

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 05 2025 г
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУДО «ЦТ «Пирамида»
А.И. Колодий
МП «28» 05 2025 г.

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 05 2025 г
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
И.П. Павленко
МП «29» 05 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВОЛЕЙБОЛ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 224 часа (модуль № 1- 8 ч., модуль № 2 - 216 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 58795

Авторы – составители:
Саргсян Артём Юрикович,
педагог дополнительного образования
Ефремова Елена Валеревна,
учитель физической культуры

г. Тимашевск, 2025

Содержание

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	9
1.5.	Модуль № 1 «Физическая подготовка»	9
1.6.	Цели и задачи модуля	9
1.7.	Учебный план программы модуля № 1 «Физическая подготовка»	10
1.8.	Содержание учебного плана модуля № 1 «Физическая подготовка»	10
1.9.	Планируемые результаты модуля	10
1.10.	Модуль № 2 «Волейбол»	10
1.11.	Цели и задачи модуля	10
1.12.	Учебный план программы модуля № 2 «Волейбол»	11
1.13.	Содержание учебного плана модуля № 2 «Волейбол»	11
1.14.	Планируемые результаты модуля	15
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	16
2.1.	Календарный учебный график программы	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	18
3.	Раздел 3. Воспитательная деятельность	24
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	24
3.2.	Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе	24
3.3.	Формы и методы воспитания	26
3.4.	Условия воспитания, анализ результатов	26
3.5.	Календарный план воспитательной работы	27
4.	Список литературы	28
5.	Приложения	29

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Волейбол доступен обладателям любых физических данных: высоким и низкорослым, худеньким и плотным, спортивным и не очень. Успехом детей привлекает в игре то, что «получаться» у них начинает буквально с первого раза – они сразу же могут почувствовать себя настоящими спортсменами. Все это, несомненно, добавляет позитива и мотивации продолжать занятия, а не бросать после долгих безуспешных попыток. Волейбол может быть воскресным хобби для всей семьи, но, являясь при этом олимпийским видом спорта, он, несомненно, стоит серьезных тренировок.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования. Так, в «Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Тимашевский район до 2030 года», утверждённой решением Совета муниципального образования Тимашевский район от 26 февраля 2020 г. № 497 (с изменениями от 25 ноября 2020 г. № 22, 30 марта 2022 г. № 172, 24 августа 2022 г. № 210), подчёркивается, что «Ориентир – Тимашевский район – территория с современной системой образования и условиями, обеспечивающими доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания, исторических и национально-культурных традиций района с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и государства».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и нацелена на развитие физических, морально - волевых и нравственных качеств спортсмена. Данная программа модифицированная, реализуется в сетевой форме взаимодействия. Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов, обучающихся позволит улучшить процесс обучения. Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол» реализуется на базе МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевск, материально – техническое оснащение и кадровый потенциал (учитель физической культуры) которой позволяют реализовать программу в полном объеме.

Представленная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

4. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

7. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678–р;

8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;

9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

15. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

18. Указ президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

20. Договор о сетевом взаимодействии между МАУДО ЦТ «Пирамида» и МБОУ СОШ № 4.

21. Устав, локальные акты учреждения и на основе программы «Волейбол», допущенной государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Данная программа состоит из двух взаимосвязанных модулей, освоение которых проходит последовательно под контролем педагога дополнительного образования. Модуль № 1 реализует учитель МБОУ СОШ № 4. Модуль № 2 реализует педагог дополнительного образования. Интеграция учебного материала и воспитательного компонента позволит получить не только умения и навыки в сфере выбранного вида спорта, но и сформировать положительные личностные качества и позволит будущим инструкторам, тренерам, учителям физической культуры, спортивным судьям планировать свою профессиональную деятельность, занять активную позицию в многочисленных социальных связях (сотрудничествах), формальных и неформальных контактах. Такая организация образовательного процесса делает данную программу **актуальной и востребованной**. Сетевая форма взаимодействия между дополнительным образованием и СОШ, введение в программу профориентационного компонента, позволяющего познакомиться обучающимся с профессиями, связанными с физической культурой и спортом, придают данной программе **новизну**.

Обучение учащихся волейболу проходит поэтапно. Основные этапы начального обучения адаптированы для преподавания в полных группах объединения. Разработана система поэтапного обучения и контроля, в

результате которой дети получают расширенное представление об игре в волейбол, овладевают основными навыками игры, осваивают счет, а по окончании обучения могут самостоятельно играть в волейбол. По окончании обучения на начальном этапе учащиеся смогут продолжить занятия волейболом уже на более профессиональном уровне по предпрофильным программам.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации в спортивных залах, она органично вписывается в единое образовательное пространство школ, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим укреплению здоровья ребенка, обеспечивающим его эмоциональное благополучие, а также профилактику асоциального поведения.

Предлагаемые в программе принципы обучения (доступность, преемственность, результативность); формы (групповое обучение; занятие, беседа, практическое занятие, соревнования) и методы обучения (игровой, практический); методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, турниров) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение); средства обучения доступные для детей (необходимое спортивное оборудование, материалы) действенны в формировании и развитии умений обучающихся оформлять документацию, выполнять самостоятельно занятия и использовать в жизнедеятельности.

Кроме этого, представленная программа реализуется в сетевой форме взаимодействия и по своей структуре представлена в блочно - модульном формате, позволяющим двум педагогам (педагог д.о. и учитель СОШ №4) продуктивно проводить учебный процесс.

Отличительная особенность программы от программы «Волейбол», допущенной государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту, состоит особенности реализации (в сетевой форме взаимодействия и своеобразной структуре: в блочно - модульном формате, позволяющим двум педагогам (педагог д.о. и учитель СОШ №4) продуктивно проводить учебный процесс). В программу введен раздел «Воспитательная деятельность» позволяющий воспитывать у обучаемых чувства патриотизма, гордости за историю России, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю, что позволит сформироваться положительным личностным качествам. Кроме этого, в программу введен профориентационный компонент, позволяющий учащимся определиться с будущей профессией.

В приложении включены диагностические методики «Методика выявления уровней коммуникативных компетентностей учащихся», «Методы наблюдения для оценки волевых качеств учащихся», методика «Самоанализ личности», диагностика личностной агрессии и конфликтности, определяющие динамику развития личностных качеств у обучающихся.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» адресована детям в возрасте 7-17 лет, в количестве 15 человек.

Каждая возрастная группа имеет свои возрастные особенности, которые необходимо учитывать во время учебного процесса.

От 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память. Младший школьный возраст 7-10 лет, характеризуется ростом физической выносливости, работоспособности, но этот рост весьма относительный, потому что для этого возраста нормальна повышенная утомляемость, эмоциональная чувствительность и ранимость. Потребность ребёнка во внимании, уважении, сопереживании является основной в этом возрасте. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость. Здоровье школьников в этот ответственный период вещь хрупкая, но поддающаяся усовершенствованию.

Средний школьный возраст детей 11-13 лет является подростковым периодом их развития. Это возраст, когда у детей снижается стремление к учебе. Подростковый кризис связан с переходом детей к новому этапу интеллектуального развития. Дети мыслят по-новому, у них меняется поведение, происходит переход от конкретного к логическому мышлению. Осознание своего будущего. Это возраст перехода от детства к юности, который характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. Происходят бурный рост и физическое развитие детей. Внешность подростка отличается нескладностью, непропорциональностью частей тела, угловатостью движений. Подростки больше любят общаться, чем учиться, приоритетными считают отношения со сверстниками, а не с семьей. Они начинают проявлять интерес к представителям противоположного пола, переживают. Это время проявления упрямства, своеволия, грубости по отношению к взрослым, бунт против устоев и правил, негативизм к общественному мнению. Подросток хочет все больше независимости, его раздражает внедрение кого-либо в его внутренний мир.

Возраст учащихся 14-17 лет – это периоды повышенной активности, они сменяются временем снижения работоспособности, дети этого возраста избирательно относятся к наукам. Проявляется стремление ребенка к определенному виду деятельности, которая, возможно, станет основой будущей профессии.

Учащиеся должны иметь средний и высокий уровень внимания, эмоционально-волевые качества: самостоятельность, активность, оптимизм, общительность, отзывчивость, доброжелательность, трудоспособность, дисциплинированность, ответственность. При обучении выполнять практические задания, предложенные педагогом. Желательно, чтобы в объединение входили учащиеся, проявляющие самостоятельность и

инициативу. Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Состав группы – постоянный.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» - программа базового уровня. Срок реализации программы 1 год: 224 часа: модуль № 1 (учитель СОШ № 4) - 8 часов, модуль № 2 (педагог дополнительного образования) – 216 часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 40 минут, перерыв – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы постоянный. Занятия проводятся в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Программа носит выраженный деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения учащихся в занятие волейболом. Виды занятий: беседа, практическое занятие, соревнование, игра, турнир.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к волейболу; освоение базовых знаний, умений и навыков по этому виду спорта.

Задачи:

Образовательные:

обучающиеся должны освоить основные знания и умения по игре «Волейбол» и улучшить общефизическую подготовку.

Личностные:

-способствовать формированию положительных личностных качеств: воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, чувства дружбы и товарищества, коллективизма;

-способствовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

-способствовать развитию мотивации к занятиям настольным теннисом и потребности к продолжению изучения данного вида спорта;

-способствовать формированию умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название модулей	Количество часов			Место проведения	Формы контроля\атте станции
		Всего	Теория	Практика		
1.	Модуль №1 «Физическая подготовка».	8	1	7	МБОУ СОШ № 4	наблюдение
2.	Модуль №2 «Волейбол».	216	33	183	МБОУ СОШ № 4	наблюдение, соревнование, турнир
	Итого:	224	34	190		

Содержание программы

Содержание модуля № 1 представлено в модуле № 1 «Физическая подготовка».

Содержание модуля № 2 представлено в модуле № 2 «Волейбол».

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

-обучающиеся освоят основные знания и умения по игре «Волейбол» и улучшат общефизическую подготовку.

Личностные:

-начнут проявляться такие личностные качества как воля, смелость, настойчивость, дисциплинированность, чувство дружбы и товарищества, коллективизма, навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

-появится мотивация к занятиям Волейболом и потребность к продолжению изучения данного вида спорта;

-начнут формироваться умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.5. Модуль № 1 «Физическая подготовка»

1.6. Цель и задачи модуля

Цель: развивать общефизическую подготовку для занятия волейболом

Задачи:

Образовательные:

к концу обучения обучающиеся должны знать:

-разновидности видов спорта.

должны уметь:

-выполнять легкоатлетические и акробатические упражнения.

Личностные:

-общие понятия основных физических качеств.

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.

Метапредметные:

-обладать информацией о здоровом образе жизни;

-уметь сохранять свою индивидуальность.

1.7. Учебный план программы модуля № 1 «Физическая подготовка»

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Место проведение	Формы аттестации\ контроля
		всего	теория	практика		
1.	Общая физическая подготовка.	8	1	7	СОШ №4	Наблюдение Зачет
	Итого:	8	1	7		

1.8. Содержание учебного плана модуля № 1 «Физическая подготовка»

Раздел 1. Общая и специальная физическая подготовка (8ч.)

Теория. Введение. Правила ТБ.

Практика. Тема 1.1. Игры на местности, эстафеты, встречные и круговые.

Тема 1.2. Акробатические упражнения. Кувырки, стойка на лопатках, «мост».

Тема 1.3. Бег с ускорением, эстафеты встречные и круговые.

Тема 1.4. Сдача нормативов по общей физической подготовке. В мире профессий: профессия «учитель физической культуры».

1.9. Планируемые результаты модуля

Предметные:

к концу обучения, обучающиеся будут знать:

-разновидности видов спорта.

будут уметь:

-выполнять легкоатлетические и акробатические упражнения.

Личностные:

-общие понятия основных физических качеств.

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.

Метапредметные:

-обладать информацией о здоровом образе жизни;

-пытаться сохранять свою индивидуальность.

1.10. Модуль № 2 «Волейбол»

1.11. Цель и задачи модуля

Цель: формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к волейболу; освоение базовых знаний, умений и навыков по этому виду спорта.

Задачи:

Образовательные:

к концу обучения обучающиеся должны знать:

- технику безопасности на занятиях,
- необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры;
- основы техники игры.

должны уметь:

- правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- использовать правила игры и способы начисления очка при игре на счет.

Личностные:

- способствовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), навыков здорового образа жизни;
- способствовать формированию личностных качеств: воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, чувства дружбы и товарищества, коллективизма.

Метапредметные:

- способствовать развитию мотивации к занятиям настольным теннисом и потребности к продолжению изучения данного вида спорта;
- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.12. Учебный план программы модуля № 2 «Волейбол»

Деление часов на теорию и практику не предусмотрено, т.к. теоретические понятия осваиваются в процессе учебной деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации
		всего	практика	
1.	Введение. Общее понятие о Волейболе. Профессиональное самоопределение.	16	16	Опрос
2.	Общая и специальная физическая подготовка.	32	32	Наблюдение
3.	Техника нападения.	20	20	Наблюдение
4.	Тактическая подготовка.	54	54	Наблюдение
5.	Игра по правилам с заданием.	40	40	Наблюдение
6.	Основы техники и тактики.	30	30	Наблюдение
7.	Обучение технике перемещения и передаче мяча.	24	24	Наблюдение
	Итого:	216	216	

1.13. Содержание учебного плана модуля № 2 «Волейбол»

Раздел 1. Введение. Общее понятие о волейболе. Профессиональное самоопределение (16 ч.).

Теория. Тема 1.1. Введение. Знакомство с группой. Ознакомление с программой обучения.

Тема 1.2 Инструктаж по технике безопасности на занятиях по волейболу.

Тема 1.3. Инвентарь для волейбола. Сетка. Мяч.

Тема 1.4. Общие понятия (порядок игры, переигровка, розыгрыш).

Тема 1.5. Режим дня. Режим питания и питьевой режим. Гигиена сна.

Тема 1.6. Значение врачебного контроля и самоконтроля.

Тема 1.7. Понятие о травмах. Причины травм и их профилактика.

Тема 1.8. Правила игры и проведение соревнований. В мире профессий: профессия «тренер».

Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка (32 ч.).

Практика. Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения с предметами.

Тема 2.2. Упражнения для определения гибкости. Упражнения на растягивание мышц.

Тема 2.3. Упражнения для определения ловкости. Бросок мяча в цель.

Тема 2.4. Подводящие упражнения: Катание. Бросание. Ловля. Подбивание. Удары по мячу.

Тема 2.5. Подвижные игры с мячом.

Тема 2.6. Упражнения с мячом.

Тема 2.7. Подводящие упражнения с применением ударов слета.

Тема 2.8. Виды и разновидности ударов.

Тема 2.9. Игры на внимание и быстроту реакции.

Тема 2.10. Игра в бадминтон.

Тема 2.11. Легкоатлетические упражнения.

Тема 2.12. Выполнение прыжка в длину с места.

Тема 2.13. Игра в баскетбол.

Тема 2.14. Имитационные передвижения, прыжки, шаги и выпады по сигналу.

Тема 2.15. Вращательные движения кистью, рисование кругов и восьмерок.

Тема 2.16. Удары слева и справа.

Раздел 3. Техника нападения (20 ч.).

Практика. Тема 3.1. Командные тактические действия в нападении, защите.

Тема 3.2. Двухсторонняя учебная игра.

Тема 3.3. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.

Тема 3.4. Игры развивающие физические способности.

Тема 3.5. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

Тема 3.6. Блокирование нападающих ударов.

Тема 3.7. Способы приема с мячом.

Тема 3.8. Отражение сложных подач.

Тема 3.9. Основные виды подачи мяча.

Тема 3.10. Игры на счет. В мире профессий: профессия «спортивный судья».

Раздел 4. Тактическая подготовка (54 ч.).

Теория. Тема 4.1. Общее понятие. Взаимосвязь техники и тактики игры.

Практика. Тема 4.2. Общая тактическая подготовка.

- Тема 4.3. Выработка индивидуального тактического стиля.
- Тема 4.4. Тактика одиночных встреч.
- Тема 4.5. Тактика одиночной игры с противниками.
- Тема 4.6. Композиции, используемые нападающим против противника.
- Тема 4.7. Тактика и техника парных встреч.
- Тема 4.8. Особенности техники игроков при парных встречах.
- Тема 4.9. Планирование тактических действий.
- Тема 4.10. Выбор темпа игры. Выбор позиции.
- Тема 4.11. Игра накатами справа по диагонали.
- Тема 4.12. Игра накатами слева по диагонали.
- Тема 4.13. Работа над ошибками.
- Тема 4.14. Передвижение волейболиста.
- Тема 4.15. Тактика игры нападения.
- Тема 4.16. Тактика игры защиты.
- Тема 4.17. Тактические действия в парной игре в защите и нападении.
- Тема 4.18. Учебно-тренировочные игры.
- Тема 4.19. Игры в одиночном разряде.
- Тема 4.20. Игры в парном разряде.
- Тема 4.21. Обучение верхней передаче после перемещений. Обучение нижней прямой подаче.
- Тема 4.22. Изучение тактики первых и вторых передач. Учебная игра.
- Тема 4.23. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками.
- Тема 4.24. Развитие быстроты и прыгучести. Совершенствование навыков подач.
- Тема 4.25. Обучение прямому нападающему удару. Учебная игра.
- Тема 4.26. Чередование приемов снизу и сверху.
- Тема 4.27. Соревнование.

Раздел 5. Игра по правилам с заданием (40 ч.).

- Практика.* Тема 5.1. Основы игры и перемещений.
- Тема 5.2. Передача мяча двумя руками сверху у стены.
- Тема 5.3. Нижняя прямая подача.
- Тема 5.4. Прием и передача мяча снизу двумя руками.
- Тема 5.5. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4.
- Тема 5.6. Прием и передача мяча снизу двумя руками.
- Тема 5.7. Нижняя прямая передача.
- Тема 5.8. Верхняя прямая подача.
- Тема 5.9. Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях.
- Тема 5.10. Прием мяча с подачи в зону 3.
- Тема 5.11. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке.
- Тема 5.12. Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол.
- Тема 5.13. Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи.

Тема 5.14. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4.

Тема 5.15. Учебно-тренировочная игра в волейбол.

Тема 5.16. Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением.

Тема 5.17. Подвижные игры «Охотники и утки», «Перестрелка» с заданиями.

Тема 5.18. Расстановка на волейбольной площадке, правила игры.

Тема 5.19. Подвижные игры «Третий лишний», «Перестрелка» с заданиями.

Тема 5.20. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.

Раздел 6. Основы техники и тактики (30 ч.).

Практика. Тема 6.1. Характеристика основных приемов техники.

Тема 6.2. Техника нападения.

Тема 6.3. Техника защиты.

Тема 6.4. Понятие о тактике.

Тема 6.5. Тактика нападения.

Тема 6.6. Тактика защиты.

Тема 6.7. Разминка в парах. Индивидуальная работа над собой: передача двумя руками сверху на месте.

Тема 6.8. Разминка в парах. Индивидуальная работа над собой: освоение техники приема сверху над собой: передача двумя руками сверху на месте.

Тема 6.9. Разминка в парах. Индивидуальная работа над собой: освоение техники приема сверху с собственного подброса мяча.

Тема 6.10. Двусторонняя учебная игра в пионербол с заданиями.

Тема 6.11. Имитация нападающего удара на сетку. Эстафеты.

Тема 6.12. Упражнения на координацию движения с волейбольным мячом.

Тема 6.13. Круговая тренировка на развитие ловкости. Двусторонняя учебная игра с заданиями.

Тема 6.14. Комплекс общеразвивающих упражнений на силу. Работа в парах.

Тема 6.15. Индивидуальная работа над собой: отработка приема мяча снизу двумя руками.

Раздел 7. Обучение технике перемещения и передаче мяча (24 ч.).

Практика. Тема 7.1. Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх.

Тема 7.2. Продолжение совершенствования техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх.

Тема 7.3. Закрепление совершенствования техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх.

Тема 7.4. Передача мяча снизу двумя руками над собой.

Тема 7.5. Передача мяча снизу двумя руками в парах.

Тема 7.6. Верхняя прямая подача.

Тема 7.7. Нижняя боковая подача.

Тема 7.8. Верхняя передача мяча.

Тема 7.9. Система игры в защите.

Тема 7.10. Перемещение в стойке приставными шагами.

Тема 7.11. Стойки в сочетании способов перемещений.

Тема 7.12. Итоговое занятие. Соревнование

1.14. Планируемые результаты модуля

Предметные:

в результате освоения программы, обучающиеся:

- овладеют необходимыми знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры;
- научатся правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучатся основам техники игры;
- будут иметь представление о правилах игры и способе начисления очка при игре на счет.

Личностные:

- разовьются физические качества (ловкость, быстрота, выносливость), обучающиеся овладеют навыками здорового образа жизни;
- сформируются личностные качества: воля, смелость, настойчивость, дисциплинированность, чувство дружбы и товарищества, коллективизма.

Метапредметные:

- разовьется мотивация к занятиям волейболу и потребность к продолжению изучения данного вида спорта.

Положительным результатом обучения станет:

- наличие у ребенка к концу обучения общих представлений о волейболе и умений и навыков игры;
- появление у обучающегося интереса к волейболу.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

Начало обучения по программе: 1 сентября

Окончание - 31 мая

Учебный год – 36 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Дни занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

Продолжительность занятия - 40 минут (1 академический час).

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком (Приложение 1) и утвержденным расписанием.

Срок проведения для учащихся промежуточной аттестации (декабрь), итоговой аттестации по окончанию освоения программы.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. № 2. Осуществление образовательного процесса по волейболу проходит на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы;

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- спортивный зал - 1,
- волейбольные мячи - 25,
- волейбольная сетка - 1,
- тренировочная стена,
- скакалки – 10.

Информационное обеспечение: видео, интернет источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим образованием по направлению спортивно-физкультурной подготовки, знающий специфику работы ОДО; учитель физической культуры средней общеобразовательной школы.

Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно–исследовательскую; регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализует современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели,

способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общается с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

2.3. Формы аттестации

Виды аттестации: промежуточная (декабрь), итоговая (май).

Формы проведения:

при промежуточной аттестации – выполнение контрольных упражнений;
при итоговой аттестации – соревнования.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания.

1. Знание о физической культуре. Глубокое понимание сущности материала.
2. Владение двигательными умениями и навыками.
3. Владение способами и умениями осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность.

Критерии оценки.

Уровень оценивания: высокий, средний, низкий.

Высокий: наблюдается высокий уровень выполнения нормативных показателей; обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в игре; двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги; наблюдается высокий уровень мотивации к занятиям данного вида спорта.

Средний: наблюдается средний уровень выполнения нормативных показателей; при изложении учебного материала допускает небольшие неточности и незначительные ошибки; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги; двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, при этом видна некоторая скованность движений.

Низкий: отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике; двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению технических приемов в игре.

Форма фиксации результата: протокол, диагностическая карта**Таблица 4**

Ф.И. учащегося	Общеспортивная подготовка (нормативные показатели)	Усвоение техники, тактики и правил игры	Владение основным и техническими приемами	Сформированность коммуникативных способностей	Сформированность личностных качеств. Морально – волевая (психологическая) подготовка	Достижения (соревнования)	Итоговый балл
----------------	--	---	---	---	--	---------------------------	---------------

Показатели освоения программы*Критерии оценки:*

1. Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:
-выполнение норматива двигательного действия;
-демонстрация полного и разнообразного комплекса упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности.
2. Знание техники, тактики и правил игры и их применение в игре;
умение анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
3. Владеть основными техническими приемами:
-техника владения двигательными умениями и навыками;
-выполнение двигательного действия точно, в надлежащем темпе, легко и четко и использование их в условиях соревновательной деятельности.
4. Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
5. Устойчивая мотивация к занятиям, интерес к изучаемому виду спорта.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение учащихся определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, мониторинг которых проводится в течение года. В качестве методов диагностики личностных изменений учащегося используется наблюдение, опрос, тестирование, беседа, турнир.

2.5. Методические материалы

Обучение по данной программе предполагает использование различных методов и приемов обучения. Объяснительно – иллюстративный метод (беседа, практическая работа (групповая и индивидуальная), самостоятельная работа обучающихся), практический – для развития практических умений и навыков; репродуктивный – для запоминания и воспроизведения знаний. Для обучения движениям и в целях совершенствования физических качеств используются методы: метод упражнений, метод целостного упражнения; метод сопряженного воздействия; методы игровой и соревновательный; методы воздействия словом и средствами наглядной агитации; в отдельных случаях используется метод расчлененного конструктивного упражнения. В практике проведения

занятий с обучающимися названные методы часто объединяются, комбинируются в соответствии с содержанием занятий. При этом образуются различные комбинированные методы. Игровой метод обусловлен методическими особенностями спортивных игр, но может применяться и при проведении занятий по физической подготовке. Используется как при начальном обучении движениям, так и при комплексном совершенствовании двигательных способностей, специфических для разных спортивных игр.

Соревновательный метод является способом стимулирования деятельности обучающихся. Используется как при разучивании приемов владения мячом, так и в самостоятельных занятиях (игры: учебные, контрольные, товарищеские, официальные; игровые упражнения с целью выявления победителей).

Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса.

Основополагающие принципы методики подачи учебного материала – это доступность, наглядность, занимательность.

Упор спортивно – оздоровительной формы работы позволяет закрепить двигательные навыки за счет практических занятий, использования иллюстрированного материала, просмотра дисков, что помогает формировать образы, усвоение теории. Подбор комплексных занятий поддерживает благоприятный психологический климат и внимание начинающих в течение всего занятия.

Методика начального обучения техники игры позволяет предупреждать и своевременно корректировать ошибки, возникающие в структуре выполняемых технических действий.

Изначально оказывается педагогическая помощь и поддержка обучающихся в решении жизненных и образовательных проблем:

- признание потенциальных возможностей каждого занимающегося;
- поощрение вовлеченности в совместную спортивную деятельность.

Решая совместные проблемы, практикуется родительское собрание с участием педагога, где устраиваются общие мероприятия (беседы, общественные поручения) для детей, педагогов и родителей.

Таким образом, объединяя группы, необходимо добиться положительных результатов в обучении и развитии детей, при этом стимулировать их познавательную активность, адаптировать их к жизни в обществе.

Во время проведения занятий для обеспечения наглядности используются дидактические материалы: опорные схемы и таблицы, дополнительные наглядные пособия, видеофильмы, передачи TV спортивного канала.

В процессе занятий используются индивидуальные и дополнительные задания с целью устранения отдельных недостатков в технике владения

основными игровыми приемами при развитии тех или иных двигательных способностей.

Тренировочный процесс.

Структура тренировки. При подготовке к занятиям нужно обратить внимание на приоритет соревновательной подготовки внутри самой тренировки. Тренировка выглядит стандартно:

а) разминка

-изучение и отработка технических элементов 10 минут в зависимости от сложности материала и стажа тренирующегося. Здесь закономерность простая – чем больше времени спортсмен тренируется, тем больше времени он уделяет отработке технических элементов, изучению связок, комбинаций, подач. Технические действия становятся все сложнее и разнообразнее, а выполняются они все быстрее.

Б) игра на счет. Группа разбивается по степени мастерства. Образуется «Высшая лига», «первая лига», «вторая лига». Спортсмены играют по круговой системе микро-турниры. После определения всех мест происходит ротация спортсменов, занявших первые и последние места в соответствующих лигах. Во время игры тренер может остановить игру и указать на технические либо тактические ошибки, а также потребовать немедленно их исправить;

в) анализ сыгранных партий. Каждый из партнеров должен проанализировать сначала свою игру, а затем игру соперника, указать на свои и чужие ошибки, а также дать рекомендации на устранение недостатков. В сложных случаях, когда игрок затрудняется определить ошибку, применяется групповой анализ, а иногда и видеотехника с последующим просмотром. Далее следует работа над устранением ошибок в течение 10 минут. При наличии свободных мест желающие могут еще остаться и поработать над своими недостатками.

При подготовке к занятиям используются следующие методические рекомендации: «Современные педагогические технологии для использования педагогами дополнительного образования в образовательной деятельности», «Методические указания к практическим занятиям», «Рекомендации по подбору индивидуального инвентаря».

*Основные формы и методы,
используемые при реализации программы модуля № 1*

Таблица 5

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Общая физическая подготовка.	Входное тестирование, практическая работа, контрольная работа	беседа	инструктаж, специальная литература	инвентарь

*Основные формы и методы,
используемые при реализации программы модуля № 2*

Таблица 6

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение. Общее понятие о волейболе. Профессиональное самоопределение	опрос	беседа	инструктаж, специальная литература	инвентарь
2.	Общая и специальная физическая подготовка.	Практическое занятие	Практические методы обучения, выполнение приемов по образцу, создание ситуации успеха, упражнения	Подборка специальной литературы по физической культуре и спорту, сборник упражнений и спортивных игр	оборудование, инвентарь (сетки, мячи)
3.	Техника нападения	практическое занятие, игра	Словесные и практические методы, выполнение приемов по образцу, создание ситуации успеха, методы эмоционального стимулирования упражнения	специальная литература, видео	оборудование, инвентарь, компьютер (сетки, мячи)
4.	Тактическая подготовка.	Практическое занятие, соревнования	Словесные и практические методы, анализ выполненного задания (игры), методы эмоционального стимулирования	Подборка специальной литературы по физической культуре и спорту, сборник упражнений и спортивных игр, видео	оборудование, инвентарь (сетки, мячи)
5.	Игра по правилам с заданием	практическое занятие, игра	Словесные и практические методы, анализ выполненного задания (игры), методы эмоционального стимулирования	Подборка специальной литературы по физической культуре и спорту, сборник упражнений и спортивных игр, видео	оборудование, инвентарь (сетки, мячи)
6.	Основы	практическое	Словесные и	Подборка	оборудова

	техники и тактики	кое занятие, игра	практические методы, анализ выполненного задания (игры), методы эмоционального стимулирования	специальной литературы по физической культуре и спорту, сборник упражнений и спортивных игр, видео	ние, инвентарь (сетки, мячи)
7.	Обучение технике перемещения и передаче мяча	практическое занятие, соревнование	Словесные и практические методы, анализ выполненного задания (игры), методы эмоционального стимулирования	Подборка специальной литературы по физической культуре и спорту, сборник упражнений и спортивных игр, видео	оборудование, инвентарь (сетки, мячи)

Техника безопасности на занятиях волейболом.

1. Общие требования безопасности на занятиях волейболом. Для занятий спортивная площадка и оборудование должны соответствовать мерам безопасности. К занятиям допускаются учащиеся: прошедшие инструктаж по технике безопасности; имеющие спортивную обувь и форму, не стесняющую движений и соответствующую условиям проведения занятий. Обучающийся должен: иметь коротко остриженные ногти; заходить в спортзал, брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения педагога; знать и выполнять настоящую инструкцию.

2. Требования безопасности перед началом занятий волейболом: педагог должен:

-заранее продумать расстановку детей, расположение инвентаря в спортивном зале, чтобы каждый имел достаточно места для выполнения задания;

учащийся должен:

-снять ювелирные украшения с острыми углами на время занятия во избежание травмо-опасных ситуаций (для девочек);

-под руководством педагога подготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятий.

3. Требования безопасности во время занятий волейболом педагог должен:

-следить за детьми во время выполнения упражнений, своевременно корректируя их расположение на спортивной площадке;

-не давать детям излишне эмоциональных заданий, после которых они не контролируют собственную моторику, особенно если это задания с мячом и ракеткой;

-уделить особое внимание расположению левшей в спортивном зале. Учащийся должен:

-не выполнять упражнения без предварительной разминки;

-бить по мячу только в заданном направлении; >

- не подходить сзади и сбоку к играющему и подающему;

- не заходить в игровую площадку во время игры;
- при перемещениях к мячу – смотреть, где находятся другие учащиеся;
- не стоять близко к учащимся, которые выполняют упражнения;
- не выполнять удары без разрешения педагога,
- во избежание травм исключать слишком резкое изменение своего движения,
- при выполнении упражнений соблюдать интервал и дистанцию; ›
- при ухудшении самочувствия прекратить занятия и поставить в известность педагога.

4. Требования безопасности по окончании занятий.

Учащийся должен:

- под руководством педагога убрать спортивный инвентарь в места его хранения;
- организованно покинуть место проведения занятия;
- переодеться в раздевалке, снять спортивный костюм и спортивную обувь. За несоблюдение мер безопасности учащийся может быть не допущен или отстранён от участия в учебном процессе.

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, традиционных духовно-нравственных ценностей, традиций культуры России и Кубани;
- формирование российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, сохранения памяти предков, готовности сохранять и защищать историческую правду;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к культуре России и Кубани, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта нравственного поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

3.2. Дополнительные целевые ориентиры воспитания детей по программе.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания связаны с направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- понимание ценностей жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;

- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Воспитательный компонент, реализуемый на учебных занятиях

Таблица 7

№ п/п	Дата проведения	Название раздела Программы	Тема воспитательного компонента	Время проведения	Форма проведения
1.	Сентябрь	Раздел 1. Введение. Понятие о волейболе Профессиональное самоопределение.	Личный пример преподавателя. Заслуги и успехи в спорте. Немного из истории спорта знаменитых спортсменов. Выбор профессии «тренер-преподаватель».	10 мин.	Беседа, презентация.
2.	Октябрь	Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка.	«Спешите делать добро!»	10 мин.	Беседа.
3.	Ноябрь		«Многое зависит от родителей: истории отцов, сделавших из детей звезд спорта»	15 мин.	Рассказ Обмен мнениями
4.	Декабрь		«Рассказ А. Тищенко «Моя спортивная семья».	15 мин.	Беседа
5.	Январь	Раздел 3. Техника нападения	В мире профессий: профессия «спортивный судья».	10 мин.	Представление презентации
6.	Февраль	Раздел 4. Тактическая подготовка.	«В единстве народа» по книге В. Костылева «Рассказы о Минине и Пожарском»	15 мин.	Беседа. Пересказ рассказов
7.	Февраль		День героев Отечества СВО «Мальчишка из сельской глубинки Кубани»	10 мин	Обсуждение Просмотр эпизодов видеофильма
8.	Март		День добровольцев в России «Кто они эти люди?» (представление мини – проекта «Казачьи кавалерийского корпуса в годы ВОВ»).	15 мин	Представление мини – проекта
9.	Апрель	Раздел 5. Игра по правилам с заданием.	День неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	15 мин	Беседа Просмотр эпизодов из видеофильма «Корпус генерала Шубина

10.	Апрель	Раздел 6. Основы техники и тактики	«Разговор о силе воле, силе духа»	10 мин	Обсуждение фильма «Быстрее, выше сильнее»
			Трудовая акция «Праздник весны и труда».	15 мин	Трудовой десант
11.	Май	Раздел 7. Обучение технике перемещения и передаче мяча	«О Великой Отечественной войне и Великой Победе».	10 мин	Беседа
			«Русский тот, кто Россию любит и ей служит» ко Дню России».	15 мин	Просмотр мультфильма о ВОВ

3.3. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер, педагог имеет право на свободный выбор форм и методов воспитания, которые способствуют достижению целевых ориентиров воспитания по программе.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из **учебных занятий**.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебных занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организации активностей (акции), проведение мероприятий и выступление на празднике творчества «Связь поколений».

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур-опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.5. Календарный план воспитательной работы ЦТ

Таблица 8

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей	Сентябрь	Мастер – классы Концерт – Экскурсия	Фото- и видеоматериалы о проведении мастер-класса, статья в ВК, на сайте Центра творчества
2.	Посвящение в кружковцы	Ноябрь	Концерт – церемония	Фото- и видеоматериалы о проведении
3.	День матери	Ноябрь	Чествование на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы о проведении
4.	Рождественские традиции	Январь	Музыкальные посиделки	Фото- и видеоматериалы о проведении
5.	Акция, посвященная 80 – летию Победы	Февраль	Акция	Фото- и видеоматериалы о проведении
6.	Творческий отчет ЦТ	Апрель – май	Театрализованное представление	Фото- и видеоматериалы о проведении

Список литературы

Литература для педагога:

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Пособие для учителей и методистов – М., «Просвещение», 2011, 77 с.
2. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. –М., 2010, 192 с.
3. Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М.: Ф и С. 2007, 104 с.

Литература для обучающихся:

- 1.Амелин А.Н., Пашин, В. А. (Азбука спорта)–М., 1985, 112 с.
- 2.Барчукова Г. В. Игра, доступная всем / Г. В. Барчукова, С. Д. Шпрах. — М., 1991, 192 с.
3. Клещев Ю. Н «Юный волейболист», Издательство: «Ф и С», 2008, 231 с.

**Календарный учебный график программы
модуля № 1 «Физическая подготовка»**

Таблица 9

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, темы	Кол-во часов			Примечание
	План	Факт		Всего	Теория	Практика	
1.			Общая и специальная физическая подготовка.	8	1	7	
1.1			Игры на местности, эстафеты, встречные и круговые.	2	1	1	
1.2			Акробатические упражнения. Кувырки, стойка на лопатках, «мост».	2	-	2	
1.3			Бег с ускорением, эстафеты встречные и круговые.	2	-	2	
1.4			Сдача нормативов по общей физической подготовке. В мире профессий: профессия «учитель физической культуры».	2	-	2	
			Итого:	8	1	7	

**Календарный учебный график программы
модуля № 2 «Волейбол»**

Таблица 10

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема	Кол-во часов		Примечание
	План	Факт		Всего	Практика	
1.			Введение. Общее понятие о волейболе. Профессиональное самоопределение.	16	16	
1.1			Введение. Знакомство с группой. Ознакомление с программой обучения.	2	2	
1.2			Инструктаж по технике безопасности на занятиях по волейболу.	2	2	

1.3			Инвентарь для волейбола. Сетка. Мяч.	2	2	
1.4			Общие понятия (порядок игры, переигровка, розыгрыш).	2	2	
1.5			Режим дня. Режим питания и питьевой режим. Гигиена сна.	2	2	
1.6			Значение врачебного контроля и самоконтроля.	2	2	
1.7			Понятие о травмах. Причины травм и их профилактика.	2	2	
1.8			Правила игры и проведение соревнований. В мире профессий: профессия «тренер».	2	2	
2.			Общая и специальная физическая подготовка.	32	32	
2.1			Общеразвивающие упражнения с предметами.	2	2	
2.2			Упражнения для определения гибкости. Упражнения на растягивание мышц.	2	2	
2.3			Упражнения для определения ловкости. Бросок мяча в цель.	2	2	
2.4			Подводящие упражнения: Катание. Бросание. Ловля. Подбивание. Удары по мячу.	2	2	
2.5			Подвижные игры с мячом.	2	2	
2.6			Упражнения с мячом.	2	2	
2.7			Подводящие упражнения с применением ударов слета.	2	2	
2.8			Виды и разновидности ударов.	2	2	
2.9			Игры на внимание и быстроту реакции.	2	2	
2.10			Игра в бадминтон.	2	2	
2.11			Легкоатлетические упражнения.	2	2	
2.12			Выполнение прыжка в длину с места.	2	2	
2.13			Игра в баскетбол.	2	2	
2.14			Имитационные передвижения, прыжки, шаги и выпады по сигналу.	2	2	
2.15			Вращательные движения кистью, рисование кругов и восьмерок.	2	2	
2.16			Удары слева и справа.	2	2	
3.			Техника нападения.	20	20	
3.1			Командные тактические действия в нападении, защите.	2	2	
3.2			Двухсторонняя учебная игра.	2	2	
3.3			Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических	2	2	

			приемов и тактических действий.			
3.4			Игры развивающие физические способности.	2	2	
3.5			Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.	2	2	
3.6			Блокирование нападающих ударов.	2	2	
3.7			Способы приема с мячом.	2	2	
3.8			Отражение сложных подач.	2	2	
3.9			Основные виды подачи мяча. Промежуточная аттестация	2	2	
3.10			Игры на счет. В мире профессий: профессия «спортивный судья».	2	2	
4.			Тактическая подготовка.	54	54	
4.1			Общее понятие. Взаимосвязь техники и тактики игры.	2	2	
4.2			Общая тактическая подготовка.	2	2	
4.3			Выработка индивидуального тактического стиля.	2	2	
4.4			Тактика одиночных встреч.	2	2	
4.5			Тактика одиночной игры с противниками.	2	2	
4.6			Композиции, используемые нападающим против противника.	2	2	
4.7			Тактика и техника парных встреч.	2	2	
4.8			Особенности техники игроков при парных встречах.	2	2	
4.9			Планирование тактических действий.	2	2	
4.10			Выбор темпа игры. Выбор позиции.	2	2	
4.11			Игра накатами справа по диагонали.	2	2	
4.12			Игра накатами слева по диагонали.	2	2	
4.13			Работа над ошибками.	2	2	
4.14			Передвижение волейболиста. Промежуточная аттестация.	2	2	
4.15			Тактика игры нападения.	2	2	
4.16			Тактика игры защиты.	2	2	
4.17			Тактические действия в парной игре в защите и нападении.	2	2	
4.18			Учебно – тренировочные игры.	2	2	
4.19			Игры в одиночном разряде.	2	2	
4.20			Игры в парном разряде.	2	2	
4.21			Обучение верхней передаче после перемещений. Обучение нижней прямой подаче.	2	2	
4.22			Изучение тактики первых и	2	2	

			вторых передач. Учебная игра.			
4.23			Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками.	2	2	
4.24			Развитие быстроты и прыгучести. Совершенствование навыков подач.	2	1,50	
4.25			Обучение прямому нападающему удару. Учебная игра.	2	2	
4.26			Чередование приемов снизу и сверху.	2	2	
4.27			Соревнование.	2	2	
5.			Игра по правилам с заданием.	40	40	
5.1			Основы игры и перемещений.	2	2	
5.2			Передача мяча двумя руками сверху у стены.	2	2	
5.3			Нижняя прямая подача.	2	2	
5.4			Прием и передача мяча снизу двумя руками.	2	2	
5.5			Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2и из зоны 6 в зоны 3,4	2	2	
5.6			Прием и передача мяча снизу двумя руками.	2	2	
5.7			Нижняя прямая передача.	2	2	
5.8			Верхняя прямая передача.	2	2	
5.9			Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях.	2	2	
5.10			Прием мяча с подачи в зону 3.	2	2	
5.11			Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке.	2	2	
5.12			Прием мяча с подачи в зону 3. Учебная игра в волейбол.	2	2	
5.13			Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи.	2	2	
5.14			Вторая передача из зоны 3 в зоны 2,4.	2	2	
5.15			Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2	2	
5.16			Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением.	2	2	
5.17			Подвижные игры «Охотники и утки», «Перестрелка» с заданиями.	2	2	
5.18			Расстановка на волейбольной площадке, правила игры.	2	2	
5.19			Подвижные игры «Третий лишний», «Перестрелка» с заданиями.	2	2	

5.20			Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола.	2	2	
6.			Основы техники и тактики.	30	30	
6.1			Характеристика основных приемов техники.	2	2	
6.2			Техника нападения.	2	2	
6.3			Техника защиты.	2	2	
6.4			Понятие о тактике.	2	2	
6.5			Тактика нападения.	2	2	
6.6			Тактика защиты.	2	2	
6.7			Разминка в парах. Индивидуальная работа над собой: передача двумя руками сверху на месте.	2	2	
6.8			Разминка в парах. Индивидуальная работа над собой: освоение техники приема сверху над собой: передача двумя руками сверху на месте.	2	2	
6.9			Разминка в парах. Индивидуальная работа над собой: освоение техники приема сверху с собственного подброса мяча.	2	2	
6.10			Двусторонняя учебная игра в пионербол с заданиями.	2	2	
6.11			Имитация нападающего удара на сетку. Эстафеты.	2	2	
6.12			Упражнения на координацию движения с волейбольным мячом.	2	2	
6.13			Круговая тренировка на развитие ловкости. Двусторонняя учебная игра с заданиями.	2	2	
6.14			Комплекс общеразвивающих упражнений на силу. Работа в парах.	2	2	
6.15			Индивидуальная работа над собой: отработка приема мяча снизу двумя руками.	2	2	
7.			Обучение технике перемещения и передаче мяча.	24	24	
7.1			Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх.	2	2	
7.2			Продолжение совершенствования техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх.	2	2	
7.3			Закрепление совершенствования техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх.	2	2	
7.4			Передача мяча снизу двумя	2	2	

			руками над собой.			
7.5			Передача мяча снизу двумя руками в парах.	2	2	
7.6			Верхняя прямая подача.	2	2	
7.7			Нижняя боковая подача.	2	2	
7.8			Верхняя передача мяча.	2	2	
7.9			Система игры в защите.	2	2	
7.10			Перемещение в стойке приставными шагами.	2	2	
7.11			Стойки в сочетании способов перемещений.	2	2	
7.12			Итоговая аттестация. Соревнование.	2	2	
			Итого:	216	216	

Приложение 3

Тесты при занятии волейболом

Таблица 11

Год обучения	Основные показатели	Содержание тестирования	Общие методические указания
1 год	Теория	1. Краткая история волейбола. 2. Перечислить базовые подачи в волейболе. 3. Перечислить базовые удары в волейболе. 4. Краткое содержание техники безопасности на занятиях по волейболу. 5. Перечислить основные правила личной гигиены спортсмена.	Оценка по 5-ти балльной системе. Включение дополнительных вопросов по выбору тестирования.
	Практика	1. Самостоятельное проведение любой игры с элементами волейбола. 2. Назвать и показать способы выполнения приема мяча. 3. Перечислить и показать наглядно стойки и перемещения волейболиста. 4. Имитация подачи мяча по выбору. Основные требования при подаче мяча. 5. Показать наглядно, либо перечислить упражнения основной разминки волейболиста перед игрой.	Оценка по 5-ти балльной системе. Учет активной деятельности обучающегося, визуальных технических приемов в данном виде спорта.

Приложение 4

Правила поведения на занятиях

1. Быть внимательным и осторожным при выполнении различных упражнений одновременно с другими учащимися.
2. Не начинать сложных упражнений без разминки.

3. Упражнения на спортивных снарядах, со спортивным инвентарем выполнять только после разрешения руководителя.

4. Играть только в спортивной обуви.

5. В процессе игры не касаться игроков и не сталкиваться с ними при передвижениях.

6. Не кричать во время игры.

7. Ни при каких обстоятельствах не толкать игроков.

Цель вводной части занятия – повысить настроение ребенка, активизировать его внимание, подготовить его организм к нагрузкам основной части занятия, размять различные группы мышц для предотвращения растяжений и травм. Итак, прежде чем приступать к занятиям непосредственно с ракеткой и мячом, обучению ударам, проводится разминка. *Разминка* необходима для всех частей тела, так как, разогревая все суставы и связки, мы предотвращаем возможные травмы, а также даем определенную нагрузку для развития определенной группы мышц. При этом соблюдаются основные положения разминки, ее динамика. Начинать разминку лучше всего с бега, так как при этом разогревается все тело. Бег с различными элементами волейбольных движений:

- с движением приставными шагами правым и левым боком;
- с движением спиной вперед; - с подскоками и приседаниями во время бега;
- с движением «веревочкой» правым и левым боком.

При общей разминке соблюдается принцип последовательности: разминается сначала шея, плечевые суставы, руки, затем тазобедренный сустав, ноги, затем идут специальные силовые упражнения и т.д. При разминке используется игровой метод. Учащиеся легко усваивают в игровой форме различные движения, необходимые для дальнейших занятий волейболом. Для большей эффективности разминки в нее включаются различные соревновательные элементы. Используя соревнования в специальных упражнениях (соревнования на скорость, на выносливость, на быстроту реакции, на ловкость), педагог стимулирует активность детей и их развитие, а также ускоряет приобретение ими навыков определения своих сильных и слабых сторон. При разминке проводятся индивидуальные, парные и коллективные упражнения, возможно их комбинирование в ходе одного занятия. При этом важно 20 задействовать все мышцы, для чего необходимо каждый раз делать упор на иную мышечную группу (в каждом конкретном упражнении большую нагрузку получает одна определенная группа мышц).

Приложение 5

Упражнения для индивидуальной разминки:

1. Для шейных позвонков:

- круговое вращение головой;
- опускание головы с максимально сильным давлением на грудь;

- запрокидывание головы назад,
- «написание» подбородком букв воображаемого алфавита.

2. Для рук и плечевых суставов:

- рывковые движения руками (горизонтальные): локти согнуть – локти разогнуть; те же движения с одновременным поворотом туловища;
- рывковые движения руками в вертикальном положении (одна рука – вверх, другая – вниз);
- вращение кистями рук;
- круговые вращения руками;
- сцепление рук «замочком» на спине;
- плечевые вращения.

3. Для разминки тазобедренных суставов и позвоночника:

- наклоны вперед и назад, прогнувшись;
- наклоны в стороны (с помощью и без помощи рук);
- круговое вращение корпуса;
- круговые вращения таза;
- упражнения для малышей, например, «дровосек» и «самолет».

4. Для разминки ног:

- приседания;
- пружинить на одной ноге, сделав на нее выпад, со сменой ног прыжком (возможен вариант просто поворота на 180° для смены ноги в выпаде);
- пружинить, сидя на одной ноге, вторая нога отведена в сторону;
- перекатывание с одной ноги на другую (для усложнения упражнения при переходе с одной ноги на другую надо встать, не отрывая ног от пола);
- махи ногами (правая нога к левой руке);
- вращение ноги в голеностопном суставе;
- прыжки на правой и левой ноге, на двух ногах,
- упражнения со скакалкой.

5. Для мышц живота и укрепления пресса:

- исходное положение – сидя на полу: удержание ног на весу, руки находятся в упоре на кистях;
- руки в упоре на кистях, ноги на весу: скрещивание ног «ножницами», горизонтальными и вертикальными,
- руки в упоре на кистях, ноги на весу: сгибание и разгибание колен, не кладя ноги на пол (одновременно правая и левая ноги и попеременно правая и левая ноги);
- движение ногами «велосипед»;
- упражнение «березка»,
- из положения лежа, руки за головой: движение в положение «носом к колену», держа руки за головой и не отрывая ног от пола (усложнить это упражнение можно, проделав его сидя на скамейке, когда партнер держит ступни прижатыми к полу – это уже вариант парного упражнения);

- из положения лежа, руки вдоль туловища: поднять прямые ноги под прямым углом или опустить их за голову (усложнить это упражнение можно, используя лавочку, лежа на ней и держась руками за нее выше головы);
- из положения лежа, ноги подняты под прямым углом: опустить прямые ноги в сторону, не отрывая плечи от пола;
- стоя на коленях, садимся на пол поочередно справа и слева от пяток, удерживая ноги на полу и не дотрагиваясь до пола руками;
- выполнение «уголков» на шведской стенке (поднятие ног под прямым углом из положения виса).

6. Силовые упражнения:

- подтягивание;
- прыжки «кенгуру» (колени к груди);
- упражнение «пляски впрыскаду»;
- прыжки со скакалкой;
- выпрыгивание вверх из полного приседа;
- отжимание (от лавочки, от пола).

7. Варианты парных упражнений:

- руки положить на плечи партнеру, ногами отойти как можно дальше друг от друга: одновременное прогибание тела и давление руками на плечи партнера;
 - стоя боком к партнеру, правую руку положить на правое плечо партнера: одновременные махи ногами, удержание равновесия;
 - упражнение «тачка»: один из партнеров движется на руках, а другой придерживает его за ноги;
 - прыжки в полном приседе с перекидыванием друг другу мяча; прыжки боком, положив руки на плечи партнеру;
 - стоя спиной друг к другу, и захватив руками руки партнера, одновременно приседать и вставать, не разгибая рук;
 - исходное положение то же: приподнимать друг друга, перекачивая партнера на спину.
- #### 8. Варианты коллективных упражнений и игр:
- прыжки в полном приседе;
 - многоскоки;
 - движение «гусиным шагом».

По окончании разминки проводятся упражнения с мячом «кидаешь-ловишь» для лучшей ориентации в пространстве и координации движений. Прежде чем заниматься отработкой ударов о стенку, дети многократно повторяют имитацию ударов.

Приложение 6

Диагностика обучающихся

1. Двигательные тесты

Бег 100 м _____

Прыжок в длину с места _____

Подтягивание в висе (юноши) _____
 Сгибание рук в упоре лежа (девушки) _____
 Бег 1000—2000 м _____

2. Тест «Незаконченные предложения»

Для анализа теста «Незаконченные предложения» рекомендуется ориентироваться на назначение каждого из приведенных предложений.

Таблица 12

Предложение	Назначение предложения
<i>Я думаю, что человека можно назвать здоровым, если...</i>	Для анализа представлений о здоровье у людей разных возрастных групп
<i>Моя забота о здоровье состоит в том, что...</i>	Для анализа реальной заботы о здоровье, способов его сохранения и укрепления
<i>Я думаю, что заботиться о своем здоровье человека побуждает...</i>	Для анализа факторов мотивации, соответствующих побуждающей функции мотива
<i>Здоровье надо ценить и заботиться о его сохранении, потому что...</i>	Для анализа факторов мотивации, соответствующих смыслообразующей функции мотива
<i>Я думаю, что здоровые люди ценят свое здоровье и заботятся о его сохранении, потому что...</i>	
<i>Я думаю, что меня может подтолкнуть к более ответственному отношению к своему здоровью...</i>	Для анализа факторов мотивации, соответствующих стимулирующей функции мотива
<i>Чтобы желание и намерение заботиться о своем здоровье не пропало, а поддерживалось...</i>	Для изучения факторов мотивации, соответствующих поддерживающей функции мотива

Приложение 7

Начальная диагностика.

Диагностическая карта личностных достижений обучающихся.

Цель: Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

Метод: наблюдение

Таблица 13

Ф.И.	Психофизиологические характеристики	Когнитивные характеристики	Эмоциональная сфера	Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности	Мотивационная сфера

Общая физическая подготовка (ОФП)	Специальная подготовка (СФП)	Оформление документов (ОД)	Судейство, фиксация счета в игре (Сифс)	Скорость восприятия и переработки информации (С)	Самостоятельность (С)	Преодоление трудности (Н)	Волевые качества (В)	Реактивность (Р)	Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД)	Преобладающий характер стиля общения (ХСО)	Уровень мотивации (У)	Интерес к предмету (ИП)
-----------------------------------	------------------------------	----------------------------	---	--	-----------------------	---------------------------	----------------------	------------------	---	--	-----------------------	-------------------------

Инструкция к заполнению диагностической карты:

Психофизиологические характеристики:

1. Общая физическая подготовка (ОФП).

3 балла – очень хорошие физические данные и выполнение нормативов на лучшем уровне;

2 балла – средний уровень физических данных и нормативы выполнены на стандартном уровне;

1 балл – слабое проявление в физических данных и невыполнение нормативов, либо совсем слабые показатели.

2. Специальная физическая подготовка (СФП):

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, владение идеально подачами, мышление в игре;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

3. Оформление документов (ОД) – оценивается визуально

3 – учебные движения точные, правильные, уверенные, безошибочные;

2–средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1–низкий уровень владения.

4. Судейство и фиксация счета в игре (СиФС)

3–высокий уровень судейства, знание правил, умение правильно фиксировать счет во время игры, решать спорные вопросы, все делает рационально и оптимально;

2–средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1–низкий уровень владения.

Приложение 8

Карточка индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название кружка _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Таблица 14

Качества	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям.			
Общая физическая подготовка			
Специальная физическая подготовка			
Технико-тактическая подготовка			
Коммуникативные умения			
Достижения			

Приложение 9

Карта личностных достижений обучающегося (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Таблица 15

Сроки диагностики Показатели	Сроки	
	Конец I полугодия	Конец учебного года

I. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1 Теоретические знания: 1.2 Владение специальной терминологией II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Спортивно-оздоровительные навыки III. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Физкультурно-общеразвивающие умения: а) умение самостоятельно проводить занятие, посредством физических упражнений б) умение анализировать, контролировать и давать самооценку на занятии с) умение работать по плану, выдерживать нагрузку 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение играть перед аудиторией с) умение вести себя и понимать адекватно соперника в игре 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности с) умение качественно выполнять работу IV. Предметные Достижения учащегося: На уровне объединения На уровне образовательного учреждения На уровне района, города На уровне зоны, края, всесоюзного уровня		
--	--	--

Приложение 10

Диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения»
 обучающегося _____
 по программе _____

Срок обучения: 1 год (144ч.)

Таблица 16

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Начало обучения	Промежуточная аттестация	На окончание обучения
Предметный результат	1.Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.)</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.)</i> учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой.			

		<i>Низкий уровень (1б.)</i> учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой.			
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3б.)</i> Учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.)</i> учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.)</i> учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой.			
	и др. согласно планируемым результатам, обозначенным в программе				
	ВЫВОД				
Метапредметный результат	1. Самостоятельно в подборе и работе с литературой	<i>Высокий уровень (3б.)</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога <i>Средний уровень (2 б.)</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей <i>Низкий уровень (1б.)</i> Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроля со стороны педагога			
	2. Самостоятельно способствовать формированию умений извлекать сведения из разных источников, систематизировать и анализировать их, потребности в саморазвитии, самостоятельности, в развитии умений				

	вести самонаблюдение, контролировать и оценивать себя в ходе деятельности				
	ВЫВОД				

Приложение 11

Метод наблюдения для оценки волевых качеств**А.И. Высоцкого 12 –16 лет**

Цель: выявить и проранжировать качества волевой сферы студентов и обучающихся.

Данная методика может быть использована классным руководителем, социальным педагогом, педагогом – психологом для индивидуальной или групповой беседы со студентами и обучающимися подросткового и юношеского возраста.

Признаки волевых качеств обучающихся.

Признаки дисциплинированности:

- сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил в спорте);
- добровольное выполнение правил, установленных коллективом (группы, членами общественного объединения, группой товарищей по труду, спорту);
- недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка на праздник);
- соблюдение хорошего поведения при изменении обстановки.

Признаки самостоятельности:

- выполнение субъектом посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание);
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к подготовке уроков, найти способ отдохнуть);
- умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;
- умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

Признаки настойчивости:

- стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями;
- умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;
- умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда).

Признаки выдержки:

- проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (помехи, неудачи);
- умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении);
- умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании); умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

Признаки организованности:

- соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держат в порядке книги, рабочее место, предметы труда и развлечений);
- планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки; умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

Признаки решительности:

- быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или иного действия или поступка;
- выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;
- отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях и во время эмоционального возбуждения;
- проявление решительных действий в непривычной обстановке;

Признаки инициативности:

- проявление субъектом творчества, выдумки, рационализации;
- участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;
- активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;
- стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

Приложение 11

«Самоанализ личности» (Мотков О.И.)

Данная диагностика проводится с учащимися 12-16 лет.

Цель диагностики: оценить уровень проявления социально значимых качеств личности:

- активность нравственной позиции;
- коллективизм;
- гражданственность;
- трудолюбие;
- волевые качества.

Каждый фактор представлен четырьмя вопросами. Он разбит на два подфактора, по два вопроса в каждом. Больше количество баллов по фактору, подфактору на более высокую степень проявления, степень оценки качества в личности.

Самый высокий суммарный балл по фактору – 20, по фактору – 10, минимальный соответственно – 4 и 2.

Методика «Самоанализ личности» не только позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности учащихся, но и активизировать углублённый самоанализ качеств (при углублённом варианте предъявления). Такое самопознание является начальным этапом самовоспитания нравственных и трудовых сторон личности.

Инструкция к проведению диагностики.

На столах у учащихся текст диагностики (по 1 экземпляру на стол) и карточки, на которых учащиеся выставляют оценки.

На доске – шкала оценки:

- 1б. – неверно
- 2б. – скорее неверно
- 3б. – когда как
- 4б. – в целом верно
- 5б. – верно.

Слова педагога:

«Ребята вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашей личности. Прочитайте внимательно высказывание и в соответствии со шкалой оцените своё отношение к высказыванию. Например, на первый вопрос вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда в клеточке с цифрой «1» вы пишете цифру «2». Таким образом нужно отвечать на все вопросы.

Бланк ответов.

Таблица 17

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Текст «Самооценка личности».

Уважительно отношусь к большинству людей, одноклассникам.

Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.

Готов(а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.

Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.

Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.

Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.

В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.

Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.

Часто изобретаю свой подход к делу.

Люблю предлагать и осуществлять новые дела.

Умею длительно работать с полной отдачей сил.

Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.

Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.

Ответственно отношусь к делам класса, переживаю за общий успех.

Ответственно отношусь к делам класса, переживаю за общий успех.

Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.

Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.

Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т.д.

Мне присуща тщательность, доброжелательность в любом деле.

Люблю самостоятельную, трудную работу.

Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и других.

Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения и навыки.

Я привык(ла) выделять главное и не отвлекаться на постороннее.

Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Обработка результатов:

Получив результаты диагностики, педагог заносит их в таблицу в соответствии с со следующими направлениями:

Активность нравственной позиции — № 1,2,13,14.

1а – уважение к людям, совестливость – 1,13.

1б – стремление к нравственному самовоспитанию – 2,14.

2. Коллективизм — № 3,4,15,16.

2а – ответственность перед коллективом – 3,15.

2б – чуткость и взаимопомощь – 4,16.

3. Гражданственность — № 5,6,17,18.

3а – осознание значимости своего труда для общества – 5,17.

3б – бережное отношение к результатам труда, к природе – 6,18.

Приложение 12

Диагностика личностной агрессии и конфликтности

Цель. Методика предназначена для выявления в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.

Инструкция: вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением в бланке ответов в соответствующем квадратике поставьте знак «+» («да»), при несогласии – знак «-» («нет»).

Бланк ответов

Таблица 18

№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет
1			21			41			61		
2			22			42			62		
3			23			43			63		
4			24			44			64		
5			25			45			65		
6			26			46			66		
7			27			47			67		
8			28			48			68		
9			29			49			69		

10			30			50			70		
11			31			51			71		
12			32			52			72		
13			33			53			73		
14			34			54			74		
15			35			55			75		
15			36			56			76		
17			37			57			77		
18			38			58			78		
19			39			59			79		
20			40			60			80		

Опросник

Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.

В спорах я всегда стараюсь перехватить инициативу.

Мне чаще всего не воздают должное за мои дела.

Если меня не попросят по-хорошему, я не уступлю.

Я стараюсь делать все, чтобы избежать напряженности в отношениях.

Если по отношению ко мне поступают несправедливо, то я про себя накликаю обидчику всякие несчастья.

Я часто злюсь, когда мне возражают.

Я думаю, что за моей спиной обо мне говорят плохо.

Я гораздо более раздражителен, чем кажется.

Мнение, что «нападение – лучшая защита», правильное.

Обстоятельства почти всегда благоприятнее складываются для других, чем для меня.

Если мне не нравится установленное правило, я стараюсь его не выполнять.

Я стараюсь найти такое решение спорного вопроса, которое удовлетворило бы всех.

Я считаю, что добро эффективнее мести.

Каждый человек имеет право на свое мнение.

Я верю в честность намерений большинства людей.

Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.

В споре я часто перебиваю собеседника, навязывая ему свою точку зрения.

Я часто обижаюсь на замечания других, даже если понимаю, что они справедливы.

Если кто-то изображает из себя важную персону, я всегда поступаю ему наперекор.

Я предлагаю, как правило, среднюю позицию.

Я считаю, что утверждение (из мультфильма) «Зуб за зуб, хвост за хвост» справедливо.

Если я все обдумал, то не нуждаюсь в советах других.

С людьми, которые со мной любезнее, чем я мог бы ожидать, я держусь настороженно.

Если кто-то выводит меня из себя, то я не обращаю на это внимания.
Я считаю бестактным не давать высказаться в споре другой стороне.
Меня обижает отсутствие внимания со стороны окружающих.
Я не люблю поддаваться в игре, даже с детьми.
В споре я стараюсь найти то, что устроит обе стороны.
Я уважаю людей, которые не помнят зла.
Утверждение «Ум – хорошо, а два – лучше» справедливо.
Утверждение «Не обманешь – не проживешь» справедливо.
У меня никогда не бывает вспышек гнева.
Я могу внимательно и до конца выслушать аргументы спорящего со мной.
Я всегда обижаюсь, если среди награжденных за дело, в котором я участвовал, меня нет.
Если в очереди кто-то пытается доказать, что он стоит впереди меня, я ему не уступаю.
Я стараюсь избегать обострения отношений.
Часто я воображаю те наказания, которые могли бы обрушиться на моих обидчиков.
Я не считаю, что я глупее других, поэтому их мнение мне не указ.
Я осуждаю недоверчивых людей.
Я всегда спокойно реагирую на критику, даже если она кажется мне несправедливой.
Я всегда убежденно отстаиваю свою правоту.
Я не обижаюсь на шутки друзей, даже если эти шутки злые.
Иногда я предоставляю возможность другим взять на себе ответственность за решение важного для всех вопроса.
Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
Я верю, что на зло можно ответить добром, и действую в соответствии с этим.
Я часто обращаюсь к коллегам, чтобы узнать их мнение.
Если меня хвалят, значит, этим людям от меня что-то нужно.
В конфликтной ситуации я хорошо владею собой.
Мои близкие часто обижаются на меня за то, что в разговоре с ними я им рта не даю открыть.
Меня не трогает, если при похвале за общую работу не упоминается мое имя.
Ведя переговоры со старшим по должности, я стараюсь ему не возражать.
В решении любой проблемы я предпочитаю «золотую середину».
У меня отрицательное отношение к мстительным людям.
Я не думаю, что руководитель должен считаться с мнением подчиненных, потому что отвечать за все ему.
Я часто боюсь подвохов со стороны других людей.
Меня не возмущает, когда люди толкают меня на улице или в транспорте.
Когда я разговариваю с кем-то, меня так и подмывает скорее изложить свое мнение.
Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.

Я всегда стараюсь выйти из вагона раньше других.
 Вряд ли можно найти такое решение, которое бы всех удовлетворило.
 Ни одно оскорбление не должно оставаться безнаказанным.
 Я не люблю, когда другие лезут ко мне с советами.
 Я подозреваю, что многие поддерживают знакомство со мной из корысти.
 Я не умею сдерживаться, когда меня несправедливо упрекают.
 При игре в шахматы или в настольный теннис я больше люблю атаковать, чем защищаться.
 У меня вызывают сожаление чрезмерно обидчивые люди.
 Для меня не имеет большого значения, чья точка зрения в споре кажется правильной – моя или чужая.
 Компромисс не всегда является лучшим разрешением спора.
 Я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу обидчику.
 Я считаю, что лучше посоветоваться с другими, чем принимать решение одному.
 Я сомневаюсь в искренности слов большинства людей.
 Обычно меня трудно вывести из себя.
 Если я вижу недостатки у других, я не стесняюсь их критиковать.
 Я не вижу ничего обидного в том, что мне говорят о моих недостатках.
 Будь я продавцом на базаре, я не стал бы уступать в цене за свой товар.
 Пойти на компромисс – значит показать свою слабость.
 Справедливо ли мнение, что если тебя ударили по одной щеке, то надо подставить другую?
 Я не чувствую себя ущемленным, если мнение другого оказывается более правильным.
 Я никогда не подозреваю людей в нечестности.

Обработка и интерпретация результатов. Ответы на вопросы соответствуют 8 шкалам: «вспыльчивость», «наступательность», «обидчивость», «неуступчивость», «компромиссность», «мстительность», «нетерпимость к мнению других», «подозрительность». За каждый ответ «да» или «нет» начисляется 1 балл. По каждой шкале испытуемые могут набрать от 0 до 10 баллов.

Ответы «да» по позициям 1, 9, 17, 65 и ответы «нет» по позициям 25, 33, 41, 49, 57, 73 свидетельствуют о склонности к вспыльчивости.

Ответы «да» по позициям 2, 10, 18, 42, 50, 58, 66, 74 и ответы «нет» по позициям 26, 34 свидетельствуют о склонности к наступательности, напористости.

Ответы «да» по позициям 3, 11, 19, 27, 35, 59 и ответы «нет» по позициям 43, 51, 67, 75 свидетельствуют о склонности к обидчивости.

Ответы «да» по позициям 4, 12, 20, 28, 36, 60, 76 и ответы «нет» по позициям 44, 52, 68 свидетельствуют о склонности к неуступчивости.

Ответы «да» по позициям 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53 и ответы «нет» по позициям 61, 69, 77 свидетельствуют о склонности к бескомпромиссности.

Ответы «да» по позициям 6, 22, 38, 62, 70 и «нет» по позициям 14, 30, 46 54, 78 свидетельствуют о склонности к мстительности.

Ответы «да» по позициям 7, 23, 39, 55, 63 и ответы «нет» по позициям 15, 31, 47, 71, 79 свидетельствуют о склонности к нетерпимости ко мнению других.

Ответы «да» по позициям 8, 24, 32, 48, 56, 64, 72 и ответы «нет» по позициям 16, 40, 80 свидетельствуют о склонности к нетерпимости, подозрительности.

Сумма баллов по шкалам «наступательность, напористость», «неуступчивость» дает суммарный показатель позитивной агрессивности субъекта. Сумма баллов, набранная по шкалам «нетерпимость к мнению других», «мстительность» дает показатель негативной агрессивности субъекта. Сумма баллов по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» дает общий показатель конфликтности.