

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 05 2025 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»
А.И. Колодий
М.п. «П. «28» 05 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КРАЕВЕД»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 74123

Автор – составитель:
Жукова Наталья Гурезовна,
педагог дополнительного образования

г. Тимашевск, 2025

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	11
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	13
2.1	Календарный учебный график программы	13
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Формы аттестации	14
2.4	Оценочные материалы	14
2.5	Методические материалы	16
3.	Раздел 3. «Воспитательная деятельность»	20
3.1	Цель, задачи, основные целевые ориентиры воспитания детей	20
3.2	Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе	20
3.3	Формы и методы воспитания	22
3.4	Условия воспитания, анализ результатов	24
3.5	Календарный план воспитательной работы ЦТ	25
4.	Список литературы	25
5.	Приложения	26

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые»

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе одной из главных задач по воспитанию подрастающего поколения остается духовное возрождение ребенка, формирование у подрастающего поколения любви к родному краю, патриотизма, уважения к человеку, ответственности за сохранение своего историко-культурного наследия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед» – программа **туристско-краеведческой направленности** позволяет учащимся расширить свои знания о родном крае, районе, городе. Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования. Так, в «Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Тимашевский район до 2030 года», утверждённой решением Совета муниципального образования Тимашевский район от 26 февраля 2020 г. № 497 (с изменениями от 25 ноября 2020 г. № 22, 30 марта 2022 г. № 172, 24 августа 2022 г. № 210), подчёркивается, что «Ориентир – Тимашевский район – территория с современной системой образования и условиями, обеспечивающими доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания, исторических и национально-культурных традиций района с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и государства».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Краевед» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678–р;

8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;

9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

17. Указ президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

18. Устав, локальные акты учреждения и авторская дополнительная общеобразовательная программа «Краеведение» Д.А. Суниновой.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры,

а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся расширить свои знания по истории своего края, района, города, внести реальный вклад в сохранение природы своей местности. Подбор тем, отражающих историю района, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Тимашевска и всего района, поможет расширить познания ребят, а также сделать первые шаги по исследованию исторических фактов, связанных с семьей, городом, Центром творчества.

В процессе обучения обучающиеся смогут познакомиться с такими профессиями как музеевед, экскурсовод, хранитель фондов, реставратор, научный сотрудник. Введение в программу профориентационного компонента должно помочь учащимся понять себя, свои желания и возможности. Занимаясь, учащиеся научатся проводить небольшие исследования, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими, смогут примерить профессии, связанные с музеем, на себя. Все это придает данной программе **новизну и востребованность**. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, викторина, наблюдение, проект и т.д.

Представленная программа **актуальна**, так как в период обучения у учащихся формируется чувство патриотизма, осознанное, уважительное отношение к истории своей малой родины, к ее прошлому и настоящему, идентификации себя в качестве гражданина Краснодарского края и Тимашевского района. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Включение в содержание данной программы воспитательного компонента позволит сформировать у них положительные личностные качества.

Изучение краеведения начинается с начальной школы. Данная программа органично вписывается в единое образовательное пространство, оставаясь при этом самостоятельным структурным подразделением, позволяющим расширить знания учащихся о родном районе и городе, о славных людях, живших и проживающих ныне; формирующая навыки исследовательской деятельности. Раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей помогает узнать особенности истории своей местности. Такой подход к изучению краеведения делает программу **педагогически целесообразной**.

Педагогическая целесообразность программы объясняется и тем, что предлагаемые в программе принципы обучения доступность, приемственность, результативность; формы групповое обучение; занятия, беседа, практическое занятие, представление работы, конкурсы, акция, т.д. и методы обучения (словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный практический, методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, конкурсов и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация и др.); средства

обучения доступные для детей (необходимое наглядное и раздаточное оборудование, материалы и т.д.) действенны в формировании и развитии умений обучающихся, а используемые приемы и методы воспитания способствуют формированию гражданского сознания и морально – этических норм поведения, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям и их культуре, традициям.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краевед» от программы «Краеведение» Д.А. Суниновой состоит в корректировке тем учебного плана, введения в программу исследовательской деятельности и написание мини проектов, введении профориентационного компонента, а также раздела «Воспитательная деятельность», что способствует формированию у обучаемых патриотизма, чувства гордости за историю России, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю, позволит сформировать у них положительные личностные качества.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед» адресована детям в возрасте 7-10 лет, в количестве от 12 до 15 человек, не имеющие предварительной подготовки.

Характерные особенности младшего школьного возраста (7-8 лет). Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Характерные особенности младшего школьного возраста (9-10 лет). Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Может пренебрегать своим внешним видом. Ему нравится исследовать все, что незнакомо; понимать законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество. Это «Золотой возраст памяти».

Учащиеся, поступившие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Состав группы – постоянный.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед» - программа ознакомительного уровня. Срок реализации программы 1 год, 72 часа. Программа носит выраженный деятельностный характер, создающий

возможность активного практического погружения детей в изучение краеведческих материалов своего края, района, города.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий - 40 минут.

Особенности организации учебного процесса. Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Продуктивно проводить занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий определяются содержанием программы. Это могут быть беседа, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии и др.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приёме в объединение одарённых детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью

установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение №8).

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в таких жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью доступных интернет мессенджеров, имеет следующие формы занятий: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии

с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащихся к изучению краеведения и дальнейшего осознанного выбора в направлении своего дополнительного образования.

Задачи:

Образовательные:

к концу обучения учащиеся должны знать:

- историю развития района, города на современном этапе и памятники;
- особенности развития экономики, культуры города в наши дни;
- знаменитых людей города, района, края;

учащиеся должны уметь:

- описывать основные изменения истории развития района и города;
- работать с первоисточниками;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

Личностные:

- способствовать формированию эмоционально – положительному отношению обучающегося к образовательной деятельности;
- способствовать формированию основ гражданской идентичности (гордость за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, его культуре, традициям);
- способствовать развитию личности, ее социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию личностных качеств: трудолюбия, отзывчивости, ответственности, аккуратности, добросовестности, доброжелательности, скромности, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- способствовать формированию мотивации к изучению истории своего края, района, города; профессиональному самоопределению, развитию самостоятельности, самообразования; формированию способности извлекать сведения из разных источников, систематизировать и анализировать их.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Мир профессий.	1	1	-	наблюдение
2.	Мой край на карте Родины.	14	10	4	обсуждение
3.	Наша школа.	7	4	3	наблюдение
4.	История моей семьи.	12	4	8	обсуждение

5.	Путешествие в историю района.	21	12	9	наблюдение
6.	История района в лицах.	7	1	6	обсуждение
7.	Музееведение.	9	5	4	наблюдение
8.	Итоговое занятие.	1	-	1	Защита проекта
	Итого:	72	37	35	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Мир профессий (1ч).

Теория. Что изучает краеведение? Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Инструктаж по технике безопасности.

Воспитание. Известные краеведы Кубани: Е.Д. Фелицын, В.Т. Иваненко.

Раздел 2. Мой край на карте Родины (14 ч).

Теория.

- Россия - страна, в которой мы живём.
- Территория России, столица России.
- Знакомство с картой.
- Глава Российского государства, народы - населяющие Россию.
- Государственная символика России.
- Территория и географическое положение нашего края и района.
- Краснодар – столица нашего края.
- Губернатор и правительство края.
- Достопримечательности города Краснодара.
- Государственная символика края и района.

Практика.

- Выполнение работы «Наш дом - большая страна.
- «Россия» Выполнение работы «Символика России».

Воспитание. Что за праздник – День отца?

«Тебе Россия, посвящается!».

«Час добра и уважения» ко Дню пожилого человека.

Раздел 3. Наша школа (7 ч).

Теория.

- История и традиции нашей школы. Профессия «учитель».
- Имя героя, чьим именем названа школа.
- Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы.
- Знакомство с библиотекой, музеем школы. Профессия «библиотекарь».

Практика.

- Составление биографических сведений выпускников.
- Оформление альбома «Моя школа».
- Конкурс рисунков «Моя школа».

Раздел 4. История моей семьи (12 ч).

Теория.

- Понятие «семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи.

- Что означает мое имя?
- Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего города.
- Профессии моих родителей.

Практика.

- Летопись семьи.
- Мои предки. Сбор материала.
- Конкурс рисунков «Кем работают мои родители».
- Семейный фотоальбом. Исследование старых фотографий и их анализ.
- Традиции семьи.
- Моя родословная.
- Семейные праздники.
- Генеалогическое дерево семьи.

Воспитание. «Делаем добрые дела – делаем мир лучше».

«Вместе мы можем больше» ко Дню Героев Отечества.

Друг – это иная жизнь ко Дню инвалидов.

«Мама, милая мама!»

«Герб Российской Федерации: история и значение».

«Вместе – мы сила». День народного единства.

Раздел 5. Путешествие в историю района (21 ч).

Теория.

- Тимашевск на карте района. Флаг, Герб Тимашевского района.
- Этимологические термины, история возникновения и появления населенных пунктов Тимашевского района.
- Прошлое, настоящее и будущее г. Тимашевска.
- Постройки, улицы, дома, организации и люди, достопримечательности и люди.
- Героический и трудовой подвиги горожан.
- Памятники и памятные места.
- Достижения нашего района.
- Исторические места Тимашевского район.
- Музей «Пионер». История создания музея, знакомство с героическим прошлым людей района, создатели и продолжатели музейного дела в ЦТ «Пирамида»; работа по накоплению музейных экспонатов.
- Путешествие в историю соседних районов (Брюховецкий район).
- Путешествие в историю соседних районов (Динской район).
- Мой родной край. Краеведческая викторина «Мой родной край».

Практика.

- Игра – путешествие «Знаешь ли ты свой город».
- Составление кроссвордов о родном городе.
- История моего народа, района.
- «Я – экскурсовод». Составление конспекта, плана экскурсии. Профессия «экскурсовод».
- Сбор материала и оформление альбома – Музей «Пионер».
- Составление кроссворда о Тимашевском районе.

- Написание и представление проектов «Мой любимый район».
- Составление кроссвордов о родном крае.
- Создание проекта «Мой край».

Воспитание. «Давайте творить добро».

День освобождения Тимашевска от немецких захватчиков.

Проект «Орденосцы Кубани» ко Дню защитника Отечества.

«Блокада. День за днем».

Почитай старого, да возлюби малого: о семейных традициях на Кубани».

Героями наша Отчизна сильна.

О патриотизме, горячей и бескорыстной любви к Родине.

«Тимашевск – мой дом родной».

Раздел 6. История района в лицах (7 ч).

Теория.

- Вспомним героев Великой Отечественной войны Тимашевского района: Л.Н. Бондаренко.

Практика.

- Н.К. Ханабеев – воин-учитель.
- Л.П. Бардиж – фронтовая ласточка.
- Выдающиеся люди Кубани и Тимашевского района: Г.М. Концевич.
- А.Н. Березовой – первый кубанский космонавт.
- Н.М. Смирный. Музыка в жизни детей.
- Проект «Люди Тимашевского района».

Воспитание. «Земля – наш общий дом».

«Тимашевск – мой дом родной».

Раздел 7. Музееведение (9 ч).

Теория.

- Культурное наследие человечества. Музей имени Фелицына.
- В мире профессий: историк, краевед, искусствовед и т.д.
- Музейные профессии: экскурсовод, хранитель фондов.
- Музейные профессии: реставратор, научный сотрудник.
- Музей «Пионер» – «машина времени».
- Музей семьи Степановых. Основной фонд. Этикетаж. Работа с экспонатами.

Практика.

- Выполнение работы к 9 мая.
- Проведение рабочих экскурсий на занятиях.
- Сбор информации (Музей «Пионер»).
- Обработка информации и оформление альбома – Музей «Пионер».

Воспитание. Пишу тебе письмо из 45-го...»

Человек на войне по произведениям В. Быкова

Раздел 8. Итоговое занятие: защита проектов (1 ч).

Защита проектов на тему: «Мой Тимашевск».

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

к концу обучения, учащиеся будут знать:

- историю развития района, города на современном этапе и памятники;
 - особенности развития экономики, культуры города в наши дни;
 - замечательных людей города, района;
- будут уметь:
- описывать основные изменения истории развития района и города;
 - работать с первоисточниками;
 - проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

Личностные:

- начнет формироваться эмоционально – положительное отношение обучающегося к образовательной деятельности;
- начнут формироваться основы гражданской идентичности (гордость за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, его культуре, традициям);
- начнет развиваться личность на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- начнут формироваться личностные качества: трудолюбие, отзывчивость, ответственность, аккуратность, добросовестность, доброжелательность, скромность, навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- начнет формироваться мотивация к изучению истории своего края, района, города; профессиональному самоопределению, развитию самостоятельности, самообразования; способности извлекать сведения из разных источников, систематизировать и анализировать их.

Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня – появление интереса у обучающихся к занятиям по краеведению и переход на базовый уровень не менее 25 % учащихся.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

Начало обучения по программе: 1 сентября

Окончание - 31 мая

Учебный год – 36 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком (Приложение 1) и утвержденным расписанием.

Продолжительность занятия - 40 минут (1 академический час).

Срок проведения итоговой аттестации для учащихся по окончанию освоения Программы.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: (помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. №2, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для работы: репродукции картин, предметы народных промыслов, фотографии, музейные экспонаты и материалы, книги о музеях и истории город.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным или средним профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации, знающий специфику работы ОДО. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, имеющий практические навыки в организации детей исследовательской работой.

Педагог, имеющий (1 или высшую) квалификационную категорию или прошедший аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

2.3. Формы аттестации

Итоговая - в конце изучения программы (май).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, диагностика результативности освоения программы (проводится в форме наблюдения за выполнением работы).

Форма демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, участие в конкурсах.

Формы проведения аттестации: тестирование, защита проекта и презентация.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно проводить видеозанятия с использованием контроля в виде фото и видеоотчётов.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания знаний и умений.

1. Одним из критериев оценивания является способность обучающихся выполнять работу на каждом этапе занятия, расширять круг знаний, приумножать умения и совершенствовать практические навыки.
2. Критерием оценки развития индивидуальных способностей учащегося является практическая работа.
3. Итоговой оценкой деятельности обучающегося является демонстрация сформированных умений и навыков в разработке собственного исследовательского проекта и его презентация.

Диагностика развития художественных способностей учащихся

Уровень оценивания: высокий, средний, низкий

Высокий: изложение полученных знаний в письменной форме, в системе допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися. Способен свободно выступать перед любой аудиторией. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление. Использует собственную оригинальную идею. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнеров. Внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть. Способен сформулировать цель, план и

алгоритм действий. Способен распределять роли в команде. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками.

Средний: изложение полученных знаний в письменной форме, в системе допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога. Способен выступать перед знакомой аудиторией. Презентационная работа дублирует выступление. Заимствует идею и модифицирует ее. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий. Способен работать в команде. Участник конфликта, но готов уступить.

Низкий: изложение полученных знаний в письменной форме неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога. Не способен выступать перед аудиторией. Презентационная работа отсутствует. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону. Контролирует и оценивает только свои действия. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий. Не способен работать в команде. Участник конфликта, не готов уступить.

При оценивании учащегося учитывается: сформированность интереса к предмету, наличие исполнительской культуры, развитие образного мышления; овладение практическими умениями и навыками в исполнительской деятельности; активность на занятии, успешность личностных достижений; способность выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы.

Форма фиксации результата: протокол, диагностическая карта.

Диагностическая карта контроля умений и навыков по итогам обучения

Таблица 2

Ф.И. учащегося	Способность самостоятельно пользоваться нужной информацией	Способность к взаимодействию со сверстниками, работать в команде	Умение грамотно и логично построить высказывания	Способность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности	Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю	Оценочный балл

Показатели освоения программы

Обладать знаниями об истории края, района, города и его связи с отечественным культурным наследием на примере конкретных объектов.

Обладать знаниями о жизнедеятельности жителей района и города и о знаменитых земляках.

Умение адекватно обобщать и анализировать, воспринимать устную информацию, выполнять практическую часть в виде выполнения заданий.

Умение устанавливать взаимодействие; согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками.

Способность извлекать необходимую информацию из различных источников.

Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных работ. Умение преподнести свой замысел. Навыки работы с литературой.

Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией.

Способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми.

Умение контролировать и оценивать свою деятельность.

Способность творческого решения образовательных задач, проводить исследование.

Самостоятельно выполнять практическую часть в виде выполнения заданий.

Способность к выстраиванию своей деятельности в соответствии с правилами.

Способность формулировать и аргументировать.

2.5. Методические материалы

Обучение по данной программе предполагает использование различных методов и приемов обучения: лекционное занятие; беседы; работа в группах, парах; презентация деятельности; обучающая деятельность с исследовательским компонентом; образовательные экскурсии и встречи с интересными людьми; краеведческие игры, конкурсы, викторины; виртуальные путешествия. Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса. Дополнительная общеобразовательная программа предусматривает использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие; развивающего воспитания и обучения; игровые; компьютерные; сотрудничества; проблемного обучения: метод исследования, метод проекта.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: предъявление информации педагогом, обучающиеся воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- репродуктивный: воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, обучающиеся произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий;
- исследовательский: самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- частично-поисковый: восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, педагог ставит проблему и корректирует пути решения задачи;

-конструктивный: применение знаний в измененной и новой ситуации;
 -метод творческих заданий: применение знаний в измененной и новой ситуации;

-проектный: создание определенного проекта (продукта) для музея образовательной организации.

Формы организации учебного занятия: беседа, рассказ, представление проекта, практическое занятие, экскурсия, посещение музеев, встреча с интересными людьми, конкурс, праздник.

В зависимости от типа занятия меняется и его структурно – композиционное построение.

Изучение нового материала

- 1.Организационный момент – 2 мин.,
- 2.Повторение пройденного материала – 3 мин.,
- 3.Изложение нового материала – 15 мин.,
- 4.Самостоятельная работа учащихся –10 мин.,
- 5.Закрепление нового материала – 5 мин.,
- 6.Подведение итогов – 5 мин.

Демонстрация способов действий и знаний.

- 1.Организационный момент – 2 мин.,
- 2.Повторение сформированных умений и знаний – 3 мин.,
- 3.Демонстрация теоретических знаний – 5 мин.
- 4.Выполнение задания творческого характера – 25 мин.,
- 5.Подведение итогов -5 мин.

Контроль и коррекция способов действий и знаний.

- 1.Организационный момент – 2 мин.,
- 2.Применение учащимися знаний, практические задания (тесты) – 45 мин.,
- 3.Подведение итогов – 3 мин.

Методическое сопровождение.

Методика контроля усвоения учащимися учебного материала

Виды методической продукции:

- методические рекомендации по проведению практической работы в музее.
- «Методические рекомендации по разработке и проведению экскурсий».
- Составитель: Утешева Ирина Викторовна, методист МБУ ДО ЦДО;
- методики по исследовательской и проектной работе, Леонтович А.В., Саввичев А.С., 2014.

Виды дидактических материалов:

- фотоматериалы к темам: «Неизвестная война», «Юность России»,
- тематические подборки материалов по темам, «Герои, живущие рядом»,
- «Никто не забыт, ничто не забыто», «Здесь оживают лики поколений»,
- «Белоствольный символ России»,
- материалы музея, госархива г. Тимашевска, архив музея семьи Степановых, архив музея СОШ № 1, СОШ № 4, СОШ № 11.

Основные формы и методы, используемые при реализации программы

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов программы	Форма организации и проведения занятий	Методы и приемы организации учебно- воспитательного процесса	Дидакти- ческий материал	техническ ое оснащение занятий
1	Введение. Мир профессий	Беседа, опрос,	Словесный, наглядно- демонстрационный	презентация	
2	Мой край на карте Родины	Беседа, наглядный пример, практическое занятие, экскурсии	Беседа, показ видео материалов, создание ситуации занимательности	Видеозаписи, наглядные пособия, специальная литература по краеведению, музейные экспонаты.	Ноутбук, флешка, диски
3	Наша школа	Беседа, наглядный пример, практическое занятие, экскурсии	Беседа, показ видео материалов, создание ситуации занимательности	Видеозаписи, наглядные пособия, специальная литература по краеведению, музейные экспонаты.	Ноутбук, флешка, диски
4	История моей семьи.	Беседа, наглядный пример, практическое занятие, экскурсии	Беседа, показ видео материалов, создание ситуации занимательности	Видеозаписи, наглядные пособия, специальная литература по краеведению, музейные экспонаты.	Ноутбук, флешка, диски
5	Путешеств ие в историю района.	Беседа, наглядный пример, практическое занятие, экскурсии, игра - путешествие	Беседа, показ видео материалов, создание ситуации занимательности	Видеозаписи, наглядные пособия, специальная литература по краеведению, музейные экспонаты.	Ноутбук, флешка, диски
6	История района в лицах.	Беседа, наглядный пример, практическое занятие, экскурсии, встречи с	Беседа, показ видео материалов, создание ситуации занимательности	Видеозаписи, наглядные пособия, специальная литература по краеведению, музейные	Ноутбук, флешка, диски

		знаменитыми людьми		экспонаты.	
7	Музееведе ние	Беседа, наглядный пример, практическое занятие, экскурсии	Беседа, показ видео материалов, создание ситуации занимательности	Видеозаписи, наглядные пособия, специальная литература по краеведению, музейные экспонаты.	Ноутбук, флешка, диски
8	Итоговое занятие.	Защита проекта, презентация	создание ситуации занимательности		Ноутбук, флешка, диски

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, традиционных духовно-нравственных ценностей, традиций культуры России и Кубани;
- формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, сохранения памяти предков, готовности сохранять и защищать историческую правду;
- приобретение детьми опыта нравственного поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе

Дополнительные целевые ориентиры воспитания связаны с направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей;
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь Кубани;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения.

Реализация целевых ориентиров проходит в течение всего учебного процесса на занятиях данной программы. При изучении учебного материала учащиеся получают дополнительные знания (умения) по историческим событиям, по темам, формирующим морально – нравственные качества личности, о семейных ценностях, узнают о людях, занимающихся изучением родного края в соответствии с содержанием разделов учебного плана:

Воспитательный компонент, реализуемый на учебных занятиях

Таблица 4

№ п/п	Дата проведения	Название раздела программы	Тема воспитательного компонента	Время проведения	Форма проведения
1.	сентябрь	Раздел 1. Введение. Мир профессий.	Известные краеведы Кубани.	10 мин.	Беседа
2.	сентябрь	Раздел 2. Мой край на карте Родины.	«Тебе Россия, посвящается!» «Час добра и уважения» ко Дню пожилого человека	15 мин. 10 мин.	Игра
3.	октябрь	Раздел 2. Мой край на карте Родины.	«Что за праздник – День отца?»	15 мин.	Беседа
4.	ноябрь	Раздел 4. История моей семьи.	«Мама, милая мама!» «Герб Российской Федерации: история и значение». «Вместе – мы сила». День народного единства.	15 мин. 7 мин. 10 мин.	Презентация Игра Просмотр видеофильма Обсуждение
5.	декабрь	Раздел 4. История моей семьи.	«Делаем добрые дела – делаем мир лучше» «Вместе мы можем больше» ко Дню Героев Отечества Друг – это иная жизнь ко Дню инвалидов.	10 мин. 10 мин. 10 мин.	Беседа. Игра Беседа Беседа по рассказу В.Крапивина «Самолет по имени Сережа»
6.	январь	Раздел 5. Путешествие	«Блокада день за	15 мин.	Презентация

		в историю района.	днем» Почитай старого, да возлюби малого: о семейных традициях на Кубани» Героями наша Отчизна сильна. О патриотизме, горячей и бескорыстной любви к Родине.	10 мин. 10 мин.	Рассказ Тематическая беседа Экскурс по Книге Памяти о Героях Российской Федерации
7.	февраль	Раздел 5. Путешествие в историю района.	«Давайте творить добро» День освобождение Тимашевска от немецких захватчиков Проект «Орденосцы Кубани» ко Дню защитника Отечества	10 мин. 10 мин.	Беседа Рассказ Презентация Представлен ие проектов «Мальчишка из кубанской станицы» (Д.Мозговой), «Орденосцы» (А.Курников, Н.Огоньков) Память о солдатах СВО
8.	март	Раздел 6. История района в лицах.	«Тимашевск– мой дом родной»	10 мин.	Беседа
9.	апрель	Раздел 7. Музееведение.	«Земля – наш общий дом»	15 мин.	Презентация
10.	май	Раздел 7. Музееведение.	«Пишу тебе письмо из 45-го...» Человек на войне по произведениям В.Быкова	15 мин. 10 мин.	Беседа Рассказ Презентация

3.3. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер, педагог имеет право на свободный выбор форм и методов

воспитания, которые способствуют достижению целевых ориентиров воспитания по программе.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебных занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организации активностей (акции), проведение мероприятий.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Приобщая ребят к общечеловеческим культурным ценностям через изучение родного края, рекомендуется использовать такие технологии как технологии индивидуальной поддержки, рефлексивные технологии, технологии здоровья сберегающие, традиционные, технология социального проекта. При этом можно использовать следующие формы и методы воспитания:

Таблица 5

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Интеллектуальность	Убеждение и самоубеждение	Рассказ, беседа, разъяснение, игра, подготовка к конкурсам, посещение выставок ДПТ
Эмоциональность	Внушение, разъяснение, одобрения и осуждения поведения	Этическая беседа, рассказ, разъяснение, игра, настрой, подготовка к конкурсам. Речевые: слово, интонация, пауза. Неречевые: мимика, жесты, обстановка, художественный образ.
Волевая	Педагогическое требование (с учетом возрастных особенностей детей) Метод упражнений (приучения)	Совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, приучение, игра, рекомендации, инструктаж. Проблемное задание, поручение.
Мотивацион	Стимулирование, поощрение	Поощрение: похвала, одобрение,

ная		благодарность, награда. Наказание: замечание, порицание. Соревнование.
Мотивация	Совет, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, настрой, метод переключения в деятельности.	Подготовка к конкурсам
Саморегуляционная	Коррекция поведения, методы развития самоконтроля и самооценки детей воспитание, методы воздействия группы, коллектива. Анализ деятельности и общения	Пример: реальный, литературный, педагога. Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимообучение, игра. Анализ, рефлексия, презентация.

Приведённые методы и формы можно и нужно использовать не только в рамках специально проводимых занятий, но и в бытовых ситуациях, в разговоре, в коллективном и индивидуальном общении с детьми. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебных занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы учреждения.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур-опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.5. Календарный план воспитательной работы ЦТ

Таблица 6

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей	Сентябрь	Мастер – классы Концерт – Экскурсия	Фото- и видеоматериалы о проведении мастер-класса, статья в ВК, на сайте Центра творчества
2.	Посвящение в кружковцы	Ноябрь	Концерт – церемония	Фото- и видеоматериалы о проведении
3.	День матери	Ноябрь	Чествование на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы о проведении
4.	Рождественские традиции	Январь	Музыкальные посиделки	Фото- и видеоматериалы о проведении
5.	Акция, посвященная 80 – летию Победы	Февраль	Акция	Фото- и видеоматериалы о проведении
6.	Творческий отчет ЦТ	Апрель – май	Театрализованное представление	Фото- и видеоматериалы о проведении

Список литературы

Литература для педагога:

1. Заповедные уголки Тимашевска. – Тимашевск: Изд. Типография ООО «Актив-Юг», 2017, 254 с.
2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
3. Материалы архива.

Литература для учащихся:

1. Багаутдинова Д.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. – Рекламно-информационное бюро «Турист». Москва, 1992, 71 с.
2. Стрижев А.И. Календарь русской природы – Москва, 2000, 416 с.

Литература для педагога:

1. Ровесники края и их судьбы. – Краснодар: Изд. Диапазон-В, 2012, 221 с.
2. Легенды расскажут, какими мы были...- Краснодар: Изд. ООО «Митра», 2018, 240 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.Федеральный краеведческий портал <http://www.protown.ru>
- 2.Википедия. Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>

Календарный учебный график программы

Таблица 7

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия (раздел, тема)	Кол-во часов			Примечание
	Пл ан	Фа кт		Всего	Тео рия	Прак тика	
1.			Введение. Мир профессий.	1	1	-	
2.			Мой край на карте Родины.	14	10	4	
2.1			Россия – страна, в которой мы живём.	1	1	-	
2.2			Территория России, столица России.	1	1	-	
2.3			Знакомство с картой.	1	1	-	
2.4			Глава Российского государства, народы – населяющие Россию.	1	1	-	
2.5			Государственная символика России.	1	1	-	
2.6			Выполнение работы «Наш дом – большая страна Россия».	1	-	1	
2.7			Выполнение работы «Символика России».	1	-	1	
2.8			Территория и географическое положение нашего края и района.	1	1	-	
2.9			Краснодар – столица нашего края.	1	1	-	
2.10			Губернатор и правительство края.	1	1	-	
2.11			Достопримечательности города Краснодара.	1	1	-	
2.12			Государственная символика края и района.	1	1	-	
2.13			Выполнение работы «Наш край»	1	-	1	
2.14			Выполнение работы «Символика края, района».	1	-	1	
3.			Наша школа.	7	4	3	
3.1			История и традиции нашей школы. Профессия «учитель».	1	1	-	
3.2			Имя героя, чьим именем названа школа.	1	1	-	
3.3			Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы.	1	1	-	
3.4			Знакомство с библиотекой, музеем школы. Профессия «библиотекарь».	1	1	-	
3.5			Составление биографических сведений выпускников.	1	-	1	
3.6			Оформление альбома «Моя школа».	1	-	1	
3.7			Конкурс рисунков «Моя школа».	1	-	1	
4.			История моей семьи.	12	4	8	
4.1			Понятие «семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи.	1	1	-	
4.2			Летопись семьи.	1	-	1	
4.3			Что означает мое имя?	1	1	-	
4.4			Мои предки. Сбор материала.	1	-	1	

4.5		Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего города.	1	1	-	
4.6		Профессии моих родителей.	1	1	-	
4.7		Конкурс рисунков «Кем работают мои родители».	1	-	1	
4.8		Семейный фотоальбом. Исследование старых фотографий и их анализ.	1	-	1	
4.9		Традиции семьи.	1	-	1	
4.10		Моя родословная.	1	-	1	
4.11		Генеалогическое дерево семьи.	1	-	1	
4.12		Семейные праздники.	1	-	1	
5.		Путешествие в историю района.	21	12	9	
5.1		Тимашевск на карте района. Флаг, Герб Тимашевского района.	1	1	-	
5.2		Этимологические термины, история возникновения и появления населенных пунктов Тимашевского района.	1	1	-	
5.3		Прошлое, настоящее и будущее г. Тимашевска.	1	1	-	
5.4		Постройки, улицы, дома, организации, достопримечательности и люди.	1	1	-	
5.5		Игра – путешествие «Знаешь ли ты свой город».	1	-	1	
5.6		Составление кроссвордов о родном городе.	1	-	1	
5.7		Героический и трудовой подвиги горожан.	1	1	-	
5.8		Памятники и памятные места.	1	1	-	
5.9		История моего народа, района.	1	-	1	
5.10		Достижения нашего района.	1	1	-	
5.11		Исторические места Тимашевского района.	1	1	-	
5.12		Музей «Пионер». История создания музея, знакомство с героическим прошлым людей района, создатели и продолжатели музейного дела в ЦТ «Пирамида»; работа по накоплению музейных экспонатов.	1	1	-	
5.13		Путешествие в историю соседних районов (Брюховецкий район).	1	1	-	
5.14		Путешествие в историю соседних районов (Динской район).	1	1	-	
5.15		«Я-экскурсовод». Составление конспекта, плана экскурсии. Профессия «экскурсовод».	1	-	1	
5.16		Сбор материала и оформление альбома – Музей «Пионер».	1	-	1	
5.17		Составление кроссворда о Тимашевском районе.	1	-	1	

5.18		Написание и представление проектов «Мой любимый район».	1	-	1	
5.19		Мой родной край.	1	1	-	
5.20		Составление кроссвордов о родном крае.	1	-	1	
5.21		Создание проекта «Мой край».	1	-	1	
6.		История района в лицах.	7	1	6	
6.1		Вспомним героев Великой Отечественной войны Тимашевского района: Л.Н. Бондаренко.	1	1	-	
6.2		Н.К. Ханабеев – воин – учитель.	1	-	1	
6.3		Л.П. Бардиж – фронтовая ласточка.	1	-	1	
6.4		Выдающиеся люди Кубани и Тимашевского района: Г.М. Концевич.	1	-	1	
6.5		А.Н. Березовой – первый кубанский космонавт.	1	-	1	
6.6		Н.М. Смирный. Музыка в жизни детей	1	-	1	
6.7		Проект «Люди Тимашевского района».	1	-	1	
7.		Музееведение.	9	6	3	
7.1		Культурное наследие человечества. Музей имени Филицына.	1	1	-	
7.2		В мире профессий: историк, краевед, искусствовед и т.д.	1	1	-	
7.3		Музейные профессии: экскурсовод, хранитель фондов.	1	1	-	
7.4		Музейные профессии: реставратор, научный сотрудник.	1	1	-	
7.5		Музей «Пионер» – «машина времени».	1	1	-	
7.6		Музей семьи Степановых. Основной фонд. Эtiquетаж. Работа с экспонатами.	1	1	-	
7.7		Проведение рабочих экскурсий на занятиях.	1	-	1	
7.8		Сбор информации (Музей «Пионер»).	1	-	1	
7.9		Обработка информации и оформление альбома – Музей «Пионер».	1	-	1	
8.		Итоговое занятие: защита проектов.	1	-	1	
		Итого:	72	36	36	

Приложение 2

Тестирование для входящего контроля: «Знай и люби свой край».

2. Где расположен Краснодарский край?
 - На юго-западе России
 - На юго-востоке России
 - На северо-западе России
2. В каком году образован этот субъект Российской Федерации?
 - В 1921 году
 - В 1937 году
 - В 1948 году

2. Как по-другому называется «Краснодарский край»?
 - Кубань
 - Адыгея
 - Забайкалье
4. С чем граничит этот регион на северо-востоке?
 - С Ростовской областью
 - С Республикой Абхазия
 - С Крымским полуостровом
5. С кем сравнивается этот край в Гимне Краснодарского края?
 - С солнцем
 - С богатырём
 - С лихим конём
6. Какой город не находится в этом регионе?
 - Абинск
 - Крымск
 - Ессентуки
7. На берегу какого моря расположена Анапа?
 - На берегу Чёрного моря
 - На берегу Азовского моря
 - На берегу Белого моря
8. С каким государством граничит Краснодарский край?
 - Грузия
 - Абхазия
 - Южная Осетия

Правильные ответы

1. Где расположен Краснодарский край? *(На юго-западе России)*
2. В каком году образован этот субъект Российской Федерации? *(В 1937 году)*
3. Как по-другому называется «Краснодарский край»? *(Кубань)*
4. С чем граничит этот регион на северо-востоке? *(С Ростовской областью)*
5. С кем сравнивается этот край в Гимне Краснодарского края? *(С богатырём)*
6. Какой город не находится в этом регионе? *(Ессентуки)*
7. На берегу какого моря расположена Анапа? *(На берегу Чёрного моря)*
8. С каким государством граничит Краснодарский край? *(Абхазия)*

Приложение 3

Тестирование: «Символы России»

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? *(Флаг, герб и гимн).*
2. Что означает Российский флаг? *(Единство страны).*
3. Сколько цветов в Российском флаге? *(Три).*
4. Что означает белый цвет? *(Мир и чистоту совести).*
5. Синий цвет? *(Небо, верность и правду).*

6. Красный цвет? (*Огонь и отвагу*).
 7. Что изображено на гербе? (*Двуглавый орёл*).
 8. Что изображено на монетах? (*Герб*).
 9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (*Копейка*).
 10. Для чего нужен герб? (*Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.*).
 Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
 Низкий уровень – 0–13 баллов
 Средний уровень – 14–17 баллов
 Высокий уровень – 18–20 баллов.

Приложение 4

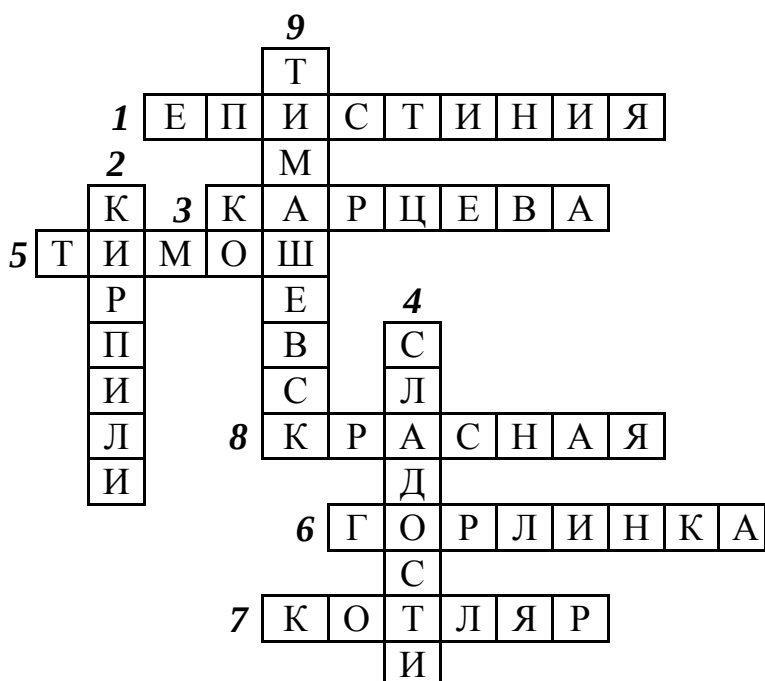
Кроссворд «Знаешь ли ты...?»

По горизонтали:

1. Имя русской крестьянки, загадочной женщины, на плечи которой легла тяжелая ноша, которая потеряла 9 сыновей.
3. Поэтесса, которая написала стихи о родном городе.
5. Атаман казачьего войска, создатель куреня.
6. Фольклорный коллектив в городе.
7. Один из героев, чей бюст установлен в мемориальном сквере, его имя носит одна из улиц города.
8. Улица, которая есть почти в каждом кубанском городе, ее имя носит главная улица в Краснодаре.

По вертикали:

2. Река, что влюбленно омывает Тимашевск.
4. Известные всем Тимашевские... (продукт питания).
9. Город в кубанской степи.



Викторина «Люби и знай свой край родной»

Цель викторины:

- закрепить представления детей о Краснодарском крае;
- проверить знания детей о растительном и животном мире, обитающем на Кубани;
- расширить и уточнить знания о многообразии рек, морей и городов родного края;
- воспитывать у детей любовь и гордость к своей малой родине; желание познавать и уважать традиции народа Кубани.

Материал: На центральной стене плакат казачка с казаком. Справа и слева круглые столы, стулья (для участников викторины). На столах – дудки для капитанов, помогающие дать сигнал о готовности команды. Жетоны с изображением герба Краснодарского края, с помощью которых поощряются участники, дающие правильный ответ. Картинки с изображением птиц, обитающих в России. Медали за 1 и 2 место для всех участников команд.

Ход викторины:

Педагог сообщает тему викторины и представляет участников и капитанов команд под аплодисменты болельщиков (родители и сотрудники, дети старшей, логопедической групп). Исполнение песни «На Кубани мы живем». Представление команд. Педагог напоминает условия игры: игра проходит в 2 тура, вопрос обсуждается командой не более 30 сек., капитан называет игрока, который будет отвечать на вопрос.

Участники рассаживаются за свои столы.

1 тур. «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь»

Педагог: Как называется край, в котором мы живем?

Учащиеся: Краснодарский край.

Педагог: Какие моря омывают границы нашего края?

Учащиеся: Азовское и Черное море.

Педагог: Какие реки вы знаете?

Учащиеся: Ея, Тихонькая, Челбас большой и малый, и др.

Педагог: Какие города Краснодарского края вы знаете?

Учащиеся: Краснодар, Крапоткин, Тихорецк, Ейск, Армавир, Новороссийск, Сочи, Анапа, Тупсе, Кореновск, Тимашевск и др.

Педагог: Вы знаете, что в нашем крае очень богатый растительный и животный мир. Какие рыбы водятся у нас в водоемах?

Учащиеся: Карась, щука, окунь, судак, осетр, карп, тарань.

Педагог: А сейчас игра. «Этюды – пантомимы».

Участники команды изображают животных (Краснодарского края), соперники – узнают и наоборот.

Педагог: Какие породы деревьев растут в нашем крае?

Учащиеся: Дуб, акация, тополь, береза, ива, ель, сосна, и т.д.

Педагог: Какие лекарственные травы, растущие в Краснодарском крае, вы знаете?

Учащиеся: Мята, подорожник, крапива, мать – и – мачеха, ромашка, лопух, репейник, и т.д.

Педагог: У вас на столах лежат картинки с изображением птиц, обитающих на всей территории России. Отберите тех птиц, которые живут в Краснодарском крае (совы, синицы, сойки, дятлы, дрозды, кукушки, щеглы, воробьи, скворцы, сороки, галки, вороны, чайки, утки – кряквы, лебеди, цапли, гуси, трясогузки, ястребы).

2 тур. «Кубань – житница России».

Педагог: «Шумят, шумят, желтеют нивы,
Красою сердце веселя.

Родимый край мой,

Край судьбы счастливой,

Земля отцов – моя земля».

Богат Краснодарский край и хлебом, и овощами.

Какие сельскохозяйственные культуры выращиваются у нас в крае?

Отгадайте загадки

Посреди двора –

Золотая голова. (Подсолнух).

В поле – метелкой,

В мешке – жемчугом. (Пшеница).

Из земли вырастаю –

Весь мир одеваю. (Лен).

Как во поле на кургане

Стоят девушки с серьгами. (Овес).

У закутанных девиц

Волос ветер шевелит. (Кукуруза).

В поле метелкой,

В мешке – жемчугом. (Пшеницы)

Педагог: Какой транспорт участвует в уборке урожая?

Учащиеся: Комбайны, трактора, грузовые машины, КамАЗы.

Педагог: Люди, каких сельскохозяйственных профессий работают в совхозе?

Учащиеся: Агрономы, комбайнеры, трактористы, шофера, доярки, свиноводы, инженеры, механики по ремонту машин, зоотехники.

Педагог: На Кубани говорят: «Будет хлеб – будет пища».

Какие пословицы о хлебе знаете вы?

Учащиеся: Хлеб – всему голова.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

Худой обед, когда хлеба нет.

Без краюшки не прожить и седой старушке.

Хлеба нет ни куска – в доме тоска.

Потрудится – так и хлеб поесть.

Хлеб бросать силу терять

Зернышко к зернышку – будет мешок.

Педагог: Задания закончились, а пока жюри подсчитывает жетоны, мы поиграем.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

учащегося _____

по программе _____

Срок обучения: _____

Таблица 8

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Начало обучения	Середина обучения	На окончание обучения
Предметный результат	1. Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.)</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.)</i> Учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.)</i> учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой.			
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3б.)</i> Учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.)</i> учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.)</i> учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой.			
	И др. согласно планируемым результатам, обозначенным в программе				
	Вывод				
Метапредметный результат	1. Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<i>Высокий уровень (3б.)</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога <i>Средний уровень (2 б.)</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей <i>Низкий уровень (1б.)</i> Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой,			

		нуждается в постоянной помощи и контроля со стороны педагога			
	2.Самостоятельность в умение вести самонаблюдение, оценивать себя в ходе деятельности.				
	И др.согласно планируемым результатам, обозначенных в программе				
	вывод				

Приложение 7

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе обучения по программе
ФИО _____

Возраст _____

Название объединения _____

Таблица 9

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I.Организационно - волевые качества: - терпение, -воля, -самоконтроль	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки	-терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия, -терпения хватает больше чем на 1\2 занятия, -терпения хватает на все занятие. -волевые усилия учащегося побуждаются извне, -иногда самим учащимся, -всегда самим учащимся; -учащийся находится под контролем педагога, -периодически контролирует сам себя, - постоянно контролирует себя.	5 1 0 5 1 0 5 1 0	Наблюдение, беседа
II.Ориентационные качества: -самооценка -интерес к занятиям в	Способность оценивать себя адекватно Осознанное участие	-завышенная, -заниженная, -нормальная; -интерес к занятиям продиктован извне,	1 5 10 1	наблюдение

творческом объединении	подростка в освоении программы	-интерес периодически проявляется, -постоянный интерес к занятиям	5 10	
III. Поведенческие качества: - конфликтность в процессе взаимодействия, - сотрудничество	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела (при издании газеты как свои).	-периодически провоцирует конфликты -сам в конфликтах не участвует, -пытается уладить конфликт; -избегает участия в общих делах, -участвует, если попросят, -инициативен в общих делах	0 5 10 0 5 10	Наблюдение, опрос, беседа

Приложение 8

Индивидуальный образовательный маршрут на _____ учебный год

Название объединения _____

Педагог _____

Ф.И.О. учащегося _____

Основание для создания индивидуального образовательного маршрута _____

Таблица 10

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____