

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 05 2025 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУДО «ЦТ Пирамида»
А.И. Колодий
М.П. «28» 05 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАБАВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год: 144 часа
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 44140

Автор - составитель:
Володина Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Тимашевск, 2025

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	16
2.1.	Календарный учебный график программы	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	17
3.	Раздел 3. «Воспитательная деятельность»	21
3.1.	Цель, задачи, основные целевые ориентиры воспитания детей	21
3.2.	Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе	21
3.3.	Формы и методы воспитания	22
3.4.	Условия воспитания, анализ результатов	22
3.5.	Календарный план воспитательной работы ЦТ	23
4.	Список литературы	25
5.	Приложения	27

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Английский язык сегодня является универсальным средством передачи опыта, необходимым компонентом для вступления в диалог с представителями других культур и традиций; обеспечивает личности возможность включения в современные общецивилизованные процессы. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических, экологических. Более того в нашу современную речь прочно вошли англицизмы и американизмы. Связано это прежде всего с тем, что английский язык имеет статус международного языка общения, более 50% информации, а в программировании более 80% информации — записаны или воспроизводятся на английском языке.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования. Так, в «Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Тимашевский район до 2030 года», утверждённой решением Совета муниципального образования Тимашевский район от 26 февраля 2020 г. № 497 (с изменениями от 25 ноября 2020 г. № 22, 30 марта 2022 г. № 172, 24 августа 2022 г. № 210), подчёркивается, что «Ориентир – Тимашевский район – территория с современной системой образования и условиями, обеспечивающими доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания, исторических и национально-культурных традиций района с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и государства».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение первоначальных основ английского языка и способствовать развитию коммуникативной, социально успешной личности.

Представленная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об

утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

7. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678–р;

8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;

9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613–р;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

17. Указ президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

18. Устав, локальные акты учреждения и на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Smile English», автор-разработчик Хушиева Кристина Валерьевна, 2021 г.

Актуальность данной программы определяется интересом со стороны родителей к изучению иностранного языка их детьми, которые могут применить полученные знания, умения и навыки при обучении уже в общеобразовательной школе. К этому моменту у них уже будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит изучение данного языка в дальнейшем.

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Занятия по программе «Забавный английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы предполагает формирование навыков аудирования, рече-произносительных навыков на основе «впечатывания» в память ребенка звуков, слов, грамматических структур изучаемого языка. Содержанием программы предусматривается воспитание личности на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, личности социально активной, адаптированной в коллективе, проявляющей

индивидуальные склонности и интерес к выбранной деятельности и последующий выбор профессии.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших человеческих качеств. В процессе обучения через игру происходит развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, творческих способностей, моторики, волевых качеств, развитие речи и артикуляции. В соответствии с требованиями политики нашего государства формируется бережное отношение к культурному наследию и традициям народа.

Отличительные особенности программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Забавный английский» от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Smile English», автор-разработчик Хушиева Кристина Валерьевна, 2021 г. в корректировке количества часов на изучение каждой темы, а также во введении на занятии детского фольклора страны изучаемого языка и активном использовании игровых методик обучения. Представленная программа практико-ориентированная: поэтому большая часть учебных часов отводится на практические занятия (например, дано 8 часов: теоретических-2ч.; практических- 6 ч.), а изучение небольших стихотворений, песен, поговорок и т.д. во время игры поможет ребятам лучше запомнить английские слова и лексику изучаемого языка. Кроме этого, в программу введен профориентационный компонент, позволяющий познакомиться учащимся с профессиями, связанными с хореографией, а также раздел «Воспитательная деятельность», что способствует формированию у обучаемых патриотизма, чувства гордости за историю России, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю, позволит сформировать у них положительные личностные качества.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавный английский» адресована детям в возрасте 5-6 лет, в количестве от 8 до 12 человек, не имеющие предварительной подготовки.

К началу старшего дошкольного – младшего школьного возраста, у ребенка уже достаточно интенсивно развивается произвольная память, а также намеренное запоминание. Это происходит благодаря активной игровой деятельности и специально организованному обучению.

Развивается познавательная деятельность. Происходит формирование наглядно-образных форм мышления детей. Благодаря этому ребенок уже не нуждается в самом предмете для осуществления мыслительных операций. Это значительно расширяет теоретическое мышление ребенка.

Воспринимая предметы зрительно, на слух, при помощи тактильной чувствительности, ребенок уже использует имеющуюся в его памяти базу сенсорных эталонов. Это дает ему возможность не только воспринимать по отдельности, но также и оценивать отдельные свойства предметов. Представление ребенка 5-6 лет о предметах становится значительно точнее.

Познавательная активность в этом возрасте очень высокая. Речь детей становится более связной, ее грамматический строй совершенствуется. Эгоцентризм речи сходит на нет. Она становится не только средством коммуникации, но также и важным орудием мыслительного процесса. В дошкольном детстве также развивается и совершенствуется качественно новый процесс, к этому возрасту начинающий играть ключевую роль в развитии ребенка – воображение. Оно может носить как познавательный, так аффективный характер. То есть, в зависимости от ситуации может как способствовать интеллектуальному развитию ребенку, так и становиться источником положительных эмоций. В целом, познавательная активность детей старшего дошкольного возраста остается по-прежнему высокой. Ребёнок задает взрослым много вопросов, он старается как можно глубже изучить окружающий его мир.

В старшем дошкольном возрасте у детей формируются такие значимые для общения качества, как способность к сопереживанию, сочувствию. Проявляется эмпатия – способность понять настроение собеседника и вести себя в соответствии с этим. Каждый сверстник приобретает в глазах ребенка индивидуальные черты, у ребенка формируются круги общения (близкие друзья, приятели и т.д.). На основе восприятия ребенка его окружением у ребенка формируется самооценка, которая выражает его отношение к самому себе. Впоследствии на самооценке ребенка будут сказываться главным образом его достижения, а также уровень самопритязаний. Но в этом возрасте на самооценку влияет то, каким ребенка видят его близкие и родные.

Так же, как и раньше, ведущим видом деятельности в возрасте от 5 до 6 по-прежнему остается игра. Однако по мере взросления ребенка она приобретает новые, ранее не характерные ей черты.

Сюжетно-ролевые игры детей наиболее активно входят в жизнь ребенка, начиная со старшего дошкольного возраста. Их отличительной особенностью становится то, что ребенок уже не выполняет определенный набор действий, а моделирует свое поведение, подстраивая под роль, которую играет. В игре проявляются такие черты, как сюжет и содержание. Содержание игры показывает, что именно лежит в основе игровых действий. Как правило, дети способны уловить лишь видимую, внешнюю сторону, однако они достаточно четко понимают, что делают представители тех или иных профессий, различных социальных групп и т.д. Сюжет позволяет структурировать игру, упорядочить действия ее участников. Обладая достаточным опытом предметной деятельности, дети 5-6 лет активно используют в процессе игры не только сами

предметы, но и их замещающие. Таким образом происходит формирование мнимой ситуации (или воображаемой), где ребенок использует уже имеющийся и приобретает новый опыт. Тем не менее, взаимоотношения детей носят вполне реальный характер.

Кроме того, участвуя в сюжетно-ролевых играх, ребенок учится согласовывать и координировать свои действия с другими участниками процесса, приобретая важные для себя навыки социализации.

Несмотря на то, что ребенок обладает еще достаточно скромным жизненным опытом, а критичное восприятие себя и окружающих еще не выработано, очень важно позаботиться о том, чтобы ребёнок начал проявлять самостоятельность. Для этого очень важно создать максимально доверительные отношения со своими детьми.

Психология детского возраста признает, что кризис дошкольного возраста наступает приблизительно в 5-6 лет. В этот период поведение детей отличаются следующие черты:

1. Утрата детской непосредственности. Усвоение ряда шаблонов поведения, стремление вести себя определенным образом в том или ином окружении.
2. Первые проявления в поведении своенравия, аргументированного негативизма и упрямства, корыстолюбия.
3. Подчеркнутое подражание взрослым. Стремление выйти за рамки своей возрастной группы – довольно типичное желание детей от 5 лет.
4. Стремление к автономности и независимости.

Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Состав группы – переменный.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавный английский» - программа базового уровня. Срок реализации программы 1 год, 144 часа; носит выраженный деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения детей в изучение английского языка на уровне первичного знакомства с иностранным языком.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 25 минут, перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Программой предусмотрена индивидуально-групповая форма организации деятельности учащихся на занятиях. Занятия и виды занятия определяются содержанием программы и могут проводиться в форме игры, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, открытых занятий.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приёме в объединение одарённых детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение №7).

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в таких жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью доступных интернет мессенджеров, имеет следующие формы занятий: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.

Задачи:

Образовательные:

к концу обучения обучающиеся должны знать:

-слова в рамках, изучаемых тем «Животные», «Игрушки», «Прилагательные», «Цвет», «Форма», «Количество», «Части тела», «Времена года», «Овощи и фрукты», «Семья»;

-способы построения утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в рамках изученных тем.

должны уметь:

-ответить на простые вопросы;

-ориентироваться в частях суток;

-воспринимать на слух иноязычную речь.

Личностные:

–способствовать формированию личностных качеств: воли, терпения, отзывчивости, аккуратности, доброжелательности, навыки здорового образа жизни;

-способствовать развитию моторики, памяти, внимания, мышления, воображения;

-сформировать основы гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою родину, любовь к своему краю;

-способствовать развитию личности, ее социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Метапредметные:

- формировать мотивацию к изучению английского языка;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- формировать самостоятельность, коммуникативность.

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Содержание и виды работы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Профессиональное самоопределение.	2	2	-	Беседа
2.	Животные.	14	1	13	Наблюдение
3.	Игрушки.	14	1	13	Наблюдение
4.	Прилагательные.	14	1	13	Наблюдение
5.	Цвет.	14	1	13	Наблюдение
6.	Форма.	14	1	13	Наблюдение
7.	Количество. Счёт.	14	1	13	Наблюдение
8.	Части тела.	14	1	13	Наблюдение
9.	Времена года.	14	1	13	Наблюдение
10.	Овощи и фрукты.	14	1	13	Наблюдение
11.	Семья.	14	1	13	Наблюдение
12.	Итоговое занятие.	2	-	2	Контрольная работа: тестирование
	Итого:	144	12	132	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Профессиональное самоопределение (2 ч.)

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами детского объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Животные (14 ч.)

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Домашние животные», «Дикие животные».

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Животные».

Аудирование по теме «Животные».

Формирование звуко-произносительных навыков.

Говорение по теме «Животные».

Активизация новых слов по теме «Животные».

Закрепление пройденной темы «Животные».

Развивающая игра по теме «Животные».

Воспитание. Беседа, презентация «Животный мир Кубани».

Беседа «Забота о братьях наших меньших».

Раздел 3. Игрушки (14 ч.)

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Игрушки».

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Игрушки».

Аудирование по теме «Игрушки».

Формирование звуко-произносительных навыков.

Говорение по теме «Игрушки». Изучение считалок.

Активизация новых слов по теме «Игрушки».

Закрепление пройденной темы «Игрушки».

Развивающая игра по теме «Игрушки».

Воспитание. Беседа, презентация «Игрушки наши друзья. А. Барто «Игрушки».

Беседа, игра «Уважай старших».

Раздел 4. Прилагательные (14 ч.)

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Прилагательные».

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Прилагательные».

Аудирование по теме «Прилагательные».

Формирование звуко-произносительных навыков.

Говорение по теме «Прилагательные».

Активизация новых слов по теме «Прилагательные».

Закрепление пройденной темы «Прилагательные».

Развивающая игра по теме «Прилагательные».

Воспитание. Беседа, презентация, игра «Если дружба велика, будет Родина крепка».

Раздел 5. Цвет (14 ч.)

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Цвета и их оттенки».

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Цвета и их оттенки».

Аудирование по теме «Цвета и их оттенки».

Формирование звуко-произносительных навыков.

Говорение по теме «Цвета и их оттенки».

Активизация новых слов по теме «Цвета и их оттенки».

Закрепление пройденной темы «Цвета и их оттенки».

Развивающая игра по теме «Цвет».

Воспитание. Презентация «Герои Отечества».

Раздел 6. Форма (14 ч.)

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Форма».

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Форма».

Аудирование по теме «Форма».

Формирование звуко-произносительных навыков.

Говорение по теме «Форма».

Активизация новых слов по теме «Форма».

Закрепление пройденной темы «Форма».

Развивающая игра по теме «Форма».

Воспитание. Беседа, мастер-класс «Рождественская звезда».

Раздел 7. Количество. Счёт (14 ч.)

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Количество. Счёт».

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Количество. Счёт».

Аудирование по теме «Количество. Счёт».

Формирование звуко-произносительных навыков.

Говорение по теме «Количество. Счёт», разучивание считалок.

Активизация новых слов по теме «Количество. Счёт».

Закрепление пройденной темы «Количество. Счёт».

Развивающая игра по теме «Количество. Счёт».

Воспитание. Беседа «Семейные традиции».

Беседа «Дорога жизни. (Блокада Ленинграда)».

Раздел 8. Части тела (14 ч.)

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Части тела»

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Части тела».

Аудирование по теме «Части тела».

Формирование звуко-произносительных навыков.

Говорение по теме «Части тела».

Активизация новых слов по теме «Части тела»

Закрепление пройденной темы «Части тела».

Развивающая игра по теме «Части тела».

Воспитание. Презентация, игра «Защитники Отечества России».

Беседа, мастер-класс «Традиции Масленицы».

Раздел 9. Времена года (14 ч.)

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Времена года».

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Времена года».

Аудирование по теме «Времена года».

Формирование звуко-произносительных навыков.

Говорение по теме «Времена года».

Активизация новых слов по теме «Времена года».

Закрепление пройденной темы «Времена года».

Развивающая игра по теме «Времена года».

Воспитание. Беседа, мастер-класс «Праздник мам. Софья Прокофьева «Сказка про маму».

Раздел 10. Овощи и фрукты (14 ч.)

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Овощи и фрукты».

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Овощи и фрукты».

Аудирование по теме «Овощи и фрукты».

Формирование звуко-произносительных навыков.

Говорение по теме «Овощи и фрукты».

Активизация новых слов по теме «Овощи и фрукты».

Закрепление пройденной темы «Овощи и фрукты».

Развивающая игра по теме «Овощи и фрукты».

Воспитание. Беседа, презентация «Тайны космоса».

Раздел 11. Семья (14 ч.)

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Семья».

Практика. Отработка лексических единиц по теме «Семья».

Аудирование по теме «Семья».

Формирование звуко-произносительных навыков.

Говорение по теме «Семья».

Активизация новых слов по теме «Семья».

Закрепление пройденной темы «Семья».

Развивающая игра по теме «Семья».

Воспитание. Беседа «Вместе с братом и сестрой. Сказка «Гуси-лебеди».

Беседа, презентация «Детям о великой Победе».

Беседа «Страна, где мы живём».

Раздел 12. Итоговое занятие (2 ч.)

Контрольная работа: тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

к концу обучения будут знать:

- слова в рамках изучаемых тем «Животные», «Игрушки», «Прилагательные», «Цвет», «Форма», «Количество», «Части тела», «Времена года», «Овощи и фрукты», «Семья»;

- способы построения утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в рамках изученных тем.

будут уметь:

- отвечать на простые вопросы;

- ориентироваться в частях суток;

- воспринимать на слух иноязычную речь.

Личностные:

- начнут формироваться личностные качества: воля, терпение, отзывчивость, аккуратность, доброжелательность, навыки здорового образа жизни;

- разовьется моторика, память, внимание, мышление, воображение;

- начнут формироваться основы гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою родину, любовь к своему краю;

- начнет формироваться личность на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Метапредметные:

- начнет формироваться мотивация к изучению английского языка;
- научатся адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- начнет проявляться самостоятельность, коммуникативность.

Раздел 2. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

Начало обучения по программе: 1 сентября

Окончание - 31 мая

Учебный год – 36 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Дни занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

Продолжительность занятия - 25 минут (1 академический час).

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком (Приложение 1) и утвержденным расписанием.

Срок проведения итоговой аттестации для учащихся по окончанию освоения Программы.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. № 2, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования: компьютер, мультимедийная установка.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования со средним специальным профессиональным образованием, знающий специфику ОДО.

Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

2.3. Формы аттестации

Виды аттестации: итоговая (май).

Формы проведения: контрольная работа: тестирование. (Приложение 2).

Исходя из возраста обучающихся, промежуточная аттестация не предусматривается.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно проводить видеозанятия с использованием контроля в виде фото и видеоотчётов.

2.4. Оценочные материалы

Умение отвечать на вопросы, составлять словосочетания и простые предложения.

Критерии оценки.

Уровень оценивания: высокий, средний, низкий.

Высокий: в условиях непосредственного общения может:

ответить на приветствие попрощаться; представиться и спросить у собеседника имя; поблагодарить; сказать о качестве предмета (имеется в виду цвет); сосчитать до 5; перечислить домашних и диких животных, опираясь на наглядные пособия в пределах учебно-тематического плана; помнить выученные песни и стихи, услышав первые слова или строчку.

Средний: может с помощью взрослого:

попрощаться и приветствовать кого-либо; представиться и спросить у собеседника имя; поблагодарить; описать предмет (размер, цвет); сосчитать до 5; перечислить домашних и диких животных, опираясь на наглядные пособия в пределах учебно-тематического плана.

Низкий: может высказываться только в форме группового воспроизведения слова, словосочетания, повторяя всего 1–2 слова; часто выражает нежелание воспроизводить слова или повторять их за педагогом.

Форма фиксации результата: протокол, диагностическая карта

Таблица 2

Ф.И. обучающегося	Произношение	Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)	Говорение (устная речь)	Объем активной лексики: 80 % от нормативной лексики; 45 – 60 % от нормативной лексики; 10 – 15 % от нормативной лексики.	Сформированность коммуникативных способностей	Сформированность личностных качеств	Итоговый балл

Показатели освоения программы

Критерии оценки:

Произношение. Умеет точно и чётко воспроизводить звуки.

Говорение. В условиях непосредственного общения может: сам поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие; ответить на фразы приветствия (How are you!); вступает в диалог-сообщение о погоде; сделать элементарное сообщение о себе, о животном, о члене семьи; сказать, что любит, что умеет; воспроизвести небольшой стих, песню; перечислить части тела, профессии, средства транспорта, названия овощей и фруктов, предметов мебели животных, давать им характеристику;

Аудирование. Узнаёт в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; Понимает с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, установки по организации игры и занятия; принимает активное участие в играх, организуя и объясняя правила игры другим детям; правильно реагирует на команды, сказанные на английском языке в пределах программы; удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (песни, рифмовки).

Объём активной лексики. Высокий - 80 % от нормативной лексики; средний - 45 – 60 % от нормативной лексики; низкий - 10 – 15 % от нормативной лексики.

Сформированность коммуникативных способностей. Способность начать, поддержать и завершить беседу, а также привлечь внимание собеседника, использовать вербальные и невербальные средства общения. Способность помогать партнёру в беседе и принимать помощь от других.

Сформированность личностных качеств. Включение в активную познавательную деятельность. Развитие способностей к проявлению волевых усилий, позволяющих преодолевать трудности. Развитие патриотизма, любознательности, ответственности, доброжелательности, общительности.

2.5. Методические материалы

Обучение по данной программе предполагает использование различных методов и приемов обучения.

Объяснительно – иллюстративный метод (беседа, рассказ, практическая работа (групповая и индивидуальная), самостоятельная работа обучающихся, игровой).

Репродуктивный метод (повторение, коллективное творчество, замедленный показ). Эвристический метод (творческие находки, копилка идей). Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает использование следующих педагогических технологий, выбор которых зависит от целей и задач обучения, поставленных на занятии:

- традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения, коллективного творчества и др.);
- современных (технология проектного обучения, игровые (имитационного моделирования) технологии, здоровьесберегающие, педагогическая мастерская, информационных, группового обучения).

В процессе обучения на занятиях могут использоваться **педагогические технологии**: развивающая, информационная, здоровьесберегающая. При использовании технологии личностно-ориентированного обучения применяются практические методы обучения, методы наглядной передачи и зрительского восприятия, методы степени творческой самостоятельности, методы формирования познавательного интереса, наглядные приемы обучения. Использование данной технологии в танцевальном коллективе формирует у обучающихся способность выразить свое видение номера или роли, возможность реализовать себя в творчестве, а творческие задания (особенно практические) придает смысл обучению, мотивируют обучающихся. При использовании игровой технологии применяются методы формирования интереса к учению (создание ситуации успеха), практические задания, метод инсценировки, метод воображения ситуации; приемы: загадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, инсценировка. Применение здоровьесберегающих технологий способствуют выработке у обучающихся выработке умений управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье; ощущать себя как социума; формировать общечеловеческие ценности.

Технология развивающего обучения предусматривает следующие методы и приемы обучения: беседа, рассказ, демонстрация, упражнения, деловые игры, использование технических средств, практические задания, четкое наблюдение над изученным материалом, самостоятельная работа учащихся, анализ и синтез изученного материала данного занятия технологий. Дополнительная образовательная программа реализуется через следующие *формы занятий*: беседа, игра, концерт, практическое занятие, праздник, конкурс и т.д.

Занятие – конкурс

- 1.Организационный момент. Целеполагание (3 мин.)
- 2.Повторение сформированных умений и навыков (5 мин.)
- 3.Изложение теоретического материала (5 мин.)
- 4.Упражнения творческого характера (10 мин.)
- 5.Подведение итогов занятия (2 мин.)

Практическое занятие

1. Организационный момент. Целеполагание (3 мин.)
- 2.Повторение знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения практических заданий. (5 мин.)
- 3.Организация самостоятельной работы учащихся (10 мин.)
- 4.Организация проверки работы (5 мин.)

5. Обсуждение допущенных ошибок (2 мин.)

Основные формы и методы, используемые при реализации программы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно – воспитательного процесса	Дидактическ ие материалы	Техническ ое оснащение
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Профессиональное самоопределение	Беседа	Наглядный	инструктажи	Ноутбук
2.	Животные	Беседа. Практическое занятие.	Наглядный, практический	Методическая литература	Ноутбук
3.	Игрушки	Беседа. Практическое занятие.	Наглядный, практический	Методическая литература коврики	Ноутбук
4.	Прилагательные	Беседа. Практическое занятие.	Наглядный, практический	Методическая литература	Ноутбук
5.	Цвет	Беседа. Практическое занятие.	Наглядный, практический	Методическая литература	Ноутбук
6.	Форма	Беседа. Практическое занятие.	Наглядный, практический	Методическая литература	Ноутбук
7.	Количество. Счёт	Беседа. Практическое занятие.	Наглядный, практический	Методическая литература	Ноутбук
8.	Части тела	Беседа. Практическое занятие.	Наглядный, практический	Методическая литература	Ноутбук
9.	Времена года	Беседа. Практическое занятие.	Наглядный, практический	Методическая литература	Ноутбук
10.	Овощи и фрукты	Беседа. Практическое занятие.	Наглядный, практический	Методическая литература	Ноутбук
11.	Семья	Беседа. Практическое занятие.	Наглядный, практический	Методическая литература	Ноутбук
12.	Итоговое занятие.	Контрольная работа: тестирование	Наглядный, практический	Методическая литература	Ноутбук

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, основные целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, традиционных духовно-нравственных ценностей, традиций культуры России и Кубани;
- формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, сохранения памяти предков, готовности сохранять и защищать историческую правду;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к культуре России и Кубани, к этике поведения в учебном коллективе, в семье и в социуме, исходя из традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения («Я-позиция»);
- приобретение детьми опыта нравственного поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- уважение и сохранение национальных традиций России и Кубани (принятие и осознание ценностей языка, литературы, театра, традиций, праздников, святынь);
- формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей, ответственности, воли и дисциплинированности
- формирование чувства патриотизма, любви и гордости за свое Отечество и малой родины;

- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально-значимой деятельности.

Реализация целевых ориентиров проходит в течение всего учебного процесса на занятиях данной программы. При изучении учебного материала учащиеся получают дополнительные знания (умения) по историческим событиям, по темам, формирующим морально – нравственные качества личности, о семейных ценностях, социокультурные знания, расширение кругозора, знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка в соответствии с содержанием разделов учебного плана. Кроме того, изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного её произношения.

Воспитательный компонент, реализуемый на учебных занятиях

Таблица 4

№ п/п	Дата проведения	Название раздела программы	Тема воспитательного компонента	Время проведения	Форма проведения
1.	Сентябрь	Раздел 2. Животные	Животный мир Кубани	5 мин.	Беседа, презентация
2.	Сентябрь		Забота о братьях наших меньших	5 мин.	Беседа
3.	Октябрь	Раздел 3. Игрушки	Игрушки наши друзья. А. Барто «Игрушки»	5 мин.	Беседа, презентация
4.	Октябрь		Уважай старших	5 мин.	Беседа, игра
5.	Ноябрь	Раздел 4. Прилагательные	Если дружба велика, будет Родина крепка	10 мин.	Беседа, презентация, игра
6.	Декабрь	Раздел 5. Цвет	Герои Отечества	5 мин.	Презентация
7.	Декабрь	Раздел 6. Форма	Рождественская звезда	10 мин.	Беседа, мастер-класс
8.	Январь	Раздел 7. Количество. Счёт	Семейные традиции	5 мин.	Беседа
9.	Январь		Дорога жизни (блокада Ленинграда)	5 мин.	Беседа
10.	Февраль	Раздел 8. Части тела	Защитники Отечества России	10 мин.	Презентация, игра

11.	Февраль		Традиции Масленицы	10 мин.	Беседа, мастер-класс
12.	Март	Раздел 9. Времена года	Праздник мам. Софья Прокофьева «Сказка про маму»	10 мин.	Беседа, мастер-класс
13.	Апрель	Раздел 10. Овощи и фрукты	Тайны космоса	10 мин.	Беседа, презентация
14.	Апрель	Раздел 11. Семья	Вместе с братом и сестрой. Сказка «Гуси-лебеди»	10 мин.	Беседа
15.	Май		Детям о великой Победе	10 мин.	Беседа, презентация
16.	Май		Страна, где мы живём	10 мин.	Беседа

3.3. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер, педагог имеет право на свободный выбор форм и методов воспитания, которые способствуют достижению целевых ориентиров воспитания по программе.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из **учебных занятий**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя, способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации; расширяют полученную на учебных занятиях информацию об особенностях театральной культуры и ее деятелях (прошлых и настоящих), об исторических событиях в годы Великой Отечественной войны, защитниках Отечества, о духовно – нравственных ценностях нашего народа (патриотизме, добре и справедливости, исторической памяти, крепкой семье, гражданственности, милосердии, добре и зле). В работе с группой педагог нацеливает учащихся на самостоятельное освоение информации и создание проектов (презентаций) по предложенной теме. В процессе воспитательной работы у обучающихся формируются и развиваются положительные личностные качества: целеустремленность, надежность, отзывчивость, ответственность, благородство, правдивость, преданность, честность, дисциплинированность, добросовестность, умение быть и выполнять что – либо в команде, умение делиться, способность к сопереживанию, уважение к старшим, к семье.

Приобщая ребят к общечеловеческим культурным ценностям через театральную деятельность, рекомендуется использовать такие технологии как арт – педагогическая, рефлексивные технологии, технологии здоровьесберегающие, коллективной творческой деятельности, традиционные.

При этом можно использовать следующие формы и методы воспитания:

Таблица 5

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Интеллектуальность	Убеждение и самоубеждение	Рассказ, беседа, разъяснение, инструктаж, диалог, игра, сказка
Эмоциональность	Внушение	Этическая беседа, рассказ, разъяснение, игра, настрой, Речевые: слово, интонация, пауза. Неречевые: мимика, жесты.
Волевая	Требование Упражнение	Совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, приучение, игра. Поручение.
Мотивационная	Стимулирование	Поощрение: похвала, одобрение, благодарность, награда. Наказание: замечание, порицание. Соревнование.
Саморегуляционная	Коррекция поведения Анализ деятельности и общения	Пример: реальный, литературный, педагога. Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, игра. Рефлексия.

Приведенные методы и формы можно и нужно использовать не только в рамках специально проводимых занятий, но и в бытовых ситуациях, в разговоре, в коллективном и индивидуальном общении с детьми.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в центре творчества, в соответствии с нормами и правилами работы данного учреждения.

Одним из условий эффективности воспитательной работы в коллективе объединения является налаженный контакт с родителями и взаимодействие с ними в течение учебного года, что позволяет лучше узнать ребенка, исходя из его возрастных особенностей и характера, установить продуктивную взаимосвязь с ребенком и привлечь родителей для участия в учебном процессе. Такое сотрудничество влияет на формирование и у детей, и у родителей позитивных духовно-нравственных традиционных семейных ценностей, способствует демонстрации положительного опыта воспитания в семье.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Диагностика изменений поведения обучающихся и формирование личностных качеств происходит через наблюдение.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Воспитательная работа не ограничивается учебными занятиями, а продолжается и на общецентровских мероприятиях.

3.5. Календарный план воспитательной работы ЦТ

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей	Сентябрь	Мастер – классы Концерт – Экскурсия	Фото- и видеоматериалы о проведении мастер-класса, статья в ВК, на сайте Центра творчества
2.	Посвящение в кружковцы	Ноябрь	Концерт - церемония	Фото- и видеоматериалы о проведении
3.	День матери	Ноябрь	Чествование на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы о проведении
4.	Рождественские традиции	Январь	Музыкальные посиделки	Фото- и видеоматериалы о проведении
5.	Акция, посвященная 80 – летию Победы	Февраль	Акция	Фото- и видеоматериалы о проведении
6.	Творческий отчет ЦТ	Апрель - май	Театрализованное представление	Фото- и видеоматериалы о проведении

Список литературы

Литература для педагога:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-синтез; 2014, 336 с.

3. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015, 41 с.
 4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014, 80 с.
 5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014, 80 с.
 6. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015, 240 с.
 7. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2022, 80 с.
 8. Родина Н.М., Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие. - М.: Владос, 2015, 210 с.
- Литература для учащихся:
1. Гомза С.Х. Английский язык для дошкольников.-Минск: Выс.шк.,2014, 54 с.
 2. Карлова Е. Английский для дошкольников. Полный курс +CD (аудиокурс и песенки)»- СПб.: Питер, 2015, 176 с.

Календарный учебный график программы

Таблица 7

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема	Кол-во часов			Приме чание
	план	факт		всего	теория	прак тика	
1.			Введение. Инструктаж по ТБ. Профессиональное самоопределение	2	2	-	
1.1			Введение в программу. Знакомство с целями и задачами детского объединения. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
2.			Животные	14	1	13	
2.1			Отработка лексических единиц по теме «Животные»	2	0,10	1,50	
2.2			Аудирование по теме «Животные»	2	0,10	1,50	
2.3			Формирование звуко- произносительных навыков	2	0,10	1,50	
2.4			Говорение по теме «Животные»	2	0,10	1,50	
2.5			Активизация новых слов по теме «Животные»	2	0,10	1,50	
2.6			Закрепление пройденной темы «Животные»	2	0,05	1,55	
2.7			Развивающая игра по теме «Животные»	2	0,05	1,55	
3.			Игрушки	14	1	13	
3.1			Отработка лексических единиц по теме «Игрушки»	2	0,10	1,50	
3.2			Аудирование по теме «Игрушки»	2	0,10	1,50	
3.3			Формирование звуко- произносительных навыков	2	0,10	1,50	
3.4			Говорение по теме «Игрушки»	2	0,10	1,50	
3.5			Активизация новых слов по теме «Игрушки»	2	0,10	1,50	
3.6			Закрепление пройденной темы «Игрушки»	2	0,05	1,55	
3.7			Развивающая игра по теме «Игрушки». Игра «Хорошо- плохо»	2	0,05	1,55	
4.			Прилагательные	14	1	13	

4.1		Отработка лексических единиц по теме «Прилагательные»	2	0,10	1,50	
4.2		Аудирование по теме «Прилагательные»	2	0,10	1,50	
4.3		Формирование звуко-произносительных навыков	2	0,10	1,50	
4.4		Говорение по теме «Прилагательные»	2	0,10	1,50	
4.5		Активизация новых слов по теме «Прилагательные»	2	0,05	1,55	
4.6		Закрепление пройденной темы «Прилагательные»	2	0,05	1,55	
4.7		Развивающая игра по теме «Прилагательные»	2	0,10	1,50	
5.		Цвет	14	1	13	
5.1		Отработка лексических единиц по теме «Цвета и их оттенки»	2	0,10	1,50	
5.2		Аудирование по теме «Цвета и их оттенки»	2	0,10	1,50	
5.3		Формирование звуко-произносительных навыков	2	0,10	1,50	
5.4		Говорение по теме «Цвета и их оттенки»	2	0,10	1,50	
5.5		Активизация новых слов по теме «Цвета и их оттенки»	2	0,10	1,50	
5.6		Закрепление пройденной темы «Цвета и их оттенки»	2	0,05	1,55	
5.7		Развивающая игра по теме «Цвет».	2	0,05	1,55	
6.		Форма	14	1	13	
6.1		Отработка лексических единиц по теме «Форма»	2	0,10	1,50	
6.2		Аудирование по теме «Форма»	2	0,10	1,50	
6.3		Формирование звуко-произносительных навыков	2	0,10	1,50	
6.4		Говорение по теме «Форма»	2	0,10	1,50	
6.5		Активизация новых слов по теме «Форма»	2	0,10	1,50	
6.6		Закрепление пройденной темы «Форма»	2	0,05	1,55	
6.7		Развивающая игра по теме «Форма»	2	0,05	1,55	
7.		Количество. Счёт	14	1	13	
7.1		Отработка лексических единиц по теме «Количество.	2	0,10	1,50	

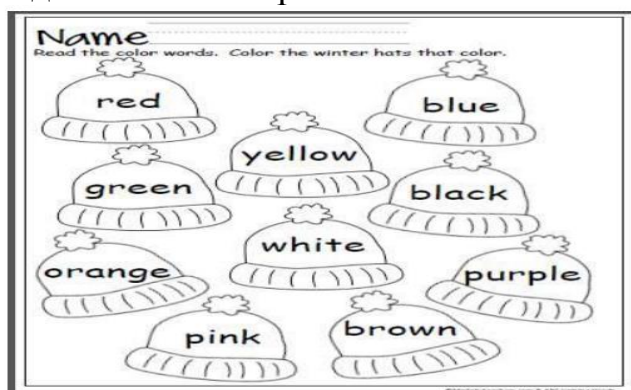
			Счёт»				
7.2			Аудирование по теме «Количество. Счёт»	2	0,10	1,50	
7.3			Формирование звуко-произносительных навыков	2	0,10	1,50	
7.4			Говорение по теме «Количество. Счёт», разучивание считалок	2	0,10	1,50	
7.5			Активизация новых слов по теме «Количество. Счёт»	2	0,10	1,50	
7.6			Закрепление пройденной темы «Количество. Счёт»	2	0,05	1,55	
7.7			Развивающая игра по теме «Количество. Счёт»	2	0,05	1,55	
8.			Части тела	14	1	13	
8.1			Отработка лексических единиц по теме «Части тела»	2	0,10	1,50	
8.2			Аудирование по теме «Части тела»	2	0,10	1,50	
8.3			Формирование звуко-произносительных навыков	2	0,10	1,50	
8.4			Говорение по теме «Части тела»	2	0,10	1,50	
8.5			Активизация новых слов по теме «Части тела»	2	0,10	1,50	
8.6			Закрепление пройденной темы «Части тела»	2	0,05	1,55	
8.7			Развивающая игра по теме «Части тела»	2	0,05	1,55	
9.			Времена года	14	1	13	
9.1			Отработка лексических единиц по теме «Времена года»	2	0,10	1,50	
9.2			Аудирование по теме «Времена года»	2	0,10	1,50	
9.3			Формирование звуко-произносительных навыков	2	0,10	1,50	
9.4			Говорение по теме «Времена года»	2	0,10	1,50	
9.5			Активизация новых слов по теме «Времена года»	2	0,10	1,50	
9.6			Закрепление пройденной темы «Времена года»	2	0,05	1,55	
9.7			Развивающая игра по теме «Времена года»	2	0,05	1,55	
10.			Овощи и фрукты	14	1	13	
10.1			Отработка лексических единиц по теме «Овощи и	2	0,10	1,50	

			фрукты»				
10.2			Аудирование по теме «Овощи и фрукты»	2	0,10	1,50	
10.3			Формирование звуко-произносительных навыков	2	0,10	1,50	
10.4			Говорение по теме «Овощи и фрукты»	2	0,10	1,50	
10.5			Активизация новых слов по теме «Овощи и фрукты»	2	0,10	1,50	
10.6			Закрепление пройденной темы «Овощи и фрукты»	2	0,05	1,55	
10.7			Развивающая игра по теме «Овощи и фрукты»	2	0,05	1,55	
11.			Семья	14	1	13	
11.1			Отработка лексических единиц по теме «Семья»	2	0,10	1,50	
11.2			Аудирование по теме «Семья»	2	0,10	1,50	
11.3			Формирование звуко-произносительных навыков	2	0,10	1,50	
11.4			Говорение по теме «Семья»	2	0,10	1,50	
11.5			Активизация новых слов по теме «Семья»	2	0,10	1,50	
11.6			Закрепление пройденной темы «Семья»	2	0,05	1,55	
11.7			Развивающая игра по теме «Семья»	2	0,05	1,55	
12.			Итоговое занятие.	2	-	2	
			Итого:	144	12	132	

Приложение 2

Тесты итоговой аттестации

Задание №1. Раскрась шапочки согласно цветам.



Red – красный
Blue – голубой

Green – зелёный
Yellow – жёлтый

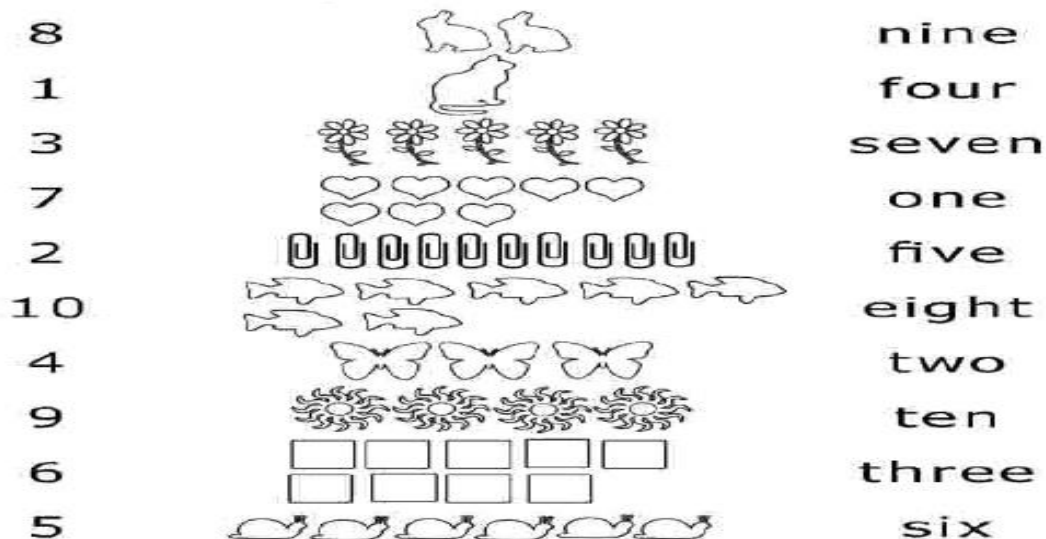
Black – чёрный
 White – белый
 Orange – оранжевый

Purple – фиолетовый
 Pink – розовый
 Brown - коричневый

Задание №2. Найди и вычеркни название животных в кроссворде по образцу.



Задание № 3. Соедини число, картинку и слово



nine – девять
 four – четыре
 seven – семь
 one – один
 five – пять

eight – восемь
 two – два
 ten – десять
 three – три
 six - шесть

Задание №4. Сопоставьте символы года с пятью словами.



hot – горячий
 stormy – штормовой
 cold – холодный
 cloudy – облачный
 warm – тёплый
 windy – ветренный
 snowy – снежный
 rainy – дождливый
 sunny – солнечный

Задание №5. Соедини по точкам и раскрась.



Приложение 3

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning!», «Good afternoon!», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос «What's your name?» (Как тебя зовут?), «How old are you?»

(Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру «**Interpreter**», где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «**Hello!**»- Привет
- «**This is an elephant**» – это слон
- «**Touch your nose**» – дотронься до носа
- «**Clap your hands**»- хлопни в ладошки
- «**My mother is a doctor**»- моя мама доктор
- «**A bird can fly**»- птица умеет летать
- «**Father can run**»- я умею бегать
- «**My brother can jump**»- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red**.

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green**.
 Нарисую кораблю
 Море синей краской, **blue**.
 А потом раскрашу смело
 Солнце желтой краской, **yellow**.
 Волны плещут через край.
 Новый лист скорей давай!
 Очень длинный поводок
 У моей собаки, **dog**.
 Где увидеть отгадай-ка
 В городе тигренка, **tiger**,
 Или горную козу?
 Только в зоопарке. **Zoo**.
 Кто в далеких странах не был,
 Здесь найдет верблюда, **camel**,
 И конечно Крошку Ру
 Кенгука, **kangaroo**.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру

«Who is missing?» (Кто исчез?)

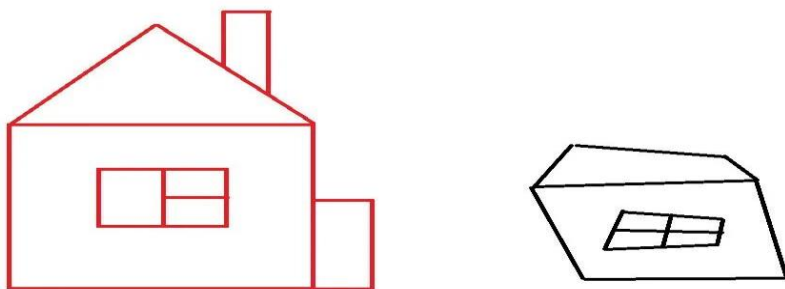
Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь)

Приложение 4

Методика выявления уровней коммуникативных умений «Два домика»

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативных навыков, а также изучить и оценить межличностные отношения в группе детей.

Ход проведения. Учащимся предлагается посмотреть на домики. «Представь, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят группы ты бы пригласил к себе, а кого поселил бы в черный домик.



Обработка данных: симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках. Подсчитывание следующих данных:

- количество положительных выборов (выборов);
- количество отрицательных выборов (невыборов);
- количество взаимных положительных выборов (взаимовыборов);
- количество взаимных отрицательных выборов (взаимоневыборов).

На основании данных определяется статусное положение каждого ребенка и распределение всех детей по условным статусным категориям:

I «предпочитаемые» («лидеры» - дети, получившие 6-7 выборов;

II «принятые» - дети, получившие 3-5 выборов;

III «непринятые» - дети, получившие 1-2 выбора;

IV «изолированные» - дети, не получившие ни одного выбора.

Методика «Рукавички»

Цель: отследить динамику взаимоотношений между детьми.

Для исследования подготовлены силуэтные изображения рукавичек, два набора из шести цветных карандашей. Исследование проводится двумя сериями.

Первая серия

Двум детям из группы дают по одинаковому набору карандашей и по одному изображению рукавички и просят украсить его, но так, чтобы рукавички составили пару, были одинаковыми. Поясняют, что сначала нужно вместе выбрать узор, а потом приступить к рисованию

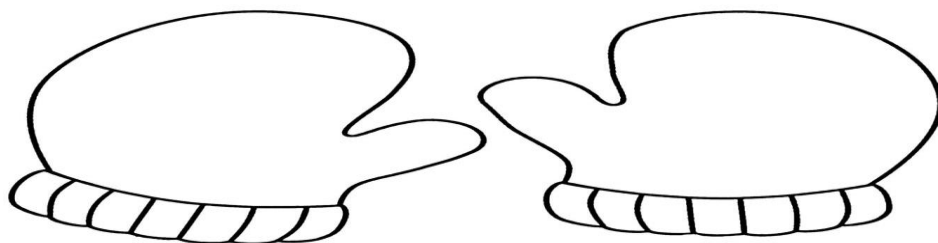
Вторая серия

Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами придется делиться.

При обработке данных, анализируется, как происходило взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

- умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют, убеждают, заставляют и т.п.;
- как контролируют друг друга во время работы (замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют);
- как относятся к результату деятельности, своему и партнера;
- помогают ли друг другу и как;

-умеют ли рационально использовать средства деятельности.



Приложение 5

Диагностика по определению эмоционального состояния обучающихся

Диагностическое задание «Отражение чувств»

Цель данной методики: выявить умение понимать состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Содержание: детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы:

Таблица 8

Вопрос	Умение понимать эмоциональное состояние			Итого
	Индикаторы			
	самостоятельно	с помощью взрослого	затрудняется ответить	
Кто изображён на картинке?				
Что они делают?				
Как они себя чувствуют?				
Какое у них настроение?				
Как ты догадался(ась) об этом?				
Как ты думаешь, что произойдет дальше?				

Приложение 6

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе обучения по программе

ФИО _____

Возраст _____

Название объединения _____

Таблица 9

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное Кол-во баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: - терпение, -воля, -самоконтроль	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки	-терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия, -терпения хватает больше чем на 1\2 занятия, -терпения хватает на все занятие. -волевые усилия учащегося побуждаются извне, -иногда самим учащимся, -всегда самим учащимся; -учащийся находится под контролем педагога, -периодически контролирует сам себя, - постоянно контролирует себя.	5 1 0 5 1 0 5 1 0	Наблюдение, тестирование
II. Ориентационные качества: - самооценка -интерес к занятиям в творческом объединении	Способность оценивать себя адекватно Осознанное участие подростка в освоении программы	-завышенная, -заниженная, -нормальная; -интерес к занятиям продиктован извне, -интерес периодически проявляется, -постоянный интерес к занятиям	1 5 10 1 5 10	Анкетирование, наблюдение
III. Поведенческие качества: конфликтность в процессе взаимодействия, сотрудничество	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела (при издании газеты как свои).	-периодически провоцирует конфликты -сам в конфликтах не участвует, -пытается уладить конфликт; -избегает участия в общих делах, -участвует, если попросят, -инициативен в общих делах	0 5 10 0 5 10	Наблюдение, тестирование

Приложение 7

Индивидуальный образовательный маршрут на _____ учебный год

Название объединения _____

Педагог _____

Ф.И.О. учащегося _____

Основание для создания индивидуального образовательного маршрута _____

Таблица 10

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____