

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 10 2025 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»
А.И. Колодий
м.п. «28» 10 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГРАМОТЕЙКА»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год: 144 часа
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: 56160

Автор – составитель:
Крамская Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Тимашевск, 2025

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	16
2.1.	Календарный учебный график программы	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	17
3.	Раздел 3. «Воспитательная деятельность»	21
3.1.	Цель, задачи, основные целевые ориентиры воспитания детей	21
3.2.	Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе	21
3.3.	Формы и методы воспитания	22
3.4.	Условия воспитания, анализ результатов	23
3.5.	Календарный план воспитательной работы ЦТ	24
4.	Список литературы	26
5.	Приложения	27

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого. Данная программа способствует решению проблем правильного раннего обучения грамоте.

Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Представленная программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования. Так, в «Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Тимашевский район до 2030 года», утверждённой решением Совета муниципального образования Тимашевский район от 26 февраля 2020 г. № 497 (с изменениями от 25 ноября 2020 г. № 22, 30 марта 2022 г. № 172, 24 августа 2022 г. № 210), подчёркивается, что «Ориентир – Тимашевский район – территория с современной системой образования и условиями, обеспечивающими доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания, исторических и национально-культурных традиций района с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и государства».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет **социально – гуманитарную направленность**, которая

позволяет перейти от звукобуквенного периода к слову. Программа сочетает в себе традиционные и оригинальные логопедические принципы обучения грамоте, что заметно облегчает овладение навыками чтения.

Программа «Грамотейка» носит выраженный деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения детей в процесс овладения навыками чтения на уровне первичного знакомства.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;
9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

17. Указ президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

18. Устав, локальные акты учреждения и на основе авторской программы обучение чтению с использованием методики «Грамотейка» логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой, 2018.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность предлагаемой программы определяется необходимостью глубокой предварительной работы до школы по звуковому анализу слова – «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове».

Новизна данной общеобразовательной программы в том, что она составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. Данная программа развивает ассоциативную и зрительную память: буква выкладывается из ниток, пряжи, палочек, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на не буквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по букварю Н.С.Жуковой. На занятиях дети пользуются специальными тетрадями, где выполняют задания, раскрашивают, зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки, которую самостоятельно изготавливают в процессе обучения, дети составляют слоги и слова.

Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Для расширения знаний и представлений ребят о мире профессий в программу внесен профориентационный компонент. Мир профессий огромен и многообразен. Поэтому уже с 5 летнего возраста ребята начинают получать знания и понятия о той или иной профессии, что поможет им в постепенном самоопределении. Им предлагается рассмотреть подробнее такие профессии, как «учитель русского языка», «логопед», «воспитатель». Введение в программу профориентационного компонента должно помочь учащимся понять себя, свои желания. Занимаясь, учащиеся научатся совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими, смогут примерить профессии, связанные с русским языком, на себя. Все это придает данной программе **новизну и востребованность**.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной общеразвивающей программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы (групповое и индивидуальное обучение; занятие, беседа, практическое занятие, конкурс) и методы обучения (словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, игровой, практический); методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, конкурсов, выставок и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация); средства обучения доступные для детей (необходимое наглядное и раздаточное оборудование), а также используемые приемы и методы воспитания способствуют формированию гражданского сознания и морально-этических норм поведения, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, их культуре, традициям.

Отличительная особенность данной программы от традиционной методики обучения чтению - от звука к букве является то, что в «Букваре» Н.С. Жуковой в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог. В программе «Грамотейка» используется оригинальный графический прием соединения букв в слог с помощью ниток, ленточек или специальными карандашами на магнитной доске. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, и понять, как из звуков образуются слоги. Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» адресована детям в возрасте 5-6 лет, в количестве от 10 до 12 человек.

Возраст 5-6 лет определяется осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Игра в этом возрасте оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Основным видом мышления, тем не менее, является наглядно-образное, что соответствует репрезентативному интеллекту.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы – показатели развития любознательности.

Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально эффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь – ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В дошкольном возрасте существует универсальное средство внимания – речь. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Она становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ребенок запоминает с легкостью самый разнообразный материал.

У младших дошкольников память произвольная. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребенок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребенка. Ребенок постепенно учится повторять,

осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым.

В объединение входят разнополые дети в количестве 10 человек, состав группы от 5 до 6 лет, не имеют предварительной подготовки. Ребята должны иметь средний уровень внимания, эмоционально-волевые качества: настойчивость, самостоятельность, активность, общительность, доброжелательность, умение оценивать свою деятельность и деятельность товарищей. При обучении показывать умения в делении слов на слоги составлять одно-два предложения по картинке. Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Состав группы: постоянный.

Уровень, объем и сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» - программа базового уровня. Срок реализации 1 год, в количестве 144 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 25 минут, перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Программой предусмотрена индивидуально-групповая форма организации деятельности обучающихся на занятиях с ярко выраженным индивидуальным подходом. Занятия и виды занятия определяются содержанием программы и могут проводиться в форме игры, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, праздника, открытого занятия. Программа носит выраженный деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения детей в предметную деятельность на уровне первичного знакомства с ней.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

При приёме в объединение одарённых детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение №6).

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием занятий в дистанционном режиме.

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в таких жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью доступных интернет мессенджеров, имеет следующие формы занятий: занятия в формате презентации; занятия в формате видео ролика; тесты, кроссворды, анкеты; лекция; игра; чат-занятие.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других

образовательных организаций Тимашевского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: подготовить дошкольников к обучению в школе, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

Образовательные:

Учащиеся должны знать:

- термины (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- все буквы русского алфавита;
- характеристику звуков (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой).

Учащиеся должны уметь:

- передавать буквы графически на доске и в тетради;
- чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые - мягкие звуки, звонкие - глухие звуки);
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- определять место звука в слове;
- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- понимать и использовать в речи термин - предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками;
- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма.

Личностные:

- способствовать формированию эмоционально - положительному отношению обучающихся к образовательной деятельности;
- способствовать формированию основ гражданской идентичности (гордость за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, его культуре, традициям);
- способствовать развитию личности, ее социализации на основе социокультурных, духовно — нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- способствовать формированию таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, добросовестность, доброжелательность, чувство товарищества.

Метапредметные:

- способствовать формированию умений вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- научиться учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- способствовать развитию интереса к изучению грамоты, к расширению словарного запаса и развитию связной речи; способствовать формированию умений и навыков по графическому изображению элементов письма, самостоятельности, развитию умений вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности.

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	2	2	-	Беседа
2.	Мир слов, окружающих нас (понятия: звук, слово, предложение, речь).	10	6	4	Беседа, обсуждение
3.	Учим буквы и пишем.	102	43	59	Обсуждение, наблюдение
4.	Чудесные превращения (обучение звуковому анализу слова).	10	1	9	Наблюдение Самостоятельная работа
5.	Готовим руку к чистописанию.	19	-	19	Наблюдение Самостоятельная работа
6.	Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование
Итого:		144	52	92	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (2 ч.)

Введение.

Происходит знакомство педагога с детьми и их родителями, а также детей между собой, создание положительной мотивации к занятиям, знакомство детей и родителей с групповой формой работы, правилами поведения.

Коротко о профессиях:

Раздел 2. «Мир слов, окружающих нас» (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь) (10 ч.)

Теория. Мир профессий: профессия «учитель», профессия «логопед» (педагог, занимающийся коррекцией и развитием речи), профессия «воспитатель» (педагог в детском саду).

Устная речь. Письменная речь. Предложение и слово.

Слог. Ударение. Звуки речи. Знакомство с буквами.

Практика

Составление схем к предложению. Деление слов на слоги. Ударение в словах и схема к ним. Определение количества слогов в словах.

Воспитание. «Поговорим о буквах» по книге И. Токмаковой. «Аля, Кляксич и буква «А»

Раздел 3. Учим буквы и пишем (102 ч.).

Теория. Гласный звук IaI, ; буквы А, а.

Гласный звук у, буквы У, у.

Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О, о.

Согласные звуки ImI, ImI; буквы М м. Учимся соединять буквы. Чтение слогов.

Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с. Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х.

Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.

Согласный звук IшI, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Гласный звук IыI; буква ы.

В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н. Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к. Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т. Гласный звук IиI; буквы И, и. Учить составлять предложения со словом И.

Согласные звуки IpI, IpI; буквы П, п. Согласные звуки звонкие и глухие.

Согласные звуки IzI, IzI; буквы З, з. Согласный звук IйI; буквы Й, й. Согласные звуки IgI, IgI; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Согласные звуки IvI, IvI; буквы В, в. Согласные звуки IdI, IdI; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т.

Согласные звуки IbI, IbI; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.

Согласный звук IжI; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ.

Буквы Е, е. Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.

Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.

Буквы Ё, ё. Развитие речи. Мягкий согласный звук IchI; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Гласный звук IэI; буквы Э, э. 64. Согласный звук IцI; буквы Ц, ц.

Согласные звуки IfI, IfI; буквы Ф, ф.

Согласный звук IщI; буквы Щ, щ

Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит.

Практика. Учить называть слова с заданным слогом. Соединение букв и чтение слогов. Слитное чтение слогов. Составление предложений со словом СУХО. Составление предложений из трех слов. Звуковой анализ слов. Ударный слог.

Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный). Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.

Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Ё. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.) Лексические игры и упражнения. Дидактические игры. Ребусы. Кроссворды. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов. Печатание слов в тетрадах.

Воспитание. Уважение к старшему поколению в рассказе В.А. Осеева «Волшебное слово».

«День народного единства».

«О добре и справедливости» по одноименной сказке.

«Братья наши меньшие».

Рассказы о ВОВ. С. Алексеев «Таня Савичева», «Шуба».

«Традиции и символы Рождества».

«Волшебная семья» по рассказу И. Гамазкова

«День освобождения Тимашевска от немецко – фашистских захватчиков»

Раздел 4. «Чудесные превращения» (обучение звуковому анализу слова) (10 ч.)

Теория. Йотированные гласные.

Практика. Согласные звуки. Твёрдые -мягкие согласные звуки. Звонкие-глухие согласные звуки. Место звука в слове. Звуковой анализ слов.

Воспитание. «От Петра и Февронии до современности» о значении семьи в жизни человека, о роли папы и мамы для детей, об уважении и любви к бабушкам и дедушкам.

«Растим героя» по рассказу Е.А. Яковлевой «Как Алеша в армии побывал»

Раздел 5. «Готовим руку к чистописанию» (19 ч.)

Теория.

Знакомство с тетрадью

Практика.

Графические упражнения в тетради. Штриховка. Раскрашивание по контуру. Работа с трафаретом и шаблоном.

Воспитание. Виртуальная экскурсия «Мой любимый праздник – Пасха» по картинам Б.М. Кустодиева, И.С. Горюшкина –Сорокопудова, В. Перова «Мы помним!» День Победы.

Раздел 6. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Как хорошо уметь читать!»

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

К концу обучения учащиеся будут знать:

- все буквы русского алфавита и передавать их графически на доске и в тетради;

- характеристику звуков (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;

учащиеся будут уметь:

- чисто и правильно произносить все звуки родного языка;

- различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые - мягкие звуки, звонкие - глухие звуки);

- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);

- определять место звука в слове;

- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;

- выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;

- понимать и использовать в речи термин - предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками

- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма.

Личностные:

- начнет формироваться эмоционально - положительное отношение обучающихся к образовательной деятельности;

- начнут формироваться основы гражданской идентичности (гордость за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, его культуре, традициям);

- начнет формироваться личность на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- начнут формироваться такие личностные качества как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, добросовестность, доброжелательность, чувство товарищества.

Метапредметные:

-начнут формироваться умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

-дети научиться учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

-начнет развиваться интерес к изучению предмета обучение грамоте, расширится словарный запас и станет развитой связная речь, начнут формироваться умения и навыки по графическому изображению элементов письма, самостоятельность, умение вести самонаблюдение, умения давать самооценку и вести самоконтроль в ходе деятельности.

Для определения результатов успешности овладения детьми содержанием программы используются метод педагогического наблюдения и диагностики.

При поступлении в объединение проводится беседа с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребёнка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения. В конце обучения проводится итоговая аттестация.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

Начало обучения по программе: 1 сентября

Окончание - 31 мая

Учебный год – 36 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Дни занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

Продолжительность занятия - 25 минут (1 академический час).

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком (Приложение 1) и утвержденным расписанием.

Срок проведения итоговой аттестации для учащихся по окончании освоения Программы.

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28, 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. № 2, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для работы:

Для проведения занятий необходимы:

- подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
- магнитная азбука (демонстрационная)
- касса букв и слогов (раздаточный материал)
- индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
- кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
- плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
- Таблицы со слогами и словами
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
- рабочие тетради в клетку

Информационное обеспечение: видео (фрагменты учебных фильмов), интернет источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования со средним профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика», знающий специфику ОДО, имеющий высшую квалификационную категорию.

Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная (декабрь), **итоговая** (май).

Итоговая - в конце изучения программы, **промежуточная** аттестация – в первом полугодии

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, диагностика результативности освоения программы (проводится в форме наблюдения за выполнением задания).

Форма демонстрации образовательных результатов – открытое занятие.

Формы проведения аттестации: тестирование

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно проводить видеозанятия с использованием контроля в виде фото и видеоотчётов.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания знаний и умений.

Уровень оценивания: высокий, средний, низкий

Высокий: отсутствуют ошибки в работе, самостоятельная работа, высокий уровень мотивации, сформированный графический навык, элементы письма четкие, красивые, разборчивые, все задания выполняются правильно;

Средний: уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в работе, ребенок считается готовым к овладению графикой письма, но не в полной мере; все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе; ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь,

Низкий: уровень выполнения требований достаточный, минимальный, репродуктивный, мотивированный на обучение; допущены ошибки в работе, занимается с интересом; нуждается в помощи педагога.

При оценивании обучающегося учитывается: сформированность интереса к предмету, развитие мыслительной активности; овладение практическими умениями и навыками графического письма, проявление интереса к изучению письма, активность на занятии, успешность личностных достижений.

Форма фиксации результата: протокол, диагностическая карта

Таблица 2

ФИО ребенка	Характеристика звуков и звуковой анализ слова	Деление слов на слоги и чтение целыми словами	Овладение графическими умениями и навыками	Умение составлять предложения с 3-4 словами	Личностные качества	Оценочный балл

Показатели освоения программы

Обучающиеся:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением;
- владеют графическими навыками.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, диагностика которых проводится в течение всего периода обучения. В течение учебного года в качестве методов диагностики результатов обучения используется тестирование, опросы и т. п. В качестве методов диагностики личностных изменений учащегося используется наблюдение, опрос, беседа, игры.

2.5. Методические материалы

Для организации образовательного процесса используются следующие методы обучения. Объяснительно – иллюстративный метод (беседа, рассказ, практическая работа (групповая и индивидуальная), самостоятельная работа обучающихся). Репродуктивный метод (повторение, коллективное творчество). Игровой. Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» предусматривает использование педагогических технологий:

- традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения и др.);
- современных (игровые технологии, здоровьесберегающие, информационные, группового обучения).

Занятия с детьми носят комплексный характер: развивают все сферы личности ребёнка. Занятия проходят в игровой форме. Игровые приёмы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребёнка, помогают ему проявить самостоятельность.

На основе уже имеющихся умений и навыков данная программа создана развивать уже имеющиеся знания, умения, навыки и формировать новые, а именно, развивать произвольность познавательных процессов: ребёнок учится сосредотачиваться, внимательно слушать задание, запоминать и воспроизводить пройденный материал. Учится обобщать предметы в группы, расширяет кругозор. У ребёнка формируется правильная речь, развивается артикуляционный аппарат.

Дополнительная образовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий:

♦ **Технология личностно-ориентированного обучения**

Практические методы обучения, методы наглядной передачи и зрительского восприятия, методы степени творческой самостоятельности, методы формирования познавательного интереса. Наглядные приемы обучения.

♦ **Игровые технологии**

Программа обучения грамоте продуктивно реализовать в учебной и игровой как путешествие, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Используются на занятиях игровые упражнения, игры и задания.

Игровые занятия привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Методы формирования интереса к учению (создание ситуации успеха, познавательные игры), практические задания, метод инсценировки, метод воображения ситуации в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим оборудованием.

Приемы: загадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

♦ **Здоровьесберегающие технологии**

Методы обучения: словесные и наглядные, использование технических средств, практические задания и упражнения по технике саморегулирования), разбор ситуации морального выбора.

Приемы: демонстративно-тренировочный.

На занятиях могут использоваться несколько технологий. Например, лично-ориентированная со здоровьесберегающей и информационными технологиями.

Структура проведения занятий зависит от его типа:

Изучение нового материала.

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия) – 1 минут
2. Изложение нового материала по плану – 7 минут
3. Практическая работа – 10 минут
4. Закрепление нового материала – 5 минут
6. Подведение итогов занятия – 2 минуты

Демонстрация способов действий и знаний.

1. Организационный момент (подготовка учащихся к цели занятия) – 1 минуты
2. Повторение сформированных умений и навыков – 3 минут
3. Демонстрация теоретических знаний – 3 минут
4. Выполнение упражнений – 17 минут
5. Подведение итогов занятия – 1 минуты

Методическое сопровождение:

1. Виды методической продукции: конспекты занятий «Чтение слогов. Согласные звуки ІфІ , ІфыІ; буквы Ф, ф», «Согласные звуки звонкие и глухие. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц», «Йотированные гласные», отрывки видео уроков по обучению грамоте «Уроки с кисой Алисой».
2. Методические рекомендации: «В помощь педагогу дополнительного образования»: «Развиваем навыки чтения и грамотного письма», «Обучаем грамоте» автор Е.Ф.Бортникова.
3. Презентации к разделу «Мир слов, окружающих нас» - «Предложение и слово»; к разделу «Учим буквы и пишем» по темам: «Гласные звуки», «Звонкие и глухие согласные».
4. Сценарий праздника: «Встреча весны».
5. Фотоматериалы и картинки к разделам: «Чудесные превращения», «Учим буквы и пишем».
6. Тематические подборки материалов по темам: учебное методическое пособие «Букварь» автор Н.С.Жукова.

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, основные целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, традиционных духовно-нравственных ценностей, традиций культуры России и Кубани;
- формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, сохранения памяти предков, готовности сохранять и защищать историческую правду;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта нравственного поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважение к художественной культуре и сохранению национальных традиций России и Кубани (принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, святынь);
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Реализация целевых ориентиров проходит в течение всего учебного процесса на занятиях данной программы. При изучении учебного материала учащиеся получают дополнительные знания (умения) по историческим событиям, по

темам, формирующим морально – нравственные качества личности, о семейных ценностях и др. в соответствии с содержанием разделов учебного плана:

Воспитательный компонент, реализуемый на учебных занятиях

Таблица 3

№ п/п	Дата проведения	Название раздела программы	Тема воспитательного компонента	Время проведения	Форма проведения
1.	Сентябрь	Мир слов, окружающих нас (понятия: звук, слово, предложение, речь) 1.Мир профессий: профессия «воспитатель».	«Поговорим о буквах» по книге И. Токмаковой. «Аля, Кляксич и буква «А»	10 мин.	Беседа, презентация
2.	Октябрь	Учим буквы и пишем	Уважение к старшему поколению в рассказе В.А.Осеева «Волшебное слово»	10 мин.	Беседа, рассказ.
3.	Ноябрь	Учим буквы и пишем	«День народного единства» «О добре и справедливости» по одноименной сказке	10 мин. 7 мин.	Беседа, мультфильм Рассказ
4.	Декабрь	Учим буквы и пишем	«Братья наши меньшие» Рассказы о ВОВ. С.Алексеев «Таня Савичева», «Шуба».	10 мин 7 мин.	Беседа. Творческая мастерская Рассказ
5.	Январь	Учим буквы и пишем	«Традиции и символы Рождества» «Волшебная семья» по рассказу И. Гамазкова	10 мин 7 мин.	Беседа, рассказ. Рассказ Обсуждение
6.	Февраль	Учим буквы и пишем	«День освобождения Тимашевска от немецко –	10 мин.	Беседа, презентация

			фашистских захватчиков»		
7.	Март	Чудесные превращения (обучение звуковому анализу слова)	«От Петра и Февронии до современности» о значении семьи в жизни человека, о роли папы и мамы для детей, об уважении и любви к бабушкам и дедушкам «Растим героя» по рассказу Е.АВ.Яковлевой «Как Алеша в армии побывал»	10 мин 10 мин.	Творческая мастерская Обсуждение Обмен мнениями
8.	Апрель	Готовим руку к чистописанию	«Мой любимый праздник – Пасха» по картинам Б.М.Кустодиева, И.С.Горюшкина – Сорокопудова, В.Перова	10 мин	Виртуальная экскурсия
9.	Май	Готовим руку к чистописанию	«Мы помним!».	10 мин	Конкурс рисунков

3.3. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер, педагог имеет право на свободный выбор форм и методов воспитания, которые способствуют достижению целевых ориентиров воспитания по программе.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из **учебных занятий**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя, способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации; об исторических событиях в годы Великой Отечественной войны, защитниках Отечества, о духовно – нравственных ценностях нашего народа (патриотизме, добре и справедливости, исторической памяти, крепкой семье, гражданственности, милосердии, добре и зле). В процессе воспитательной работы у обучающихся формируются и развиваются положительные личностные качества: целеустремленность, надежность, отзывчивость,

ответственность, благородство, правдивость, преданность, честность, дисциплинированность, добросовестность, умение быть и выполнять что – либо в команде, умение делиться, способность к сопереживанию, уважение к старшим, к семье,

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебных занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организации активностей (акции), проведение мероприятий и выступление на празднике творчества.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Таблица 4

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Интеллектуальность	Убеждение и самоубеждение	Рассказ, беседа, разъяснение, притча, инструктаж, диалог, игра, импровизация, театрализация, подготовка к конкурсам, концерт, посещение театра.
Эмоциональность	Внушение	Этическая беседа, рассказ, разъяснение, игра, настрой, подготовка к конкурсам. Речевые: слово, интонация, пауза. Неречевые: мимика, жесты, обстановка, художественный образ.
Волевая	Требование Упражнение	Совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, приучение, игра, рекомендации, инструктаж. Проблемное задание, поручение.
Мотивационная	Стимулирование	Поощрение: похвала, одобрение, благодарность, награда, подготовка к конкурсам, концерт. Наказание: замечание, порицание. Соревнование.
Саморегуляционная	Коррекция поведения Анализ деятельности и общения	Пример: реальный, литературный, педагога. Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимообучение, игра. Анализ, рефлексия, презентация.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы учреждения.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год заносится в оценочную карту.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей	Сентябрь	Мастер – классы Концерт – Экскурсия	Фото- и видеоматериалы о проведении мастер-класса, статья в ВК, на сайте Центра творчества
2.	Посвящение в кружковцы	Ноябрь	Концерт - церемония уровень центра,	Фото- и видеоматериалы о проведении
3.	День матери	Ноябрь	Чествование на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы о проведении
4.	Рождественские традиции	Январь	Музыкальные посиделки уровень объединения	Фото- и видеоматериалы о проведении
5.	Акция, посвященная 80 – летию Победы	Февраль	Акция на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы о проведении
6.	Творческий отчет ЦТ	Апрель - май	Театрализованное представление уровень центра	Фото- и видеоматериалы о проведении

Список литературы

Литература для педагога:

1. Дмитриева В.Г. «1000 упражнений. От слова к звуку» - М.: Издательство АСТ, 2018, 64 с.
2. Жукова Н.С. учебное пособие «Букварь». – М.: Издательство АСТ, 2018, 95 с.
3. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»– М.:2015, 336с.
- 4.Ткаченко Т.А. Первые прописи. - М.: Эксмо, 2015, 96 с.
- 5.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Быстрое обучение чтению». - М.: Издательство АСТ, 2018, 288 с.

Литература для обучающегося:

- 1.Цуканова С.П. «Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы». - М.: Издательство ГНОМ, 2015, 64 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.Детский развлекательно-развивающий сайт «Кошки-мышки»
<http://koshki-mishki.ru/view-2105-7.html>
- 2.Маршак С.Я. «Азбука в стихах»
<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3386274>
- 3.Схема разбора слов
<http://raal100.narod.ru/index/0-209>

Календарный учебный график программы

Таблица 6

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема	Кол-во часов			Примечание
	план	факт		всего	теория	практика	
1.			Вводное занятие.	2	2		
1.1			1.Введение. ТБ. Знакомство с планом работы. 2. Устная речь. Письменная речь.	2	1 1	-	
2.			Мир слов, окружающих нас (понятия: звук, слово, предложение, речь)	10	6	4	
2.1			1.Мир профессий: профессия «учитель русского языка» 2.Предложение и слово. Составление схем к предложениям.	2	1	1	
2.2			1.Мир профессий: профессия «логопед». 2.Слог.Ударение.Работа со схемой слова.	2	1	1	
2.3.			1.Мир профессий: профессия «воспитатель». 2.Звуки речи. Выделение звуков в речи.	2	1	1	
2.4			1.Знакомство с буквами. 2.Гласные звуки.	2	1 1		
2.5			1.Гласные звуки. 2.Знакомство с тетрадью.	2	1	1	
3.			Учим буквы и пишем	102	43	59	
3.01			1.Звук и буквы А, а. 2.Звук и буквы У, у.	2	1	1	
3.02			1. Звук и буквы О, о. 2.Работа в тетради.	2	1	1	
3.03			1.Звук и буквы М, м. 2.Согласные звуки.	2	1 1		
3.04			1.Звук и буквы С, с. 2.Твёрдые-мягкие согласные звуки.	2	1	1	
3.05			1.Соединение букв и чтение слогов. 2.Работа с слоговыми карточками.	2		1 1	

3.06			1.Слитное чтение слогов. 2.Чтение слов.	2		1 1	
3.07			1.Согласный звук и буквы Х, х. 2.Чтение слогов слов.	2	1	1	
3.08			1.Согласный звук и буквы Р, р. 2.Согласные звуки звонкие и глухие.	2	1 1		
3.09			1.Согласный звук и буквы Ш, ш. 2.Печатание в тетради.	2	1	1	
3.10			1.Гласный звук и буква ы. 2.Пересказ прочитанного текста.	2	1	1	
3.11			1.Согласные звуки и буквы Л, л. 2.Чередование звуков л и р.	2	1	1	
3.12			1.Согласные звуки и буквы Н, н. 2.Упражнения в тетради.	2	1	1	
3.13			1.Согласные звуки и буквы К, к. 2.Отгадывание ребусов и кроссвордов.	2	1	1	
3.14			1.Согласные звуки и буквы Т, т. 2.Лексические игры и упражнения.	2	1	1	
3.15			1. Гласный звук и буквы И, и. 2.Твердые и мягкие согласные звуки.	2	1	1	
3.16			1.Согласные звуки п, пь; буквы П, п. 2.Графические упражнения в тетради.	2	1	1	
3.17			1.Согласные звуки з, зь; буквы З, з. 2.Звонкие и глухие согласные.	2	1 1		
3.18			1.Чередование звуков. 2.Согласный звук й, буквы Й, й.	2	1	1	
3.19			1.Согласные звуки г, гь; буквы Г, г. 2.Печатание в тетрадях.	2	1	1	
3.20			1.Согласные звуки в, вь; буквы В, в. 2.Печатание букв.	2	1	1	

3.21			1.Согласные звуки д, дь; буквы Д, д. 2.Парные согласные звуки	2	1	1	
3.22			1.Чередование звуков в словах. 2. Дидактические игры.	2		1 1	
3.23			1.Парные согласные звуки б, бь; буквы Б, б. 2.Схемы предложения и слов.	2	1	1	
3.24			1.Твердый согласный звук ж; буквы Ж, ж. 2. Звуки речи.	2	1	1	
3.25			1.Печатание в тетради. 2.Йотированные гласные. Буквы Е, е.	2	1	1	
3.26			1.Мягкий знак для смягчения согласного звука. 2.Работа в тетради.	2	1	1	
3.27			1. Гласные буквы Я, я. 2.Работа в тетради.	2	1	1	
3.28			1.Гласные буквы Ю, ю. 2.Печатание букв.	2	1	1	
3.29			1.Гласные буквы Ё, ё. 2. Согласные звуки звонкие и глухие.	2	1	1	
3.30			1. Согласный звук ч; буквы Ч, ч. 2.Составление слов в тетради.	2	1	1	
3.31			1. Гласный звук э; буквы Э, э. 2.Работа с разрезной азбукой.	2	1	1	
3.32			1.Твердый согласный звук ц, буквы Ц, ц. 2.Чтение слов и предложений.	2	1	1	
3.33			1.Согласные звуки ф, фь; буквы Ф, ф. 2. Написание слов с новой буквой.	2	1	1	
3.34			1.Мягкий согласный звук щ; буквы Щ, щ. 2. Печатание слов.	2	1	1	
3.35			1.Разделительный ь знак. Буква ь. 2.Работа в тетрадях.	2	1	1	
3.36			1.Пересказ прочитанного. 2.Рисование схем.	2	1	1	

3.37			1.Печатание в тетради. 2.Йотированные гласные.	2	1	1	
3.38			1.Работа со схемами слов. 2.Работа в тетради.	2	1	1	
3.39			1. Совершенствование навыков чтения. 2.Работа в тетради.	2		1 1	
3.40			1.Работа с текстом. 2.Печатание в тетрадах.	2	1	1	
3.41			1.Составление предложений по картинке. 2.Работа в тетрадах.	2	1	1	
3.42			1.Рисование схем к словам. 2.Работа с разрезной азбукой.	2		1 1	
3.43			1.Пересказ прочитанного. 2.Чтение слов и предложений.	2		1 1	
3.44			1.Работа со схемами. 2.Печатание в тетрадах.	2		1 1	
3.45			1.Списывание слов по образцу. 2.Отгадывание ребусов.	2	1	1	
3.46			1.Печатание слов. 2.Раскрашивание по контур.	2		1 1	
3.47			1.Печатание в тетради. 2.Списывание предложений.	2		1 1	
3.48			1.Чередование звуков. 2.Печатание в тетради Графические упражнения в тетради.	2	1	1	
3.49			1. Печатание в тетради. 2.Графические упражнения в тетради.	2		1 1	
3.50			1.Печатание в тетради. 2.Отгадывание ребусов и кроссвордов.	2		1 1	
3.51			1.Печатание в тетради. 2.Лексические игры и упражнения.	2		1 1	
4.			Чудесные превращения (обучение звуковому анализу слова)	10	1	9	
4.1			1.Печатание в тетради. 2.Твердые и мягкие согласные звуки.	2		1 1	
4.2			1.Составление схем к словам.	2		1	

			2.Графические упражнения в тетради.			1	
4.3			1.Печатание в тетради. 2.Звуковой анализ слов.	2		1 1	
4.4			1.Чередование звуков. 2.Составление схемы к слову.	2		1 1	
4.5			1.Звуковой анализ слов. 2.Звуковой анализ слов.	2	1	1	
5.			Готовим руку к чистописанию	19	-	19	
5.1			1.Составление слов по заданной звуковой модели.	2		2	
5.2			1.Схема предложения. 2.Работа с шаблонами букв.	2		1 1	
5.3			1.Рисование по точкам и штриховка.	2		2	
5.4			1.Штриховка объемных рисунков. 2.Графические упражнения в тетради.	2		1 1	
5.5			1.Раскрашивание по контуру. 2. Работа с трафаретом и шаблоном.	2		1 1	
5.6			1.Раскрашивание букв в словах. 2.Работа с шаблоном.	2		1 1	
5.7			1.Штриховка. 2.Работа по образцу	2		1 1	
5.8			1.Раскрашивание по контуру. 2.Дорисуй по образцу.	2		1 1	
5.9			1.Графические упражнения в тетради. 2. Изготовление разрезной азбуки.	2		1 1	
5.10			1.Работа со слоговыми таблицами.	1	1		
6.			1.Итоговое занятие: «Как хорошо уметь читать»	1		1	
			Всего:	144	52	92	

Приложение 2

Тестовые задания к промежуточной аттестации

1. Поднять руку или карточку с буквой Р, если в слове имеется звук Р.
Примерные слова: рама, нос, рыбак, шапка.

2. Вспомнить 5 предметов, названия которых начинаются со звука У.
3. Вспомнить 4 - 5 действий, названия которых начинаются со звука У.
4. Выбрать из рассказа слова, начинающиеся на звук О.

Оля и Осип пошли на озеро ловить рыбу. Они поймали окуня и леща. Видели облако, похожее на ослика.

5. Назвать последний звук в словах (А, О, И, У, Ы): голова, игра, стена, нитка, ручка, лейка.

6. Определить, где слышится звук М — в начале, в середине или в конце слова: монета, маска ...

7. Разложить в три ряда картинки, в названии которых есть звук Л: в один ряд положить картинки, в названии которых звук слышится в начале слова, в другой - в середине, третий - в конце. Примерные картинки: лампа, лыжи, шил, стол, стул, луковица, полка, палка, голубь.

8. Назвать животных, овощи, фрукты, растения, цветы, названия которых начинаются на звук л.

9. Подобрать слова на каждый звук, составляющий исходное слово. Слово записывается на доске:

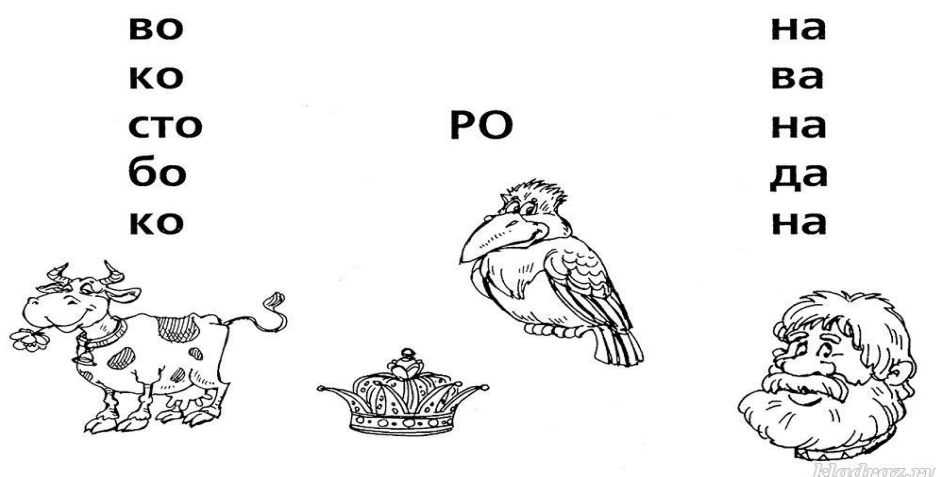
от	н	ар	ом	ист
аша	кна	уба	оза	стра

10. «Найди лишнее»



МЫ	БА	
ЗИ	ТО	
РЫ	ЛО	
ВА	ЧА	
ЛЕ	МА	
ТУ	ТА	

11. «Соедини слоги в слова»



Приложение 3

Тестовые задания к итоговой аттестации

1. Упражнение «Выполни звуковой анализ слова»

Инструкция к проведению: звуковой анализ слов (начало года 3 - 4 звука)
(конец 3 - 6 звука)

На примере слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д. Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], [Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.

2. Упражнение «Назови и выдели звук в слове»

Инструкция к проведению: обозначь гласные звуки – красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым (рыба, лиса, сани, паук)

Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове»

«Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д.

Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА?

Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ?

Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК? Звук, необходимый для выделения, произносится интонировано, т. е. выделяя его голосом.

Упражнение «Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС, ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ?, в слове ОСА?, в слове НОС?» Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором месте; в слове НОС на третьем месте». Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

3. Упражнение «Подбери слова к схеме»

Инструкция к проведению:

Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к данной схеме.

Упражнение «Раздели слова на слоги» (роза, луна, дом, носок)

4. Упражнение «Придумай предложение из 3 (4, 5) слов»

Инструкция к проведению: *Упражнение «Придумай предложение из 3 (4, 5) слов»* по картинке, по заданным слова, самостоятельно. Составить схему выдерживая грамматические правила (большая буква в начале предложения, слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится точка).

Упражнение «Составь предложение по схеме»

Придумай предложение со словом «яблоко» (употребляя слова действия и признаки)

Составь схему своего предложения.

Сколько в нем получилось слов?

Назови первое слово, второе, третье и т. д.

Приложение 4

Тестовые задания по определению эмоционально - волевых качеств у ребенка.

Методика «Паровозик».

Цель. Определение позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния ребенка.

Стимульный материал. Белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Паровозики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция. «Рассмотри все вагончики. Надо построить необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.»

Фиксируется позиция цвета вагончиков, высказывания ребенка. Обработка данных. 1балл – вагон фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый на - 3 позицию; красный, желтый, зеленый – на 6. 2балла - вагон фиолетового цвета на 1 позицию; черный, серый, коричневый на - 2 позицию; красный, желтый, зеленый – на 7; синий на – 8. 3 балла – черный, серый, коричневый – 1 позиция; синий на – 7; красный, желтый, зеленый – на 8. Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказалось менее 3, то психическое состояние оценивается как позитивное. При 4-6 баллах – как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс) При 7-9 баллов – НПС средней степени. Больше 9 – НПС высокой степени. Наряду с полученными данными можно определить и общий психологический климат группы детского сада. Сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100%. а-б количество детей 70% и выше – высокая степень благоприятности психологического климата (с БПК). 42 – 69% - средняя (сБПК). 26 – 41,9 – незначительная (сБПК). 0-25% -

незначительная степень неблагоприятного психологического климата (с НПК).
-1 до-25% - средняя (с НПК). -26 и ниже – сильная (с НПК).

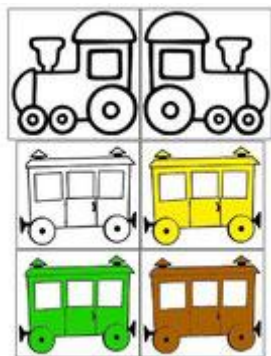


Рисунок «Моя семья» может рассказать очень многое о взаимоотношениях в семье, о распределении ролей, о личных симпатиях рисующего и о том, как он сам чувствует себя в ней.

Тест «Рисунок семьи»

Цель: диагностика внутрисемейных отношений.

С помощью рисунка семьи можно выяснить отношение ребёнка к разным членам семьи и то, как он сам ощущает себя в семье, из-за чего переживает или чувствует дискомфорт. Тест может использоваться с того момента, как ребенок научился рисовать отдельные фигуры (следующая ступень после каракулей). Совсем не обязательно рисовать людей: можно нарисовать семью машин, кружков, животных, деревьев, да хоть тортов! Основные показатели: расположение, размер, цвет, штриховка и т.д., - вы всё равно увидите. Если ребёнок уже умеет говорить предложениями - совсем хорошо: можно спросить, что делают члены семьи на рисунке (очень ценная информация). Итак, инструкция: «Нарисуй (слепи) свою семью». Не надо подсказывать, кого из родственников надо рисовать - ребёнок сам решит: «Рисуй тех, кого ты считаешь своей семьёй». Не следует также указывать на то, что он изобразил кого-то лишнего: двоюродного, или очень далекого, или даже умершего. Не должно быть вопросов типа: «А что ж ты сестру-то не нарисовал?» Ребёнок рисует СВОЁ представление о семье, а не ваше. В норме на рисунке семьи должны быть изображены люди, с которыми ребенок живёт. Обязательно зафиксируйте, в каком порядке нарисованы члены семьи. Обратите внимание, кого он изобразил с трудом (стирал, перерисовывал, долго выводил), а кого - последним. После окончания рисунка можно задать следующие вопросы:

1. Расскажи, кого ты нарисовал? Где они находятся?
2. Что вы делаете на этом рисунке? (Каждый занят своим делом или деятельность совместная?)
3. Если речь идёт о каком-то событии, то можно уточнить, происходило ли оно в прошлом, или происходит регулярно, или ребёнок мечтает о нём?

4. Как вам там, на рисунке? Хорошо или плохо, грустно или весело, интересно или скучно?

5. Если кого-то на рисунке не хватает, то можно уточнить, где он. Скорее всего, он ушел, уехал или просто остался «за кадром» (не уместился). Важно то, по какой причине он отсутствует.

6. Кто в этой семье самый счастливый и почему? А кто самый грустный и почему?

7. У вас есть несколько билетов в кино, но кому-то одному не хватает. Кто не пойдет в кино и останется дома?

8. А как тебе там, на рисунке? Что бы ты хотел в нём изменить, чтобы стало лучше?

С помощью этих вопросов необходимо выяснить, какие взаимоотношения нарисовал ребенок: реальные или желаемые. Соответственно будет строиться интерпретация: «у ребёнка близкие отношения с бабушкой» или «ребёнок хотел бы больше общаться с бабушкой». Рисунок «Моя семья»: интерпретация

Графические показатели:

1. Характеристика фигур. Если на рисунке изображены не люди (при условии, что ребенок уже умеет рисовать хотя бы «головоногов»), а живые или неживые предметы, то это говорит об эмоциональной напряженности в семье. Но такой рисунок вполне можно интерпретировать по всем показателям. Фигуры могут быть расположены слишком близко друг к другу (фигуры так близки, что помешали бы друг другу двигаться), на нормальном расстоянии (оптимально) или удаленном (существует дистанция в общении). Расстояние между людьми на рисунке отражает психологическую дистанцию. Фигура, расположенная выше всех, управляет остальными членами семьи. Самая крупная фигура - наиболее авторитетна (важна) для ребёнка, и она не обязательно выше других. Наименее важный член семьи рисуется в последнюю очередь или самым маленьким, в стороне от остальных, может быть нарисован небрежно и даже стёрт. Если у кого-то нарисованы зубы или открытый рот - скорее всего, он ведет себя агрессивно по отношению к ребёнку. Большая фигура, но схематичная, без прорисовки деталей - этот человек значимый, но отношения с ним негативные. К примеру, это может быть отец, которого ребёнок очень боится. Отсутствие у какого-либо персонажа рук или наличие барьера (реки, стены, любого предмета) между ним и ребёнком указывает на трудности в общении с этим человеком. Большое количество стираний и перерисовок указывает на трудности в отношениях с этим персонажем. Более подробную информацию об интерпретации графических особенностей можно найти в статье «Значение рисунков».

2. Наиболее близкий человек. • на рисунке нарисован ближе всех к ребёнку; • одинакового с ним цвета или в такой же одежде; • изображен первым; • нарисован с особой любовью (тщательностью).

3. Изображение себя • Собственная фигура наиболее выделена (самая яркая, самая большая, наиболее тщательно прорисована) на фоне остальных - эгоцентризм, вся жизнь в семье вращается вокруг ребёнка. • Маленькая и слабая фигурка в окружении родителей - чувство беспомощности, потребность в защите, скорее всего, гиперопека со стороны взрослых. • Изображение себя в последнюю очередь или в удалении от других членов семьи - чувство одиночества, отчужденности, низкая самооценка. Отсутствие себя на рисунке семьи - очень сильное ощущение одиночества, отчужденности, ничтожности.

4. Родители Обычно изображаются вместе, папа слева и повыше, мама справа и пониже. Ребенок из полной семьи может отказаться рисовать того родителя, с которым потерян контакт. Ребенок из неполной семьи может нарисовать отсутствующего родителя, потому что очень желает его возвращения и не принимает реальную ситуацию. Если одна из фигур изображена неестественно большой, то этот родитель подавляет других членов семьи, доминирует над ними.

5. Дополнительные персонажи Появление на рисунке дальних родственников, друзей, домашних животных, вымышленных персонажей говорит о недостатке общения и внимания внутри семьи. Таким образом ребенок пытается компенсировать эту нехватку. 6. Отказ от изображения члена семьи Если один из членов семьи (проживающих вместе с ребёнком) не изображен на рисунке, то ребенок испытывает по отношению к нему сильные негативные чувства: злость, обиду, ревность, страх и т.д.. Это может быть как злость на брата, за то, что родители уделяют ему больше внимания, так и обида на папу за то, что он слишком мало общается с ребёнком. Часто дети «забывают» или просто не хотят рисовать братьев или сестер. Это говорит о чувстве ревности, обиде на родителей, неудовлетворенности их отношением к себе. Скорее всего, родители уделяют «отсутствующему» ребёнку больше любви и внимания, чаще встают на его сторону, сравнивают детей друг с другом, несправедливо разрешают конфликты между ними («Ты же старше, уступи»). Рассказ о рисунке: Где находится семья: дома - самый стандартный вариант; на природе, на празднике - желание отдохнуть, развлекаться, повеселиться, нехватка живого общения с родителями; в неприятных условиях (в плохую погоду, например) - напряженная, конфликтная обстановка в семье. Заняты общей деятельностью - признак сплочённости, единства. Заняты каждый своим делом - разрозненность, каждый «сам по себе». Нарисована ситуация из прошлого - ребёнок использует прошлые приятные события в качестве положительного ресурса, а настоящая ситуация его не удовлетворяет. Нарисована ситуация из будущего - использование мечты как источника позитива, опять же неудовлетворенность настоящей ситуацией. Что касается вопроса про кино, то тот член семьи, который остался дома - это отвергаемый ребёнком человек. Если отвергаемых нет, то обычно звучат варианты: «Все пойдут», «Тогда никто не пойдёт» или «Бабушка, она никогда в кино не ходит». Можно задать контрольный вопрос: «А ты бы хотел, чтобы бабушка тоже пошла?» Очень важно то, что ребенок хотел бы изменить: поближе к кому встать, кого добавить или убрать, как

изменить ситуацию на рисунке. Если ваша цель не только диагностика, но и терапия, то предложите ребенку переделать его рисунок так, как ему хочется, прямо сейчас. При этом вы можете озвучить его желания: «Ты бы хотел чаще видеться с дедушкой», «Тебе хочется поехать на шашлыки всей семьёй» и т.д. Признаки благополучной семейной ситуации: • нарисованы кисти рук (пальцы), • члены семьи держатся за руки, • смотрят на зрителя (анфас), • заняты общим делом. Признаки неблагополучной семейной ситуации: • отсутствие рук (спрятаны за спину, не видно пальцев), • фигуры отвернуты друг от друга или изображены со спины, • изображение членов семьи в виде эмоционально-неприятных существ (змей, скорпионов, червяков и т.д.), • каждый занят своим делом, не связанным с остальными. Тест «Моя семья»: примеры интерпретации Для диагностики семейной ситуации в целом было бы интересно попросить нарисовать свою семью всех ее членов и сравнить рисунки между собой. К примеру, может оказаться, что самый значимый член семьи для одного ребёнка предпочитает другого. Или, напротив, родители взаимно выбирают друг друга, а ребенок мало значим для обоих.



ТЕСТ ТРЕВОЖНОСТИ.

Цель: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Тревожность рассматривается как вид эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне. Тревожность, испытываемая человеком по отношению к определенной ситуации, зависит от его отрицательного эмоционального опыта в этой и подобных ей ситуациях. Повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям. Экспериментальное определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе. Испытуемые — дети 5—7 лет с нормальным развитием и с отклонениями в психическом развитии.

Стимульный материал представляет собой 14 рисунков размером 8,5X11 см. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка дошкольника (или младшего школьника) ситуацию.

Рис. 1 Игра с младшими детьми (Ребенок играет малышами)

Рис. 2 Ребенок и мать с младенцем (Ребенок идет рядом с матерью, которая везет коляску с младенцем)

Рис. 3 Объект агрессии (Ребенок убегает от нападающего на него сверстника)

Рис. 4 Одевание (Ребенок сидит на стуле и одевает ботинки)

Рис. 5 Игра со старшими детьми (Ребенок играет с двумя старшими детьми)

Рис. 6 Укладывание спать в одиночестве (Ребенок идет к своей кроватке, родители сидят в кресле спиной к нему)

Рис. 7 Умывание (Ребенок умывается в ванной комнате)

Рис. 8 Выговор (Мать, подняв указательный палец, строго выговаривает ребенка за что-то)

Рис. 9 Игнорирование (Отец играет с малышом, ребенок стоит в одиночестве)

Рис. 10 Агрессивное нападение (Сверстник отбирает у ребенка игрушки)

Рис. 11 Собираание игрушек (Мать и ребенок убирают игрушки).

Рис. 12 Изоляция (Двое сверстников убегают от ребенка, стоящего в одиночестве)

Рис. 13 Ребенок с родителями (Ребенок стоит между матерью и отцом)

Рис. 14 Еда в одиночестве (Ребенок один сидит за столом, держа в руке стакан)

Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом — печальное. Метод предъявления. Рисунки предъявляются ребенку экспериментатором в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, экспериментатор дает инструкцию следующего содержания:

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое у ребенка будет лицо, веселое или печальное? Он (она) играет с малышами».

2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»

3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное?».

4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, печальное или веселое? Он (она) одевается».

5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, печальное или веселое? Он (она) идет спать».

7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное? Он (она) в ванной».
8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, печальное или веселое?»
9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное?».
10. Агрессивное нападение. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое?».
11. Уборка игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки».
12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, печальное или веселое?».
13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».
14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, печальное или веселое? Он (она) ест».

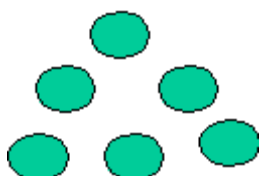
Приложение 5

Диагностика психического состояния учащегося

Методика «Символические задания на выявление «Социального – Я»

Цель: выявление самооценки ребенка как составляющей Я-Концепции (по Б.Лонгу, Р.Зиллеру, Р.Хендерсону)

Инструкция: Экспериментатор: «Дети! Посмотрите на кружки, составляющие треугольник - это люди, окружающие вас: родители, учителя, друзья, бабушки, дедушки, просто знакомые. Нарисуйте где угодно кружок, обозначающий вас.



Интерпретация: Если кружок, означающий «Я», будет нарисован внутри треугольника, испытуемый воспринимает себя как часть целого

Методика «Символические задания на выявление «Социального – Я»

Цель: выявление самооценки ребенка как составляющей Я-Концепции (по Б.Лонгу, Р.Зиллеру, Р.Хендерсону)

Инструкция: Предлагается задание, где люди изображены в виде кружков. Экспериментатор: «Дети! Посмотрите на строку, где изображено 9 кружков:



Каждый кружок обозначает какого-либо человека. Выберите кружок, символизирующий вас лично, другие кружки будут обозначать близких вам людей: родителей, друзей, учителей». Номера кружочков на индивидуальном протоколе исследования не указываются.

Индивидуальный образовательный маршрут на _____ учебный год

Название объединения _____

Педагог _____

Ф.И.О. учащегося _____

Основание для создания индивидуального образовательного маршрута _____

Таблица 7

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____