
- выступления на родительских собраниях по вопросам организации работы объединений МАУДО «Центр творчества «Пирамида», полезной организации досуга обучающихся, анкетирование родителей, детей, учителей по вопросам организации свободного времени обучающихся;
- проведение совместных семинаров по организации образовательного процесса с педагогами дополнительного образования образовательных учреждений города и района.

1.5. Финансирование учреждения

Источниками формирования финансовых средств Учреждения являются: средства бюджета муниципального образования Тимашевский район в виде субсидии на выполнение муниципального задания, и иные цели;

средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг и приносящей доход деятельности;

другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основе реализации образовательных программ по шести направленностям:

художественной,
туристско-краеведческой,
социально-гуманитарной,
физкультурно-спортивной,
технической,
естественно-научной.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: ознакомительный, базовый и углубленный.

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 3 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в учреждении реализуются программы на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также реализуются краткосрочные программы.

К **ознакомительному** уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 3 до 18 лет.

Основные требования к программе ознакомительного уровня

Цель программы ознакомительного уровня:

Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Реализуемые на ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Содержание программы:

Ознакомительная программа должна быть связаны с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их.

В пояснительной записке ознакомительной программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.

В случае отсутствия такого соответствия следует познакомить родителей с возможными перспективами разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.

Реализация программы:

Программа должна носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.

Срок реализации программы:

Срок освоения программы – не менее 16 часов, но не более 108 часов. Не менее 1 мес., но не более 1 года.

По количеству часов в неделю и наполняемости групп ознакомительные программы соответствуют требованиям СанПиН.

Набор:

Принимаются все желающие от 3 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Формы проведения занятий:

Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию

Кадровые условия реализации программы:

Для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня:

наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области;

появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере,

появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.

Результат обучения в количественном выражении:

Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы **базового** уровня направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения

накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные требования к программе базового уровня

Цель программы базового уровня:

Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности.

Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Содержание программы:

Базовая программа должна быть связана с углубленной программой педагога. В случае отсутствия программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам. В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа.

Реализация программы:

Программа должна носить выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы базового уровня.

Срок реализации программы:

Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило от 1 года до 3 лет. Время обучения от 3 до 5 часов в неделю.

По количеству часов в неделю и наполняемости групп программы соответствуют требованиям СанПиН.

Набор:

Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Формы проведения занятий:

Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах

Образовательные технологии:

Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродук-

тивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Кадровые условия реализации программы:

Для реализации программ базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Результирующий итог реализации программы базового уровня:

наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области;

появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний;

наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения;

наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.

наличие/отсутствие умения делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.).

Результат обучения в количественном выражении:

Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в общегородских (районных) мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров общегородских (районных) мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Углубленный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.

Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Основные требования к программе углубленного уровня

Цель программы углубленного уровня:

Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения.

Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности.

Формирование метапредметных компетенций.

Формирование компетенций успешной личности:

ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды);

социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности);

коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.)

Содержание программы:

Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области.

Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Сформированность ориентации на определенную профессию. Продолжение обучения в профессиональных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования).

Реализация программы:

Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного практического погружения детей в профессиональную среду предметной сферы; что потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы углубленного уровня.

Срок реализации программы:

Не менее 2 лет, 4-8 ч. в неделю.

Набор:

Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности)

Формы проведения занятий:

Групповая, индивидуальная

Образовательные технологии:

Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.

Кадровые условия реализации программы:

Для реализации программ углубленного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Результирующий итог реализации программы углубленного уровня в количественном выражении:

Результатом обучения по программе углубленного уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров городских, краевых и всероссийских мероприятий.

Образовательный процесс осуществляется на основании санитарно-эпидемиологических норм и требований. Администрацией учреждения изучается уровень педагогической комфортности детей и педагогов. Особое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий. Проблемы здоровья участников образовательного процесса обсуждаются на методических советах, родительских собраниях, включены в образовательные программы дополнительного образования детей. Педагоги проводят с детьми физкультминутки, гимнастику для глаз и профилактики осанки. Имеются необходимые методические материалы для профилактической работы с детьми.

Управление МАУДО «Центр творчества «Пирамида» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Структура управления смешанного типа (линейно - функциональная). Для успешного функционирования и развития в структуру управления учреждением включена деятельность органов самоуправления.

2.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Образовательные области, реализуемые МАУДО «Центр творчества «Пирамида».

МАУДО «Центр творчества «Пирамида» функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и региональных культурных традиций.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются: потребности воспитанников, запросы родителей.

Изучение состава обучающихся, опроса заместителей директоров по воспитательной работе и отзывов педагогов школ показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста. Для детей подросткового возраста значимой потребностью является общение. Запрос от родителей идет на развивающую деятельность, которая помогает учебной (как их основному труду), и на формирование личности ребенка.

Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию

значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов учебных программ:

- учебные программы художественной направленности;
- учебные программы туристско-краеведческой направленности;
- учебные программы социально-гуманитарной направленности;
- учебные программы физкультурно-спортивной направленности;
- учебные программы технической направленности;
- учебные программы естественно-научной направленности.

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребёнка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- представлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов.

Таким образом, Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- **обучающихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;
- **педагогов** – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

2.3. Цели, принципы и ценности Образовательной программы

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ № 273, ст.75, п.2), и их содержание должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.
- **Главными ценностями** образовательной программы являются:
- право каждого ребёнка на получение образования в зависимости от его индивидуальных способностей и возможностей;
- признание интересов ребёнка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей во всех сферах жизни МАУДО «Центр творчества «Пирамида»;
- демократические, партнёрские отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к МАУДО «Центр творчества «Пирамида» и его традициям.
- Традицией российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества.
- В связи с этим **главная цель** Образовательной программы – создание условий для развития творческого потенциала детей, формирования общей культуры, воспитания социально-активной личности гражданина и патриота.
- Данная цель позволила определить **основные принципы** построения Образовательной программы:
 - принцип человечности (гуманизма) – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;
 - принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
 - принцип культуросообразности;
 - принцип целостности;
 - принцип социокультурной открытости образования;
 - уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, обучающихся, родителей, и др.).

2.4. Приоритетные направления образовательной деятельности:

обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающие способности;

развитие техносферы (исследовательская, конструкторская деятельность), естественнонаучной направленности дополнительного образования).

2.5. Планируемые результаты Образовательной программы

Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2025-2026 учебном году:

1. Реализация в полном объеме государственного муниципального задания на 2025-2026 год (возможное отклонение 10 %).

2. Выполнение в полном объеме учебного плана (не менее 95 %); комплектование объединений (не менее 90%).

3. Сохранность контингента обучающихся (не менее 90 %)

4. Посещаемость занятий – не менее 90 %.

5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 90 %).

6. Для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: наличие положительных отзывов детей, родителей по итогам реализации программы; результативность участия воспитанников объединения в конкурсах различного уровня.

7. Использование педагогами инновационных методик обучения.

8. Включение воспитанников младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации.

2.6. Нормативно-правовые акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся

Конституция Российской Федерации.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024).

2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678–р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных региональным модельным центром дополнительного образования Краснодарского края – Краснодар, 2024.

9. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно – нравственных ценностей»

10. Указ президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

11. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

12. Устав МАУДО «ЦТ «Пирамида» (утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 21.10.2015 № 1052, в редакции постановления администрации муниципального образования Тимашевский район от 18.12.2019 № 1511).

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Социальный заказ

Система персонифицированного финансирования вводится с целью обеспечения единства образовательного пространства и равенства образовательных возможностей для детей, обучающихся на территории Краснодарского края и проживающих в Тимашевском районе, для оплаты образовательных услуг дополнительного образования детей по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым исполнителями образовательных услуг для обучающихся, проживающих на территории муниципального образования Тимашевский район. Сертификат дополнительного образования в муниципальном образовании Тимашевский район обеспечивается за счёт средств бюджета муниципального образования Тимашевский район.

3.2. Цели и задачи образовательной деятельности

Основной целью деятельности МАУДО «ЦТ «Пирамида» является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разработанным и утвержденным по шести направлениям: художественной, технической, естественно-научной,

туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной. А также развитие личности, профессиональное самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- обеспечение доступности обучения по программам дополнительного образования для детей из сельской местности;
- организация взаимодействия образовательных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
- создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры;
- выстраивание новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту;
- планирование и проведение досуговых мероприятий с учетом санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- взаимодействие с родителями;
- проектирование форм контроля реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- корректировка критериев оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ; подбор диагностических материалов для выявления уровня развития психической, эмоционально – волевой сферы учащихся;
- повышение качества проведения учебных занятий и мероприятий на основе внедрения современных педагогических технологий, разнообразных форм и методов обучения и организации досуга учащихся;
- обеспечение условий для роста профессионализма и совершенствование мастерства педагогических работников;
- создание условий для выявления и развития одаренных детей;
- поддержка талантливых и одаренных детей.

3.3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАУДО «ЦТ «Пирамида» регламентируется учебным планом, который составляется на основе утверждённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и утверждается директором на учебный год.

Учебный план отражает направления образовательной деятельности творческих объединений, общее количество часов в неделю на каждую программу, количество учебных групп по годам обучения, количество детей в них, срок реализации каждой программы.

В центре творчества образовательную деятельность осуществляет 3 методических объединения: отдела прикладного творчества, художественного творчества, развивающего обучения.

Корректировка Учебного плана может производиться центром в случае:

- изменения режима работы центра;
- увольнение педагога;
- длительной болезни педагога;
- приёма на работу нового педагога (при наличии вакансии);
- перераспределения часов по отделам;
- в связи с увеличением количества детей в группе или уменьшением количества детей (закрытие группы из-за недобора).

Выполнение Учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учёта работы педагога дополнительного образования;
- по выполнению календарного учебного графика педагогов по программе;
- по расписанию занятий;
- в случаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь, командировка и т.д.).

Учебный план образовательной программы ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

При формировании учебных групп учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного творческого объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребёнка.

Годовой календарный учебный график педагога составляется в астрономических часах и соответствует расписанию занятий педагога. Перерывы между занятиями заложены в рамках астрономических часов. Во время всех перерывов педагог выполняет следующую работу:

- беседует с родителями, проводит информационное сообщение о проведённых занятиях, даёт рекомендации, проводит консультации, доносит до них информацию о совместных мероприятиях;
- осуществляет проветривание кабинета;
- подготавливает аудиторию к занятиям;
- информирует и организует мероприятия в рамках образовательно-воспитательной деятельности;
- обзванивает детей, отсутствующих на занятиях, выясняя причину их отсутствия.

Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяется в зависимости от ежегодных изменений. В случае снижения фактиче-

ской посещаемости в течение года учебные группы могут быть объединены или расформированы.

В период школьных каникул занятия проводятся по утвержденному расписанию.

3.4. Учебный план муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	ФИО педагога	Наименование образовательной программы	Уровень образо- ватель- ной про- граммы	Количество часов по программе за весь срок обучения (план)	Количество часов Факт (2025-2026)	Количество часов в неделю				Количество учебных групп				Количество учащихся			
						1 год	2 год	3 год	ВСЕГО	1 год	2 год	3 год	ВСЕГО	1 год	2 год	3 год	ВСЕГО
Художественная направленность																	
1.	Володина И.А.	Самodelкино	ознако- митель- ный	80	72	2			2	3			3	36			36
2.	Екимова Т.А.	Игрушки из фетра	базовый	144	144	4			4	2			2	18			18
3.	Екимова Т.А.	Карандашики	базовый	144	144	4			4	2			2	18			18
4.	Екимова Т.А.	Умелец	базовый	144	144	4			4	2			2	18			18
5.	Ефимова И.М.	Радуга	базовый	432	144		4		4		3		3		24		24
6.	Ефимова И.М.	Радуга	базовый	432	144			4	4			1	1			8	8
7.	Ефимова И.М.	Мастерская Радуги	базовый	144	144	4			4	1			1	9			9
8.	Ефимова И.М.	Цвета радуги	базовый	144	144	4			4	1			1	9			9
9.	Жукова Н.Г.	Барды	ознако- митель- ный	72	72	2			2	2			2	5			5
10.	Жукова Н.Г.	Ля минор	ознако- митель- ный	72	72	2			2	8			8	12			12
11.	Казмирчук С.В.	Сувениры из фетра	базовый	144	144	4			4	6			6	72			72
12.	Королева Т.А.	Современные ритмы	ознако- митель- ный	72	72	2			2	17			17	17			17

13.	Королева Т.А.	Веселые нотки	базовый	144	144	4			4	1			1	8			8
14.	Мовчан Н.П.	Азбука танца	базовый	144	144	4			4	3			3	36			36
15.	Полтавец А.Ю.	Шаг вперед	базовый	152	144	6			6	2			2	30			30
16.	Полтавец А.Ю.	Зумба кидс	базовый	144	144	6			6	2			2	30			30
17.	Попова Н.Ю.	Бусинка - 1	базовый	360	144	4			4	2			2	20			20
18.	Попова Н.Ю.	Бусинка	базовый	360	216		6		6		1		1		10		10
19.	Татенко М.П.	Рукодельница	базовый	360	144	4			4	1			1	10			10
20.	Хомутова А.Н.	Золотой колосок	базовый	216	216	6			6	2			2	6			6
21.	Хомутова А.Н.	Мир мастерства	базовый	216	216	6			6	1			1	3			3
22.	Хомутова А.Н.	Сувенир	базовый	360	144	4			4	1			1	8			8
23.	Четвертных Л.П.	Браво	базовый	144	144	4			4	5			5	60			60
24.	Четвертных Л.П.	Театральный лучик	ознакомительный	72	72	2			2	2			2	10			10
25.	Шконда А.А.	Трезвучие	ознакомительный	72	72	2			2	10			10	10			10
26.	Шконда А.А.	Гармония плюс	базовый	144	144	4			4	2			2	16			16
27.	Яцук Е.И.	Затейники	базовый	144	144	4			4	2			2	20			20
28.	Яцук Е.И.	Мукадасоль	базовый	144	144	4			4	2			2	20			20
29.	Яцук Е.И.	Творцы	ознакомительный	36	36	1			1	4			4	48			48
30.	Яцук Е.И.	Тестолепка	базовый	144	144	4			4	2			2	20			16
31.	Малай М.С.	Вокальное пение	ознакомительный	16	16	4			4	3			3	45			45
Всего по направленности:													96	614	34	8	656

Техническая направленность																
1.	Ярош С.Н.	В кадре	базовый	152	144	4			4	3			3	36		36
2.	Яцук Е.И.	3 – D ручка	ознакомительный	72	72	2			2	1			1	10		10
Всего по направленности:													4	46	0	46
Физкультурно-спортивная направленность																
1.	Капсамун Е.А.	Шахматное приключение	базовый	144	144	4			4	2			2	20		20
2.	Подгайченко Н.А.	Теннис-спорт	базовый	152	144	4			4	1			1	15		15
3.	Подгайченко Н.А.	Точный удар	базовый	152	144	4			4	1			1	15		15
4.	Подгайченко Н.А.	Юный шахматист	базовый	152	144	4			4	1			1	10		10
5.	Саргсян А.Ю.	Волейбол	базовый	224	216	6			6	2			2	24		24
6.	Бурлакова Н.Г., Венцловская С.И.	Спортландия	ознакомительный	16	16	4			4	6			6	90		90
Всего по направленности:													13	174	0	174
Туристско-краеведческая направленность																
1.	Жукова Н.Г.	Краевед	ознакомительный	72	72	2			2	2			2	29		29
2.	Загородникова А.В.	Краеведение	ознакомительный	16	16	4			4	3			3	45		45
Всего по направленности:													5	74	0	74
Естественно-научная направленность																
1.	Капсамун Е.А.	Экобобрята	ознакомительный	80	72	2			2	2			2	24		24
2.	Компаниец Е.М.	Избранные вопросы математики	ознакомительный	16	16	4			4	3			3	45		45

			ный													
3.	Огуля Е.А.	Эколята	ознакомительный	16	16	4			4	3			3	45		45
Всего по направленности:													8	114	0	114
Социально-гуманитарная направленность																
1.	Володина И.А.	Забавный английский	базовый	144	144	4			4	4			4	40		40
2.	Ильясова Э.Г.	Англокидс	базовый	288	144	4			4	6			6	72		72
3.	Крамская Н.А.	Пишем красиво	базовый	144	144	4			4	2			2	16		16
4.	Крамская Н.А.	Грамотейка	базовый	144	144	4			4	4			4	40		40
5.	Капсамун Е.А.	Психология делового общения	базовый	288	144	4			4	3			3	36		36
6.	Капсамун Е.А.	Психология делового общения	базовый	288	144		4		4	1			1		12	12
7.	Лазаренко Ю.В.	Юнармия. Патриотизм	базовый	144	144	4			4	3			3	36		36
8.	Мухаметзянова С.Г.	Учу английский	базовый	288	144	4			4	6			6	72		72
9.	Татенко М.П.	Ловкие пальчики	базовый	144	144	4			4	3			3	30		30
10.	Татенко М.П.	Скорочтение	ознакомительный	72	72	2			2	3			3	24		24
11.	Панченко Н.В.	Юный правовед	ознакомительный	16	16	4			4	3			3	45		45
12.	Короткая Е.Н., Титова К.В., Трунилина А.С.	Мой профессиональный выбор	ознакомительный	16	16	4			4	9			9	135		135
13.	Горбачев М.Н.	В мире профессий	ознакомительный	16	16	4			4	3			3	45		45

14.	Дерюга О.Ю.	Готовимся в волонтеры	ознакомительный	16	16	4			4	3			3	45			45
15.	Медведева А.В.	Дом и семья	ознакомительный	16	16	4			4	3			3	45			45
16.	Зубахина О.А.	Моя семья	ознакомительный	16	16	4			4	3			3	45			45
Всего по направленности:													36	726	12	0	738
Итого по учреждению:													162	1748	46	8	1802

3.5. Учебный план муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида» муниципального образования Тимашевский район на платные образовательные услуги на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	ФИО педагога Наименование образовательной программы	Наименование образовательной программы	Уровень образовательной программы	Количество часов по программе за весь срок обучения (план)	Количество часов Факт (2025-2026)	Количество часов в неделю				Количество учебных групп				Количество учащихся			
						1 год	2 год	3 год	ВСЕГО	1 год	2 год	3 год	ВСЕГО	1 год	2 год	3 год	ВСЕГО
Социально-гуманитарная направленность																	
1.	Крамская Н.А. группа «Малышок»	Познавайка	ознакомительный	72	72	2			2	1			1	10			10
2.	Крамская Н.А. группа «Малышок»	Умный малыш	ознакомительный	72	72	2			2	1			1	10			10
3.	Татенко М.П. группа «Малышок»	Дошколята	базовый	72	72	2			2	1			1	18			18
Итого по учреждению:									6	3			3	38			38

4. Программно-методическое обеспечение учебного плана

Для реализации Образовательной программы учреждения используются модифицированные, адаптированные учебные программы.

4.1. Учебные программы художественной направленности

- Изобразительное искусство
 - Декоративно-прикладное искусство
 - Вокал
 - Вязание
 - Шитье из фетра
 - Театральное творчество
 - Обучение игре на гитаре
 - Хореография
1. «Самоделкино» - уровень ознакомительный, срок реализации – 80 часов;
 2. «Игрушки из фетра» - уровень базовый, срок реализации - 144 часа;
 3. «Карандашики» - уровень базовый, срок реализации - 144 часа;
 4. «Умелец» - уровень базовый, срок реализации - 144 часа;
 5. «Радуга» - уровень базовый, срок реализации - 432 часа;
 6. «Мастерская Радуги» - уровень базовый, срок реализации - 144 часа;
 7. «Цвета радуги» - уровень базовый, срок реализации – 144 часа;
 8. «Барды» - уровень ознакомительный, срок реализации - 72 часа;
 9. «Ля минор» - уровень ознакомительный, срок реализации - 72 часа;
 10. «Сувениры из фетра» - уровень базовый, срок реализации – 144 часа;
 11. «Современные ритмы» - уровень ознакомительный, срок реализации – 72 часа;
 12. «Веселые нотки» - уровень базовый, срок реализации – 144 часа;
 13. «Азбука танца» - уровень базовый, срок реализации – 144 часа;
 14. «Шаг вперед» - уровень базовый, срок реализации – 152 часа;
 15. «Зумба кидс» - уровень базовый, срок реализации – 144 часа;
 16. «Бусинка - 1» - уровень базовый, срок реализации – 360 часов;
 17. «Бусинка» - уровень базовый, срок реализации – 360 часов;
 18. «Рукодельница» - уровень базовый, срок реализации - 144 часа;
 19. «Золотой колосок» - уровень базовый, срок реализации – 216 часов;
 20. «Мир мастерства» - уровень базовый, срок реализации – 216 часов;
 21. «Сувенир» - уровень базовый, срок реализации – 360 часов;
 22. «Браво» - уровень базовый, срок реализации – 144 часа;
 23. «Театральный лучик» - уровень ознакомительный, срок реализации – 72 часа;
 24. «Трезвучие» - уровень ознакомительный, срок реализации - 72 часа;
 25. «Гармония плюс» - уровень базовый, срок реализации – 144 часа;
 26. «Затейники» - уровень базовый, срок реализации – 144 часа;

27. «Мукадасоль» - уровень базовый, срок реализации - 144 часа;
28. «Тестоластика» - уровень ознакомительный, срок реализации – 144 часа;
29. «Творцы» - уровень ознакомительный, срок реализации – 36 часов;
30. «Вокальное пение» - уровень ознакомительный, срок реализации – 16 часов.

Основной целью представленных программ является формирование и развитие художественно-эстетической культуры, как неотъемлемой части культуры духовной.

Задачи, конкретизирующие эту цель таковы:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному в действительности, труде, общественной жизни;
- восприятие различных видов искусства, как специфической формы познания и преобразования мира;
- осмысление творчества деятелей отечественной и мировой культуры посредством её изучения;
- готовность беречь красоту природы, охранять и преумножать культурные ценности;
- формирование потребностей в обогащении знаний и умений в различных видах искусства и творческой деятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в учебных программах этого цикла.

4.2. Учебные программы технической направленности

- 3 D - моделирование
 - Фото
 - Радио
1. «В кадре» - уровень базовый, срок реализации – 152 часа;
 2. «3 D - ручка» – уровень ознакомительный, срок реализации - 72 часа;

Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся посредством освоения теоретических и практических основ компьютерных технологий, технических видов деятельности.

Задачи:

- создание условия для самоопределения обучающихся в профессиональном выборе;
- получение практических навыков и умений научно-технических видов деятельности;
- обучение технической терминологии, понятиям и сведениям;
- воспитание аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело.

4.3. Учебные программы физкультурно-спортивной направленности

- Настольный теннис
- Шахматы

- Волейбол

1. «Шахматное приключение» - уровень базовый, срок реализации - 144 часа;
2. «Теннис-спорт» - уровень базовый, срок реализации – 152 часа;
3. «Точный удар» - уровень базовый, срок реализации - 152 часа;
4. «Юный шахматист» - уровень базовый, срок реализации – 152 часа;
5. «Волейбол» - уровень базовый, срок реализации – 224 часа;
6. «Спортландия» - уровень ознакомительный, срок реализации – 16 часов

Цель: развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения. Формирование устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению, потребности в творческой спортивной деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности.

Задачи:

Обучающие должны:

усвоить необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);

развить основные физические качества (гибкость, быстроту, силу, координацию, выносливость) и психологические качества, в том числе, базирующиеся на них способности, а также их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;

укреплять здоровье, повышать уровень физической работоспособности и функциональных возможностей организма, гармонично физически развиваться;

овладеть основами техники и тактики в избранном виде спорта, повысить плотность технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры;

приобрести соревновательный опыт путем участия в спортивных соревнованиях;

освоить соответствующие возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочные и соревновательные нагрузки;

выполнить нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

Личностные:

способствовать формированию у обучающихся устойчивой мотивации к профильному самоопределению;

способствовать развитию изобретательности и логического мышления;

способствовать развитию умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;

способствовать развитию умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия в игре в период проведения тренировочных занятий (в том числе в спортивных соревнованиях);

способствовать формированию мировоззрения, внутренней культуры личности;

формировать культуру здорового образа жизни.

Метапредметные:

способствовать формированию навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

способствовать формированию метапредметных компетенций: гражданской позиции, знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать свой труд и труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности;

способствовать формированию коммуникабельности, коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки, сохраняя при этом свою индивидуальность.

4.4. Учебные программы туристско-краеведческой направленности

1. «Краевед» - уровень ознакомительный, срок реализации – 72 часа;

2. «Краеведение» - уровень ознакомительный, срок реализации – 16 часов.

Это одно из приоритетных направлений в системе дополнительного образования детей.

Цель образовательной программы – создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования интереса учащегося к занятию пешеходным туризмом и овладение им основ данного вида деятельности.

Задачи обучающие

способствовать формированию умений и навыков передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;

способствовать формированию умений ориентироваться по карте и компасу;

способствовать формированию умений оказывать первую медицинскую помощь;

способствовать формированию умений организовывать походный быт;

способствовать формированию знаний и умений основ топографии и ориентированию;

познакомить с растительностью и животным миром края.

воспитательные

способствовать формированию чувства идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству;

способствовать формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

развивающие

способствовать развитию самостоятельности и ответственности за порученное дело.

Цель образовательной программы - создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащихся к изучению краеведения и дальнейшего осознанного выбора в направлении своего дополнительного образования.

Задачи образовательные:

учащиеся должны знать:

историю развития района, города на современном этапе и памятники;
особенности развития экономики, культуры города в наши дни;
замечательных людей города, района;

учащиеся должны уметь:

описывать основные изменения истории развития района и города;
работать с первоисточниками;
проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

Личностные:

способствовать формированию личностных качеств: трудолюбия, отзывчивости, ответственности, аккуратности, добросовестности, доброжелательности, скромности, навыков здорового образа жизни.

4.5. Учебные программы естественно-научной направленности

- Охрана окружающей среды
 - Основы математики
1. «Экобобрята» - уровень ознакомительный, срок реализации – 80 часов;
 2. «Избранные вопросы математики» - уровень ознакомительный, срок реализации – 16 часов;
 3. «Эколята» - уровень ознакомительный, срок реализации – 16 часов.

Цель: формирование мыслительной деятельности, устойчивого интереса к математике, развитие воображения, математических способностей детей.

Задачи:**Образовательные задачи:**

Учащиеся должны уметь:

- правильно применять математическую терминологию;
- делать выводы и обобщения;
- обосновывать собственные мысли;
- решать логические задачи;
- самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

Учащиеся должны знать:

- математическую терминологию;
- основные способы решения задач;
- алгоритм арифметических действий.

Личностные – способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми, умений заниматься вместе, доброжелательности, отзывчивости, аккуратности, трудолюбия, навыков здорового образа жизни, ответственности; развитию памяти, образного и логического мышления, пространственного воображения.

Цель программы: путем пробного погружения в природоохранную деятельность создать активную мотивирующую образовательную среду для фор-

мирования познавательного интереса учащегося и условий для социально-профессионального самоопределения.

Задачи программы:

Обучающие:

учащиеся должны знать:

- основы изучаемого предмета о природе и человеке;
- о природе родного края, своего города;

учащиеся должны уметь:

- использовать первоначальные экологические знания и умения в повседневной жизни, учебе.

Личностные:

- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- способствовать формированию экологической культуры, любви к природе и родному краю.

Метапредметные:

- способствовать развитию установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- способствовать развитию мотивации к изучению экологии в целом, самообразованию, самоконтролю.

4.6. Учебные программы социально-гуманитарной направленности

- Развивающие занятия для дошкольников
- Основы культуры общения
- Изучение английского языка
- Обучение письму
- Воспитание патриотизма

1. «Забавный английский» - уровень – базовый, срок реализации – 144 часа;

2. «Скорочтение» - уровень – ознакомительный, срок реализации - 72 часа;

3. «Англокидс» - уровень базовый, срок реализации - 288 часов;

4. «Пишем красиво» - базовый, срок реализации – 144 часа;

5. «Грамотейка» - базовый, срок реализации – 144 часа;

6. «Психология делового общения» - уровень базовый, срок реализации – 288 часов;

7. «Юнармия. Патриотизм» - уровень базовый, срок реализации - 144 часа;

8. «Учу английский» - уровень базовый, срок реализации - 288 часов;

9. «Ловкие пальчики» - уровень базовый, срок реализации – 144 часа;

10. «Юный правовед» - ознакомительный, срок реализации – 16 часов;

11. «Мой профессиональный выбор» - ознакомительный, срок реализации – 16 часов;

12. «В мире профессий» - ознакомительный, срок реализации – 16 часов;
13. «Готовимся в волонтеры» - ознакомительный, срок реализации – 16 часов;
14. «Дом и семья» - ознакомительный, срок реализации – 16 часов;
15. «Моя семья» - ознакомительный, срок реализации – 16 часов.

Они ориентированы на корректировку и развитие психологических свойств личности, коммуникативных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Задачи:

- Осознанное «творение себя», формирование собственной системы мотивов и направленности деятельности;
- стремление к самопознанию и самореализации;
- Получение теоретических и практических знаний и навыков для развития активной жизненной позиции личности в современных условиях.

Перспективность социально-педагогической направленности определяется его объективными возможностями обогащения гуманитарного и социального опыта детей и подростков в современном обществе.

5. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации Образовательной программы

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

1. *Нормативные* (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость групп, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от возрастной группы и вида учебной программы).

2. *Организационные* (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава МАУДО «Центр творчества «Пирамида», организация работы с обучающимися).

Нормативные организационно-педагогические условия прописываются в каждой конкретной образовательной программе. Важнейшим компонентом совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нём ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В МАУДО «Центр творчества «Пирамида» создан стабильный, опытный педагогический коллектив, коллектив профессионалов, способный коллегиально решать проблемы организации и содержания образовательной деятельности. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач учреждения: создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

5.1. Сведения о кадровом составе

В учреждении работает 38 человек: АУП - 3 чел., методист – 3 чел. (в том числе 1 по внутреннему совместительству, 1 – внешний совместитель), педагог-организатор – 4 чел. (в том числе 1 внешний совместитель), социальный педагог – 1 чел., педагогический персонал – 22 чел. (в том числе 5 внешних совместителей совместителей)). В числе штатных педагогов имеют почётные звания: «Мастер спорта России» Подгайченко Н.А., «Мастер спорта СССР» Шашкова С.А., «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Сердюцкая Е.Ю.

5.2. Методический совет

В состав Методического совета входят руководители методических объединений, методисты, педагоги дополнительного образования.

В функции Методического совета входит:

- планирование и реализация методической деятельности педагогов;
- создание единой темы методической деятельности;
- рассмотрение и утверждение основной нормативно-правовой документации, сопровождающей учебно-образовательный процесс;
- внесение предложений по вопросам повышения качества образовательного процесса и профессиональной компетенции педагогов;
- изучение, обобщение, распространение опыта научно-методической работы педагогов.

Методическая работа с педагогами центра осуществляется по следующим направлениям:

1.Повышение квалификации педагогических работников посредством вовлечения в методическую работу.

2.Работа методических объединений в виде проведения учебно-методических мероприятий.

3.Подготовка и/или проведение аттестации педагогических работников.

В целях обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса в центре внедряются новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; проводится доработка (корректировка) реализуемых программ, ведется анализ и обсуждение открытых занятий, результатов аттестации педагогов; вырабатываются методические рекомендации для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса; внедряются рациональные формы планирования, организации и контроля полученных результатов.

Профессиональное педагогическое мастерство постоянно повышается. Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы.

Основные звенья методической службы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическое объединение.

Всех педагогов МАУДО «Центр творчества «Пирамида» объединяет работа над единой методической темой: «Формирование и развитие творческих спо-

собностей учащихся через применение современных образовательных, информационно - коммуникационных, здоровьесберегающих технологий на занятиях».

Педагоги центра творчества традиционно принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня – муниципальных, региональных и методических мероприятиях, направленных на повышение педагогической компетенции.

5.3. Воспитательная работа

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры России и Кубани;

- формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, сохранения памяти предков, готовности сохранять и защищать историческую правду;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к декоративно – прикладному творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта нравственного поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Учебно-воспитательная деятельность в творческих объединениях традиционно реализуется как через учебные занятия, так и посредством участия в массовых мероприятиях внутри центра творчества, а также через участие в муниципальных, краевых, всероссийских, международных конкурсах.

Особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию и Юнармейскому движению, где разными формами и методами учебно-воспитательной работы формируется уважение к людям труда, к подвигам ве-

теранов войны, стремление к познанию своих корней, укрепление сознания неповторимости Отечества, его судьбы, гордость за сопричастность к деяниям предков и современников.

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации Образовательной программы учреждения является организация и проведение районных мероприятий – праздников, встреч, конкурсов, выставок, участие в мероприятиях различного уровня.

Основным стержнем организации этой работы в учреждении является нацеленность на воспитание целостной личности, достижение каждым обучающимся максимального личного результата. Задача формирования целостной личности принципиально не может быть реализована посредством частных, отдельных, даже самых удачных педагогических взаимодействий. Решение этой задачи требует организации всей жизни детей, их повседневного общения, образовательного процесса, системы различных внеурочных мероприятий, всей воспитательной работы.

Образовательная программа будет развиваться как программа, стимулирования социальной активности, качественной и системной подготовки обучающихся к продолжению образования в учебных заведениях и деятельности в современном обществе, межкультурному взаимодействию. Для этого в качестве стратегических направлений совершенствования выбранной Образовательной программы определены следующие:

- использовать образовательные технологии, которые способствуют физическому, психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- создать учебную общность педагогов и детей, образуя совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания;
- обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью деятельности воспитанников, между местной и индивидуальной формами работы;
- оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребёнка;
- создать предпосылки для творчества ребёнка во всех видах деятельности.

6. Мониторинг реализации Образовательной программы

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации Образовательной программы с целью повышения её результатов.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных, личностных качеств обучающихся.

Функции аттестации:

-учебная, так как она создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

-воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

-развивающая, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

-коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

-социально-психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

В соответствии с положением «Об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, выдаче Свидетельства о прохождении обучения в объединениях МАУДО «ЦТ «Пирамида» существуют виды аттестации: входной контроль (предварительная аттестация): сентябрь-октябрь; промежуточная аттестация: декабрь; итоговая аттестация: апрель-май.

Аттестация обучающихся МАУДО «ЦТ «Пирамида» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Результаты текущей и итоговой аттестации оформляются в виде протоколов.

Формами аттестации могут быть:

-тестовые, контрольные срезы (устный опрос, письменный опрос, тестирование);

-создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.);

-демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.

-анкетирование;

-защита творческого Проекта;

-педагогическая диагностика;

-передача обучающемуся роли педагога;

-день творчества в кружках;

-самооценка обучающихся своих знаний и умений;

-комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы;

-индивидуальные карточки с заданиями различного типа;

-групповая оценка работ;

-тематические кроссворды;

-собеседование;

-деловые игры;

-творческий отчет (концерт, выставка и т.п.);

-защита рефератов;

-домашнее задание на самостоятельное выполнение;

-карта индивидуальных достижений.

-конференция;

- контрольная работа;
- защита творческих работ, проектов, рефератов, докладов;
- соревнование;
- олимпиада;
- защита персональной выставки;
- концертное выступление;
- зачет;
- экзамен;
- тестирование.

Критериями оценки результативности обучения являются:

-критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

-критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;

-критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей, компетенций.

Высокий уровень ставится, если обучающийся:

-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Средний уровень ставится, если обучающийся:

-показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

-умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

-обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Низкий уровень ставится, если обучающийся:

-усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

-материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

-показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

-допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

-не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

-испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

-отвечает неполно на вопросы педагога (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

По дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам объёмом менее 72 часа – промежуточная аттестация не предусмотрена.

По летним краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам объёмом менее 36 часов – промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрена.

Обучающимся, по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе выдаётся Свидетельство.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты и дипломы обучающихся, протоколы по аттестации (промежуточной или итоговой), готовая работа, журнал посещаемости, фото.

7. Механизм управления реализации программы

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом центра творчества и строится на принципах самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Управление Образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности центра творчества.

Внешние факторы:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- право на получение дополнительного образования всех детей;
- государственное муниципальное задание;
- востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.