Управление образования администрации муниципального
образования Тимашевский район
Муниципальный опорный центр дополнительного образования
детей Краснодарского края

Из опыта работы:
«Внедрение Целевой модели развития дополнительного образования в МО Тимашевский район. От пробы к реализации».

Руководитель МОЦ
Директор ЦТ «Пирамида»
В.А.Страшко

Тимашевск
2021 год

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования Краснодарского края предусматривает разработку и внедрение моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей не только городской, но сельской местности. Возможность получения качественного и доступного дополнительного образования, равного возможностям учащихся из городских поселений, позволяющего обучаться по дополнительным общеобразовательным программам, поможет ребятам в дальнейшем жизненном самоопределении, а также положительно повлияет на социализацию детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для качественной разработки и реализации Целевой модели развития дополнительного образования вТимашевском районе Центром творчества «Пирамида» была создана пробная интегративная модель технической направленности, реализуемая в сетевой форме взаимодействия с Тимашевским техникумом кадровых ресурсов и общеобразовательными школами № 11, №18, в которых большая часть детей- привозные из сельской местности.

В современных условиях требуется построение такого образовательного процесса, при котором у учащихся, особенно из сельской местности, появится возможность приобрести необходимые дополнительные умения и навыки определенной трудовой деятельности, а обучающимся СПО получить дополнительные к их профессиональной деятельности смежные трудовые умения и навыки и определиться с дальнейшим выбором рода деятельности.

Первоначально разработали дорожную карту, предусматривающую

-анализ количества учащихся из сельской местности и потребности детей, проживающих в этих местностях;

-материально - техническое обеспечение ДО и учебных учреждений;

-разработку интегрированной модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности;

-разработку нормативно - правовых механизмов;

-разработку программно - методических механизмов и т.д.

Проведя анкетирование среди учащихся школ и студентов техникума, мы определились с направленностью и содержанием программ. Приоритеты были отданы программам технической направленности «Графический дизайн одежды», «Радиожурналист», «Мультимедийная журналистика», «Звукорежиссер», «Реклама», «В кадре»(тележурналистика), «Вертикаль»(черчение) и туристско – краеведческой программе «Пешеходный туризм». С Тимашевским техникумом кадровых ресурсов разработали проект «Интегрированная модель обучения технической направленности для расширения возможностей учащихся из сельской местности в освоении дополнительных общеобразовательных программ и

получения дополнительной профессиональной компетенции», по которому строился весь процесс обучения студентов.

Почему мы не ограничились только охватом детей из общеобразовательных школ, а стали сотрудничать и с техникумом? Помимо увеличения охвата учащихся, перед нами стояла задача по созданию некой преемственностив образовании, т.е. создание единого непрерывного образовательного процесса силами дополнительного образования, начиная со школы и продолжая в техникуме. Такая система работы - это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса и осознания себя как будущего специалиста в той или иной сфере деятельности. Преемственность в нашей модели – это двухсторонний процесс. С одной стороны − начальная ступень – школа, где учащиеся, обучаясь по программам «В кадре», «Вертикаль», приобретают определенные умения и навыки по написанию сюжета, съемке, озвучивания, монтажа, черчению и т.д.С другой стороны – техникум, где помимо профессиональной подготовки ребята приобретают дополнительную компетенцию по созданию видеороликов, подготовке радиопередач, созданию музыкального сопровождения празднеств, разработке модных комплектов одежды и построению лекал, что расширяет их возможности как специалистов на рынке труда.

Общий охват детей составил 365 человек, из них техникум - 290 человек, общеобразовательные школы – 75 чел.

Положительным результатом реализации интегрированной модели стали призовые места в конкурсах 1. Участие учащихся в конкурсах различного уровня: муниципальные, краевые, всероссийские, международные, такие как:

- международный конкурс «Восходящее солнце» - дипломы 1 и 2 степени;
- всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» - дипломы 1 и 2 степени;
- краевой конкурс «Была война…Была победа…» - грамоты победителей;
- краевой конкурс «Моя Кубань – Мой дом родной» - грамоты победителей;
- краевой конкурс «Мой род казачий» - грамоты победителей;
- ежегодный муниципальный конкурс «Эхо чеченской войны» - грамоты победителей ……..

2. Поступления учащихся в учебные заведения.

3. Создание реклам

,

поступление учащихся в высшие учебные заведения: Кубанский государственный университет (факультет «журналистика», Краснодарский

государственный институт культуры (факультет «телерадиовещание и театральное искусство»),

создание рекламы для кафе, где учащиеся СПО проходили производственную практику,

трудоустройство в летний период в кафе города и рестораны сельских поселений в качестве официантов и диджеев.

В конце учебного года 2020-2021на заседании МОЦ Тимашевского района педагоги Центра творчества «Пирамида» поделились своим опытом работы по разработке и реализации интегрированной модели.

После определенной подготовительной работы с другими центрами творчества района членами МОЦ разработаны несколько интегративных моделей по следующим направлениям – технической, туристско – краеведческой и художественной.

При разработке моделей упор делался на выдвинутые в Проекте Концепции развития дополнительного образования в РФ до 30 года цели и задачи развития дополнительного образования детей:

создание условий для самоопределения и самореализации личности;

увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры;

выстраивание новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Реализация Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающей доступность дополнительного образования для детей из сельской местности (это половина учащихся от общего количества), возможна посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Тимашевский район. Анализ опроса показал, что учащиеся проявляют интерес к дисциплинам технической направленности (45%), туристско – краеведческой (32%), художественной (12%), физкультурно – спортивной (11%).

Исходя из запросов учащихся, определилось 3 интегративных модели по обеспечению доступности дополнительного образования для детей из сельской местности. Правда, материально – техническая оснащенность организаций дополнительного образования не соответствует запросам

учащихся на обучение по программам технической, туристско-краеведческой, физкультурно – спортивной, художественной направленности. Поэтому организации ДО заключили договора сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами района, Тимашевским техникумом кадровых ресурсов, ГБУ Центром туризма и экскурсий Краснодарского края, ГБУ ДО КК Дворцом детского творчества, ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус», обладающими соответственными как материально – техническими возможностями, так и профессиональными кадрами, способными расширить познания и умения учащихся по тому или иному профилю деятельности.

Диагностика образовательных потребностей детей, проживающих в сельской местности МО Тимашевский район, выявила 3 приоритетных направления деятельности, по которым учащиеся хотели бы заниматься: техническая, туристско – краеведческая, художественная, хотя перечень образовательных направлений деятельности организациями дополнительного образования намного шире.

Интегративная модель технической направленности включает следующие образовательные направления, определяющие содержание образовательной деятельности:

- дизайн одежды (моделирование и конструирование),
- создание рекламы;
- основы черчения и дизайна;
- работа в радиоэфире (радиожурналистика);
-техномедио (тележурналистика).

Интегративная модель туристско – краеведческой направленности включает:

-онлайн – экскурсии по родному краю;
-кинопоказы,
-проекты по туристическим маршрутам края;
-образовательный туризм;
-пешеходный туризм и спортивное ориентирование;
-достопримечательности города и села.

В соответствии с педагогическими задачами и для расширения знаний и умений учащихся содержание Модели может комбинироваться с такими образовательными направленностями как

-природоохрана и экология;
-экология и экомониторинг;
-реклама туристических маршрутов края.

Интегративная модель художественной направленности вмещает такие направления деятельности как

- хореографическое искусство;
-сольное пение;
- театральное искусство.

По каждому направлению разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы различного уровня в сетевой форме взаимодействия, что, с одной стороны, позволяет использовать материально

– техническую базу и кадровые ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с другой стороны, предоставляет равный доступ каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности на всей территории муниципального образования. Организация образовательной деятельности регламентируется Приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

На данный момент охват детей составил 842 учащихся.

Срок реализации интегративных моделей 3 года. При реализации предусматривается расширение перечня дополнительных общеобразовательных программ и увеличения охвата учащихся.