

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» 05 2025 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»  
А.И. Колодий  
м.п. «28» 05 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ДОШКОЛЯТА» (обучение грамоте и математике)  
группа «Малышок»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.  
Возрастная категория: от 5 до 6 лет  
Состав группы: до 10 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на внебюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 57073

Автор – составитель:  
Татенко Марина Петровна,  
педагог дополнительного образования

г. Тимашевск, 2025

## Содержание

|      |                                                                                                    |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты» | 3  |
| 1.1. | Пояснительная записка                                                                              | 3  |
| 1.2. | Цель и задачи программы                                                                            | 7  |
| 1.3. | Содержание программы                                                                               | 8  |
| 1.4. | Планируемые результаты                                                                             | 10 |
| 2    | Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»            | 12 |
| 2.1. | Календарный учебный график                                                                         | 12 |
| 2.2. | Условия реализации программы                                                                       | 12 |
| 2.3. | Формы аттестации                                                                                   | 13 |
| 2.4. | Оценочные материалы                                                                                | 13 |
| 2.5. | Методические материалы                                                                             | 15 |
| 3.   | Раздел 3. «Воспитательная деятельность»                                                            | 18 |
| 3.1. | Цель, задачи, основные целевые ориентиры воспитания детей                                          | 18 |
| 3.2. | Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе                                     | 18 |
| 3.3. | Формы и методы воспитания                                                                          | 20 |
| 3.4. | Условия воспитания, анализ результатов                                                             | 21 |
| 3.5. | Календарный план воспитательной работы ЦТ                                                          | 22 |
| 4.   | Список литературы                                                                                  | 22 |
| 5.   | Приложения                                                                                         | 23 |

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1.1. Пояснительная записка

В современных условиях при подготовке детей к школе необходимо учитывать основные требования к дошкольнику: счет, письмо, чтение. В старшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы ребенка. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; формы предметов (прямоугольник, овал, треугольник). Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различные предметы.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования. Так, в «Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Тимашевский район до 2030 года», утверждённой решением Совета муниципального образования Тимашевский район от 26 февраля 2020 г. № 497 (с изменениями от 25 ноября 2020 г. № 22, 30 марта 2022 г. № 172, 24 августа 2022 г. № 210), подчёркивается, что «Ориентир – Тимашевский район – территория с современной системой образования и условиями, обеспечивающими доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания, исторических и национально-культурных традиций района с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и государства».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколята»- программа **социально-гуманитарной направленности**, нацелена на социальную адаптацию, формирование знаний и умений у дошкольников при подготовке к школе.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

7. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678–р;

8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;

9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

17. Указ президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

18. Устав, локальные акты учреждения и на основе методических рекомендаций и программы «Программа воспитания и обучения детей старшей группы детского сада» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна** данной общеобразовательной программы заключается в использовании в процессе обучения различных педагогических приемов (занимательность, удивление и т.д.), способствующих повышению интереса и появлению мотивации у ребенка к обучению, а также введения начального профориентационного компонента, позволяющего обучающемуся открыть для себя многообразный мир профессий.

Содержанием программы предусматривается воспитание личности на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, личности социально активной, адаптированной в коллективе.

**Актуальность** данной программы определяется запросом со стороны родителей на дополнительные образовательные услуги по развитию ребенка и подготовке к школе, требованиями политики нашего государства по формированию бережного отношения к культурному наследию и традициям народа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколята» **педагогически целесообразна**, так как в процессе обучения дошкольников происходит ознакомление ребенка с элементарными математическими представлениями, обучение по составлению небольших рассказов, знакомство с алфавитом. Кроме этого, в процессе реализации программы формируются психические процессы: развивается наглядная и слуховая память, внимание, воображение ребёнка.

Происходит формирование и развитие коммуникативных навыков: общение детей между собой и с педагогом.

В процессе обучения важно обеспечить возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное состояние всегда связано с переживанием душевного волнения: отклика, сочувствия, радости, гнева, удивления. Именно поэтому к процессам внимания, запоминания, осмысления в таком состоянии подключаются глубокие внутренние переживания личности, которые делают эти процессы интенсивно протекающими и оттого более эффективными в смысле достигаемых целей.

**Отличительная особенность** данной программы от методических рекомендаций и программы «Программа воспитания и обучения детей старшей группы детского сада» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С.

Комаровой состоит в разработке системы занятий, которая охватывает основные аспекты развития ребёнка с учётом преобладания учебно-развивающей деятельности в старшем дошкольном возрасте. В программу по предмету «Математика» включены темы «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», которые помогают понимать смысл пространственных отношений, устанавливать последовательность различных событий, различать признаки сходства и различия, познакомиться с количественным составом числа. На занятиях по теме «Грамота» у детей расширяется словарный запас, обогащается речь, формируется грамматический строй и звуковая культура речи. Кроме этого, в программу введен раздел «Воспитательная деятельность», включены занятия по первоначальному профессиональному самоопределению ребенка.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколята» адресована детям 5-6 лет, входящих в группы по 10 человек.

С 5 лет ребенок вступает в старший дошкольный возраст, а это начало активной подготовки к школе и важнейший период формирования личности.

Возраст 5-6 лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования:

-формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением

-изменения в образе-Я;

-отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень.

Произвольность психических процессов — это умение заставить себя запомнить то, что само не запоминается, и быть внимательным к тому, что совсем не интересно, поскольку перед ребенком поставлена такая задача.

Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколята» ознакомительного уровня. Срок реализации программы 1 год, 72 часа.

**Форма обучения** — очная.

**Режим занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий - 25 минут, перерыв 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Образовательная программа построена на развитие устойчивого интереса дошкольников. Программа строится с учетом возрастных особенностей детей и на основе дифференцированно, личностно-ориентированного подхода, с использованием здоровьесберегающих технологий. Оказание каждому ребенку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе. Программа предлагает игры, упражнения, которые позволят повысить интерес ребенка знаковым системам, моделированию,

выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач. Последовательное выполнение игровых действий, основанное на анализе, сравнении и обобщении стимулирует развитие мыслительной способности ребенка, его любознательности, познавательных интересов, целенаправленности и устойчивости внимания, умение довести начатое дело до конца. Программа поможет привлечь ребенка к освоению элементарных операций с выполнением простых действий, классификации объектов, пространственно-временных отношений. Выполнение задания основывается на совместной работе педагога и ребенка. Образовательная программа построена на развитие устойчивого интереса дошкольников. Программа строится с учетом возрастных особенностей детей и на основе дифференцированно, личностно-ориентированного подхода, с использованием здоровьесберегающих технологий. Оказание каждому ребенку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Форма обучения групповая с индивидуальным подходом, обучение в малых группах, сформированных из детей одного возраста. Программа носит выраженный деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения детей в изучение основ математики, грамоты. Поэтому, предполагается проводить следующие занятия: занятие - игра, игры - путешествия, практическое занятие, наблюдения.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к обучению по подготовке к школе, развитие личностных компетенций: учебно-познавательных, социально-трудовых, коммуникативных.

**Задачи:**

*Образовательные:*

учащиеся должны уметь:

- пользоваться прямой и косвенной речью;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы;
- определять, что такое звук, слог, слово, предложение;
- составлять рассказ по картинкам;
- считать в пределах 10;
- отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- анализировать и сравнивать предметы по форме.

должны знать:

- порядковый и количественный счет в пределах 10;
- состав числа в пределах 5;

- геометрические фигуры;
- классификацию предметов, относящихся к определенной группе;
- подбор противоположных слов;
- знать значение предлогов;
- признаки сходства и отличия между предметами или картинками.

*Личностные:*

- способствовать формированию эмоционально – положительного отношения, обучающегося к образовательной деятельности;
- способствовать формированию основ гражданской идентичности (гордость за свою Родине, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, его культуре, традициям);
- способствовать развитию личности, ее социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать освоению знаний моральных норм и сформированности морально – этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей;
- способствовать развитию личностных качеств: дружеских взаимоотношений с детьми, умения заниматься вместе, доброжелательности, отзывчивости, аккуратности, трудолюбия, навыков здорового образа жизни, ответственности.

*Метапредметные:*

- развивать умение думать, наблюдать, выделять признаки предметов; внимательность, творческое воображение; формировать и поддерживать интерес к познавательной деятельности; познакомить с некоторыми профессиями из разных сфер деятельности.

В данной программе определены основные направления учебной деятельности педагога: математика; грамота.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Таблица 1

| №  | Название раздела, темы | Количество часов |           | Формы аттестации\контроля |
|----|------------------------|------------------|-----------|---------------------------|
|    |                        | Всего            | Практика  |                           |
| 1. | Введение.              | 1                | 1         | Собеседование             |
| 2. | Математика.            | 35               | 35        | Наблюдение. Опрос         |
| 3. | Грамота.               | 35               | 35        | Наблюдение. Опрос         |
| 4. | Итоговое занятие.      | 1                | 1         | Самостоятельная работа    |
|    | <b>Итого:</b>          | <b>72</b>        | <b>72</b> |                           |

#### Содержание учебного плана

##### Раздел 1. Введение (1 ч.).

*Практика.* Вводное занятие. Правила поведения в Центре творчества и занятиях. ТБ. Мир профессий. Кем ребята мечтают быть, когда вырастут; профессии родителей.

## Раздел 2. Математика (35 ч.).

*Практика.* Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов». Знакомство с профессией «художник». «Одинаковые. Разные». «Больше. Меньше. Выше. Ниже». «Столько же». «Направо. Налево. Справа. Слева». «Перед. За. Между. Рядом». «Повторение». «Сравнение предметов по размеру». «Сравнение предметов». «Повторение». Обведи и раскрась. «Сравнение предметов по форме». «Геометрические фигуры». «Сравнение предметов по количеству». «Число и цифра 1». «Число и цифра 2». «Знаки арифметических действий +, =». «Число и цифра 3». «Повторение». Нарисуй и раскрась флаг. «Число и цифра 4». «Знаки арифметических действий -, =». «Число и цифра 5». «Число и цифра 0». «Повторение». «Открытка маме». «Число и цифра 6». «Число и цифра 7». «Число и цифра 8». «Знаки сравнения >, <». «Число и цифра 9». «Число и цифра 10». «Счет по порядку. Решение примеров». «Сравнение предметов. Решение примеров». «Повторение». Повторение изученного. «Символ года». «Повторение». Новогодняя мастерская. «Повторение». «Сравнение предметов. Решение примеров». «Повторение. Решение примеров». «Повторение. Состав числа. Решение примеров». «Сравнение предметов». «Повторение». «Сравнение чисел. Решение примеров». «Повторение». «Повторение. Сравнение чисел». «Повторение. Сравнение количества». «Повторение. Составление примеров». «Составление примеров. Сравнение чисел». «Повторение. Сравнение предметов по расположению». «Повторение. Решение примеров». «Повторение». «Повторение. Соседи чисел». «Повторение. Составление примеров». «Повторение». «Повторение. Решение примеров». «Повторение. Сравнение предметов по расположению». «Повторение. Сравнение чисел». «Повторение. Состав числа». «Повторение. Сравнение предметов по расположению». «Повторение. Составление примеров». «Повторение. Соседи числа». «Повторение. Сравнение количества». «Повторение. Запиши примеры». «Повторение. Состав числа». «Повторение». «Повторение. Решение примеров». «Повторение. Сравнение чисел». «Повторение». «Повторение. Запиши примеры». «Повторение».

*Воспитание:* «Великие русские художники: И. Шишкин, В. Васнецов. Уважение к старшему поколению в рассказе В.А. Осеева «Волшебное слово». «День народного единства». «Братья наши меньшие». «Традиции и символы Рождества».

## Раздел 3. Грамота (35 ч.).

*Практика.* «Развитие речи. Письмо». «Развитие речи. Письмо». «Развитие речи. Письмо». «Развитие речи. Письмо». «Развитие речи. Письмо». «Развитие речи. Письмо». «Развитие речи. Письмо». «Развитие речи. Письмо». «Развитие речи. Письмо». «Развитие речи. Письмо». «Развитие речи. Письмо». «Развитие речи. Письмо». «Знакомство с буквами А. Я и звуком [а]». Составление рассказа «День народного единства». «Знакомство с буквами О. Ё и звуком [о]». «Знакомство с буквами У. Ю и звуком [у]». «Знакомство с буквами Э. Е и звуком [э]». «Знакомство с буквами Ы. И и звуками [ы], [и]». «Знакомство с

буквой М, м и звуками [м], [м']». «Знакомство с буквой Н, н и звуками [н], [н']». Составление рассказа «День Мамы». «Знакомство с буквой Л, л и звуками [л], [л']». «Знакомство с буквой Р, р и звуками [р], [р']». «Знакомство с буквой С, с и звуками [с], [с']». «Знакомство с буквой К, к и звуками [к], [к']». «Знакомство с буквой Т, т и звуками [т], [т']». «Знакомство с буквой В, в и звуками [в], [в']». «Знакомство с буквой П, п и звуками [п], [п']». Повторение изученного. «Повторение». Составление рассказа. «Знакомство с буквой З, з и звуками [з], [з']». «Знакомство с буквой Б, б и звуками [б], [б']». «Знакомство с буквой Д, д и звуками [д], [д']». «Знакомство с буквой Г, г и звуками [г], [г']». «Знакомство с буквой Ч, ч и звуком [ч']». «Знакомство с буквой Ъ». «Знакомство с буквой Ш, ш и звуком [ш]». «Знакомство с буквой Ж, ж и звуком [ж]». «Знакомство с буквой Й, й и звуком [й']». «Знакомство с буквой Х, х и звуками [х], [х']». «Знакомство с буквой Ц, ц и звуком [ц]». «Знакомство с буквой Щ, щ и звуком [щ']». «Знакомство с буквой Ф, ф и звуками [ф], [ф']». «Рисуем цветы для мамы». «Знакомство с буквой Ъ». «Звуковые схемы слов. Письмо». «Звуковые схемы слов. Письмо». «Звуковые схемы слов. Письмо». «Звуковые схемы слов. Письмо». «Звуковые схемы слов. Письмо». «Звуковые схемы слов. Письмо». «Звуковые схемы слов. Письмо». «Звуковые схемы слов. Письмо». «Звуковые схемы слов. Письмо». «Звуковые схемы слов. Письмо». «Нарисуй по образцу». «Звуковые схемы слов. Письмо». «Звуковые схемы слов. Письмо». «Звуковые схемы слов. Письмо». День Земли. Профессия «эколог»: содержание и особенности труда. Составление рассказа. Профессия «космонавт»: содержание и особенности труда. Составление рассказа. «Звуковые схемы слов. Письмо». «Звуковые схемы слов. Письмо». «Звуковые схемы слов. Письмо». Праздник 1 Мая. Составление рассказа. «Письмо». «Повтори по образцу». Составление рассказа. «Письмо».

*Воспитание:* «День освобождения Тимашевска от немецко – фашистских захватчиков». «От Петра и Февронии до современности» о значении семьи в жизни человека, о роли папы и мамы для детей, об уважении и любви к бабушкам и дедушкам. Виртуальная экскурсия «Мой любимый праздник – Пасха» по картинам Б.М. Кустодиева, И.С. Горюшкина–Сорокопудова, В. Перова. «Мы помним!».

#### **Раздел 4. Итоговое занятие (1 ч.).**

*Практика.* Самостоятельная работа.

#### **1.4. Планируемые результаты**

*Предметные:*

к концу обучения учащийся будет уметь:

- пользоваться прямой и косвенной речью;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы;
- определять, что такое звук, слог, слово, предложение;
- составлять рассказ по картинкам;
- считать в пределах 10;
- отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

-анализировать и сравнивать предметы по форме.

учащийся будет знать:

-порядковый и количественный счет в пределах 10;

-состав числа в пределах 5;

-геометрические фигуры;

-классификацию предметов, относящиеся к определенной группе;

-подбор противоположных слов;

-знать значение предлогов;

-признаки сходства и отличия между предметами или картинками.

*Личностные:*

-начнет формироваться эмоционально – положительное отношение обучающегося к образовательной деятельности;

-начнет формироваться личность на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-начнут формироваться основы гражданской идентичности (гордость за свою Родине, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, его культуре, традициям);

-начнут формироваться моральные нормы и морально – этические суждения, способность к оценке своих поступков и действий других людей;

-начнут формироваться личностные качества: дружеские взаимоотношения с детьми, умения заниматься вместе, доброжелательность, отзывчивость, аккуратность, трудолюбие, навыки здорового образа жизни, ответственность.

*Метапредметные:*

-начнут развиваться умения думать, наблюдать, выделять признаки предметов, внимательность, творческое воображение; сформируется интерес к познавательной деятельности; познакомятся с некоторыми профессиями из разных сфер деятельности;

-начнет формироваться самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

-начнут формироваться умения оценивать правильность выполнения действия в соответствии с поставленными требованиями;

-начнут формироваться умения адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

Начало обучения по программе: 1 сентября

Окончание - 31 мая

Учебный год – 36 недель

*Регламентирование образовательного процесса на учебный год*  
Дни занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

Продолжительность занятия - 25 минут (1 академический час).  
Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком (Приложение 1) и утвержденным расписанием.  
Срок проведения итоговой аттестации для учащихся по окончании освоения Программы.

### **2.2. Условия реализации программы**

*Материально – техническое обеспечение:* помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.092020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. №2, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Для проведения занятий необходимы:

- рабочие тетради;
- карандаши;
- цифры -карточки 0-10;
- счетные палочки, знаки (+, -, =, >, <)
- карточки с изображением различных предметов и геометрических фигур;
- иллюстрации и картинки для составления рассказов;
- картинки на развитие внимания, памяти, мышления;

*Информационное обеспечение:* видео (фрагменты учебных фильмов), интернет источники.

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования, имеющий высшую квалификационную категорию, с высшим профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика», знающий специфику ОДО. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

*Необходимые умения:* владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы,

как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

*Необходимые знания:* преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

### 2.3. Формы аттестации

**Итоговая (май).**

**Итоговая** - в конце изучения программы.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, диагностика результативности освоения программы (проводится в форме наблюдения за исполнением).

**Форма демонстрации образовательных результатов** –открытое занятие, самостоятельная работа.

**Формы проведения аттестации:** самостоятельная работа.

Дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, поэтому выполнение практической работы на заданную тему — это наиболее объективная форма подведения итогов.

### 2.4. Оценочные материалы

**Критерии оценивания знаний и умений.**

1.Некоторые критерии оценивания являются: интеллектуальная готовность, элементы математических представлений, представления об окружающем мире, пространственные представления, графическая грамотность, речь, моторика.

2.Критерием оценки развития индивидуальных способностей является самостоятельная работа.

3.Итоговой оценкой деятельности обучающегося является демонстрация сформированных умений и навыков при выполнении самостоятельной работы.

**Диагностика развития способностей учащихся**

*Уровень оценивания:* высокий, средний, низкий

**Высокий:** отсутствуют ошибки в работе, самостоятельная работа, высокий уровень мотивации, сформированный графический навык, элементы письма четкие, красивые, разборчивые, называет числа в прямом и обратном порядке; соотносит цифру и число предметов; составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание; все задания выполняются правильно;

**Средний:** уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в работе, ребенок считается готовым к овладению

графикой письма, но не в полной мере; называет числа в прямом и обратном порядке; соотносит цифру и число предметов с ошибками; все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе; ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь,

Низкий: уровень выполнения требований достаточный, минимальный, репродуктивный, мотивированный на обучение; с трудом называет числа в прямом порядке; не соотносит цифру и число предметов с ошибками допущены ошибки в работе, занимается с интересом; нуждается в помощи педагога.

При оценивании обучающегося учитывается: сформированность интереса к предмету, развитие образного мышления и мыслительной активности; овладение практическими умениями и навыками графического письма, математических представлений, проявление интереса к изучению письма, счета, решению примеров и задач, активности на занятии, успешность личностных достижений.

**Форма фиксации результата:** протокол, диагностическая карта.

### Диагностическая карта контроля умений и навыков по итогам обучения

Таблица 2

| Ф. И. учащегося | Интеллектуальная готовность | Первичные математические навыки | Представления об окружающем мире, пространственные представления | Графическая грамотность, речь, Моторика. | Коммуникативные способности | Личностные качества. | Оценочный балл |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------|
|                 |                             |                                 |                                                                  |                                          |                             |                      |                |

### Показатели освоения программы

#### Критерии оценки

Интеллектуальная готовность:

Включает багаж знаний ребёнка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию).

Первичные математические навыки:

Ребёнок должен знать цифры от 0 до 9, уметь считать до 10 и обратно, называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка, знать знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .

Представления об окружающем мире, пространственные представления:

Ребёнок должен уметь различать по внешнему виду растения, распространённые в местности, и называть их отличительные признаки, различать диких и домашних животных, птиц, иметь представление о временах года, сезонных признаках природы, части суток, дни недели.

Графическая грамотность, речь, моторика:

Ребёнок должен уметь правильно держать ручку, карандаш, писать и называть буквы, цифры, выполнять штриховку, соблюдая все ее правила, составлять предложения из 3–5 слов, использовать обобщающие понятия, составлять рассказ по картинке, различать жанры художественной литературы, наизусть читать любимые стихотворения, последовательно передавать содержание сказки.

Коммуникативные способности:

Умеет связно и полно отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы, вести диалог.

Личностные качества:

Проявляет доброжелательность, чувство товарищества, чувство доверия и способность к пониманию и сопереживанию по отношению к окружающим, дисциплинированность.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение учащихся определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, диагностика которых проводится в течение всего периода обучения. В качестве методов диагностики личностных изменений учащегося используется наблюдение, опрос, беседа, игры.

## 2.5. Методические материалы

Во время занятия необходимо создать и поддерживать у детей радостное настроение для ощущения своей значимости, необходимости, возможности участия в познавательных и игровых действиях.

К каждому занятию предусмотрены соответствующие теме упражнения и игры, физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, что позволяет детям переключиться с одной деятельности на другую. Для сопровождения программы используются:

-различные методические виды продукции: сценарии игр, бесед и т.д.;  
-дидактические материалы.

Для продуктивности работы необходимо использовать словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, игровые методы обучения, а также воспитательные – убеждение, поощрение, стимулирование.

Дополнительная общеобразовательная программа предусматривает использование следующих педагогических технологий:

- Технология личностно-ориентированного обучения, включающая практические методы обучения, методы наглядной передачи и зрительского восприятия, методы степени творческой самостоятельности, методы формирования познавательного интереса. Наглядные приемы обучения.
- Игровые технологии - методы формирования интереса к обучению (создание ситуации успеха, познавательные игры), практические задания, метод воображения ситуации с игровыми действиями, соответствующим

оборудованием. Приемы: загадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

- Здоровьесберегающие технологии - методы обучения: словесные и наглядные, использование технических средств, практические задания и упражнения по технике саморегулирования. Приемы: демонстративно-тренировочный.

На занятиях могут использоваться несколько технологий. Например, личностно ориентированная со здоровьесберегающей и информационными технологиями.

Дополнительная образовательная программа реализуется через следующие формы занятий: игра, практическое занятие, игры - путешествие.

Структура проведения занятий зависит от его типа:

Изучение нового материала.

- 1.Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия) – 2 минуты
- 2.Повторение пройденного материала – 2 минуты
- 3.Изложение нового материала по плану – 8 минут
- 4.Практическая работа – 10 минут
- 5.Закрепление нового материала – 2 минуты
- 6.Подведение итогов занятия – 1 минута

Демонстрация способов действий и знаний.

- 1.Организационный момент (подготовка учащихся к цели занятия) – 2 минуты
- 2.Повторение сформированных умений и навыков – 2 минуты
- 3.Демонстрация теоретических знаний – 2 минуты
- 4.Выполнение упражнений – 18-19 минут
- 5.Подведение итогов занятия – 2 минуты

Контроль и коррекция способов действий и знаний.

- 1.Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия) – 2 минуты
- 2.Проверка знаний фактического материала, фронтальная беседа, индивидуальный опрос – 2 минуты
- 3.Проверка знаний основных понятий, законов и умение объяснить их сущность – 2 минуты
- 4.Практические задания – 18 минут
- 5.Подведение итогов занятия – 1 минута

Методическое сопровождение:

Методика контроля усвоения учащимися учебного материала

Виды методической продукции: конспекты занятий по темам: «Весна в природе»; «Путешествие на планету Математика».

методические пособия:

-методическое пособие «Познавательное развитие дошкольников в игре».

Автор А.Н. Давидчук;

- «Современные технологии обучения дошкольников» автор-составитель Е.В. Михеева;
- Методические рекомендации к пособию по предшкольной подготовке в двух частях «Комплексная подготовка. Обучение грамоте. Математика». Автор О.Д. Перова;
- презентации к темам: «Весна в природе»; «Путешествие на планету Математика»;
- дидактические пособия: обучающие карточки – «Цифры», «Буквы», «Времена года», «Транспорт», «Дикие животные», «Птицы», «Деревья»; раздаточный материал – набор «Учимся считать», счетные палочки.

## **Раздел 3. «Воспитательная деятельность»**

### **3.1. Цель, задачи, основные целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе** являются:

- усвоение детьми знаний, норм, традиционных духовно-нравственных ценностей, традиций культуры России и Кубани;
- формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, сохранения памяти предков, готовности сохранять и защищать историческую правду;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта нравственного поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

### **3.2. Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважение к художественной культуре и сохранению национальных традиций России и Кубани (принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, святынь);
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Реализация целевых ориентиров проходит в течение всего учебного процесса на занятиях данной программы. При изучении учебного материала учащиеся получают дополнительные знания (умения) по историческим событиям, по темам, формирующим морально – нравственные качества личности, о семейных ценностях и др. в соответствии с содержанием разделов учебного плана:

### Воспитательный компонент, реализуемый на учебных занятиях

Таблица 3

| №  | Дата проведения | Название раздела программы                                                                                                    | Тема воспитательного компонента                                             | Время проведения | Форма проведения              |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1. | Сентябрь        | <b>Раздел</b><br>Математика<br>Тема:<br>«Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов». Знакомство с профессией «художник». | «Великие русские художники: И. Шишкин, В. Васнецов                          | 10 мин.          | Беседа, презентация           |
|    | Октябрь         | Тема:<br>«Повторение». Обведи и раскрась.                                                                                     | Уважение к старшему поколению в рассказе В.А. Осеева «Волшебное слово»      | 10 мин.          | Беседа, рассказ.              |
|    | Ноябрь          | Тема:<br>«Повторение». Нарисуй и раскрась флаг.                                                                               | «День народного единства»                                                   | 10 мин.          | Беседа, презентация           |
|    | Декабрь         | Тема:<br>«Повторение». «Символ года».                                                                                         | «Братья наши меньшие»                                                       | 10 мин           | Беседа. Творческая мастерская |
|    | Январь          | Тема:<br>«Повторение. Геометрические фигуры».                                                                                 | «Традиции и символы Рождества»                                              | 10 мин           | Беседа, рассказ.              |
| 2. | Февраль         | <b>Раздел</b> Грамота.<br>Тема:<br>«Повторение». Повтори рисунок.                                                             | «День освобождения Тимашевска от немецко – фашистских захватчиков»          | 10мин.           | Беседа, презентация           |
|    | Март            | Тема:<br>«Повторение». «Рисуем цветы для мамы».                                                                               | «От Петра и Февронии до современности» о значении семьи в жизни человека, о | 10 мин           | Творческая мастерская         |

|  |        |                                                         |                                                                                                                          |        |                       |
|--|--------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|
|  |        |                                                         | роли папы и мамы для детей, об уважении и любви к бабушкам и дедушкам                                                    |        |                       |
|  | Апрель | Тема: «Повторение. Соседи числа». «Нарисуй по образцу». | Виртуальная экскурсия «Мой любимый праздник – Пасха» по картинам Б.М. Кустодиева, И.С. Горюшкина–Сорокопудова, В. Перова | 10 мин | Творческая мастерская |
|  | Май    | Тема: «Повторение». «Повтори по образцу».               | «Мы помним!».                                                                                                            | 10 мин | Конкурс рисунков      |

### 3.3. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер, педагог имеет право на свободный выбор форм и методов воспитания, которые способствуют достижению целевых ориентиров воспитания по программе.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из **учебных занятий**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя, способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации; об исторических событиях в годы Великой Отечественной войны, защитниках Отечества, о духовно – нравственных ценностях нашего народа (патриотизме, добре и справедливости, исторической памяти, крепкой семье, гражданственности, милосердии, добре и зле). В процессе воспитательной работы у обучающихся формируются и развиваются положительные личностные качества: целеустремленность, надежность, отзывчивость, ответственность, благородство, правдивость, преданность, честность, дисциплинированность, добросовестность, умение быть и выполнять что – либо в команде, умение делиться, способность к сопереживанию, уважение к старшим, к семье,

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебных занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных

представителей), организации активностей (акции), проведение мероприятий и выступление на празднике творчества.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы учреждения.

Одним из условий эффективности воспитательной работы в коллективе объединения является налаженный контакт с родителями и взаимодействие с ними в течение учебного года, что позволяет лучше узнать ребенка, исходя из его возрастных особенностей и характера, установить продуктивную взаимосвязь с ребенком и привлечь родителей для участия в учебном процессе. Такое сотрудничество влияет на формирование и у детей, и у родителей позитивных духовно-нравственных традиционных семейных ценностей, способствует демонстрации положительного опыта воспитания в семье.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год заносится в оценочную карту).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, бесед— используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 3.5. Календарный план воспитательной работы ЦТ

Таблица 4

| №  | Название мероприятия                 | Сроки        | Форма проведения                             | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|----|--------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | День открытых дверей                 | Сентябрь     | Мастер – классы<br>Концерт –<br>Экскурсия    | Фото- и видеоматериалы о проведении мастер-класса, статья в ВК, на сайте Центра творчества       |
| 2. | Посвящение в кружковцы               | Ноябрь       | Концерт –<br>церемония уровня центра,        | Фото- и видеоматериалы о проведении                                                              |
| 3. | День матери                          | Ноябрь       | Чествование на уровне коллектива             | Фото- и видеоматериалы о проведении                                                              |
| 4. | Рождественские традиции              | Январь       | Музыкальные посиделки уровня объединения     | Фото- и видеоматериалы о проведении                                                              |
| 5. | Акция, посвященная 80 – летию Победы | Февраль      | Акция на уровне коллектива                   | Фото- и видеоматериалы о проведении                                                              |
| 6. | Творческий отчет ЦТ                  | Апрель – май | Театрализованное представление уровня центра | Фото- и видеоматериалы о проведении                                                              |

### Список литературы

Литература для педагога:

1. Перова О.Д. «Методические рекомендации к пособию по предшкольной подготовке в двух частях «Комплексная подготовка. Обучение грамоте. Математика», «М-Книга» (Воронеж), 2019, 144 с.
2. Перова О.Д. «Методическое пособие», «М-Книга» (Воронеж), 2019, 144 с.

Литература для учащегося:

1. Жукова Н.С. «Букварь». – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2003, 96 с.
2. Перова О.Д. «Комплексная подготовка. Обучение грамоте. Математика». Часть №1, часть №2– «М-Книга» (Воронеж), 2019, 144 с.

Интернет-Ресурсы:

1. Загадки про овощи и фрукты-  
<http://www.otheryear.narod.ru/holiday/competition/fruit.html>
2. Стихи про цифры-[http://www.razvitiebenka.net/index/stikhi\\_pro\\_cifry/0-409](http://www.razvitiebenka.net/index/stikhi_pro_cifry/0-409)
3. Загадки о диких животных-<http://docflsh.ru/documents/zagadki-dikie-lesnye-zhivotnye-zveri-otvet-deti-riddle-kid-child-wild-animal>
4. Скороговорки-<http://345-games.ru/skorogovorki-vygovorki/>

## Календарный учебный график программы

Таблица 5

| №<br>п/п | Дата проведения |      | Название раздела,<br>тема                                                             | Кол-во часов |          | Примечание |
|----------|-----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------|
|          | план            | факт |                                                                                       | Всего        | Практика |            |
| 1.       |                 |      | <b>Введение. Правила ТБ. Мир профессий.</b>                                           | <b>1</b>     | <b>1</b> |            |
| 2.       |                 |      | «Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов». Знакомство с профессией «художник». | 1            | 1        |            |
| 3.       |                 |      | «Одинаковые. Разные». «Развитие речи. Письмо».                                        | 1            | 1        |            |
| 4.       |                 |      | «Больше. Меньше. Выше. Ниже». «Развитие речи. Письмо».                                | 1            | 1        |            |
| 5.       |                 |      | «Столько же». «Развитие речи. Письмо».                                                | 1            | 1        |            |
| 6.       |                 |      | «Направо. Налево. Справа. Слева». «Развитие речи. Письмо».                            | 1            | 1        |            |
| 7.       |                 |      | «Перед. За. Между. Рядом». «Развитие речи. Письмо».                                   | 1            | 1        |            |
| 8.       |                 |      | «Повторение». «Сравнение предметов по размеру». «Развитие речи. Письмо».              | 1            | 1        |            |
| 9.       |                 |      | «Сравнение предметов». «Развитие речи. Письмо».                                       | 1            | 1        |            |
| 10.      |                 |      | «Повторение». Профессия учитель. Обведи и раскрась.                                   | 1            | 1        |            |
| 11.      |                 |      | «Сравнение предметов по форме». «Развитие речи. Письмо».                              | 1            | 1        |            |
| 12.      |                 |      | «Геометрические фигуры». «Развитие речи. Письмо».                                     | 1            | 1        |            |
| 13.      |                 |      | «Сравнение предметов по количеству». «Развитие речи. Письмо».                         | 1            | 1        |            |
| 14.      |                 |      | «Число и цифра 1». «Развитие речи. Письмо».                                           | 1            | 1        |            |
| 15.      |                 |      | «Число и цифра 2». «Развитие речи. Письмо».                                           | 1            | 1        |            |
| 16.      |                 |      | «Знаки арифметических действий +, =». «Развитие речи. Письмо».                        | 1            | 1        |            |
| 17.      |                 |      | «Число и цифра 3». «Знакомство с буквами А. Я и звуком [а]».                          | 1            | 1        |            |
| 18.      |                 |      | «Повторение». Нарисуй и раскрась флаг.                                                | 1            | 1        |            |
| 19.      |                 |      | «Число и цифра 4». «Знакомство с буквами О. Ё и звуком [о]».                          | 1            | 1        |            |
| 20.      |                 |      | «Знаки арифметических действий -, =». «Знакомство с буквами У. Ю и звуком [у]».       | 1            | 1        |            |
| 21.      |                 |      | «Число и цифра 5». «Знакомство с буквами Э, Е и звуком [э]».                          | 1            | 1        |            |
| 22.      |                 |      | «Число и цифра 0». «Знакомство с буквами Ы, И и звуками [ы], [и]».                    | 1            | 1        |            |
| 23.      |                 |      | «Повторение». «Открытка маме».                                                        | 1            | 1        |            |
| 24.      |                 |      | «Число и цифра 6». «Знакомство с буквой М,                                            | 1            | 1        |            |

|     |  |  |                                                                                                  |   |   |  |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|     |  |  | м и звуками [м], [м']».                                                                          |   |   |  |
| 25. |  |  | «Число и цифра 7». «Знакомство с буквой Н, н и звуками [н], [н']».                               | 1 | 1 |  |
| 26. |  |  | «Число и цифра 8». «Знакомство с буквой Л, л и звуками [л], [л']».                               | 1 | 1 |  |
| 27. |  |  | «Знаки сравнения», <». «Знакомство с буквой Р, р и звуками [р], [р']».                           | 1 | 1 |  |
| 28. |  |  | «Число и цифра 9». «Знакомство с буквой С, с и звуками [с], [с']».                               | 1 | 1 |  |
| 29. |  |  | «Число и цифра 10». «Знакомство с буквой К, к и звуками [к], [к']».                              | 1 | 1 |  |
| 30. |  |  | «Счет по порядку. Решение примеров».<br>«Знакомство с буквой Т, т и звуками [т], [т']».          | 1 | 1 |  |
| 31. |  |  | «Сравнение предметов. Решение примеров».<br>«Знакомство с буквой В, в и звуками [в], [в']».      | 1 | 1 |  |
| 32. |  |  | «Повторение». «Знакомство с буквой П, п и звуками [п], [п']».                                    | 1 | 1 |  |
| 33. |  |  | «Повторение». «Символ года».                                                                     | 1 | 1 |  |
| 34. |  |  | Новогодняя мастерская.                                                                           | 1 | 1 |  |
| 35. |  |  | «Сравнение предметов. Решение примеров».<br>«Знакомство с буквой З, з и звуками [з], [з']».      | 1 | 1 |  |
| 36. |  |  | «Повторение. Решение примеров».<br>«Знакомство с буквой Б, б и звуками [б], [б']».               | 1 | 1 |  |
| 37. |  |  | «Повторение. Состав числа. Решение примеров».<br>«Знакомство с буквой Д, д и звуками [д], [д']». | 1 | 1 |  |
| 38. |  |  | «Сравнение предметов».<br>«Знакомство с буквой Г, г и звуками [г], [г']».                        | 1 | 1 |  |
| 39. |  |  | «Повторение. Геометрические фигуры».<br>«Знакомство с буквой Ч, ч и звуком [ч']».                | 1 | 1 |  |
| 40. |  |  | «Сравнение чисел. Решение примеров».<br>«Знакомство с буквой Ъ».                                 | 1 | 1 |  |
| 41. |  |  | «Повторение». «Знакомство с буквой Ш, ш и звуком [ш]».                                           | 1 | 1 |  |
| 42. |  |  | «Повторение. Сравнение чисел».<br>«Знакомство с буквой Ж, ж и звуком [ж]».                       | 1 | 1 |  |
| 43. |  |  | «Повторение».                                                                                    | 1 | 1 |  |
| 44. |  |  | «Повторение. Сравнение количества».<br>«Знакомство с буквой Й, й и звуком [й']».                 | 1 | 1 |  |
| 45. |  |  | «Повторение. Составление примеров».<br>«Знакомство с буквой Х, х и звуками [х], [х']».           | 1 | 1 |  |
| 46. |  |  | «Составление примеров. Сравнение чисел».<br>«Знакомство с буквой Ц, ц и звуком [ц]».             | 1 | 1 |  |
| 47. |  |  | «Повторение. Сравнение предметов по расположению».<br>«Знакомство с буквой Щ, щ и звуком [щ']».  | 1 | 1 |  |
| 48. |  |  | «Повторение. Решение примеров».<br>«Знакомство с буквой Ф, ф и звуками [ф], [ф']».               | 1 | 1 |  |
| 49. |  |  | «Повторение». «Рисуем цветы для мамы».                                                           | 1 | 1 |  |
| 50. |  |  | «Повторение». «Знакомство с буквой Ъ».                                                           | 1 | 1 |  |
| 51. |  |  | «Повторение. Составление примеров».                                                              | 1 | 1 |  |

|     |  |  |                                                                                         |           |           |  |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|
|     |  |  | «Звуковые схемы слов. Письмо».                                                          |           |           |  |
| 52. |  |  | «Повторение. Решение примеров».<br>«Звуковые схемы слов. Письмо».                       | 1         | 1         |  |
| 53. |  |  | «Повторение. Решение примеров».<br>«Звуковые схемы слов. Письмо».                       | 1         | 1         |  |
| 54. |  |  | «Повторение. Сравнение предметов по<br>расположению». «Звуковые схемы слов».            | 1         | 1         |  |
| 55. |  |  | «Повторение. Сравнение чисел».<br>«Звуковые схемы слов. Письмо».                        | 1         | 1         |  |
| 56. |  |  | «Повторение. Состав числа».<br>«Звуковые схемы слов. Письмо».                           | 1         | 1         |  |
| 57. |  |  | «Повторение. Сравнение предметов по<br>расположению». «Звуковые схемы слов.<br>Письмо». | 1         | 1         |  |
| 58. |  |  | «Повторение. Составление примеров».<br>«Звуковые схемы слов. Письмо».                   | 1         | 1         |  |
| 59. |  |  | «Повторение. Соседи числа».<br>«Нарисуй по образцу».                                    | 1         | 1         |  |
| 60. |  |  | «Повторение. Сравнение количества».<br>«Звуковые схемы слов. Письмо».                   | 1         | 1         |  |
| 61. |  |  | «Повторение. Запиши примеры».<br>«Звуковые схемы слов. Письмо».                         | 1         | 1         |  |
| 62. |  |  | «Повторение. Состав числа». «Звуковые схемы<br>слов. Письмо».                           | 1         | 1         |  |
| 63. |  |  | «Повторение». День Земли. Профессия<br>«эколог». Составление рассказа.                  | 1         | 1         |  |
| 64. |  |  | «Повторение. Решение примеров».<br>«Звуковые схемы слов. Письмо».                       | 1         | 1         |  |
| 65. |  |  | «Повторение». Праздник 1 Мая. Составление<br>рассказа.                                  | 1         | 1         |  |
| 66. |  |  | «Повторение. Сравнение чисел».<br>«Звуковые схемы слов. Письмо».                        | 1         | 1         |  |
| 67. |  |  | «Повторение». «Повтори по образцу».                                                     | 1         | 1         |  |
| 68. |  |  | «Повторение. Запиши примеры».<br>«Звуковые схемы слов».                                 | 1         | 1         |  |
| 69. |  |  | «Повторение». «Письмо».                                                                 | 1         | 1         |  |
| 70. |  |  | «Повторение изученного».<br>«Звуковые схемы слов. Письмо».                              | 1         | 1         |  |
| 71. |  |  | «Повторение». «Письмо».                                                                 | 1         | 1         |  |
| 72. |  |  | Итоговое занятие. Итоговая аттестация.                                                  | 1         | 1         |  |
|     |  |  | <b>Итого:</b>                                                                           | <b>72</b> | <b>72</b> |  |

## Приложение 2

**Задания к итоговой аттестации**

1. Посчитай количество фигур в прямоугольниках. Подчеркни тот прямоугольник, где фигур больше



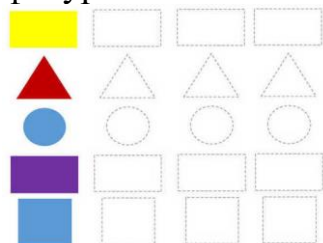
2. Какая такса длиннее, верхняя или нижняя?



3. Какая шляпа выше, правая или левая?



4. Закрась фигуры соответствующим цветом. Как называются эти фигуры?



5. Выдели ряд, в котором все числа больше ШЕСТИ.

5, 7, 8, 91, 5, 6, 82, 5, 8, 9

7, 8, 9, 104, 6, 8, 9

6. Назови слово, определи количество слогов в слове



7. Найди звуковой домик для каждого слова и раскрась комнатки правильными цветами. Составь схемы для остальных слов.



## Мониторинг личностного развития учащегося в процессе обучения по программе

ФИО \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название объединения \_\_\_\_\_

Таблица 6

| Показатели                                                                                     | Критерии                                                                                                                                                                                          | Степень выраженности оцениваемого качества   | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| I. Организационно - волевые качества:<br>- терпение,<br><br>-воля,<br><br>-самоконтроль        | Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.<br>Способность побуждать себя к практическим действиям.<br>Умение контролировать свои поступки | -терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия, | 5                       | Наблюдение, беседа        |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -терпения хватает больше чем на 1\2 занятия, | 1                       |                           |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -терпения хватает на все занятие.            | 0                       |                           |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -волевые усилия учащегося побуждаются извне, | 5                       |                           |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -иногда самим учащимся,                      | 1                       |                           |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -всегда самим учащимся;                      | 0                       |                           |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -учащийся находится под контролем педагога,  | 5                       |                           |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -периодически контролирует сам себя,         | 1                       |                           |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | - постоянно контролирует себя.               | 0                       |                           |
| II. Ориентационные качества:<br>-самооценка<br>-интерес к занятиям в творческом объединении    | Способность оценивать себя адекватно<br>Осознанное участие подростка в освоении программы                                                                                                         | -завышенная,                                 | 1                       | Наблюдение                |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -заниженная,                                 | 5                       |                           |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -нормальная;                                 | 10                      |                           |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -интерес к занятиям продиктован извне,       | 1                       |                           |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -интерес периодически проявляется,           | 5                       |                           |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -постоянный интерес к занятиям               | 10                      |                           |
| III. Поведенческие качества:<br>- конфликтность в процессе взаимодействия,<br>- сотрудничество | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.<br>Умение воспринимать общие дела (при издании газеты как свои).                                                                  | -периодически провоцирует конфликты          | 0                       | Наблюдение, опрос, беседа |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -сам в конфликтах не участвует,              | 5                       |                           |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -пытается уладить конфликт;                  | 10                      |                           |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -избегает участия в общих делах,             | 0                       |                           |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -участвует, если попросят,                   | 5                       |                           |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | -инициативен в общих делах                   | 10                      |                           |

## Диагностика по определению эмоционально – волевых качеств личности обучающихся

**Модифицированный прием изучения самооценки** (СТ. Якобсон, В. Г. Щур). Ребенок должен поставить куклу, символизирующую его самого, на одну из трех ступенек лесенки. При этом задаются разные качества для оценки (например, нижняя ступенька - самые глупые дети, верхняя ступенька - самые умные дети, средняя ступенька - дети, которые бывают умными, а иногда глупыми). Обсуждаются три ситуации: «Я сейчас», «Я, когда был маленьким», «Я, когда вырасту большой».

А каковы самооценка, притязания ребенка в конкретных видах деятельности? Выявить это можно, например, с помощью проективных тестов. Так, для изучения притязаний и самооценки ребенка в игровой деятельности испытуемому предлагаются рисунки, на которых изображены дети, играющие в ролевые игры с наиболее типичным сюжетом (например, «корабль», «больница» и др.). Показывая ребенку картинку, говорят: «Вот посмотри, как дети играют. Где здесь ты?» Ответы детей фиксируются. При обработке полезно сопоставить результаты тестирования с наблюдениями за ребенком в процессе игр (какие роли ему достаются, как он их выполняет).

## Диагностика развития воли

**Методика «Домик».** Детям дается задание на срисовывание картинki, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв (рис. 3). Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, что предполагает определенный уровень развития произвольности внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

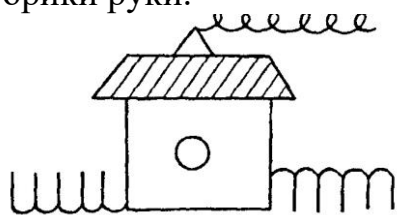


Рис. 3

Обработка результатов, получаемых по методике «Домик» проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. В качестве ошибок рассматриваются:

а) неправильно изображенный элемент (1 балл). Причем, если этот элемент неверно изображен во всех деталях рисунка, например, неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая часть забора, то 1 балл начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю правую часть забора целиком. То же самое относится и к колечкам дыма,

выходящего из трубы, и к штриховке на крыше дома: 1 балл начисляется не за каждое неправильное колечко, а за весь неверно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом. Правая и левая часть забора оцениваются отдельно. Так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибки (или наоборот), то испытуемый получает за рисование забора 1 балл, если же допущены ошибки и в правой и в левой частях, то ставится 2 балла (за каждую часть по 1 баллу). Неверно воспроизведенное количество элементов в деталях рисунка не считается ошибкой, т. е. не важно, сколько будет колечек дыма, линий в штриховке крыши или палочек в заборе;

б) замена одного элемента другим (1 балл);

в) отсутствие элемента (1 балл);

г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл).

Безошибочное копирование рисунка оценивается 0 баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемыми суммарная оценка. Проведенное исследование с детьми от 5 лет 7 месяцев до 6 лет 7 месяцев показало, что ребенок с хорошо развитым произвольным вниманием выполняет задание без ошибок и получает 0 баллов. Ребенок со средним развитием произвольного внимания допускает в среднем 1-2 ошибки и соответственно получает 1-2 балла. Дети, получающие больше 4 баллов, характеризуются слабым развитием произвольного внимания.

Некоторые замечания к проведению методики.

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему надо предложить проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить, но это должно быть зарегистрировано психологом.

По ходу выполнения задания необходимо отмечать отвлекаемость ребенка, а также зафиксировать, если он рисует левой рукой.

Иногда некачественное выполнение задания вызвано не плохим вниманием, а тем, что ребенок не принял поставленной перед ним задачи «срисовать точно по образцу», что требует внимательного изучения образца и проверки результатов своей работы. О непринятии задания можно судить по тому, как ребенок работает: если он мельком взглянул на рисунок, что-то быстро нарисовал, не сверяясь с образцом, и отдал работу, то допущенные в этом случае ошибки нельзя относить за счет плохого произвольного внимания.

Если ребенок не нарисовал какие-то элементы, ему можно предложить воспроизвести эти элементы по образцу в виде самостоятельных фигур. Например, в качестве образцов воспроизведения предлагаются: круг, квадрат, треугольник и т. д. (различные элементы рисунка «Домик»). Делается это для того, чтобы проверить, не связан ли пропуск указанных элементов в общем рисунке с тем, что ребенок просто не может их нарисовать. Следует также отметить, что при дефекте зрения возможны разрывы между

линиями в тех местах, где они должны быть соединены (например, угол дома, соединение крыши с домом и т. д.).

**Методика «Вежливость»** представляет собой игру, в которой команды ведущего выполняются только в том случае, если он говорит слово «пожалуйста». Содержание команд связано с физкультурными упражнениями: 1) «руки вперед»; 2) «руки на пояс, пожалуйста»; 3) «присядь»; 4) «руки в стороны»; 5) «руки к плечам, пожалуйста»; 6) «прыгай»; 7) «прыгай, пожалуйста»; 8) «перестань прыгать, пожалуйста». До начала игры надо проверить, понимает ли ребенок, как следует выполнять используемые в ней упражнения. Непонятные для него упражнения лучше заменить на знакомые. Успешность выполнения задания зависит от произвольного внимания, памяти, реализации сформированного намерения, т.е. всего того, что определяет понятие «подчинение правилу».

Обработка результатов проводится путем подсчета баллов, начисляющийся за ошибки, под которыми понимаются выполнение команды без слова «пожалуйста» и невыполнение команды при слове «пожалуйста». Каждая ошибка оценивается в 1 балл. Полностью правильно выполненное задание оценивается «О». Чем хуже справился ребенок с игрой, тем выше суммарный балл.

**Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.**

**Методика «Выбери нужное лицо»**



Данная методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду.

Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.

### **Методика «Два дома»**



Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.

Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.

### Приложение 5

#### **Диагностика по определению психических состояний обучающихся Экспресс-диагностика самоидентичности «Дерево»**

Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться.

Ответы: выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий;

№ 2, 19, 18, 11, 12 — общительность, дружескую поддержку;

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности);

№ 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость;

№ 9 – мотивация на развлечения;

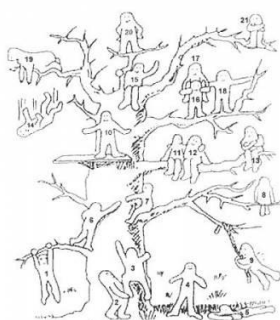
№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность;

№ 8 характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя;

№ 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация;

№ 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.



Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться.

Ответы: выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий;

№ 2, 19, 18, 11, 12 — общительность, дружескую поддержку;

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности);

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость;

№ 9 — мотивация на развлечения;

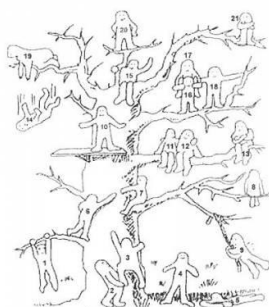
№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность;

№ 8 — характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя;

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация;

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.



### **Методика «Волшебная страна чувств»**

Цель: Выявление отношения детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни. Исследование психоэмоционального состояния ребенка

Задачи:

- Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями.
- Развивать у детей способность к рефлексии эмоционального поведения.
- Развивать у детей навыки самоконтроля.

Вступление. Каждому ребенку рассказывается сказка о жизни жителей волшебной страны чувств, и о том, как помочь им в решении их жизненных трудностей.

Инструкция к действию:

Перед ребенком раскладываются восемь карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики.

Шаг 1. Ребенку зачитывается следующий текст.

Далеко-далеко, а, может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней Чувства: Радость, Удовольствие, Вина, Грусть, Злость, Страх, Обида и Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем, каждое чувство: живет в доме определенного цвета. Кто-то: живет в красном домике, кто-то в синем, кто-то в черном, кто-то в зеленом ...

Каждый день, как встает солнце, жители занимаются своими делами. Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильны, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось. И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои дома разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики. Но вот беда - всю краску унес ветер. Инструкция: У тебя есть цветные карандаши. Пожалуйста, помоги жителям и раскрась домики.

Шаг 2. Ребенку говорят:

Спасибо тебе от лица всех жителей. Ты восстановил страну. Настоящий волшебник! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Инструкция: Покажи им, где их домики.

Шаг 3. Ребенку говорят:

Спасибо, ты не только восстановил страну, но и помог жителям найти свои дома. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как, же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту. Посмотрите — вот карта страны чувств (ведущий показывает силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена.

Только ты, как человек, восстановивший страну, можешь раскрасить карту. Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту.

Обработка результатов.

При обработке результатов важно обращать внимание на следующее:

- 1) все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков;
- 2) адекватно ли подобраны цвета при «заселении» в домики. Например, неадекватным может считаться соответствие «радости» и «удовольствия» черному, коричневому или серому цветам. Однако, несмотря на то, что данный выбор может считаться неадекватным, он, тем не менее, является диагностичным;
- 3) каким образом распределены обозначающие чувства цвета внутри силуэта человека.

Символически силуэт делится на 5 зон:

- голова и шея - символизируют ментальную деятельность;
- туловище до линии талии, исключая руки - символизируют эмоциональную

деятельность;

- руки - символизируют коммуникативные функции;
- тазобедренная область - символизирует область сексуальных, а также творческих переживаний;
- ноги - символизируют чувство «опоры», уверенность в себе, возможность «Заземления» негативных переживаний.

Таким образом, данная методика показывает нам актуальное психоэмоциональное состояние ребенка.

6 – 8 домиков (75%-100%) раскрашены адекватными цветами, распределены по «Карте страны» гармонично – норма психоэмоционального состояния.

3 – 5 (38%-62%) домиков раскрашены неадекватными цветами, распределение по «Карте страны» вызывает дисгармонию – уровень психоэмоционального состояния ниже нормы.

**Выводы:** Методика «Волшебная страна чувств» позволяет не только продиагностировать эмоциональную сферу ребенка, определить в каком актуальном эмоциональном состоянии ребенок пребывает, но и является хорошей коррекционной техникой, направленной на выброс негативных эмоциональных состояний, раскрытие ресурса личности, развитие саморегуляции, формирование умения выражать свои мысли, развитие фантазии и воображения.

#### **Методика «Запомни и расставь точки».**

Целью методики «Запомни и расставь точки» стало оценивание объема произвольного внимания ребенка.

Детям предлагался лист с точками, лист с пустыми карточками. Лист с точками предварительно разрезался на 8 малых квадратов, которые затем складывались в стопку таким образом, чтобы сверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу - квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Ребенку предлагалась следующая инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывалась каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди. После каждой очередной карточки предлагалось воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд.

Оценка результатов осуществлялась следующим образом:

Объемом внимания ребенка – считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек)

Результаты эксперимента оценивались в баллах следующим образом:

10 баллов - ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов - ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов – средний.

4-5 баллов – низкий.

0-3 балла - очень низкий.