УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МАУДО «ЦТ «Пирамида»
от «17 марта 2021
протокол № 2

Утверждаю
Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»
мп _____ В.А. Страшко
«17» 03 2021 г.

ЛЕТНЯЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ДЕТИ ЗЕМЛИ»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *6 недель: (24часа)*
Возрастная категория: *от 7 до 12 лет*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 30302

Автор – составитель:
Иванова Кристина Камоевна,
педагог дополнительного образования

г. Тимашевск, 2021

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

Пояснительная записка

В настоящее время экологическое образование приобретает особое значение в системе государственных мер по охране природы. Одной из ведущих задач экологического образования детей стало развитие ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Для ее решения требуется организация не только теоретических знаний, но и практической деятельности, в ходе которой дети должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояния природной среды и ближайшего окружения.

Процесс обучения должен исходить из жизненного опыта детей, их представления об окружающем мире.

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети Земли» имеет **естественнонаучную направленность** и нацелена на развитие бережного отношения к природе, на привитие любви к своей Родине, на развитие потребности в здоровом образе жизни на основе экологического воспитания, духовной, познавательной, игровой и художественной деятельности. Программа модифицированная, разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Данная программа дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, творческого потенциала, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды, а также понять ценность значения природы в жизни каждого, что придает ей новизну и востребованность

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей, проживающих в сельской местности, на программы этой направленности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения индивидуальность и доступность, **формы проведения занятий**: беседа, экскурсия, игровой квест, акция, практическое занятие; **форма аттестации/контроля**: собеседование, опрос, конкурсная программа, театральная постановка на экологическую тему, конкурс рисунков; **методы обучения**: словесный, наглядный, игровой, практический; **методы воспитания**: убеждение, поощрение, конкретный пример; **средства обучения**, доступные для детей: наглядные и раздаточные материалы. Используемые приемы и методы воспитания способствуют формированию гражданского

сознания и материально – этических норм поведения, воспитание патриотизма, толерантного отношения к людям их культуре, традициям, а также создание позитивного эмоционального настроя, вовлеченность в процесс и развитие навыков работы в команде.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться видеть и понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развития творческих способностей, логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в команде, любовь к природе, сострадание, наблюдательность, Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные и творческие возможности ребенка. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7 – 12 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Отличительная особенность данной программы от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой состоит в изменении цели и задач, уменьшении количества часов (со 144 час. до 24 час.) и изменении разделов и тем учебного плана. Программа «На подмостках природы» знакомит учащихся с основами таких наук как биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Летнюю краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Дети Земли» можно использовать в работе с детьми ОВЗ, посредством разработки индивидуального образовательного маршрута.

При реализации программы «Дети Земли» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 7-12 лет**.** В данном возрасте ребёнок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Это качество очень важно для формирования общей культуры общения, творческого потенциала каждого ребенка: фантазии, наблюдательности. Занятия проводятся в разновозрастной группе. Условия набора детей: принимаются все

желающие.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети Земли» рассчитана на 6 недель обучения в количестве 24 часов. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Форма организационной деятельности – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Форма проведения занятий – практическое занятие, игра, конкурс, экскурсия, агитбригада, флешмоб, квест.

Цель программы: путем пробного погружения в изучение окружающего мира создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося.

Задачи программы:

Обучающие:

учащиеся должны знать:

- основы изучаемого предмета о природе и человеке;
- о природе родного края, своего города;

учащиеся должны уметь:

- использовать первоначальные экологические знания и умения в повседневной жизни, учебе.

Личностные:

- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- способствовать формированию экологической культуры, любви к природе и родному краю.

Метапредметные:

- способствовать развитию установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- способствовать развитию мотивации к изучению экологии в целом, самообразованию, самоконтролю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила ТБ.	2	2	-	Собеседование. Опрос
2	Мир вокруг нас. Природа.	8	1	7	Конкурсная программа «Знатоки

					природы »
3	Природоохранные акции.	8	1	7	Отчетная театральная постановка экологической агитбригады «Эколята-защитники природы!»
4	Моя малая Родина.	6	1	5	Конкурс рисунков «Мой любимый город»
	итого	**24**	**5**	**19**	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Правила ТБ.

Теория : Что изучает экология. Общие вопросы охраны природы. Инструктаж по технике безопасности.

2. Мир вокруг нас. Природа.

Теория: Природа— это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Практическая работа: Экскурсия в природу с экологическими наблюдениями. Игровой квест на природе. Конкурсная программа «Знатоки природы».

3. Природоохранные акции.

Теория: Для чего необходимы акции. Общероссийские и международные экологические акции. Локальные природоохранные акции: акции по охране животного мира, акции по охране растительного мира, акции по охране водных ресурсов, акции по борьбе с отходами, акции по благоустройству территорий населенных пунктов, акции по охране атмосферного воздуха.

Практическая работа: Отчетная театральная постановка экологической агитбригады «Эколята-защитники природы!»

4. Моя малая Родина

Теория: Город Тимашевск - видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние деятельности человека на природу нашего района. Экологические организации в нашем городе. Экологическое состояние нашего города.

Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый город». Опрос населения об экологическом состоянии. Акция «Природа

просит о помощи» (листовки с обращение к жителям города). Поделки из природного материала и вторсырья.

Индивидуальный образовательный маршрут

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила ТБ.	2	2	-	Собеседование. Опрос
2	Мир вокруг нас. Природа.	4	1	3	Конкурсная программа «Знатоки природы »
3	Природоохранные акции.	8	1	7	Отчетная театральная постановка экологической агитбригады «Эколята-защитники природы!»
4	Моя малая Родина.	2	1	1	Конкурс рисунков «Мой любимый город»
	итого	**16**	**5**	**11**	

Планируемые результаты:

Предметные:

К концу обучения учащиеся будут знать:

- основы изучаемого предмета о природе и человеке;
- о природе родного края, своего города;

учащиеся будут уметь:

- использовать первоначальные экологические знания и умения в повседневной жизни, учебе.

Личностные:

- начнет развиваться культура поведения в социуме, появятся навыки здорового образа жизни;
- начнет формироваться экологическая культура, любовь к природе и родному краю.

Метапредметные:

- разовьется установка на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- разовьется мотивация к изучению экологии в целом, самообразованию, самоконтролю.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема занятия (раздел, тема)	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
	план	факт		всего	теория	практика		
1	-	-	**Вводное занятие. Правила ТБ.**	**2**	2	-		**Собеседование. Опрос**
1.1			Что изучает экология. Правила ТБ.	2	2	-	Беседа	
2	-	-	**Мир вокруг нас. Природа.**	**8**	1	7		**Конкурсная программа «Знатоки природы»**
2.1			Неживая и живая природа. Примеры явлений природы.	1	1	-	Беседа	
2.2			Экскурсия в природу с экологическими наблюдениями.	7	-	7	Экскурсия. Игровой квест на природе	
3	**-**	-	**Природоохранные акции.**	**8**	1	7		**Отчетная театральная постановка экологической агитбригады «Эколята-защитники природы!»**
4	-	**-**	**Моя малая**	**6**	1	5		**Конкурс**

			Родина					**рисунков «Мой любимый город»**
4.1			Экологическое состояние нашего города	1	1	-	Беседа	
4.2			Экскурсия. Опрос населения об экологическом состоянии.	1	-	1	Акция	
4,3			Акция «Природа просит о помощи».	1		1	Акция	
4.4			Поделки из природного материала и вторсырья.	1	-	1	Практическое занятие	
Итого				**24**	**5**	**19**		

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648 – 20, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

- информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее и профессиональную переподготовку, направленность которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, знающий специфику работы ОДО. Педагог, у которого отсутствуют ограничения на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством РФ. Требования к опыту практической работы не предъявляются. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и

принимая их. Планировать взаимодействие с родителями. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Формы аттестации

Программой предусматривается текущий вид контроля. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся расширить круг знаний, приумножить умения и практические навыки.

Формы, методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагают при текущем контроле:

-педагогическое наблюдение - при выполнении практических работ обучающихся;

-опрос, практическая работа, конкурс;

-педагогический мониторинг – ведение журнала посещаемости.

Из-за ограниченного по времени срока реализации программы итоговая аттестация не предусматривается.

Педагогические требования к организации контроля:

-индивидуальный характер (контроль над работой каждого учащегося);

-всесторонность (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся).

Методические рекомендации

В процессе обучения по данной программе используются словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (демонстрация, показ) методы обучения.

Основной формой обучения является занятия, которое строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, их умений и навыков. Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде: экскурсии, игры, акции, конкурса.

Занятия могут проводиться как в традиционной форме, так и нетрадиционной. Особо популярны комбинированные занятия, соединяющие различные методы общения и виды деятельности.

Формы проведения занятий разнообразны: практическое,

экскурсия, конкурс, викторина, акция, беседа.

Структура занятий:

Комбинированное занятие:
- организационный этап (5мин.);
- этап проверки усвоенного материала (5 мин.);
- этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала (5 мин);
- этап усвоения новых знаний (20 мин);
- этап закрепления (10 мин);
- рефлексия (5 мин).

Практическое занятие:
- сообщение темы и мотивация учащихся на обучение (5 мин.);
- изучение нового материала (показ и объяснение практической работы) (10 мин.);
- выполнение практической работы (25 мин.);
- подведение итогов и рефлексия (5 мин.)

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала, акция и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии на занятии обсуждаются ее итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание должно уделяться вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу или акций.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Список литературы:

Основная литература:

1. Бомон Э., Лазье К. Тайны природы. - М: 2011.

2. Болушевский С.В. «Веселые научные опыты для детей и взрослых»- М: ООО «Издательство «Эскимо», 2012.

3. Травина И.В. «Моя первая книга о планете Земля» - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.

4. Клименко А.С. «1000 пословиц и поговорок, загадок для самых умных». – М.: АСТ; СПБ: сова, 2010г.

Дополнительная литература

1. Булгакова М.А. Увлекательные опыты с теплом.- М: ООО «Издательство Астрель», 2009.

2. Булгакова М.А. Увлекательные опыты со светом. - М:ООО «Издательство Астрель», 2009.

Нормативные документы:

1.Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.«Об образовании в Российской Федерации»

2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от . № 1726 –р

3. Приказ Минобразования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /автор – составитель И.А. Рыбалева/.- Краснодар, .