

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ПИРАМИДА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАУДО ЦТ «Пирамида»  
от «22» 05 2021 г.  
протокол № 3

Утверждаю

Директор МАУДО ЦТ «Пирамида»

 В.А. Страшко

«22» 05 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Краеведы»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год.: 144 часа

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 31749

Авторы-составители:  
Жукова Наталья Гурезовна  
Педагог дополнительного образования

г. Тимашевск, 2021

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**туристско – краеведческой направленности «Краеведы»**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образовательное Тимашевский район
Наименование организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Пирамида»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «Краеведы»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Жукова Наталья Гурезовна
Краткое описание программы	Данная программа органично вписывается в единое образовательное пространство, оставаясь при этом самостоятельным структурным подразделением, позволяющим расширить знания учащихся о родном районе и городе, о славных людях, живших и проживающих ныне; формирующая навыки исследовательской деятельности.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовая
Продолжительность освоения (объем)	1 год: 144 часа
Возрастная категория	7- 10 лет
Цель программы	Создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащихся к изучению краеведения и дальнейшего осознанного выбора в направлении своего дополнительного образования.
Задачи программы	Образовательные: учащиеся должны знать: -историю развития района, города на современном этапе и памятники; -особенности развития экономики, культуры города в наши дни; -замечательных людей города, района; учащиеся должны уметь: -описывать основные изменения истории развития района и города; -работать с первоисточниками;

	<p>-проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.</p> <p>Личностные:</p> <p>- способствовать формированию личностных качеств: трудолюбия, отзывчивости, ответственности, аккуратности, добросовестности, доброжелательности, скромности, навыков здорового образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- способствовать формированию мотивации к изучению истории своего края, района, города; формированию способности извлекать сведения из разных источников, систематизировать и анализировать их, потребности в самостоятельности.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Образовательные: по окончании обучения учащиеся будут знать:</p> <p>-историю развития района, города на современном этапе и памятники;</p> <p>-особенности развития экономики, культуры города в наши дни;</p> <p>-замечательных людей города, района;</p> <p>учащиеся будут уметь:</p> <p>-описывать основные изменения истории развития района и города;</p> <p>-работать с первоисточниками;</p> <p>-проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.</p> <p>Личностные:</p> <p>- сформируются личностные качества: трудолюбие, отзывчивость, ответственность, аккуратность, добросовестность, доброжелательность, скромность, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- сформируется мотивация к изучению истории своего края, района, города; способности извлекать сведения из разных источников, систематизировать и анализировать их, потребность в самостоятельности.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступность с детьми ОВЗ
Возможность реализации в сетевой форме	Возможно
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможно
Материально-техническая база	Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует

	<p>требованиям СанПиН 2.4.3172 – 14, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для работы: репродукции картин, скульптуры малых форм, предметы народных промыслов, фотографии, открытки архитектурных памятников и монументальной скульптуры, книги о музеях и истории города.</p> <p>Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники.</p>
--	---

## Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
Пояснительная записка:	
Направленность, новизна, актуальность.....	5
Педагогическая целесообразность.....	6
Отличительные особенности программы.....	7
Адресат программы.....	7
Уровень программы, объем и сроки реализации.....	8
Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса.....	8
Цели и задачи программы.....	9
Учебный план.....	9
Содержание программы.....	10
Планируемые результаты.....	13
Раздел II. "Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации	
Календарный учебный график программы.....	13
Условия реализации программы.....	19
Формы аттестации.....	20
Оценочные материалы.....	21
Методические материалы.....	21
Раздел III. «Организационные основы реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».....	23
Список литературы.....	25
Приложение.....	26

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые»

### Пояснительная записка

На современном этапе одной из главных задач по воспитанию подрастающего поколения остается духовное возрождение ребенка, формирование у подрастающего поколения любви к родному краю, патриотизма, уважения к человеку, ответственности за сохранение своего историко-культурного наследия. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы» – программа **туристско-краеведческой направленности**, что позволяет организовывать деятельности учащихся по изучению родного края, района, города. Данная программа разработана на основе программы «Краеведение» Д.А.Суниновой, опубликованной 07.02.2018 года. Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся расширить свои знания по истории своего края, района, города, внести реальный вклад в бережение природы своей местности. Подбор тем, отражающих историю района, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Тимашевска и всего района, поможет расширить познания ребят, а также сделать первые шаги по исследованию исторических фактов, связанных с семьей, городом, Центром творчества. Учащиеся научатся проводить небольшие исследования, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими, что придает данной программе **новизну и востребованность**. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, викторина, наблюдение, проект и т.д.

**Актуальность программы.** Представленная программа направлена на духовно-нравственное, интеллектуальное и эстетическое развитие детей. Данная программа обеспечивает активизацию изобразительной деятельности через развитие творческих способностей, воображения, креативности, зрительной памяти, объемно-пространственного мышления, волевых и личностных качеств ребёнка. Включение в содержание данной программы воспитательного компонента, направленного на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за историю России, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю, позволит сформировать у них положительные личностные качества. Соединение учебных и воспитательных задач делают программу **актуальной и востребованной**.

Изучение краеведения начинается с начальной школы. Данная программа органично вписывается в единое образовательное пространство, оставаясь при этом самостоятельным структурным подразделением, позволяющим расширить знания учащихся о родном районе и городе, о славных людях, живших и проживающих ныне; формирующая навыки исследовательской деятельности. Раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка

в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей помогает узнать особенности истории своей местности. Такой подход к изучению краеведения делает программу **педагогически целесообразной**.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения доступность, преемственность, результативность; формы групповое обучение; занятия, беседа, практическое занятие, представление работы, конкурсы, акция, т.д. и методы обучения (словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный практический, «мозговой штурм», методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, конкурсов, выставок и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация и др.); средства обучения доступные для детей (необходимое наглядное и раздаточное оборудование, инструменты, материалы и приспособления) действенны в формировании и развитии умений обучающихся создавать художественный образ, конструировать, оформлять и использовать в жизни свои поделки, а используемые приемы и методы воспитания способствуют формированию гражданского сознания и морально – этических норм поведения, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям их культуре, традициям.

**Отличительная особенность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краевед» от программы «Краеведение» Д.А.Суниновой состоит в корректировке тем учебного плана, введения в программу исследовательской деятельности и написание мини проектов на тему: «Человек, который...».

Данная программа «Краевед» может быть использована для детей с ОВЗ посредством индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающим «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Краевед» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Краевед» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями.

Так, ее могут осваивать дети с инвалидностью и дети с ограниченными возможностями здоровья при условии сохранного интеллекта, речи и наличия мотивации к участию в занятиях.

По программе могут успешно заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, для чего используются ресурсные практические техники и упражнения, а также создается атмосфера поддержки и доверия.

Дети, проявившие выдающиеся способности (талантливые, одаренные, мотивированные), могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в

соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом), выстраиваемом исходя из их способностей, потребностей и желаний и включающем индивидуально подобранные или адаптированные техники и упражнения в соответствии с особенностями обучающегося.

**Адресат программы.** В объединение входят разнополые подростки в количестве 15 человек, состав группы разновозрастной от 7 до 10 лет.

Психологическим развитием подростка является его проблема интересов, которая начинает появляться в этом возрасте. Этому способствует новообразования в этом возрасте, а именно — стремление к взрослости, самостоятельность, развитие самосознания.

Младший школьный возраст — 7-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Учащиеся должны иметь средний и высокий уровень внимания, эмоционально-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, активность, оптимизм, общительность, отзывчивость, доброжелательность, трудоспособность, умение оценивать свою деятельность и деятельность товарищей. При обучении показывать умения композиционно правильно размещать рисунок на листе, правильно подбирать виды мазков цветовую гамму к работе. Дети, проявляющие творческое начало, самостоятельность и инициативу; увлекающиеся рисованием, музыкой, спортом. Учащиеся, поступившие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.** Программа «Краевед» - программа базового уровня. Программа носит выраженный деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения детей в изучение краеведческих материалов своего края, района, города. Программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 144 часа. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 45 минут. Форма обучения – очная.

**Особенности организации учебного процесса.** Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и



продуктивного общения с учащимися. Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это достигается на занятиях по подготовке к различного рода выставкам, связанных с краеведческой тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом. Обучение приобретает основы декоративно-прикладного творчества: аппликация из кожи, мокрой ткани и др.

Продуктивно проводить занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий определяются содержанием программы. Это могут быть лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии и др.

**Цель программы:** Создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащихся к изучению краеведения и дальнейшего осознанного выбора в направлении своего дополнительного образования.

**Задачи:**

Образовательные:

учащиеся должны знать:

- историю развития района, города на современном этапе и памятники;
- особенности развития экономики, культуры города в наши дни;
- замечательных людей города, района;

учащиеся должны уметь:

- описывать основные изменения истории развития района и города;
- работать с первоисточниками;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

Личностные:

- способствовать формированию личностных качеств: трудолюбия, отзывчивости, ответственности, аккуратности, добросовестности, доброжелательности, скромности, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- способствовать формированию мотивации к изучению истории своего края, района, города; формированию способности извлекать сведения из разных

источников, систематизировать и анализировать их, потребности в самостоятельности.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	2	2	-	наблюдение
2.	Музееведение	33	16	17	обсуждение работы
3.	Первооткрыватели, преобразователи.	45	10	35	круглый стол
4.	Путешествие в историю района.	62	27	35	обсуждение
5.	Итоговое занятие: выставка «Я в этом городе живу, я этот город знаю». Награждение обучающихся.	2	-	2	наблюдение
	Итого	144	55	89	
в том числе:					
6.	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	6	-	6	наблюдение, опрос

### Индивидуальный образовательный маршрут

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации
		всего	теория	практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Введение.	2	2			наблюдение
2.	Музееведение	6	2	4	2	наблюдение
3.	Первооткрыватели, преобразователи.	4	2	2	2	наблюдение
4.	Путешествие в историю района.	6	2	4	2	наблюдение
5.	Итоговое занятие:	2	-	2	2	

	выставка «Я в этом городе живу, я этот город знаю». Награждение обучающихся.					наблюдение
	Итого	26	16	18	12	
в том числе:						
6.	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	6	-	6	3	наблюдение, опрос

### **Введение.**

#### **Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ.**

Теория: Что изучает краеведение? Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Тема 2. Музееведение.**

##### *Теория.*

- Культурное наследие человечества.
- Музей «Пионер» – «машина времени».
- Музейные профессии: экскурсовод, хранитель фондов, реставратор, научный сотрудник.
- Основной фонд. Эtiquетаж.
- Вспомогательный и сырьевой фонды.
- Социальный проект «Марафон добрых дел».
- Составление, подготовка и написание экскурсий.
- Социальный проект «Марафон добрых дел».

##### *Практика.*

- Выпуск стенгазеты, посвященной ПДД.
- Работа с экспонатами.
- Эtiquетаж.
- Работа с экспонатами.
- Обработка информации.
- Проведение рабочих экскурсий на занятиях кружка.
- Сбор информации (Музей «Пионер»).
- Сбор информации (Музей «Пионер»).

#### **Тема 3. Первооткрыватели, преобразователи.**

##### *Теория.*

- Что изучает культура? Краеведение? Диалог культур.
- УНТ «Загадки, пословицы, стихи».
- Легенды писателя Еремея Айпина.
- Стихи, загадки Юрия Вэллы.
- Проект «Творчество наших земляков».

### *Практика.*

- «Древо семьи»- описание работ.
- Зарисовки, описание - писателя Еремея Айпина.
- Оформление альбомов - стихи, загадки Юрия Вэллы.
- Как родители выбирали имя своему ребёнку в старину? – сбор информации, описание.
- Выступление с работой о педагогах в Центре творчества – подготовка презентации, описание.
- Сбор информации «Сказки наших бабушек».
- Турнир «Зналок традиций и культуры предков» для учащихся Центра творчества.
- Выпуск буклетов о «Мужестве и отваге людей Тимашевского района».
- Викторина «Знаюки родной культуры».
- Устное народное творчество края. Диалог культур «Творчество наших земляков».
- Декада КНС: Приглашение в музей – проведение экскурсий, викторин, игр, путешествий для учащихся и родителей.
- Выступление с проектными и исследовательскими работами в объединении.
- Краеведческие встречи, круглые столы с учащимися объединения.
- Промежуточная аттестация.
- Викторина «Знаюки Тимашевского района».
- Проект «Люди Тимашевского района».
- Социальный проект «Портрет твоего района».
- Экскурсия в музей «Пионер».

### **Тема 4. Путешествие в историю района.**

#### *Теория*

- Тимашевск на карте района (озера, реки).
- Прошлое, настоящее и будущее г.Тимашевска. Постройки, улицы, дома, организации и люди.
- «Героический и трудовой подвиги односельчан».
- Флаг, Герб Тимашевского района.
- Этимологические термины, история возникновения и появления населенных пунктов Тимашевского района.
- «Достижения нашего района». Выход в интернет.
- Заочная экскурсия по историческим местам Тимашевского района.
- Составление конспекта, плана экскурсии.
- Путешествие в историю других районов.
- Оформление экскурсий - поиск литературного материала, написание, чтение.
- Работа с литературой.
- Работа с музейными терминами
- Путешествие по карте Тимашевского района, выход в интернет.

#### *Практика*

- Сбор материала и оформление альбома – Музей «Пионер».
- Экскурсия по стендам музея.
- Составление кроссворда о Тимашевском районе.
- Краевед паспорт. Оформление заданий.

- Краеведческая викторина «Мой родной край»
- Оформление проекта - озёра, реки, стойбища нашего района.
- Операция «Чистый двор».
- Сбор материала и оформление альбома - достижения нашего района.
- Сбор материала и оформление альбома - героический и трудовой подвиги односельчан.
- Сбор материала и оформление альбома- прошлое, настоящее и будущее г.Тимашевска.
- Сбор материала и оформление альбома - Тимашевск на карте района (озера, реки).
- Написание проектов «Мой любимый район».
- Презентация проекта «Мой любимый район».
- Оформление альбома с зарисовками, рисунками.

#### **Тема 5. Итоговое занятие.**

Защита проектов на тему: «Мой Тимашевск». Награждение обучающихся.

**Тема 6.** Практика: Мероприятие «День учителя». Мероприятие «День матери». Мероприятие «Новогодний калейдоскоп». Тематический урок, посвященный освобождению Тимашевского района от фашистских захватчиков. Мероприятие «Пасха в кубанской семье». Акция «Пилотка деда».

#### **Планируемые результаты**

Образовательные: по окончании обучения

учащиеся будут знать:

- историю развития района, города на современном этапе и памятники;
- особенности развития экономики, культуры города в наши дни;
- замечательных людей города, района;

учащиеся будут уметь:

- описывать основные изменения истории развития района и города;
- работать с первоисточниками;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

Личностные:

- сформируются личностные качества: трудолюбие, отзывчивость, ответственность, аккуратность, добросовестность, доброжелательность, скромность, навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- сформируется мотивация к изучению истории своего края, района, города; способности извлекать сведения из разных источников, систематизировать и анализировать их, потребность в самостоятельности.

Результатирующий итог реализации программы ознакомительного уровня – появление интереса у обучающихся первичного интереса к занятиям по краеведению и переход на базовый уровень не менее 25 % учащихся.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **Календарный учебный график программ**

№	Дата проведения		Тема занятия (раздел, тема)	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
	план	факт		всего	теория	практика		

1.			<b>Вводное занятие.</b>	2	2	-		опрос
2.			<b>Музееведение</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>		обсуждени е работ
2.1			Культурное наследие человечества.	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдени е, опрос
2.2			Музей «Пионер» – «машина времени».	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдени е, опрос
2.3			Музейные профессии: экскурсовод, хранитель фондов, реставратор, научный сотрудник.	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдени е, опрос
2.4			Основной фонд. Эtiquетаж.	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдени е, опрос
2.5			Вспомогательный и сырьевой фонды.	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдени е, опрос
2.6			Социальный проект «Марафон добрых дел».	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдени е, опрос
2.7			Составление, подготовка и написание экскурсий.	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдени е, опрос
2.8			Социальный проект «Марафон добрых дел».	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдени е, опрос
2.9			Выпуск стенгазеты, посвященной ПДД.	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ
3.			Работа с экспонатами.	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ
3.1			Эtiquетаж.	2	-	2	практическое занятие, опрос	промежуто чная аттестация
3.2			Работа с экспонатами.	2	-	2	выставка	просмотр работ
3.3			Обработка информации.	2	-	2	опрос	наблюдени е
3.4			Проведение рабочих экскурсий на занятиях кружка.	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ
3.5			Сбор информации (Музей «Пионер»)	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ
3.6			Мероприятие «День учителя»	1	-	1	выставка	наблюдени е, опрос

3.7			Сбор информации. (Музей «Пионер»)	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ
<b>4</b>			<b>Первооткрыватели, преобразователи.</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>35</b>		
4.1			Что изучает культура? Краеведение? Диалог культур.	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдение, опрос
4.2			«Загадки, пословицы, стихи»	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдение, опрос
4.3			Мероприятие «День матери»	1	-	1	Игра, выставка	наблюдение, опрос
4.4			Легенды писателя Еремея Айпина.	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдение, опрос
4.5			Стихи, загадки Юрия Вэлла.	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдение, опрос
4.6			Проект «Творчество наших земляков»	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдение, опрос
4.7			Древо семьи»- описание работ.	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, опрос
4.8			Зарисовки, описание - писателя Еремея Айпина.	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ
4.9			Оформление альбомов - стихи, загадки Юрия Вэлла.	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, наблюдение
5			Как родители выбирали имя своему ребёнку в старину? – сбор информации, описание.	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, обсуждение
5.1			Выступление с работой о педагогах в Центре творчества – подготовка презентации, описание.	2	-	2	практическое занятие	выставка
5.2			Сбор информации «Сказки наших бабушек».	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ
5.3			Турнир «Знатоки традиций и культуры предков» для учащихся Центра	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, наблюдение



			творчества.					
5.4			Выпуск буклетов о «Мужестве и отваге людей Тимашевского района».	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ
5.5			-Викторина «Знатоки родной культуры».	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, опрос
5.6			Устное народное творчество края. Диалог культур «Творчество наших земляков».	1	-	1	практическое занятие, выставка	просмотр работ, сбор информации
5.7			Мероприятие «Новогодний калейдоскоп»	1	-	1	выставка, игра	наблюдение, опрос
5.8			Декада КНС: Приглашение в музей – проведение экскурсий, викторин, игр, путешествий для учащихся и родителей.	2	-	2	практическое занятие, выставка	просмотр работ
5.9			Выступление с проектными и исследовательскими работами в объединении.	2	-	2	практическое занятие, выставка	просмотр работ
6			Краеведческие встречи, круглые столы с учащимися объединения.	2	-	2	практическое занятие, выставка	просмотр работ
6.1			Промежуточная аттестация	2	-	2	Контрольная работа	тестирование
6.2			Викторина «Знатоки Тимашевского района».	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, обсуждение
6.3			Проект «Люди Тимашевского района».	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, опрос
6.4			Социальный проект «Портрет твоего района».	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, обсуждение
6.5			Экскурсия в музей «Пионер».	2	-	2	практическое занятие	обсуждение, опрос

6.6			<b>Путешествие в историю района.</b>	<b>62</b>	<b>27</b>	<b>35</b>		обсуждени е
6.7			Тимашевск на карте района (озера, реки).	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдени е, опрос
6.8			Прошлое, настоящее и будущее г.Тимашевска. Постройки, улицы, дома, организации и люди.	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдени е, опрос
6.9			«Героический и трудовой подвиги односельчан».	1	1	-	Лекция, беседа	обсуждени е, опрос
7			Мероприятие. Тематический урок, посвященный освобождению Тимашевского района от фашистских захватчиков.	1	-	1	игра, концерт	наблюдени е, опрос
7.1			Флаг, Герб Тимашевского района.	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдени е, опрос
7.2			Этимологические термины, история возникновения и появления населенных пунктов Тимашевского района.	2	2	-	Лекция, беседа	обсуждени е, опрос
7.3			«Достижения нашего района». Выход в интернет.	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдени е, опрос
7.4			Заочная экскурсия по историческим местам Тимашевского района.	2	2	-	Лекция, беседа	обсуждени е, опрос
7.5			Составление конспекта, плана экскурсии.	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдени е, опрос
7.6			Путешествие в историю других районов.	2	2	-	Лекция, беседа	обсуждени е, опрос
7.7			Оформление экскурсий - поиск литературного	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдени е, опрос

			материала, написание, чтение.					
7.8			Работа с литературой.	2	2	-	Лекция, беседа	обсуждение, опрос
7.9			Работа музейными терминами	2	2	-	Лекция, беседа	наблюдение, опрос
8			Путешествие по карте Тимашевского района, выход в интернет.	2	2	-	Лекция, беседа	обсуждение, опрос
8.1			Сбор материала и оформление альбома – Музей «Пионер».	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ
8.2			Экскурсия по стендам музея.	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, обсуждение
8.3			Составление кроссворда о Тимашевском районе.	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, опрос
8.4			Краевед паспорт. Оформление заданий.	2	-	2	практическое занятие	Выставка, обсуждение
8.5			Краеведческая викторина «Мой родной край»	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ
8.6			Оформление проекта - озёра, речки, стойбища нашего района.	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ
8.7			Мероприятие «Пасха в кубанской семье»	1	-	1	выставка, концерт	наблюдение, опрос
8.7			Операция «Чистый двор».	2	2	-	практическое занятие	просмотр работ
8.9			Сбор материала и оформление альбома - достижения нашего района.	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, обсуждение
9			Сбор материала и оформление альбома - героический и трудовой подвиги односельчан.	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, опрос
9.1			Мероприятие Акция «Пилотка деда».	1	-	1	выставка, концерт	наблюдение, опрос

9.2			Сбор материала и оформление альбома - Тимашевск на карте района (озера, реки).	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, обсуждение
			Написание проектов «Мой любимый район».	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, опрос
9.3			Презентация проекта «Мой любимый район».	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ
9.4			Оформление альбома с зарисовками, рисунками.	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, обсуждение
9.5			Сбор материала и оформление альбома - Тимашевск на карте района (озера, реки).	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, опрос
9.6			Написание проектов «Мой любимый район».	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ
9.7			Презентация проекта «Мой любимый район».	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, обсуждение
9.8			Оформление альбома с зарисовками, рисунками.	2	-	2	практическое занятие	просмотр работ, опрос
<b>10.</b>			<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	выставка	Итоговая аттестация
			<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>130</b>		

### Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для работы: репродукции картин, скульптуры малых форм, предметы народных промыслов, фотографии, открытки архитектурных памятников и монументальной скульптуры, книги о музеях и истории города.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным или средним профессиональным образованием по

направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации, знающий специфику работы ОДО. Требования к опыту практической работы не предъявляются. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, имеющий практические навыки в организации детей исследовательской работой.

Педагог, имеющий (1 или высшую) квалификационную категорию или прошедший аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

### **Формы аттестации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед» предусматривает следующие виды контроля: начальный или входящий, текущий, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Первоначальный контроль проводится для учащихся для определения уровня развития ребенка. При поступлении в объединение проводится первичное собеседование.

Мониторинг роста уровня обученности учащегося проводится по прохождению программы (итоговая аттестация). Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг знаний, приумножать умения и совершенствовать практические навыки.

Формы, методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагают при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение - при выполнении практических работ обучающихся;
  - опрос, самостоятельная работа;
  - педагогический мониторинг – ведение журнала посещаемости, тесты;
- Итогом работы учащегося является разработка собственного

исследовательского проекта «Мой Тимашевск» и его презентация.

Форма фиксации результатов реализации программы:

- участие в конкурсах различного уровня;
- фотоматериалы;
- портфолио творческих достижений объединения (грамоты, дипломы, сертификаты и др.).

Учащиеся, успешно освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают почетные грамоты, свидетельство об окончании.

### **Оценочные материалы**

1. Тестирование для входящего контроля: «Знай и люби свой край». Приложение 1.
2. Тестирование к промежуточной аттестации: «Символы России». Приложение 2.
3. Кроссворд. Приложение 3.
4. Викторина «Люби и знай свой край родной» Приложение 4.
5. Диагностическая карта. Мониторинг результативности обучения. Приложение 5.
6. Мониторинг личностного развития учащегося в процессе обучения по программе. Приложение 6.

### **Методические материалы**

Обучение по данной программе предполагает использование различных методов и приемов обучения. Объяснительно – иллюстративный метод (беседа, рассказ, практическая работа (групповая и индивидуальная), самостоятельная работа обучающихся). Эвристический метод (творческие находки, копилка идей). Проектный. Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса. Дополнительная общеобразовательная программа предусматривает использование следующих педагогических технологий, выбор которых зависит от целей и задач обучения, поставленных на занятии: здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, развивающего обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения: словесные и наглядные, использование технических средств, практические задания и упражнения по технике саморегулирования, разбор ситуации морального выбора

Приемы: демонстративно-тренировочный, инсценировка коротких рассказов.

Технологии развивающего обучения.

Методы и приемы обучения: беседа, рассказ, демонстрация, упражнения, деловые игры, использование технических средств, практические задания, четкое наблюдение над изученным материалом, самостоятельная работа учащихся, анализ и синтез изученного материала.

Информационные технологии

Методы и приемы обучения: демонстрация, метод проектов, теоретическое обсуждение (беседа), пошаговое выполнение действий в соответствии с

презентацией, самостоятельная работа учащихся.

Межпредметные связи:

В реализации образовательной программы предусмотрено введение межпредметных связей с историей, археологией, этнографией, генеалогией, нумизматикой, литературой, культурологией и другими научными дисциплинами.

Работа с родителями:

Необходимым условием успешной реализации данной программы является установление тесной взаимосвязи с семьёй обучающихся с целью изучения индивидуальных возможностей детей, демонстрация достигнутых успехов ребенка, направление его деятельности, приглашение родителей на открытые творческие мероприятия и презентации.

Формы организации учебного занятия: беседа, рассказ, представление проекта, практическое занятие, экскурсия, посещение музеев, встреча с интересными людьми, лекция.

В зависимости от типа занятия меняется и его структурно – композиционное построение.

*Основные формы и методы, используемые при реализации программы*

	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно – воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение. Знакомство с планом работы объединения. Вводный инструктаж по ТБ.	беседа /опрос	диалог		
2.	Музееведение	практическое занятие	беседа, работа по образцу, экскурсия	специальная литература	Компьютер
3.	Первооткрыватели, преобразователи.	беседа, практическое занятие	словесные и практические методы, логические методы обучения, методы эмоционального стимулирования	подборка периодических изданий, специальная и художественная литература, памятки.	Компьютер
4.	Путешествие в историю района.	беседа, практическое занятие ,экскурсия	беседа, работа по образцу	специальная литература	Компьютер
	Итоговое занятие	Выставка докладов и рисунков на тему: «Люби и знай свой край родной».	практический метод, представление и защита работ, обсуждение работ	подборка периодических изданий, специальная и художественная литература, памятки.	

Изучение нового материала

- 1.Организационный момент – 2 мин.,
- 2.Повторение пройденного материала – 3 мин.,
- 3.Изложение нового материала – 20 мин.,
- 4.Самостоятельная работа учащихся –10 мин.,

5.Закрепление нового материала – 7 мин.,

6.Подведение итогов – 3 мин.

Демонстрация способов действий и знаний.

1.Организационный момент – 2 мин.,

2.Повторение сформированных умений и знаний – 5 мин.,

3.Демонстрация теоретических знаний – 10 мин.

4.Выполнение задания творческого характера – 25 мин.,

5.Подведение итогов -3 мин.

Контроль и коррекция способов действий и знаний.

1.Организационный момент – 2 мин.,

2.Применение учащимися знаний, практические задания (тесты) - 40мин.,

3.Подведение итогов – 3 мин.

Методическое сопровождение.

Методика контроля усвоения учащимися учебного материала

Виды методической продукции:

-методические рекомендации по проведению практической работы в музее.

«Методические рекомендации по разработке и проведению экскурсий».

Составитель: Утешева Ирина Викторовна, методист МБУ ДО ЦДО;

-методики по исследовательской и проектной работе, Леонтович А.В., Саввичев А.С., 2014;

Виды дидактических материалов:

- фотоматериалы к темам: «Неизвестная война», «Юность России»,

-тематические подборки материалов по темам, «Герои живущие рядом»,

«Неизвестная война. Афганистан», «Неизвестная война. Чечня», «Никто не

забыт, ничто не забыто», « Здесь оживают лики поколений», «Белоствольный

символ России».

-материалы музея, госархива г.Тимашевска, архив музея семьи Степановых,

архив музея СОШ № 1, СОШ № 4, СОШ № 11.

### **Раздел III. «Организационные основы реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».**

3.1. При переходе на дистанционное обучение создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых



дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- допускается отсутствие аудиторных занятий;

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

- организация обеспечивает соответствующие применяемые технологии уровней подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным общеобразовательным программам.

3.2. По дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»:

- формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;

- информация о реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также расписание занятий, график проведения текущего контроля и итогового контроля, доводится до сведения учащихся и их родителей;

- обеспечивается ведение учета результатов образовательного процесса в цифровом виде через электронный журнал в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

3.3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» используются:

- электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствует выбранной модели и позволят подготовить структуру образовательного контента;

- интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организационная и техническая поддержка учащихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- онлайн – расписание занятий для ознакомления учащихся и родителей (законных представителей);

- планирование педагогической деятельности с учетом электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий; создание простейших, необходимых и интересных, электронных ресурсов и заданий;

- проявление своего отношения к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для использования дистанционных образовательных технологий рекомендуется предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. В программе «Юный краевед» возможны занятия с применением дистанционных технологий и инструментария электронного обучения. В образовательную деятельность введены формы занятий: видеолекции, чат, онлайн-консультации, видео-консультирование, дистанционный прием теста.

### **Список литературы**

Основная литература:

1. Материалы архива.
2. Заповедные уголки Тимашевска. –Тимашевск: Изд. Типография ООО «Актив-Юг», 2017г.
3. Легенды расскажут, какими мы были...- Краснодар: Изд. ООО «Митра», 2018г.
4. Ровесники края и их судьбы. – Краснодар: Изд. Диапазон-В, 2012г.
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
6. Федеральный краеведческий портал <http://www.protown.ru>
7. Википедия. Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>

### **Нормативные документы:**

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- 3.Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Сан ПинСП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных

Тестирование для входящего контроля: «Знай и люби свой край».

---

1. Где расположен Краснодарский край?
  - На юго-западе России
  - На юго-востоке России
  - На северо-западе России
  
2. В каком году образован этот субъект Российской Федерации?
  - В 1921 году
  - В 1937 году
  - В 1948 году
  
3. Как по-другому называется «Краснодарский край»?
  - Кубань
  - Адыгея
  - Забайкалье
  
4. С чем граничит этот регион на северо-востоке?
  - С Ростовской областью
  - С Республикой Абхазия
  - С Крымским полуостровом
  
5. С кем сравнивается этот край в Гимне Краснодарского края?
  - С солнцем
  - С богатырём
  - С лихим конём
  
6. Какой город не находится в этом регионе?
  - Абинск
  - Крымск
  - Эссентуки
  
7. На берегу какого моря расположена Анапа?
  - На берегу Чёрного моря

- На берегу Азовского моря
  - На берегу Белого моря
8. С каким государством граничит Краснодарский край?
- Грузия
  - Абхазия
  - Южная Осетия

### **Правильные ответы**

1. Где расположен Краснодарский край?

**На юго-западе России**

2. В каком году образован этот субъект Российской Федерации?

**В 1937 году**

3. Как по-другому называется «Краснодарский край»?

**Кубань**

4. С чем граничит этот регион на северо-востоке?

**С Ростовской областью**

5. С кем сравнивается этот край в Гимне Краснодарского края?

**С богатырём**

6. Какой город не находится в этом регионе?

**Ессентуки**

7. На берегу какого моря расположена Анапа?

**На берегу Чёрного моря**

8. С каким государством граничит Краснодарский край?

**Абхазия**

### **Приложение 2.**

Тестирование к промежуточной аттестации: «Символы России».

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (*Флаг, герб и гимн*)
2. Что означает Российский флаг? (*Единство страны*)

3. Сколько цветов в Российском флаге? *(Три)*
4. Что означает белый цвет? *(Мир и чистоту совести).*
5. Синий цвет? *(Небо, верность и правду).*
6. Красный цвет? *(Огонь и отвагу).*
7. Что изображено на гербе? *(Двуглавый орёл).*
8. Что изображено на монетах? *(Герб).*
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? *(Копейка).*
10. Для чего нужен герб? *(Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)*

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов.

Приложение 3.



## **Викторина** *«Люби и знай свой край родной»*

### **Цель викторины:**

- Закрепить представления детей о Краснодарском крае;
- Проверить знания детей о растительном и животном мире, обитающем на Кубани;
- Расширить и уточнить знания о многообразии рек, морей и городов родного края;
- Воспитывать у детей любовь и гордость к своей малой родине; желание познавать и уважать традиции народа Кубани.

**Материал:** На центральной стене плакат казачка с казаком. Справа и слева круглые столы, стулья (для участников викторины). На столах – дудки для капитанов, помогающие дать сигнал о готовности команды. Жетоны с изображением герба Краснодарского края, с помощью которых поощряются участники, дающие правильный ответ. Картинки с изображением птиц, обитающих в России. Медали за 1 и 2 место для всех участников команд.

### **Ход викторины:**

Педагог сообщает тему викторины и представляет участников и капитанов команд под аплодисменты болельщиков (родители и сотрудники, дети старшей, логопедической групп). Исполнение песни «На Кубани мы живем».

Представление команд. Педагог напоминает условия игры: игра проходит в 2 тура, вопрос обсуждается командой не более 30 сек., капитан называет игрока, который будет отвечать на вопрос.

Участники рассаживаются за свои столы.

### **1 тур. «Посмотри как хорош, край, в котором ты живешь»**

*Педагог:* Как называется край, в котором мы живем?

*Учащиеся:* Краснодарский край.

*Педагог:* Какие моря омывают границы нашего края?

*Учащиеся:* Азовское и Черное море.

*Педагог:* Какие реки вы знаете?

*Учащиеся:* Ея, Тихонькая, Челбас большой и малый, и др.

*Педагог:* Какие города Краснодарского края вы знаете?

*Учащиеся:* Краснодар, Крапоткин, Тихорецк, Ейск, Армавир, Новороссийск, Сочи, Анапа, Тупсе, Кореновск, Тимашевск и др.

*Педагог:* Вы знаете, что в нашем крае очень богатый растительный и животный мир. Какие рыбы водятся у нас в водоемах?

*Учащиеся:* Карась, щука, окунь, судак, осетр, карп, тарань.

*Педагог:* А сейчас игра. «Этюды – пантомимы».

Участники команды изображают животных (Краснодарского края), соперники – узнают и наоборот.

*Педагог:* Какие породы деревьев растут в нашем крае?

*Учащиеся:* Дуб, акация, тополь, береза, ива, ель, сосна, и т.д.

*Педагог:* Какие лекарственные травы, растущие в Краснодарском крае, вы знаете?

*Учащиеся:* Мята, подорожник, крапива, мать – и – мачеха, ромашка, лопух, репейник, и т.д.

*Педагог:* У вас на столах лежат картинки с изображением птиц, обитающих на всей территории России. Отберите тех птиц, которые живут в Краснодарском крае (совы, синицы, сойки, дятлы, дрозды, кукушки, щеглы, воробьи, скворцы, сороки, галки, вороны, чайки, утки – кряквы, лебеди, цапли, гуси, трясогузки, ястребы).

## **2 тур. «Кубань – житница России».**

*Педагог:* «Шумят, шумят, желтеют нивы,  
Красою сердце веселя.

Родимый край мой,

Край судьбы счастливой,

Земля отцов – моя земля».

Богат Краснодарский край и хлебом и овощами.

Какие сельскохозяйственные культуры выращиваются у нас в крае?

*(отгадывание загадок)*

Посреди двора –

Золотая голова. (Подсолнух).

В поле – метелкой,

В мешке – жемчугом. (Пшеница).

Из земли вырастаю –

Весь мир одеваю. (Лен).

Как во поле на кургане

Стоят девушки с серьгами. (Овес).

У закутанных девиц

Волос ветер шевелит. (Кукуруза).

В поле метелкой,

В мешке – жемчугом. (Пшеницы)

*Педагог:* Какой транспорт участвует в уборке урожая?

*Учащиеся:* Комбайны, трактора, грузовые машины, КамАЗы.

*Педагог:* Люди, каких сельскохозяйственных профессий работают в совхозе?

*Учащиеся:* Агрономы, комбайнеры, трактористы, шофера, доярки, свиноводы, инженеры, механики по ремонту машин, зоотехники.

*Педагог:* На Кубани говорят: «Будет хлеб – будет пища».

Какие пословицы о хлебе знаете вы?

*Учащиеся:* Хлеб – всему голова.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

Худой обед, когда хлеба нет.

Без краюшки не прожить и седой старушке.



Хлеба нет ни куска – в доме тоска.

Потрудится – так и хлеб поесть.

Хлеб бросать силу терять

Зернышко к зернышку – будет мешок.

*Педагог:* Задания закончились, а пока жюри подсчитывает жетоны, мы поиграем.

Приложение 5.

**Диагностическая карта  
мониторинг результативности обучения**

учащегося \_\_\_\_\_

по программе \_\_\_\_\_

Срок обучения: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09.20...	Середина обучения	На окончание обучения 31.05.20...
Предметный результат	1.Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.)</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.)</i> Учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень(1б.)</i> учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой.			
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3б.)</i> Учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.)</i> учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень(1б.)</i> учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой.			
	и др.согласно планируемым результатам, обозначенным в программе				
	<b>ВЫВОД</b>				
Метапредметный результат	1.Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<i>Высокий уровень (3б.)</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога <i>Средний уровень (2 б.)</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей <i>Низкий уровень (1б.)</i> Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроля со стороны педагога			
	2.Самостоятельность в				

умение вести самонаблюдение, оценивать себя в ходе деятельности.				
и др.согласно планируемым результатам, обозначенных в программе				
<b>ВЫВОД</b>				

## Приложение 6.

### Мониторинг личностного развития учащегося в процессе обучения по программе ФИО \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название объединения \_\_\_\_\_

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I.Организационно - волевые качества: - терпение,  -воля,  -самоконтроль	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	-терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия,	5	Наблюдение, беседа
		-терпения хватает больше чем на 1\2 занятия,	1	
		-терпения хватает на все занятие.	0	
	Способность побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия учащегося побуждаются извне,	5	
		-иногда самим учащимся,	1	
		-всегда самим учащимся;	0	
Умение контролировать свои поступки	-учащийся находится под контролем педагога,	5		
	-периодически контролирует сам себя,	1		
- постоянно контролирует себя.	0			
II.Ориентационны е качества: -самооценка  -интерес к занятиям в творческом объединении	Способность оценивать себя адекватно	-завышенная,	1	наблюдение
		-заниженная,	5	
		-нормальная;	10	
	Осознанное участие подростка в освоении программы	-интерес к занятиям продиктован извне,	1	
-интерес периодически проявляется,		5		
-постоянный интерес к занятиям	10			
III.Поведенческие качества: -конфликтность в процессе взаимодействия,	Способность занять определенную позицию в конфликтной	-периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, опрос,беседа
		-сам в конфликтах не участвует,	5	
		-пытается уладить конфликт;	10	

-сотрудничество	ситуации.	-избегает участия в общих делах,	0	
	Умение	-участвует, если попросят,	5	
	воспринимать общие дела (при издании газеты как свои).	-инициативен в общих делах	10	