

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» 15 2025 г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»
А.И. Колодий
«28» 15 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ» (развитие мелкой моторики)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год: 144 ч.
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 58446

Автор – составитель:
Татенко Марина Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Тимашевск, 2025

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	10
2	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	12
2.1.	Календарный учебный график программы	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	14
3.	Раздел 3. «Воспитательная деятельность»	17
3.1.	Цель, задачи, основные целевые ориентиры воспитания детей	17
3.2.	Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе	17
3.3.	Формы и методы воспитания	19
3.4.	Условия воспитания, анализ результатов	20
3.5.	Календарный план воспитательной работы ЦТ	21
4.	Список литературы	21
5.	Приложения	23

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

«Истоки способностей и дарование детей на кончиках их пальцев».

В. А. Сухомлинский

В школе, на первом этапе обучения, многие дети, как правило, испытывают затруднения с письмом: быстро устает рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается «зеркальное» письмо; ребенок не различает «лево», «право», «лист», «страница», «строка», не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обуславливаются не развитостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия речи, зрительной памяти. Все это отрицательно сказывается на усвоении программы первого класса и вызывает необходимость разработки методики, цель которой – подготовка ребенка к письму.

Многие учёные (В.М.Лыков, 1974 и др.) и методисты считают, что многих сложностей при обучении детей письму в начальной школе можно избежать при проведении целенаправленной подготовительной работы на дошкольном этапе, активно используя доступные средства. Этому мнению придерживаются и большинство родителей.

В дошкольных организациях уделяется большое внимание подготовке детей к обучению в школе. Под руководством воспитателей дети приобретают самые необходимые знания и начальные умения в различных видах учебного труда – рисуют, лепят, поют, учат стихи, знакомятся со счётом и буквами, наблюдают природу, выполняют физические упражнения. И только письмо не включено в программу обучения, так как в этом возрасте для большинства детей оно недоступно. Вместе с тем подготовка к письму осуществляется косвенно, через различные виды деятельности.

Однако, двигательный акт письма требует тонкой координации движений, длительной фиксации суставов, а кроме того, связан со значительной статической нагрузкой, обусловленной неподвижной позой при письме. Исходя из этого, представляется, что вклад в успешность подготовки ребёнка к овладению графическими навыками письма должен быть гораздо весомее, чем принято считать. Необходимо развивать у ребёнка не только мелкую моторику рук, но и координацию движений, пространственные представления, чувство ритма и «ручную умелость».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ловкие пальчики» - программа **социально-гуманитарной направленности**, направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, развитие познавательных

способностей, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Представленная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678–р;
8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;
9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

17. Указ президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

18. Устав, локальные акты учреждения и на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проворные пальчики» МБДОУ д/с № 5 Тымовского округа Сахалинской области (2015 г.) и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ловкие пальчики», Гагуа Надежды Аркадьевны (2020 г.) с учетом требований федерального государственного стандарта основного общего образования и соответствует индивидуальным возрастным особенностям детей.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы опирается на введении в образовательный процесс развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний, что расширит кругозор обучаемого и разовьет мелкую моторику, необходимую для формирования навыков письма.

Содержанием программы предусматривается воспитание личности на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, личности социально активной, адаптированной в коллективе.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей на программу, развивающую дошкольников, материально – технические условия и кадровый потенциал которой позволяет не только развивать ребенка, но и непроизвольно подготовить обучаемого к письму.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы (групповое и индивидуальное обучение; занятия, беседа, практическое занятие) и методы обучения (словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, игровой, практический); методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, конкурсов, выставок и др.)

и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация и др.); средства обучения доступные для детей (необходимое наглядное и раздаточное оборудование, инструменты, материалы и приспособления) действенны в формировании и развитии умений обучающихся писать, а используемые приемы и методы воспитания способствуют формированию гражданского сознания и морально – этических норм поведения, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям их культуре, традициям.

Письмо – особая графическая деятельность, и овладеть ею можно только в процессе графических упражнений. Наряду с этим, специально подобранные физические упражнения будут способствовать совершенствованию у ребёнка координации движений, научат ориентироваться в пространстве и чувствовать ритм, разовьют руку – то есть дадут ему всё, что необходимо для успешного овладения этим сложным навыком.

Отличительная особенность данной программы от программы «Проворные пальчики» МБДОУ д/с № 5 Тымовского округа Сахалинской области (2015 г.) и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ловкие пальчики», Гагуа Надежды Аркадьевны (2020 г.), состоит в изменении сроков обучения (с 2 лет до 1 года), количества часов, корректировке учебного плана и календарного учебного графика программы, введены занятия по первоначальному профессиональному самоопределению ребенка; введении раздела «Воспитательная деятельность».

Адресат программы. Программа адресована детям 5-7 лет. Количество учащихся в учебной группе – 8-10 чел. Учащиеся должны иметь средний уровень внимания, эмоционально-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, активность, общительность, отзывчивость, доброжелательность, трудоспособность, умение оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.

Возраст от пяти до семи лет является очень важным этапом в жизни ребенка. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. У ребят быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно - образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое.

Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ловкие пальчики»

базового уровня, носит выраженный деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения детей в сферу прикладного искусства. Срок реализации программы 1 год, 144 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 25 минут, перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся с тематическими раскрасками (с детьми 5-6 лет), где дети отрабатывают виды штриховок. Штриховка выполняется простым карандашом.

Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется несколько лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Таким образом, формирование и совершенствование моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Формы проведения занятий групповые с выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий: беседа, конкурс, практическое занятие, занятие-игра. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и оценка ее. Коллективные просмотры выполненных работ, их анализ приучают детей справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

Данная программа направлена на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать умения письма и определенные графические навыки у дошкольников через различные виды декоративно – прикладного творчества.

Задачи:

Образовательные:

к концу обучения учащиеся должны знать:

- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- гигиенические правила при письме (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью;
- правила работы с пластилином, бумагой и ножницами.

должны уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- выполнять штриховку в различных направлениях;
- работать с пластилином, бумагой и ножницами.

Личностные:

- способствовать формированию эмоционально – положительного отношения, обучающегося к образовательной деятельности;
- способствовать формированию основ гражданской идентичности (гордость за свою Родине, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, его культуре, традициям);
- способствовать развитию личности, ее социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать освоению знаний моральных норм и сформированности морально – этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей;
- способствовать развитию личностных качеств: дружеских взаимоотношений с детьми, умения заниматься вместе, доброжелательности, отзывчивости, аккуратности, трудолюбия, навыков здорового образа жизни, ответственности.

Метапредметные:

- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с поставленными требованиями;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Деление часов на теорию и практику не предусмотрено, т.к. теоретические понятия осваиваются в процессе учебной деятельности.

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации\ контроля
		Всего	Практика	
1.	Введение. Мир профессий.	2	2	Собеседование
2.	Знакомство с правилами при письме. Графический диктант.	114	114	Наблюдение. Опрос
3.	Работа с ножницами, бумагой и пластилином.	26	26	Наблюдение. Опрос
4.	Итоговое занятие.	2	2	Выставка работ
	Итого:	144	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Мир профессий (2 ч.).

Практика: Вводное занятие. Ознакомление с правилами поведения на занятиях, с правилами безопасности работы в объединении, правилами работы с бумагой, особенностью работы с бумагой и другими материалами. Рекомендации по работе с различными материалами. Правила ТБ. Мир профессий.

Раздел 2. Знакомство с правилами при письме. Графический диктант (114 ч.).

Практика. «Здравствуй карандаш». Ориентирование на листе. Игра «Веселый квадрат». «Внимательный художник» (обведи и дорисуй). Обведи и продолжи. Штриховка. Обведи и продолжи. Штриховка. Обведи и продолжи. «Найди заплатку». Продолжи узор. Раскрась по образцу. Повтори рисунок. Обведи рисунок по образцу. Повтори рисунок. Обведи и раскрась цветы. «Овал. Повтори рисунок. «Грибок». Повтори рисунок. Рисуем заборчик. «Дуга» (обведи и продолжи). Продолжи узор. Раскрась узор. Обведи и заштрихуй букву, цифру. Повтори рисунок. Обведи, на что похоже. Заштрихуй. Раскрась по образцу. Продолжи узор. Обведи и заштрихуй. Обведи и продолжи. Обведи флаг и раскрась. Обведи и заштрихуй. Обведи и продолжи. Штриховка. Обведи и дорисуй. Продолжи узор. Обведи и заштрихуй. Обведи и продолжи. Кто лишний? Заштрихуй букву. Обведи рисунок. Обведи и продолжи. Обведи и раскрась рисунок. Продолжи узор. Штриховка. Обведи и допиши. Повтори рисунок. Продолжи узор. Штриховка. Графический диктант. Обведи и выполни штриховку. Разложи буквы по мешочкам. Поставь точки в букве. Штриховка. Повтори рисунок. Повтори рисунок. Заштрихуй букву. Обведи и раскрась. Лошадка». Повтори рисунок. Промежуточная аттестация.

Обведи и допиши. Штриховка. Обведи и повтори рисунок. «Елочки» (обведи и продолжи). Обведи и допиши. Раскрась треугольники с буквой. Заштрихуй букву. Допиши узор. Обведи и допиши. Штриховка. Повтори рисунок. Заштрихуй букву. Допиши узор. Повтори рисунок. Допиши узор. Обведи и допиши. Штриховка. Обведи и дорисуй. Продолжи узор. Раскрась по образцу. Продолжи узор. Повтори рисунок. Заштрихуй букву. Допиши. Обведи и раскрась. Нарисуй узор в буквах. Повтори рисунок. Напиши волнистые линии в букве. Обведи рисунок. Обведи и продолжи по образцу. Дорисуй рисунок. Дорисуй букву. Допиши. Заштрихуй букву. Графический диктант. Обведи и продолжи по образцу. Повтори рисунок. Обведи и продолжи. Штриховка. Пишем крючочки. Обведи и допиши. Графический диктант. Обведи и допиши. Штриховка. Продолжи узор. Рисуем по точкам. Штриховка. Запутанные дорожки. Раскрась по образцу. Обведи по контуру. Штриховка. Обведи и допиши. Продолжи узор. Графический диктант. Обведи и продолжи по образцу. Штриховка. Заштрихуй букву. Допиши узор. Раскрась по образцу. Обведи и допиши. Выполни штриховку. Продолжи узор. Обведи и продолжи по образцу. Раскрась по образцу. Обведи и продолжи по образцу. Повтори рисунок. Обведи по контуру. Штриховка. Пишем крючочки. Раскрась по образцу. Продолжи узор. Выполни штриховку. Обведи и допиши. Раскрась по образцу.

Воспитание: «Великие русские художники: И. Шишкин, В. Васнецов. Уважение к старшему поколению в рассказе В.А. Осеева «Волшебное слово». «День народного единства». «Братья наши меньшие». «Традиции и символы Рождества».

Раздел 3. Работа с ножницами, бумагой и пластилином (26 ч.).

Практика. Учимся вырезать. Лепим горошины. «Дождик» (режем полоски). Учимся вырезать квадрат. Лепим домик. Вырезаем флажки. Вырезаем шарик. Лепим грибок. Вырезаем заборчик. Дуга из пластилина. Лепим крендель. Вырезаем букву. Желуди из пластилина. «Открытка маме». Ёжик из бумаги. Лошадка из пластилина. Новогодняя мастерская. Вырезаем треугольник, мастерим елочку. Вырезаем змейку. Снегирь из бумаги. Вырезаем цветы. Крючок из пластилина. Вырезаем домик. Аппликация из пластилина. Коврик из бумажных полосок. Вырезаем флажки. Буква из пластилина. Раскрась по образцу.

Воспитание: «День освобождения Тимашевска от немецко – фашистских захватчиков». «От Петра и Февронии до современности» о значении семьи в жизни человека, о роли папы и мамы для детей, об уважении и любви к бабушкам и дедушкам. Виртуальная экскурсия «Мой любимый праздник – Пасха» по картинам Б.М. Кустодиева, И.С. Горюшкина–Сорокопудова, В. Перова. «Мы помним!».

Раздел 4. Итоговое занятие (2 ч.).

Практика: Выставка работ.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

к концу обучения, учащиеся будут знать:

-правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);

- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
 - правила работы с тетрадью;
 - правила работы с пластилином, бумагой и ножницами.
- будут уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма, располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- выполнять штриховку в различных направлениях;
- работать с пластилином, бумагой и ножницами.

Личностные:

- начнет формироваться эмоционально – положительное отношение обучающегося к образовательной деятельности;
- начнет формироваться личность на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- начнут формироваться основы гражданской идентичности (гордость за свою Родине, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, его культуре, традициям);
- начнут формироваться моральные нормы и морально – этические суждения, способность к оценке своих поступков и действий других людей.

Метапредметные:

- начнет формироваться самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- начнут формироваться умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- начнут формироваться умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начнут формироваться умения оценивать правильность выполнения действия в соответствии с поставленными требованиями;
- начнут формироваться умения адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

Начало обучения по программе: 1 сентября

Окончание - 31 мая

Учебный год – 36 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Дни занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

Продолжительность занятия - 25 минут (1 академический час).

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком

(Приложение 1) и утвержденным расписанием.

Срок проведения для учащихся промежуточной аттестации (декабрь), итоговой аттестации по окончании освоения программы.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 от 20.09.2020г. №28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. №2, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для работы: рабочие тетради, бумага, карандаши, ножницы.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшую квалификационную категорию, высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», знающий специфику работы ОДО. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно–исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания,

виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная (декабрь), **итоговая** (май).

Итоговая - в конце изучения программы, **промежуточная** аттестация – в первом полугодии.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, диагностика результативности освоения программы (проводится в форме наблюдения за исполнением).

Форма демонстрации образовательных результатов—открытое занятие, самостоятельная работа.

Формы проведения аттестации: самостоятельная работа.

Дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, поэтому выполнение самостоятельной работы на заданную тему — это наиболее объективная форма подведения итогов.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания знаний и умений.

1. Одним из критериев оценивания является способность обучающихся выполнение заданий от простого к сложному: пространственные представления; графическая грамотность (безотрывность).
2. Критерием оценки развития индивидуальных способностей является самостоятельная работа.
3. Итоговой оценкой деятельности обучающегося является демонстрация сформированных умений и навыков при выполнении самостоятельной работы.

Диагностика развития способностей учащихся

Уровень оценивания: высокий, средний, низкий

Высокий: отсутствуют ошибки в работе, самостоятельная работа, высокий уровень мотивации, сформированный графический навык, элементы письма четкие, красивые, разборчивые, все задания выполняются правильно;

Средний: уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в работе, ребенок считается готовым к овладению графикой письма, но не в полной мере; все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе; ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь,

Низкий: уровень выполнения требований достаточный, минимальный, репродуктивный, мотивированный на обучение; допущены ошибки в работе, занимается с интересом; нуждается в помощи педагога.

При оценивании обучающегося учитывается:

сформированность интереса к предмету, овладение практическими умениями и навыками графического письма; проявление интереса к изучению письма, активности на занятии, успешность личностных достижений.

Форма фиксации результата: протокол, диагностическая карта.

Таблица 2

Ф.И. учащегося	Развитие мелкой моторики	Ориентировка в пространстве	Развитие графических навыков	Коммуникативные способности	Личностные качества: ответственность, доброжелательность, чувство доверия и способность к пониманию и сопереживанию	Оценочный бал

Показатели освоения программы

Критерии оценки

Развитие мелкой моторики

1. Умеет выполнять штриховку, соблюдая все ее правила.
2. Умеет правильно держать в руке карандаш.
3. Умение работать в технике: аппликации из бумаги и других материалов, лепка из пластилина.

Ориентировка в пространстве

1. Владеет зрительным вниманием.
2. Правильно определяет окружающие объекты.
3. Определяет положение предметов относительно друг друга, иными словами, пространственных отношений между объектами.

Развитие графических навыков

1. Умеет правильно выполнять графический диктант
2. Хорошая каллиграфия.

Развитие коммуникативных способностей:

1. Умеет работать в парах.
2. Умеет работать в группе.

Развитие личностных качеств:

Проявляет доброжелательность, чувство товарищества, чувство доверия и способность к пониманию и сопереживанию по отношению к окружающим, дисциплинированность.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение учащихся определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, диагностика которых проводится в течение всего периода обучения. В качестве методов диагностики личностных изменений учащегося используется наблюдение, опрос, беседа, игры.

2.5. Методические материалы

Во время занятия необходимо создать и поддерживать у детей радостное

настроение для ощущения своей значимости, необходимости, возможности участия в познавательных и игровых действиях.

К каждому занятию предусмотрены соответствующие теме упражнения и игры, физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, что позволяет детям переключиться с одной деятельности на другую. Для сопровождения программы используются:

-различные методические виды продукции: сценарии игр, бесед и т.д.;
-дидактические материалы.

Для продуктивности работы необходимо использовать словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, игровые методы обучения, а также воспитательные – убеждение, поощрение, стимулирование.

Дополнительная общеобразовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий.

Технология личностно-ориентированного обучения

Методы обучения: практические методы обучения, методы наглядной передачи и зрительского восприятия, методы степени творческой самостоятельности, методы формирования познавательного интереса. Наглядные приемы обучения.

Игровые технологии

Методы обучения: методы формирования интереса к учению (создание ситуации успеха, познавательные игры), практические задания, метод воображения ситуации с игровыми действиями, соответствующим оборудованием.

Приемы: загадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

Здоровьесберегающие технологии

Методы обучения: словесные и наглядные, использование технических средств, практические задания и упражнения по технике саморегулирования. Приемы: демонстративно-тренировочный.

На занятиях могут использоваться несколько технологий. Например, личностно ориентированная со здоровьесберегающей и информационными технологиями.

Дополнительная образовательная программа реализуется через следующие формы занятий: игра, практическое занятие, игры - путешествие. Структура проведения занятий зависит от его типа:

Изучение нового материала.

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия) – 1 минуты
2. Повторение пройденного материала – 2 минуты
3. Изложение нового материала по плану – 8 минут
4. Практическая работа – 10 минут
5. Закрепление нового материала – 2 минуты
6. Подведение итогов занятия – 2 минута

Демонстрация способов действий и знаний.

1. Организационный момент (подготовка учащихся к цели занятия) – 1 минуты
2. Повторение сформированных умений и навыков – 2 минуты
3. Демонстрация теоретических знаний – 2 минуты
4. Выполнение упражнений – 18-19 минут
5. Подведение итогов занятия – 2 минуты

Контроль и коррекция способов действий и знаний.

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия) – 2 минуты
2. Проверка знаний фактического материала, фронтальная беседа, индивидуальный опрос – 2 минуты
3. Проверка знаний основных понятий, законов и умение объяснить их сущность – 2 минуты
4. Практические задания – 18 минут
5. Подведение итогов занятия – 1 минута

Методическое сопровождение:

Методика контроля усвоения учащимися учебного материала

Виды методической продукции: конспекты занятий по темам: «Здравствуй, карандаш»; «Путешествие в страну клеток».

методические пособия:

-методическое пособие «Познавательное развитие дошкольников в игре».

Автор А. Н. Давидчук;

-«Современные технологии обучения дошкольников» автор-составитель Е.В.Михеева;

-Методическая разработка серии занятий по подготовке руки к письму для детей старшего дошкольного возраста;

- Конспект занятия «Графический диктант: Рукавичка».

-дидактические пособия: обучающие карточки – «Буквы», «Времена года», «Транспорт», «Дикие животные», «Птицы», «Деревья».

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, основные целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, традиционных духовно-нравственных ценностей, традиций культуры России и Кубани;
- формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, сохранения памяти предков, готовности сохранять и защищать историческую правду;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к письму, лепке, аппликации; к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта нравственного поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважение к художественной культуре и сохранению национальных традиций России и Кубани (принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, святынь);
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Реализация целевых ориентиров проходит в течение всего учебного процесса на занятиях данной программы. При изучении учебного материала учащиеся получают дополнительные знания (умения) по историческим

событиям, по темам, формирующим морально – нравственные качества личности, о семейных ценностях и др. в соответствии с содержанием разделов учебного плана:

Воспитательный компонент, реализуемый на учебных занятиях

Таблица 3

№	Дата проведения	Название раздела программы	Тема воспитательного компонента	Время проведения	Форма проведения
1.	Сентябрь	Раздел 2. Знакомство с правилами при письме. Графический диктант.	«Великие русские художники: И.Шишкин, В.Васнецов»	10 мин.	Беседа, презентация
2.	Октябрь		Уважение к старшему поколению в рассказе В.А.Осеева «Волшебное слово»	10 мин.	Беседа, рассказ.
3.	Ноябрь		«День народного единства»	10 мин.	Беседа, презентация
4.	Декабрь		«Братья наши меньшие»	10 мин	Беседа. Творческая мастерская
5.	Январь		«Традиции и символы Рождества»	10 мин	Беседа, рассказ.
6.	Февраль	Раздел 3. Работа с ножницами, бумагой и пластилином.	«День освобождения Тимашевска от немецко – фашистских захватчиков»	10 мин.	Беседа, презентация
7.	Март		«От Петра и Февронии до современности» о значении семьи в жизни человека, о роли папы и мамы для детей, об уважении и любви к бабушкам и дедушкам	10 мин	Творческая мастерская
8.	Апрель		Виртуальная экскурсия «Мой любимый праздник – Пасха» по картинам Б.М. Кустодиева, И.С.	10 мин	Творческая мастерская

			Горюшкина– Сорокопудова, В. Перова		
9.	Май		«Мы помним!».	10 мин	Конкурс рисунков

3.3. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер, педагог имеет право на свободный выбор форм и методов воспитания, которые способствуют достижению целевых ориентиров воспитания по программе.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из **учебных занятий**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя, способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации; об исторических событиях в годы Великой Отечественной войны, защитниках Отечества, о духовно – нравственных ценностях нашего народа (патриотизме, добре и справедливости, исторической памяти, крепкой семье, гражданственности, милосердии, добре и зле). В процессе воспитательной работы у обучающихся формируются и развиваются положительные личностные качества: целеустремленность, надежность, отзывчивость, ответственность, благородство, правдивость, преданность, честность, дисциплинированность, добросовестность, умение быть и выполнять что – либо в команде, умение делиться, способность к сопереживанию, уважение к старшим, к семье,

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебных занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля

и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Таблица 4

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Интеллектуальность	Убеждение и самоубеждение	Рассказ, беседа, разъяснение, притча, инструктаж, диалог, игра, подготовка к конкурсам.
Эмоциональность	Внушение	Этическая беседа, рассказ, разъяснение, игра, настрой, подготовка к конкурсам. Речевые: слово, интонация, пауза. Неречевые: мимика, жесты, обстановка.
Волевая	Требование Упражнение	Совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, приучение, игра, рекомендации, инструктаж. Проблемное задание, поручение.
Мотивационная	Стимулирование	Поощрение: похвала, одобрение, благодарность, награда, подготовка к конкурсам. Наказание: замечание, порицание. Соревнование.
Саморегуляционная	Коррекция поведения Анализ деятельности и общения	Пример: реальный, литературный, педагога. Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, игра. Анализ, рефлексия.

Приведенные методы и формы можно и нужно использовать не только в рамках специально проводимых занятий, но и в бытовых ситуациях, в разговоре, в коллективном и индивидуальном общении с детьми.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы учреждения.

Одним из условий эффективности воспитательной работы в коллективе объединения является налаженный контакт с родителями и взаимодействие с ними в течение учебного года, что позволяет лучше узнать ребенка, исходя из его возрастных особенностей и характера, установить продуктивную взаимосвязь с ребенком и привлечь родителей для участия в учебном процессе. Такое сотрудничество влияет на формирование и у детей, и у родителей позитивных духовно-нравственных традиционных семейных ценностей, способствует демонстрации положительного опыта воспитания в семье.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов

воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год заносится в оценочную карту.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.5. Календарный план воспитательной работы центра творчества

Таблица 5

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей	Сентябрь	Мастер – классы Концерт – Экскурсия	Фото- и видеоматериалы о проведении мастер-класса, статья в ВК, на сайте Центра творчества
2.	Посвящение в кружковцы	Ноябрь	Концерт - церемония уровня центра,	Фото- и видеоматериалы о проведении
3.	День матери	Ноябрь	Чествование на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы о проведении
4.	Рождественские традиции	Январь	Музыкальные посиделки уровня объединения	Фото- и видеоматериалы о проведении
5.	Акция, посвященная 80 – летию Победы	Февраль	Акция на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы о проведении
6.	Творческий отчет ЦТ	Апрель - май	Театрализованное представление уровня центра	Фото- и видеоматериалы о проведении

Список литературы

Литература для педагога:

1. Дубровская Н.В. «Волшебная бумага для мальчиков»– М.: Астрель: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2011, 32 с.
2. Лунина Н.А. «Играем в школу. Обучаемся в игре, чтобы успешно поступить в первый класс»–Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008, 217 с.

Литература для учащегося:

1. Воробьёва Т.А. «85 уроков для обучения письму» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018, 128 с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В «Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь».– М.: Издательство «Росмэн», 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатные рассылки для мам
https://www.instagram.com/m_a_m_o_4_k_a/
2. Поделки и развивашки для детей
https://www.instagram.com/podelki_dlya_detei/

Календарный учебный график программы

Таблица 6

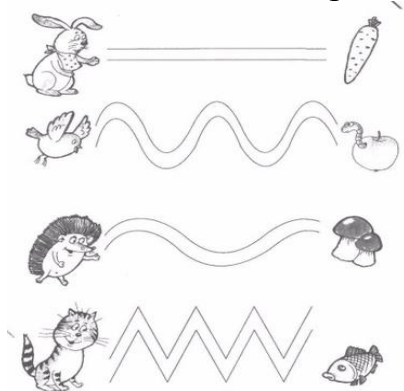
№ п/п	Дата проведения		Название раздела, темы	Кол-во часов		Примечание
	план	факт		Всего	Практика	
1			1. Введение. Правила ТБ. 2. Мир профессий.	2	2	
2			1. «Здравствуй карандаш». 2. Ориентирование на листе. Игра «Веселый квадрат».	2	2	
3			1. «Внимательный художник» (обведи и дорисуй). 2. Учимся вырезать.	2	2	
4			1. Обведи и продолжи. Штриховка. 2. Лепим горошины.	2	2	
5			1. Обведи и продолжи. Штриховка. 2. «Дождик» (режем полоски)	2	2	
6			1. Обведи и продолжи. «Найди заплатку» 2. Учимся вырезать квадрат.	2	2	
7			1. Продолжи узор. 2. Раскрась по образцу.	2	2	
8			1. Повтори рисунок. 2. Лепим домик.	2	2	
9			1. Обведи рисунок по образцу. 2. Вырезаем флажки.	2	2	
10			1. Повтори рисунок. 2. Обведи и раскрась цветы.	2	2	
11			1. «Овал. Повтори рисунок. 2. Вырезаем шарик.	2	2	
12			1. «Грибок». Повтори рисунок. 2. Лепим грибок.	2	2	
13			1. Рисуем заборчик. 2. Вырезаем заборчик.	2	2	
14			1. «Дуга» (обведи и продолжи). 2. Дуга из пластилина.	2	2	
15			1. Продолжи узор. 2. Раскрась узор.	2	2	
16			1. Обведи и заштрихуй букву, цифру. 2. Повтори рисунок.	2	2	
17			1. Обведи, на что похоже. Заштрихуй. 2. Раскрась по образцу.	2	2	
18			1. Продолжи узор. Обведи и заштрихуй. 2. Лепим крендель.	2	2	
19			1. Обведи и продолжи. 2. Обведи флаг и раскрась.	2	2	
20			1. Обведи и заштрихуй. 2. Вырезаем букву	2	2	
21			1. Обведи и продолжи. Штриховка. 2. Обведи и дорисуй.	2	2	

22		1. Продолжи узор. Обведи и заштрихуй. 2. Желуди из пластилина.	2	2	
23		1. Обведи и продолжи. 2. «Открытка маме».	2	2	
24		1. Кто лишний? Заштрихуй букву. 2. Обведи рисунок.	2	2	
25		1. Обведи и продолжи. 2. Обведи и раскрась рисунок.	2	2	
26		1. Продолжи узор. Штриховка. 2. Ежик из бумаги.	2	2	
27		1. Обведи и допиши. 2. Повтори рисунок.	2	2	
28		1. Продолжи узор. Штриховка. 2. Графический диктант.	2	2	
29		1. Обведи и выполни штриховку. 2. Разложи буквы по мешочкам.	2	2	
30		1. Поставь точки в букве. Штриховка. 2. Повтори рисунок.	2	2	
31		1. Повтори рисунок. Заштрихуй букву. 2. Обведи и раскрась.	2	2	
32		1. «Лошадка». Повтори рисунок. 2. Лошадка из пластилина.	2	2	
33		Промежуточная аттестация.	2	2	
34		Новогодняя мастерская.	2	2	
35		1. Обведи и допиши. Штриховка. 2. Обведи и повтори рисунок.	2	2	
36		1. «Елочки» (обведи и продолжи) 2. Вырезаем треугольник, мастерим елочку.	2	2	
37		1. Обведи и допиши. 2. Раскрась треугольники с буквой.	2	2	
38		1. Заштрихуй букву. Допиши узор. 2. Вырезаем змейку.	2	2	
39		1. Обведи и допиши. Штриховка. 2. Повтори рисунок.	2	2	
40		1. Заштрихуй букву. Допиши узор. 2. Повтори рисунок.	2	2	
41		1. Допиши узор. 2. Снегирь из бумаги.	2	2	
42		1. Обведи и допиши. Штриховка. 2. Обведи и дорисуй.	2	2	
43		1. Продолжи узор. 2. Раскрась по образцу.	2	2	
44		1. Продолжи узор. 2. Повтори рисунок.	2	2	
45		1. Заштрихуй букву. Допиши. 2. Обведи и раскрась.	2	2	
46		1. Нарисуй узоры в буквах. 2. Повтори рисунок.	2	2	
47		1. Напиши волнистые линии в букве. 2. Обведи рисунок.	2	2	
48		1. Обведи и продолжи по образцу.	2	2	

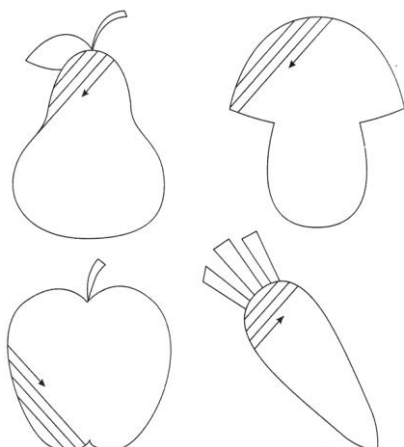
		2. Дорисуй рисунок.			
49		1. Дорисуй букву. Допиши. 2. Вырезаем цветы.	2	2	
50		1. Заштрихуй букву. 2. Графический диктант.	2	2	
51		1. Обведи и продолжи по образцу. 2. Повтори рисунок.	2	2	
52		1. Обведи и продолжи. 2. Штриховка.	2	2	
53		1. Пишем крючочки. 2. Крючок из пластилина.	2	2	
54		1. Обведи и допиши. 2. Графический диктант.	2	2	
55		1. Обведи и допиши. 2. Штриховка.	2	2	
56		1. Продолжи узор. 2. Вырезаем домик.	2	2	
57		1. Рисуем по точкам. 2. Штриховка.	2	2	
58		1. Запутанные дорожки. 2. Раскрась по образцу.	2	2	
59		1. Обведи по контуру. Штриховка. 2. Аппликация из пластилина.	2	2	
60		1. Обведи и допиши. 2. Коврик из бумажных полосок.	2	2	
61		1. Продолжи узор. 2. Графический диктант.	2	2	
62		1. Обведи и продолжи по образцу. 2. Штриховка.	2	2	
63		1. Заштрихуй букву. Допиши узор. 2. Раскрась по образцу.	2	2	
64		1. Обведи и допиши. 2. Выполни штриховку.	2	2	
65		1. Продолжи узор. 2. Вырезаем флажки.	2	2	
66		1. Обведи и продолжи по образцу. 2. Раскрась по образцу.	2	2	
67		1. Обведи и продолжи по образцу. 2. Повтори рисунок.	2	2	
68		1. Обведи по контуру. Штриховка. 2. Буква из пластилина.	2	2	
69		1. Пишем крючочки. 2. Раскрась по образцу.	2	2	
70		1. Продолжи узор. 2. Выполни штриховку.	2	2	
71		1. Обведи и допиши. 2. Раскрась по образцу.	2	2	
72		Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2	2	
		Итого:	144	144	

Самостоятельная работа к промежуточной аттестации.

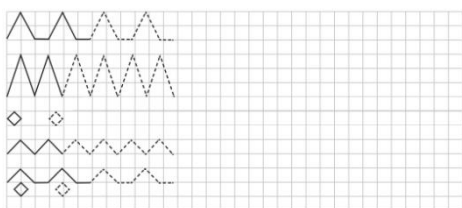
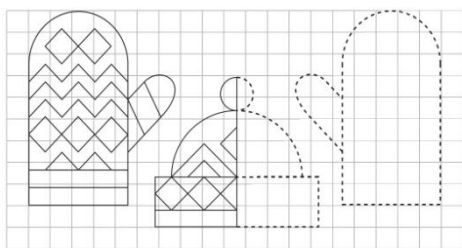
8. Проведи линии посередине дорожек, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края.



8. Выполнение штриховки.



8. Дорисуй орнамент. Допиши элементы.



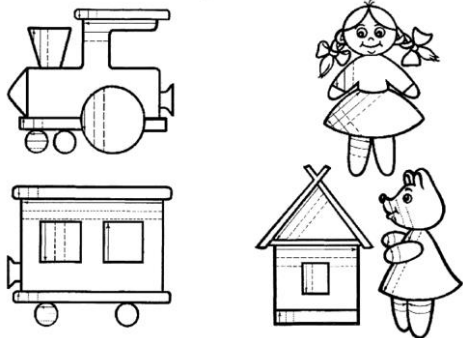
8. Графический диктант.

Самостоятельная работа к итоговой аттестации.

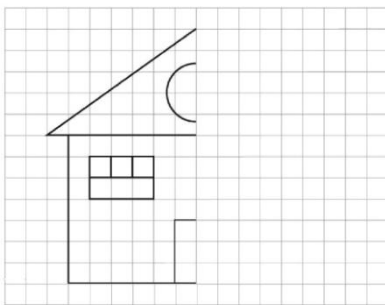
8. Проведи линии посередине дорожек, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края.



8. Выполнение штриховки.



8. Дорисуй изображение по клеточкам. Допиши элементы.



8. Графический диктант.

Анкета «Готов ли ты к выбору профессии»

Чтобы проверить, насколько ребенок готов сделать первые шаги в выборе профессии, можно предложить ему такой тест.

Знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей?
2. Кем собираются стать твои друзья?
3. Чем тебе нравится заниматься?
4. Говорил ли ты с кем-нибудь о профессиях?
5. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
6. Мечтаешь ли ты о какой-то профессии?
7. Знаешь ли ты, чем занимается человек выбранной тобой профессией?
8. Занимаешься ли ты еще в каком – либо кружке, спортивной секции или музыкальной школе?

А теперь подсчитай все ответы «да».

К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

8 баллов. Ты – молодец! Задался целью и уверенно к ней идёшь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьёзный шаг.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе обучения по программе

ФИО _____

Возраст _____

Название объединения _____

Таблица 7

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Организационно - волевые качества: - терпение, - воля,	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность побуждать себя	-терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия,	5	Наблюдение, беседа
		-терпения хватает больше чем на 1\2 занятия,	1	
		-терпения хватает на все занятие.	0	
		-волевые усилия учащегося побуждаются извне,	5	
		-иногда самим учащимся,	1	
		-всегда самим учащимся;	0	
		-учащийся находится под	5	

-самоконтроль	к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки	контролем педагога, -периодически контролирует сам себя, - постоянно контролирует себя.	1 0	
II.Ориентационные качества: -самооценка -интерес к занятиям в творческом объединении	Способность оценивать себя адекватно Осознанное участие подростка в освоении программы	-завышенная, -заниженная, -нормальная; -интерес к занятиям продиктован извне, -интерес периодически проявляется, -постоянный интерес к занятиям	1 5 10 1 5 10	Наблюдение
III.Поведенческие качества: - конфликтность в процессе взаимодействия, - сотрудничество	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела (при издании газеты как свои).	-периодически провоцирует конфликты -сам в конфликтах не участвует, -пытается уладить конфликт; -избегает участия в общих делах, -участвует, если попросят, -инициативен в общих делах	0 5 10 0 5 10	Наблюдение, опрос, беседа

Приложение 6

Диагностика по определению эмоционально – волевых качеств личности учащегося

Методика «Определение уровня саморегуляции» (Н. А. Мишина).

Цель данной методики - изучение эмоционально-волевой сферы учащихся. Детям предлагается задание: «На этом листе дан образец написания палочек: | - || - ||| - | и т. д. Продолжи написание палочек, соблюдая следующие правила:

- 1) пиши палочки и черточки в такой же последовательности;
- 2) правильно переноси их с одной строчки на другую;
- 3) не пиши на полях;
- 4) пиши не в каждой строчке, а через одну».

Время выполнения задания 5 минут.

Методика «Рисунок семьи» (В.К. Лосевой, Г.Т. Хоментаскаса)

Цель: выявление индивидуальных переживаний ребенка по отношению к членам семьи, а также эмоциональных состояний и чувств, переживаемых автором рисунка.

Методика отражает два измерения:

1. Чувства, которые ребенок испытывает по отношению к семье, семейной ситуации и своему месту в этой семье – чувства принадлежности или отверженности.

2. Способ переработки чувства отверженности - либо изгоняет себя из семьи, либо изгоняет семью или отдельных членов.

Достоинством данной методики является то, что в рисунке могут проявиться те чувства, которые ребенок сознательно не признает или не может выразить другими средствами. Таким образом, методика позволяет ответить на следующие вопросы: Как видят членов семьи дети? Как относятся к ним? Какие чувства преобладают у ребенка при общении с тем или иным членом семьи?

По тесту «Рисунок семьи» можно увидеть:

- “ как ребенок относится к родителям,
- “ как родители относятся к ребенку,
- “ как ребенок относится к братьям и сестрам,
- “ как братья и сестры относятся к нему,
- “ как родители относятся друг к другу.

Выделяют 4 позиции отношений «ребенок – семья»:

1. «Я нужен, я любим» - рисунки, в которых присутствуют все члены семьи, все расположены близко друг к другу, хорошо декорированы, улыбаются – данный рисунок говорит о благополучии в семье и в эмоциональной сфере ребенка.

2. «Я нужен, я любим, а вы существуете ради меня» - рисунок, в котором акцент сделан на ребенке – вызывает тревожность состояние эмоциональной сферы.

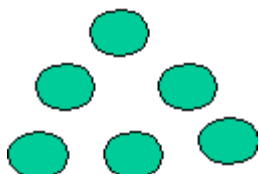
3. «Я не любим, но желаю приблизиться к вам» - на таких рисунках автор отсутствует, но есть все остальные члены семьи – говорит о неблагоприятном состоянии в семье и в эмоциональной сфере ребенка.

4. «Я не нужен и не любим, так оставьте меня в покое» - в таких рисунках автор всегда отсутствует, члены семьи прорисованы плохо или тоже отсутствуют – ребенок считает себя отвергнутым, данный момент присущ детям с невротическими проявлениями.

Методика «Символические задания на выявление «Социального – Я» (для дошкольников) (по Б. Лонгу, Р. Зиллеру, Р. Хендерсону)

Цель: выявление самооценки ребенка как составляющей Я-Концепции

Инструкция: Экспериментатор: «Дети! Посмотрите на кружки, составляющие треугольник - это люди, окружающие вас: родители, учителя, друзья, бабушки, дедушки, просто знакомые. Нарисуйте где угодно кружок, обозначающий вас.



Интерпретация: Если кружок, означающий «Я», будет нарисован внутри треугольника, испытуемый воспринимает себя как часть целого

Методика «Символические задания на выявление «Социального –Я» (для дошкольников) (по Б. Лонгу, Р. Зиллеру, Р. Хендерсону)

Цель: выявление самооценки ребенка как составляющей Я-Концепции

Инструкция: Предлагается задание, где люди изображены в виде кружков.

Экспериментатор: «Дети! Посмотрите на строку, где изображено 9 кружков:



1 2 3 4 5 6 7 8 9

Каждый кружок обозначает какого-либо человека. Выберите кружок, символизирующий вас лично, другие кружки будут обозначать близких вам людей: родителей, друзей, учителей». Номера кружочков на индивидуальном протоколе исследования не указываются.